

LA GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS DOCTORALES: TENSIONES, DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES. EXPANSIÓN, DEDICACIÓN Y CALIDAD.

ANABEL GAITAN

Universidad Católica de Santa Fe

<https://orcid.org/0000-0001-5891-3089>

Expansión, Dedicación y Calidad

Quisiera compartir en estas páginas la experiencia de los últimos siete años de trabajo como miembro de equipos de gestión en programas de doctorado en la Universidad Católica de Santa Fe (UCSF). En esta universidad el Departamento de Posgrado es la Unidad Académica que dirijo y en la que se concentra la formación de posgrado de nivel de especialización, maestría y doctorado de todas las disciplinas. Tenemos al momento un total de nueve posgrados en funcionamiento a cargo del departamento. A nivel de doctorado tenemos dos programas, uno en educación y uno en ciencia jurídica. Es decir que mi aporte se circunscribe a la gestión de programas de doctorado en ciencias humanas y sociales.

Para nosotros cada estudiante inscripto en un programa de posgrado, especialmente en nivel de doctorado, es una carrera en sí mismo. Nos gusta pensar que, en el nivel de posgrado, a la inversa de lo que sucede en el nivel de grado, no gestionamos “carreras con alumnos, sino alumnos con carreras”. Avanzando en la exposición espero poder explicar mejor a qué me refiero.

El primer concepto que voy a tomar como una de las tensiones propia de la gestión de los programas de doctorado, es el de la **dedicación** de los y las doctorandas a sus estudios doctorales.

La situación “*All but dissertation*” mundialmente conocida, también es parte de nuestra experiencia de gestión. Es habitual que los matriculados en nuestros doctorados aprueben cursos, seminarios y otras actividades curriculares, y dejen sus tesis en *stand-by*.

Lamentablemente, es frecuente que estudiantes que han concluido su cursado y aprobado la totalidad de sus obligaciones académicas con excelente desempeño académico, desaparezcan y “reaparezcan” como fantasmas luego de largos meses de inacción con el objetivo de “terminar” su doctorado como si el tiempo no hubiera transcurrido. Por esto digo que gestionamos alumnos con carreras, donde cada alumno de doctorado es un caso particular

y las soluciones que le aplican son personalísimas, inclusive siendo el proyecto de tesis un compromiso curricular a promocionar además de ser parte sustancial y primer paso en el desarrollo de la tesis.

La capacidad de los estudiantes para gestionar su aprendizaje, motivación y comportamiento puede influir directamente en su capacidad para completar sus programas de doctorado, por esto comprendemos que la alta tasa de no finalización no solo representa un problema para los individuos afectados, que a menudo invierten años de su vida y recursos financieros en su educación, sino también para las instituciones y la sociedad en general, ya que se pierden posibles contribuciones al conocimiento y la investigación (Lim, 2019).

La **dedicación** de nuestras doctorandas y doctorandos a su proceso de formación doctoral es una tensión constante, dado que más del 80% de los estudiantes inscritos en nuestros doctorados realizan sus estudios de posgrado como parte de su vida laboral y en el marco de sus actividades familiares. Y cómo es comprensible, no es lo mismo estar dedicado a la investigación, que investigar en medio de un conjunto de otras actividades. ¿Cómo afecta esta tensión a la calidad del conocimiento que se produce en un doctorado?

La creatividad; la originalidad; la profundidad en los análisis; y, el desarrollo de las ideas, en muchos casos se oponen a la continua interrupción del pensamiento. Aquí es dónde la tensión aparece, ya que para nosotros los estudios de posgrado de nivel de doctorado, debe conducir específicamente a la formación de investigadores de punta.

Así estamos frente a un estado de permanente tensión entre “exigir” y “comprender”. Llevamos adelante sendos debates en comisiones académicas para establecer acuerdos, límites, estrategias de flexibilidad y mejoras en el acompañamiento a doctorandos y doctorandas. Extendemos y profundizamos los talleres de tesis, buscando no sólo formar metodológicamente sino además acompañar humanamente.

La socialización efectiva y las estructuras de apoyo son cruciales para contrarrestar la soledad que muchos estudiantes doctorales experimentan, lo cual es un factor importante que contribuye a la deserción. La investigación sugiere la necesidad de incorporar oportunidades de socialización efectivas para los candidatos tanto en entornos presenciales como en línea (Rigler, 2017). Ayudar a nuestros estudiantes a obtener becas de investigación para una dedicación a tiempo completo es un objetivo que nos proponemos alcanzar en forma permanente.

Si pasamos a los desafíos, la **expansión** de nuestros programas o, dicho de otro modo, la admisión masiva en los estudios de doctorado, es para nosotros uno de los más importantes. Nos enfrentamos cotidianamente a la fuerte tentación a atender la demanda nacional e internacional, tanto sea por cuestiones académicas de dar una mayor difusión a nuestro modelo educativo, como a la necesidad de sostener la sustentabilidad de los programas.

Aceptar nuevas y nuevas cohortes nos enfrenta a la capacidad de atención a las necesidades de cada doctorando, para que se integren en proyectos de investigación, reciban seguimiento a lo largo de su proceso formativo y encuentren directores de tesis acorde a sus investigaciones.

Todo esto, en el contexto de las condiciones de producción de carreras de doctorado y la promoción de egresados que fijan los estándares de calidad y acreditación universitaria en Argentina.

La masificación de los programas de doctorado es un tema complejo. Por un lado, puede aumentar la disponibilidad de educación avanzada y promover la investigación. Sin embargo, también puede llevar a desafíos como el descenso en la calidad de la educación, dificultades en la supervisión efectiva de los estudiantes, y saturación en el ámbito laboral para los doctores, dificultando así su inserción profesional (Andres, 2015).

A su vez, vemos un efecto boomerang en la expansión de los doctorados porque más cantidad de alumnos, no significa necesariamente más cantidad de candidatos. Si entendemos por candidato a aquel profesional que, como resultado de sus años de trabajo e investigaciones, encuentra algo para decir y viene a formarse para decirlo y defenderlo como una tesis doctoral, de modo que constituya un avance en la disciplina y tiene aspiraciones de ser doctor/a.

Un gran número de nuestros matriculados, son devotos estudiantes. Personas que aman aprender, y siempre quieren dar un paso más en su formación profesional. En muchos casos, se inscriben para solucionar algún problema de la disciplina, pero relacionado con su realidad inmediata. Y son cada vez menos, los que llegan con la intención clara de decir algo que no está dicho en su disciplina.

En los últimos años, se reconoce una mayor cantidad de curiosos doctorales que auténticas vocaciones doctorales. La pregunta que nos hacemos es: si **expandir** los programas de doctorado aceptando más y más estudiantes conduce necesariamente tener más doctores y doctoras capaces de generar el avance de las disciplinas?

Entendemos que ser doctor/a es haber encontrado, como resultado de sus investigaciones, algo que no está dicho en una disciplina, y es capaz de comunicarlo a la academia con rigor epistemológico. No es siendo alumno de un doctorado que uno deviene doctor.

Porque incluso aún, cuando la persona haya encontrado algo nuevo para decir, deberá decirlo de modo tal que no pueda ser rebatido y para ello requerirá de la realización de un extenso y profundo trabajo de investigación que comenzará con encontrar el problema de investigación de tesis doctoral, o como me gusta decir a mis tesisas, primero deberá encontrar *el punto dentro del punto*. Visualizar y abrazar la tesis hasta dónde den sus brazos. Será allí en

sus recortes casi infinitos donde aparecerá el problema de investigación que lo llevará a escribir una tesis que le permitirá ser candidato al grado académico de doctor/a.

Y así llegamos al punto clave de la **calidad** de las tesis doctorales. Punto que me permito ver como una posibilidad para nosotros los gestores de programas de doctorado. Porque, así como sólo debería acceder al grado de doctor/a aquel que hubiera encontrado el punto dentro del punto, no toda tesis es doctoral. Nuestros equipos docentes de taller de tesis y nuestras comisiones académicas, buscan en forma permanente cuidar que los proyectos de tesis cumplan con los requisitos y características que permitirán llevar a los candidatos a realizar investigaciones propias de una tesis doctoral.

Los últimos informes europeos sobre la formación doctoral indican que se están dando cambios significativos, reconociendo en los doctorados una gama de nuevos roles basados en el conocimiento y el liderazgo, que van más allá de la academia. Hay un fuerte foco de atención en la ética y la integridad de la calidad de la investigación, así como una priorización de las tareas de supervisión. A su vez, los programas doctorales actuales han puesto el foco en la formación de habilidades transversales, tales como las habilidades digitales y la comunicación eficaz (Hasgall, 2022).

Procuramos preservar para las tesis doctorales el aporte inédito con aspiración de universalidad. Si bien, por el propio avance de las disciplinas científicas, cada vez se hace más difícil tratamos permanentemente sostener el criterio como un norte a seguir. Una tesis doctoral no puede y no debe ser una investigación más. No puede y no debe ser un estudio de caso que se agote en sí mismo y sólo resulte de interés a la comunidad inmediata del investigador sin establecer al menos categorías de análisis que permitan su aplicación en otros contextos y así contribuir al avance de la disciplina. Si bien toda tesis doctoral es el resultado de un proceso de investigación, no toda investigación conduce per se a una tesis doctoral.

Nuestros programas doctorales no exigen requisito de maestría previa o demostración de habilidades de investigación. Y aunque la experiencia predoctoral en investigación relacionada con el tema de la tesis pretendida es beneficiosa, el apoyo institucional y personal durante el doctorado es crucial para el éxito en la defensa de la tesis (Zhuchkoa, 2023).

En síntesis. Aceptar como alumnos de doctorado estudiantes con dedicación de tiempo parcial nos pone en permanente tensión entre lo ideal y lo real, buscando siempre lo posible. Admitir un mayor número de alumnos nos enfrenta al desafío continuo de formar investigadores capaces de hacer que su disciplina avance. Y, decidir que proyectos de tesis aceptamos, nos abre a la posibilidad de preservar la calidad que entendemos deben tener las mismas, cuidando de este modo el deber ser de la formación de aquellos que aspiran al grado de doctor/a.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andres, L., Bengtsen, S. S. E., Gallego Castaño, L. del P., Crossouard, B., Keefer, J. M., y Pyhältö, K. (2015). *Frontline Learning Research*. <https://doi.org/10.14786/flr.v3i2.154>
- Hasgall, A. y Peneoasu, A. M. (2022) Doctoral education in Europe: current developments and trends. Consejo para la Educación Doctoral- Asociación Europea de Universidades. Disponible en: <https://eua.eu/resources/publications/1017:doctoral-education-in-europe-current-developments-and-trends.html>
- Lim, J., Covrig, D., Freed, S., De Oliveira, B., Ongo, M., y Newman, I. (2019). Strategies to assist distance doctoral students in completing their dissertations. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 20(5). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v20i5.4532>
- Rigler, K. L., Bowlin, L. K., Sweat, K., Watts, S., y Throne, R. (2017). Agency, socialization, and support: A critical review of doctoral student attrition. Paper presented at the 3rd International Conference on Doctoral Education, University of Central Florida. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED580853.pdf>
- Zhuchkova S, Bekova S (2023) Building a strong foundation: How pre-doctorate experience shapes doctoral student outcomes. *PLoS ONE* 18(9): e0291448. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0291448>

