

LA FORMACIÓN DOCTORAL EN PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA

MARÍA CRISTINA LAMAS

Universidad Católica Argentina

<https://orcid.org/0000-0002-5866-8957>

CLAUDIA GÓMEZ PRIETO

Universidad Católica Argentina

<https://orcid.org/0000-0002-2866-4197>

Introducción

La expansión de la formación de postgrado, especialmente en el nivel de doctorado, desempeña un papel central en los procesos de transformación de la Educación Superior a escala global. En América Latina, la diversidad de propuestas impulsó la necesidad de regulaciones, entre las cuales se incluye la evaluación y acreditación por parte del Estado. En Argentina, este procedimiento se realiza a partir de la sanción de la Ley 24.521 de Educación Superior, LES, (1995) que establece la obligatoriedad de acreditación de las carreras de postgrado, y algunas de grado de interés público, ante la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). Resoluciones posteriores, como la N°160/11 enunciaron los objetivos de la formación doctoral, entre los que se destaca, el aporte original a un área de conocimiento, mediante una formación centrada en la investigación (Ministerio de Educación, 2011).

La CONEAU es un organismo descentralizado que desempeña varias funciones. En este trabajo se destaca su rol en la acreditación de carreras de posgrado, en particular, de programas doctorales. Esta acreditación se lleva a cabo conforme a estándares establecidos por el Ministerio de Educación, luego de consultar a los Consejos de Universidades Públicas y Privadas. Dichos estándares conforman el marco normativo que detalla: los planes de estudio, carga horaria mínima según tipo de programa de postgrado; criterios relacionados con el cuerpo docente, estudiantes, equipamiento e infraestructura, biblioteca y las facilidades destinadas al desarrollo de la investigación. La CONEAU inicia, supervisa y coordina este proceso, que incluye la selección de pares evaluadores, la realización de reuniones de consistencia y, finalmente, la resolución sobre la acreditación y categorización de cada programa de posgrado (CONEAU, 2019; CONEAU, 2022).

Sobre la base de esos estándares, cada institución, inició un proceso de actualización integral. Se adecuaron los currículos para atender las demandas sociales, del ámbito laboral y del sector productivo. Se puso especial énfasis en la investigación dirigida a la generación de nuevos conocimientos, así como a la promoción de la formación continua y de la especialización profesional. La amplia oferta de programas de doctorado fue una respuesta a estos requerimientos que, además, estimuló la elaboración de criterios de mayor rigurosidad para el ingreso y promoción de cargos docentes de grado, de postgrado y de investigación (Araujo y Walker, 2020; Universidad Católica Argentina, HCS, 2018). Este procedimiento abarcó también a la carrera de grado en Psicología, cuya inclusión en el artículo 43 de la LES se efectuó en 2004. El artículo 43 de la LES disponía que los títulos profesionales, cuyo ejercicio estuviese vinculado al interés público por razones relacionadas con la salud, la seguridad, los derechos, los bienes o la formación de la población, quedarán contemplados en dicho marco normativo (Klapenbach, 2015).

El doctorado en Psicología de la Universidad Católica Argentina (UCA) posee una rica historia que, lamentablemente, no ha sido debidamente documentada por los investigadores especializados en la Historia de la Psicología en Argentina. Como ejemplo de ese desconocimiento, la Resolución Ministerial 38/70 que detalla la lista actualizada de instituciones universitarias, carreras y títulos correspondientes, no se menciona en ningún artículo de investigación. Dicha resolución es importante para la Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”, pues abarca diversas carreras de grado y de doctorado, incluyendo, la Licenciatura en Psicología, el Profesorado en Enseñanza Secundaria, Normal y Especial en Psicología y así como el Doctorado en Psicología con especialización en Psicología Educativa o Psicología Laboral (Ministerio del Interior, Secretaría de Estado de Cultura y Educación, 1970). Así pues, la primera persona en obtener el título de doctora en Psicología en UCA, con estudios de grado realizados en la Universidad Nacional de La Plata, fue en 1970. Claro está que en ese período no existían aún los estándares específicos para la evaluación y acreditación de los programas doctorales en Psicología en todo el país, establecidos a partir de la reglamentación de la LES en los años 90 (Congreso de la Nación, 1995).

Método

Se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica que abarcó artículos relacionados con los postgrados en Argentina, así como de los sistemas de acreditación a nivel nacional y regional. Se examinaron detalladamente resoluciones ministeriales clave, como la 160/11 y la 38/70, junto con las normativas de la CONEAU. La información recopilada se organizó y clasificó mediante un gestor bibliográfico. Posteriormente, se establecieron comparaciones entre los distintos programas de postgrado y se revisó la autoevaluación UCA llevada a cabo para la acreditación del año 2022.

Resultados

El primer programa de Doctorado en Psicología se inició en 1958 en la Universidad de Córdoba. Sin embargo, no es preciso afirmar que fue la Universidad Pública, pionera en este tipo de programas de formación superior a partir de la década del '90, como sugieren Brussino y Godoy (2018) Esta afirmación no reconoce el programa de Doctorado en Psicología de la Universidad Católica Argentina (UCA), que data de 1970, según consta en la Resolución 38/70 (Ministerio del Interior, Secretaría de Estado de Cultura y Educación, 1970)

En 2005, los programas de Doctorado en Psicología ofrecidos por las universidades argentinas participaron de la primera evaluación y acreditación por parte de la CONEAU. En este proceso, el programa de Doctorado en Psicología de la Universidad Católica Argentina (UCA) obtuvo la acreditación por seis años. Como parte de sus planes de mejora, se estableció el Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CIPP). En 2013, el programa de Doctorado en Psicología de la UCA llevó a cabo la segunda acreditación, renovando exitosamente su aprobación por un período adicional de seis años. Entre 2021 y 2022, se ingresó en la tercera acreditación con resultados altamente exitosos que se comentarán en los apartados siguientes

La organización de los planes de estudio para la formación doctoral en Argentina se presenta en tres modalidades: a) programas personalizados; b) programas semiestructurados; y c) programas estructurados. Los programas personalizados carecen de actividades curriculares preestablecidas y se definen en función del objeto de estudio de la tesis. Los programas semiestructurados ofrecen un número mínimo de actividades curriculares comunes a todos los doctorandos, acompañadas de un trayecto orientado en función del tema de la tesis. Por último, los programas estructurados presentan planes con materias orientadas hacia una subdisciplina específica (Ministerio de Educación, 2011).

Según datos recientes, se ofrecen 14 programas de doctorados en el país, la mayoría con la denominación genérica de Doctorado en Psicología y en dos, con denominación específica: con mención Sistémica, Cognitiva y Neurociencias y con orientación en Neurociencia Cognitiva Aplicada. Los siete doctorados en Psicología de Universidades Públicas se distribuyen en los Cepres bonaerense, centro, metropolitano, noroeste y cuyo. En el ámbito de las Universidades Privadas, seis de los doctorados se encuentran en el Cepres metropolitano, mientras que uno está ubicado en el Cepres Cuyo. En la actualidad hay cinco Programas de Doctorados con categoría A, tres de ellos pertenecientes a universidades públicas (UNSL, UNC y UNMdP) y dos a universidades privadas (UCA y Aconcagua) (CONEAU, 2022), como se aprecia en la siguiente figura:

TABLA 1. UBICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA SEGÚN CEPRES, CATEGORÍA Y MODALIDAD

Doctorados en Ps	Cepres	Categoría	Modalidad	Acreditación
UNLP	Bonaerense	B	Personalizado 180 hs	6 años
UNMdP	Bonaerense	A (2023)	Personalizado No se indica carga horaria	6 años
UNC	Centro	A (2017)	Personalizado No ofrece ningún curso 4 cursos mínimo (4 ^a hs c/u 3 específicos y 1 metodológico	6 años
UNR	Centro	B (no especifica fecha de acreditación)	Estructurado 800 hs	6 años
UCA	metropolitana	A (RESFC 2023-194)	Semiestructurado	6 años
UBA	metropolitana	B	Personalizado	6 años (2013)
UCES	metropolitana	B	Estructurado	6 años (2013)
UFLO (presencial+ distancia)	metropolitana	Sin categorizar	Estructurado	6 años (2014)
UP (presencial)	metropolitana	B Sin categorizar	Semiestructurado	6 años (2017)
UP (a distancia)				
USAL	metropolitana	Sin categorizar	Semiestructurado	6 años (2013)
Maimonides	metropolitana	Sin categorizar	Estructurado	6 años (2015)
UNT	Noroeste	C	s/datos	6 años (2014)
Aconcagua	Cuyo	A (2023) Res 70/23	Personalizado 300 hs.	6 años
UNSL	Cuyo	A	personalizado	6 años (2017)

La mayoría de los Programas de Doctorado de las Universidades Públicas, así como el de la Universidad Católica Argentina (UCA) optaron por planes de estudios personalizados, debido a la dificultad de abarcar las diversas perspectivas teóricas, metodológicas y ámbitos de aplicación. No obstante, existe coincidencia en la inclusión prácticamente obligatoria, de seminarios centrados en diseños metodológicos y en el análisis de datos (Brussino y Godoy, 2018).

Por ese motivo, la gestión del Doctorado en Psicología UCA iniciada en 2019 observó que, en los hechos, la modalidad personalizada retrasaba la graduación y que el seguimiento de cada doctorando y la orientación sobre la secuencia de los seminarios implicaba, de hecho, una modalidad semiestructurada. Además, se incorporó el requerimiento de inserción en equipos de investigación para que cada doctorado participase de una red de aprendizaje colaborativo. A partir de esta experiencia se elaboró un nuevo plan de estudios semiestructurado que contempla un trayecto estructurado y un trayecto no estructurado.

TABLA 2. TRAYECTO ESTRUCTURADO

Trayecto Estructurado	semana	hs	hs práct	Total	correlat
	s	teóricas		Hs	ividades
1 Seminario de Integración del Saber: Epistemologías Contemporáneas	8	16	16	32	
2 Introducción a la investigación y proyecto de tesis	8	24	8	32	
3 Investigación actual en Psicología	8	24	8	32	
4 Taller I: Redacción del Proyecto de Tesis	8	8	16	24	2 y 3
5 Diseño metodológico cuantitativo	8	24	8	32	2 y 3
6 Diseño metodológico cualitativo	8	24	8	32	2 y 3
7 Revisión sistemática y metaanálisis	8	24	8	32	2 y 3
8 Taller II: Estrategias de redacción y publicación científica	8	8	24	32	4
9 Análisis de datos cuantitativos	8	8	16	24	5
10 Análisis de datos cualitativos	8	8	16	24	6
11 Taller III: Escritura académica	8	8	24	32	8
Carga horaria total - Trayecto Estructurado		176	152	328	

TABLA 3. TRAYECTO NO ESTRUCTURADO CON SEMINARIOS SEGÚN TEMA DE TESIS

12 Seminarios Optativos	144
Carga horaria total - Trayecto no Estructurado	144

TABLA 4. OTROS REQUISITOS

Requisitos	
Idioma Inglés	
Idioma Extranjero	
Tesis de Doctorado	
Adicional: efectuar dos publicaciones en revistas con revisión de pares	
Carga Horaria Total del Plan de Estudios	472

Discusión

En el informe de autoevaluación, se remarcó la estrecha articulación existente entre el Doctorado y el Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CIPP), cuyos investigadores se desempeñan como profesores tanto en el grado como en el doctorado. El CIPP cuenta con la participación de ocho investigadores CONICET/UCA, ocho investigadores UCA, catorce becarios CONICET y UCA/CONICET, becarios del programa de iniciación a la investigación promovido por la Universidad, orientado a prepararlos para la postulación a becas CONICET.

Este programa también ha facilitado la graduación de profesores que integran el claustro académico de la facultad. Se reciben, además, becarios Conicet provenientes de otras instituciones académicas, así como interesados de universidades nacionales y extranjeras.

En el marco de estas colaboraciones, se ha establecido la figura de alumno de grado o graduado adscripto voluntario a la investigación. Los alumnos pueden incorporarse desde el primer año de la carrera de Psicología. Esta iniciativa tiene como objetivo despertar el interés en la investigación mediante actividades de capacitación, participación en seminarios, colaboración con investigadores y becarios, así como la prestación de servicios a la comunidad. Los alumnos de grado adscriptos a la investigación se dividen en adscriptos tipo I (de 1° a 3er año) y adscriptos tipo II (de 4° y 5° año). Los adscriptos tipo II tienen créditos en las prácticas profesionales supervisadas y, al participar de una línea específica de investigación, se aseguran la dirección de su Trabajo de Integración Final

Este círculo virtuoso ha generado resultados significativos, evidenciados desde 2019, con la defensa exitosa de un promedio de cinco tesis doctorales por año. El programa cuenta actualmente con 47 doctorandos en distintos tramos, recién iniciados, avanzados y cinco de ellos en proceso de defensa de sus tesis.

Los proyectos de tesis del Programa de Doctorado en Psicología son evaluados por un evaluador externo que puede aceptarlo, rechazarlo o solicitar mejoras. A diferencia de otros doctorados más enfocados en estudios cualitativos y de una perspectiva más clínica, el programa de UCA se vincula, aunque no exclusivamente, con líneas de investigación de CIPP:

- Desarrollos psicométricos en inteligencia y personalidad;
- Aspectos subjetivos y objetivos del procesamiento psicológico del tiempo en adultos;
- Enfermedades no endémicas prenatales, neonatales y perinatales;
- Psicología social, cultural y política. Bienestar, emociones y acciones ciudadanas;
- Deterioro Cognitivo en adultos mayores, La evaluación dinámica como método de diagnóstico y diseño de posibles intervenciones; Longevidad saludable y no saludable
- Variables Cognitivas, Afectivas y Sociales que favorecen y que vulneran el desarrollo positivo durante la Niñez; el perfeccionismo funcional y disfuncional infantil;

- Desarrollo de la coordinación interpersonal y la co-representación en tareas comunes
- Procesos cognitivos y sociocognitivos de la enseñanza y del aprendizaje escolar. Aprendizaje colaborativo;
- La edad como categoría identificatoria de personas: comparación intergeneracional;
- Diferencias en la aparición de problemas comportamentales de los niños y en sus factores próximos asociados según su pertenencia a familias de niveles socioeconómicos y su status clínico;
- Comprensión del texto y nuevos contextos de lectura; inferencias, procesamiento multimedia y representación de las fuentes de información;
- Impacto psicológico en el grupo familiar de hijos con enfermedades genéticas frecuentes y poco frecuentes: aportes desde la psicología de la salud;
- Evaluación de las necesidades de orientación en el ámbito académico y profesional: Orientación universitaria y aprendizaje desde la perspectiva integral de la persona;
- Procesos de aprendizaje escolar;
- Salud y Bienestar Psicológico en Profesionales del Ámbito Educativo;
- Investigación en Psicopedagogía: La construcción del objeto y campo epistemológico;
- Tecnologías para el Bienestar individual y social;
- Estudios de la fisiopatología y desarrollo de nuevos tratamientos en la Enfermedad de Parkinson;
- Desarrollo Humano y Bienestar.

Además, investigadores y becarios participan en proyectos interdisciplinarios con otras unidades académicas de UCA. Los becarios doctorales han logrado aplicar y ser aceptados para estancias de investigación en el exterior. Durante 2023 cuatro doctorandos hicieron estancias, de los cuales, dos están en curso.

El resultado de este proceso de mejora continua permitió que la CONEAU no solo reacredite el Doctorado en Psicología por seis años, sino que categorizó el Programa con A (excelente).

Los desafíos que se presentan son variados: la implementación del nuevo plan de estudios a partir de 2024, la articulación con organismos de ciencia y técnica públicos y privados que ofrecen becas para la realización del doctorado, garantizar la inserción efectiva del creciente número de doctores. La UCA hace y seguirá haciendo un gran esfuerzo para estimular la investigación, retener investigadores, brindar estímulos por las publicaciones que se realizan y estimular el diálogo interdisciplinar. Todo ello se acompaña de una biblioteca importante, con suscripciones a bases de datos de primer nivel accesibles a través de la Biblioteca digital de la Universidad y de la inversión en tecnología y equipamiento de aulas acorde a las necesidades actuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, S. y Walker, V. (2020) El Post-grado en la Argentina: la acreditación en perspectiva comparada. *Integración y conocimiento* 9 (1) 11-29. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/27592>
- Brussino, S. y Godoy, J. C. (2018) Perspectiva histórica y estado actual de la formación Doctoral en Psicología en Argentina: el Doctorado de la Universidad Nacional de Córdoba. *Educar em Revista* 34 (71) 51-68. <https://www.redalyc.org/journal/1550/155059577004/html/#B13>
- Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (2022) *Guía de Posgrados acreditados de la República Argentina: edición 2023*. CONEAU. Disponible en: <https://www.coneau.gov.ar/coneau/wp-content/uploads/2022/05/Catalogo-Posgrados-Acreditados-2022.pdf>
- Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (2018) *Normativas*. Disponible en: <https://www.coneau.gov.ar/coneau/normativa-3/>
- Congreso de la Nación (1995) *Ley 24.591 de Educación Superior, Normativa aplicable*. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24521-1995-25394>
- HCS Universidad Católica Argentina (2018) *Reglamento sobre política de ingreso y promoción docente*. Disponible en: <https://uca.edu.ar/es/acceso-a-docentes>
- Klappenbach, Hugo (2015) La formación universitaria en psicología en Argentina: perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia *Universitas Psychologica* 14, (3), 937-959. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64744106012.pdf>
- Ministerio de Educación (2011) *Resolución 160/11, Educación Superior, Procesos de Acreditación de Carreras de Postgrado, Estándares y Criterios*. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/resoluci%C3%B3n-160-2011-192733>
- Ministerio del Interior, Secretaría de Estado de Cultura y Educación (1970) *Resolución 38/70, Folio 7*. Disponible en archivos de Secretaría Académica, Facultad de Psicología y Psicopedagogía UCA