

## Capítulo II

# La Comunidad; una experiencia de acompañamiento a los jóvenes en la UCA.

► Lic. Betiana Lorena González  
Pastoral Universitaria

Correo electrónico de contacto: [betiana\\_gonzalez@uca.edu.ar](mailto:betiana_gonzalez@uca.edu.ar)

*“Los últimos fundamentos de la educación son espirituales. (...) Por espiritualidad de los educadores entiendo los compromisos operativos que, desde una perspectiva de fe sostienen y permean toda su actividad educativa”*

Thomas Groome

Nos interesa pensar la Universidad y sus contenidos educativos como un campo de acción pastoral. Cuando decimos pastoral queremos entender la praxis de la comunidad eclesial que –siguiendo la vida de Jesús, su forma de ver al mundo, de pensar, de amar– busca la acción con la llegada del Reino de Dios a la sociedad a través de la “presencia” de la iglesia como comunidad. Lo que nos interesa pensar es en qué medida la vida universitaria y sus contenidos pueden contribuir a esta llegada y concretar esta presencia y en qué modo.

A la luz del **Proyecto Institucional 2018-22**<sup>1</sup>, donde se quiso recoger los grandes consensos que permitieron conformar los ejes de trabajo en líneas

1 Proyecto Institucional UCA 2018-22. Pág. 4 y 5

de acción de manera sinodal, queremos ofrecer nuestra experiencia sobre la acción de la Pastoral Universitaria a través de un trabajo de investigación en el Campus de la sede del Rosario y descubrir que desde la Pastoral hemos dado algún paso en el ser Comunidad a través de la experiencia de salvación comunitaria como las llama Scanonne (2017)<sup>2</sup>.

En nuestro Proyecto Institucional 2018-22 se señalan las líneas de acción desde el Área de Integración del Saber:

“La UCA debe prestar una atención fundamental a la formación integral de la persona humana, que es anterior a su cualificación profesional. Hoy es evidente la necesidad de una auténtica hermenéutica evangélica para comprender mejor la vida, el mundo y los hombres; no se trata de una síntesis sino de una **atmósfera espiritual** de búsqueda que implica una integración del saber. En la integración del saber se pueden distinguir dos dimensiones. La primera tiene que ver con la relación entre disciplinas que dialogan a partir de una temática en común en base a los complejos problemas contemporáneos. La segunda dimensión lleva a la anterior a su **plenitud de sentido**. Es la integración que se da en la profundidad del saber y de la vida, cuando el ser humano se quiere pensar a fondo a sí mismo en relación con los demás, con la naturaleza y con Dios. Son las cuestiones últimas –o primeras– que subyacen en cualquier disciplina e inspiran el ejercicio de un diálogo con los saberes surgidos de la vida y de la fe. (...)”

Esta, como vemos, es una tarea con la que cada miembro de la universidad, cada directivo y cada docente (y cada alumno) debemos asumírnosla como desafío permanente de crecimiento intelectual y espiritual. Basados en las Constituciones Apostólicas *Ex Corde Ecclesiae* y *Sapientia Christiana* de Juan Pablo II y en *Veritatis Gaudium* de nuestro actual Pontífice, y en todos estos documentos, se recurre a la búsqueda de la verdad proveniente de la tradición sapiencial de las Sagradas Escrituras y del Magisterio de la Iglesia. La integración de saberes y valores tiene por finalidad dotar de sabiduría a nuestros egresados, en donde razón y fe no se oponen pues tienen un mismo origen en el Creador, y los saberes se integran respetando la autonomía de cada disciplina.

2. Scanonne Juan Carlos “Experiencias de salvación comunitaria según Laudato si” (LS 149) p. 33.

En las líneas de acción planteadas en la identidad y misión de la UCA se destacan:

1. Contemplar, testimoniar y anunciar el Evangelio de Jesús de Nazareth y, a través del encuentro con la Persona que da un nuevo horizonte a la vida, suscitar la adhesión a ella ya que el Evangelio es capaz de iluminar toda situación humana y atraer por su verdad y belleza.

2. Practicar el diálogo en todos los niveles en procura de una auténtica cultura del encuentro.

3. Integrar los saberes en el espacio de la verdadera Sabiduría que nos alienta y trasciende<sup>3</sup>.

Desde la Pastoral Universitaria nos planteamos desde el comienzo que, para lograr el anuncio del Evangelio y que los alumnos se encuentren con la Persona de Jesús, es necesario establecer primeramente un diálogo fecundo con ellos. Para esto es vital lograr una efectiva y afectiva comunicación entre educadores y alumnos.

Antes de comenzar un diálogo con cualquier interlocutor tenemos que saber quién es él. Para esta tarea nos preguntamos: ¿Quién es el alumno UCA? ¿Cómo logramos esta comunicación entre generaciones? ¿Cómo damos el primer paso acortando distancias? ¿Qué viven nuestros alumnos en el contexto del mundo actual globalizado? ¿Con quiénes se comunican? ¿Qué comunican? ¿Cómo ven a la UCA? ¿Qué los motiva?

Así como la Iglesia ha decidido interrogarse sobre cómo acompañar a los jóvenes para que reconozcan y acojan la llamada al amor y a la vida en plenitud pidiéndoles a los mismos jóvenes que la ayuden a identificar las modalidades más eficaces de hoy para anunciar la Buena Noticia, hemos comenzado nosotros también a dar el primer paso. Confeccionamos un cuestionario para lograr “entrar” y desde allí, junto a ellos, poder recorrer el tramo de camino que les toca transitar. Un camino en esta sociedad tan convulsionada por la globalización, el individualismo, el consumismo, en una “época líquida” donde el compromiso y los valores cristianos y humanos quedan afuera de la oferta.

Escuchando sus aspiraciones podemos entrever el mundo del mañana que se aproxima y las vías que la Universidad está llamada a recorrer.

Desde la Universidad Católica queremos reflexionar juntos nuestra función pastoral como adultos y docentes para con los jóvenes. Desde su voz queremos llegar a ellos y descubrir los pasos a seguir como Casa de Estudios y casa de Dios. Queremos volver a interpretar juntos qué nos implica esta tarea como adultos en un mundo tan complejo como el actual.

Comenzamos a “escuchar” a través de la encuesta: presentamos algunos resultados de la encuesta 2017<sup>4</sup>. Los alumnos encuestados, más del 60 % del total.

**1** Tabla 1. Composición de la muestra y cobertura alcanzada.

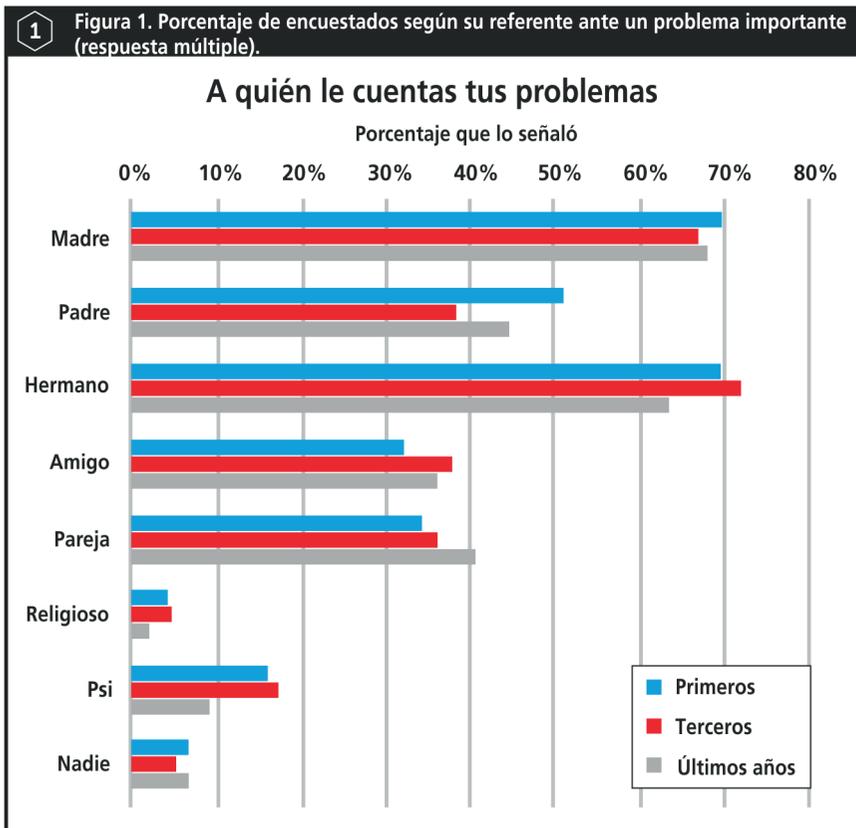
Facultad	Primeros	Terceros	Últimos años	Total encuestado	Alumnos totales	Cobertura
Derecho	101	52	54	207	403	51,4%
Económicas	77	60	40	177	411	43,1%
Ingeniería	65	63	59	187	283	66,1%
Total	243	175	153	571	1097	52,1%

## Con quiénes hablan y qué temas

Consultados respecto de los referentes a los que acuden ante un problema importante, en la gran mayoría de los casos (aproximadamente 70%) señalaron a la madre y a los amigos; en menor medida al padre, la pareja y los hermanos y un grupo reducido indicó a terapeutas y religiosos. Alrededor de un 6% de los encuestados respondió que no habla con nadie. Este patrón de respuestas varía levemente según el año de cursado, como puede verse en

4. Se ha diseñado una encuesta anónima sobre “Cultura, Sociedad y Religión”. Se utilizó como instrumento de evaluación una “Encuesta de opinión” basada en una escala de valoración con múltiples respuestas (1, valoración mínima y 5, valoración máxima) y con opciones de valoración explícitas. El cuestionario fue aplicado durante el curso académico 2017 por los profesores pertenecientes al ICU en sus horas de clase. Los estudiantes que componen la muestra son los alumnos de primero, tercer y último año de las carreras de Derecho, Ingeniería Ambiental y Ciencias Económicas que cursaban en las tres Facultades correspondientes durante el curso académico 2017.

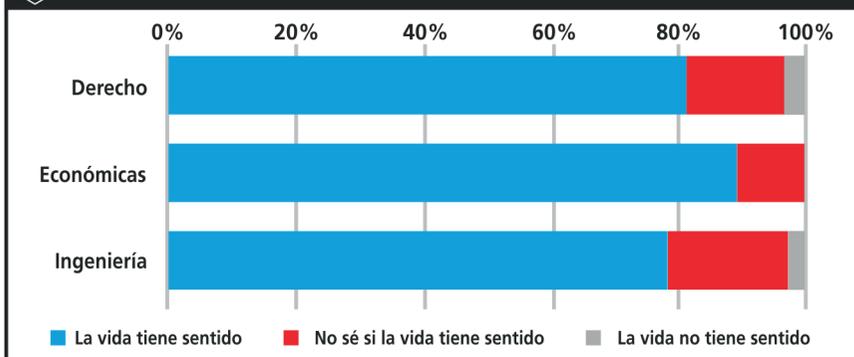
la figura 1. Al interior de las distintas carreras, se observó un patrón similar, pero con un leve aumento en los casos que eligen la categoría Pareja.



## El sentido de la vida

Sólo 2% de los encuestados respondió que “la vida no tiene sentido” y 15% no sabe si tiene sentido. Esta opinión no mostró diferencias entre los grupos con distinto grado de avance en la carrera, pero sí algunos matices según carrera como puede apreciarse en la figura 2.

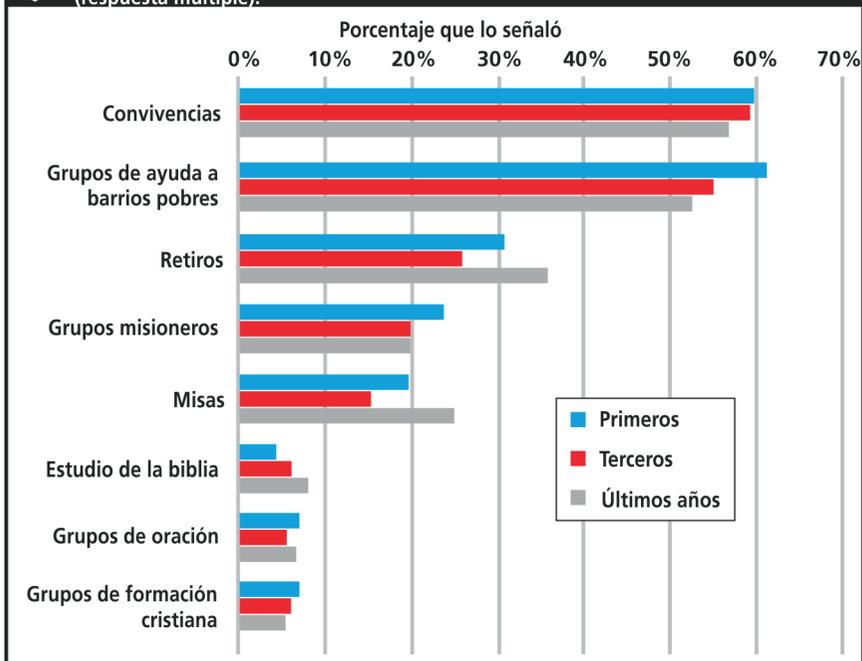
2 Figura 2. Porcentaje de encuestados según su opinión sobre el sentido de la vida.



### Actividades propuestas

Respecto de las actividades en las que quisieran participar, eligieron mayoritariamente las convivencias y los grupos de ayuda a barrios pobres.

3 Figura 3. Porcentaje de encuestados según actividades a realizar en el campus (respuesta múltiple).



A partir de la encuesta realizada a más del 60 % de los alumnos del Campus en el 2017, la misma nos marca un diagnóstico de la realidad de nuestros alumnos. Vimos que 85 personas no saben si la vida tiene sentido y 5 personas manifestaron que no lo tiene. A su vez nos sorprendimos con los datos que nos indican que al proponerles actividades elegirían las sociales y las que llevan a introspección hacia la unión con Dios y con ellos mismos.

Estas respuestas nos dieron esperanza y confianza en nuestra tarea de acompañar como Jesús en Emaús. Esta realidad nos reclama atenderla con el perfil del Educador UCA, es decir, con “disponibilidad tutorial”.

Para lograr esta característica y generar una comunidad que los contenga, hemos comenzado a acercarnos a ellos a través de convivencias, viajes, cines debate, coloquios personales, reuniones informales y trabajos en equipo donde se sintieran protagonistas para generar cambios para el bien de la sociedad.

## La escucha

Los obispos sinodales junto al Santo Padre en el documento post sinodal<sup>5</sup> nos recuerdan que para que un joven descubra el sentido de la vida y su vocación es necesario saber que la Palabra del Señor exige tiempo para comprenderla e interpretarla. Aunque a los jóvenes les guste la aventura del descubrimiento progresivo de ellos mismos, necesitan que se les ayude a dar unidad a las nuevas experiencias y a leerlas desde la perspectiva de la fe.

Hemos puesto en diálogo al análisis del relato de la experiencia de los discípulos de Emaús con elementos de la teoría de la Comunicación con Calidad pro-social, (Escotorin, Roche, Olivar, 2012)<sup>6</sup> donde la escucha en ambos casos es un factor fundamental de reconocimiento para la construcción de la subjetividad.

5. Documento Final de la XV Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos, 60. En adelante este documento se citará con la sigla DF.

6. Escotorin, P; Roche, R. (2012) *Fraternificación de espacios y entornos desde la prosocialidad: el modelo de la comunicación de calidad prosocial*.

«*Aquel mismo día, dos de ellos iban caminando a una aldea llamada Emaús, distante de Jerusalén unos setenta estadios; iban conversando entre ellos de todo lo que había sucedido. Mientras conversaban y discutían, Jesús en persona se acercó y se puso a caminar con ellos*» (Lc 24,13-15). En este pasaje el evangelista retrata la necesidad de los dos caminantes de encontrar un sentido a los acontecimientos que han vivido. Resalta la actitud de Jesús que se pone a caminar con ellos. Jesús resucitado desea caminar junto a cada joven, dice el papa Francisco<sup>7</sup>, acogiendo sus anhelos, aunque se hayan visto decepcionados, y sus esperanzas, aunque sean inadecuadas. Jesús camina, escucha, comparte.

La escucha<sup>8</sup> hace posible un intercambio de dones, en un contexto de empatía, dicen los obispos sinodales. Esto permite que los jóvenes den su aporte, ayudándolos a abrirse a nuevas sensibilidades y a plantearse preguntas inéditas. Al mismo tiempo, pone las condiciones para un anuncio del Evangelio que llegue verdaderamente al corazón, de modo incisivo y fecundo.

¿Cómo escuchar? Roche nos da algunas pistas: para él, saber escuchar es la parte más difícil e importante de la comunicación. Quien escucha hace un doble esfuerzo, porque debe comprender y evitar distraerse; no puede controlar el curso de la conversación, es el otro quien dirige el tiempo del diálogo y las pautas para que luego yo hable. Sin embargo, todos valoramos tener un interlocutor que sepa escuchar: que espere a que yo termine mi idea para luego hablarme, que no interrumpa en el medio del discurso. Y para desarrollar este hábito, alguien debe comenzar: disponerse verdaderamente a una escucha plena del otro, con una acogida total y mantener esta disposición. Mirar a los ojos al interlocutor, al orientar mi cuerpo hacia el o ella ratifico con gestos o palabras que estoy escuchando. Es detenerse con los jóvenes y confirmar su dignidad y tener una apertura y revelación asertiva de las emociones positivas y negativas que se vayan sucediendo en el coloquio.

Luego de dos años de comenzar con la Pastoral Universitaria en la sede pudimos recoger algunos frutos de los propios alumnos protagonistas:

7. Ibidem DF. I Parte "Caminaba con ellos" inc. 5.

8 Ibidem DF Cap I. "Una Iglesia en escucha" P. 6.

### ¿Qué significa la Pastoral para vos?

*“Para mí, Pastoral es la que da fuerzas, voz y participación a todos los que hacen parte, para poder ayudar a toda nuestra comunidad universitaria y a la sociedad. En ella nos encontramos con Jesús, donde nunca vamos a estar solos en nuestro camino”*

Milena, estudiante de 3° de Derecho.

*“Para mí, la Pastoral es como una familia dentro de la universidad. Allí podemos compartir con otros nuestras ideas, proyectos, o simplemente conversar y, cuando lo necesitamos, consolarnos mutuamente.*

*Cuando uno viene de una ciudad nueva a estudiar pasa de tener a su familia y amigos todos cerca, (sobre todo si es un pueblo o ciudad pequeña) a tenerlos muy lejos. Encontrar la Pastoral fue para mí como reencontrar una familia”.*

Carolina, estudiante de 2° año de Contador Público

*“Para mí, la Pastoral representó el inicio de una nueva etapa en mi vida. Mucho más que un espacio, un grupo de gente que refleja el amor desde lo más sencillo hasta lo más grande. Fue redescubrir a Dios en la expresión fraterna de la madurez, la paz y el amor”.*

Martín, estudiante de 3° Ingeniería Electrónica

*La Pastoral es, para mí, ese espacio en donde me siento libre para poder expresar todas mis ideas, pensamientos e incluso críticas respecto a la vida universitaria en sí. Es el lugar donde busco respuestas a muchas preguntas que me surgen. Y también lo siento como un lugar donde todos, sea cual sea la facultad o carrera a la que pertenezcamos, estamos tirando siempre para el mismo lado. La veo como un “fábrica de ideas” para proyectos que, al fin, tienen al amor fraterno, por ejemplo, como objetivo último.*

Gina Clara, estudiante de 3° Año Derecho

El Santo Padre en la Laudato si' (Francisco, 2015) describe casi en tonos sombríos la situación y el panorama actual denunciando la acumulación de los males estructurales que forman la “matriz global”; es un paradigma tec-

nocrático y tecno-económico donde los pobres hoy también son nuestros jóvenes, los más vulnerables. Pero mirando sus potencialidades en medio de la crisis en la que viven, descubrimos que hay gérmenes de cambio. Potencialidades que al calor de una comunidad como la de Emaús donde la presencia de Jesús en medio de ellos (Mateo18,20) a través del amor recíproco entre generaciones, los ilumina, los hace crecer y desarrollar como personas íntegras y felices. Animarse a convivir con los jóvenes desde las diferencias, como la imagen del poliedro nos ilustra, es caminar hacia la armonía logrando una síntesis superior, aunque tensionada pero abierta al futuro. Porque caminar con Jesús en medio de la comunidad no les hace faltar nada, la soledad del mundo de hoy no los toca y todo es posible porque El ha vencido el mundo.

## Bibliografía

- Documento Final de la XV Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos (2019). Disponible en [http://www.vatican.va/roman\\_curia/synod/documents/rc\\_synod\\_doc\\_20181027\\_doc-final-instrumentum-xvassemblea-giovani\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/synod/documents/rc_synod_doc_20181027_doc-final-instrumentum-xvassemblea-giovani_sp.html).
- Escotorin, P. y Roche, R. (2012). *Fraternificación de espacios y entornos desde la prosocialidad: el modelo de la comunicación de calidad prosocial*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- Papa Francisco (2015). *Carta Encíclica Laudato si' sobre el cuidado de la casa común*, Buenos Aires, Conferencia Episcopal Argentina. Buenos Aires: Oficina Libro.
- Proyecto Institucional UCA 2018-22 (2019). Disponible en <http://uca.edu.ar/es/la-universidad-institucional/proyecto-institucional>.
- Scannone, J.C. (2017). *Experiencias de salvación comunitaria según Laudato si'. Desarrollo, exclusión social y ecología integral*. Grupo Farell. Buenos Aires: CICCUS.

## Anexo II

### Encuesta de opinión realizada a los alumnos de la Universidad Católica Argentina campus Rosario. Año 2017

A cargo del ICU y el Equipo de Pastoral Pastoral Universitaria.

Responsable y coordinador: Pbro. Adolfo Segovia y Lic. Betiana González

#### Informe estadístico

Se ha diseñado una encuesta anónima sobre “Cultura, Sociedad y Religión” con el propósito de comprender el contexto y la realidad que viven nuestros estudiantes, cómo piensan, sienten y actúan en esta sociedad tan compleja y diferente para los adultos que tenemos el rol de acompañar este proceso y trayecto en esta Casa de Estudios.

Se utilizó como instrumento de evaluación una “Encuesta de opinión”, basada en una escala de valoración con múltiples respuestas (1, valoración mínima y 5, valoración máxima) y con opciones de valoración explícitas. El cuestionario fue aplicado durante el curso académico 2017 por los profesores pertenecientes al ICU en sus horas de clase. Los estudiantes que componen la muestra son los alumnos de primer, tercer y último año de las carreras de Derecho, Ingeniería Ambiental y Ciencias Económicas y Contador Publico que cursaban en las tres Facultades correspondientes durante el curso académico 2017.

Los datos obtenidos son sometidos al correspondiente análisis estadístico utilizando el entorno R y SPSS

1

Tabla 1. Composición de la muestra y cobertura alcanzada.

Facultad	Primeros	Terceros	Últimos años	Total encuestado	Alumnos totales	Cobertura
Derecho	101	52	54	207	403	51,4%
Económicas	77	60	40	177	411	43,1%
Ingeniería	65	63	59	187	283	66,1%
Total	243	175	153	571	1097	52,1%

Se recolectaron un total de 571 encuestas alcanzando una cobertura de más del 50% del alumnado del campus. La Tabla 1 presenta el desglose de la muestra por unidad académica y grado de avance en la carrera con los niveles de cobertura correspondientes a cada Facultad.

### Caracterización del grupo encuestado

En la Tabla 2 puede observarse que los grupos encuestados en las tres carreras son bastante balanceados respecto del sexo, excepto en la Ingeniería donde se encuestaron más varones que mujeres (Test Chi-cuadrado,  $p =$

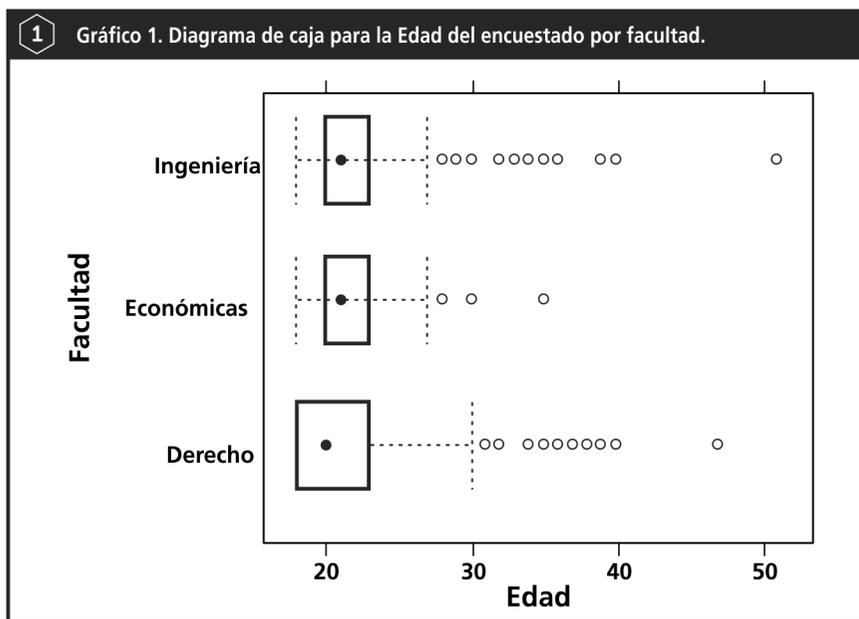
**2** Tabla 2. Caracterización de los encuestados por carrera.

Carrera	Derecho		Contador Público		Ingeniería Ambiental		Total	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
<b>Sexo</b>								
Femenino	111	54,1	84	47,7	68	37	263	46,5
Masculino	94	45,9	92	52,3	116	63	302	53,5
<b>Tipo de colegio secundario</b>								
Particular pagado	113	55,1	101	57,4	84	45,7	298	52,7
Particular subvencionado	53	25,9	46	26,1	53	28,8	152	26,9
Público	39	19	29	16,5	47	25,5	115	20,4
<b>Situación laboral</b>								
No trabaja ni trabajó y no busca trabajo	87	43,5	66	38,6	70	39,3	223	40,6
No trabaja ni trabajó pero ahora busca trabajo	13	6,5	11	6,4	19	10,7	43	7,8
No trabaja actualmente pero trabajó y NO busca trabajo	20	10	19	11,1	20	11,2	59	10,7
No trabaja actualmente pero trabajó y ahora busca trabajo	10	5	8	4,7	13	7,3	31	5,6
Sí, sólo ocasionalmente	22	11	21	12,3	22	12,4	65	11,8
Sí, todos los días part-time	34	17	36	21,1	19	10,7	89	16,2
Si, todos los días 8 hs o más por día	14	7	10	5,8	15	8,4	39	7,1

0,003). Respecto del tipo de colegio secundario del que provienen los estudiantes, en las tres carreras se observa una distribución similar (Test Chi-cuadrado,  $p = 0,137$ ); cerca de la mitad del alumnado cursó en colegios particulares pagos, 27% en colegios particulares subvencionados y sólo el 20% en escuelas públicas.

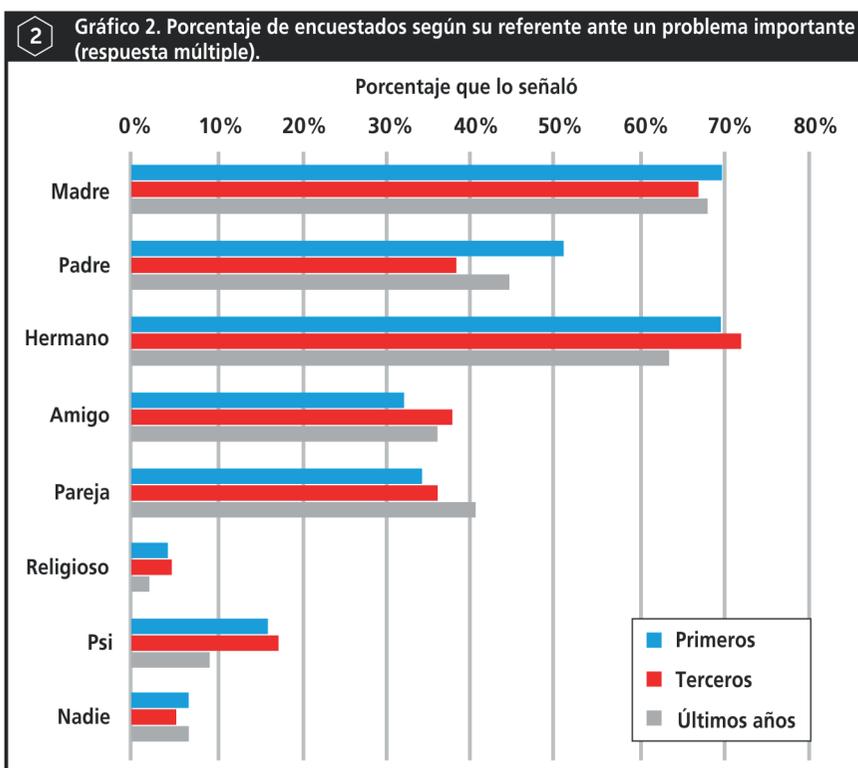
Tampoco se detectaron diferencias estadísticamente significativas en la situación laboral (Test Chi-cuadrado,  $p = 0,465$ ). La mitad de los encuestados no trabaja ni trabajó anteriormente, siendo muy reducido el porcentaje que busca trabajo. Un 25% sí trabaja pero sólo un 7% de ellos lo hace en jornada completa.

Se observa una tendencia en los estudiantes de Derecho a ser más jóvenes que los de las otras carreras, sin embargo, esta diferencia no es estadísticamente significativa (Test de Kruskal-Wallis,  $p = 0,096$ ).



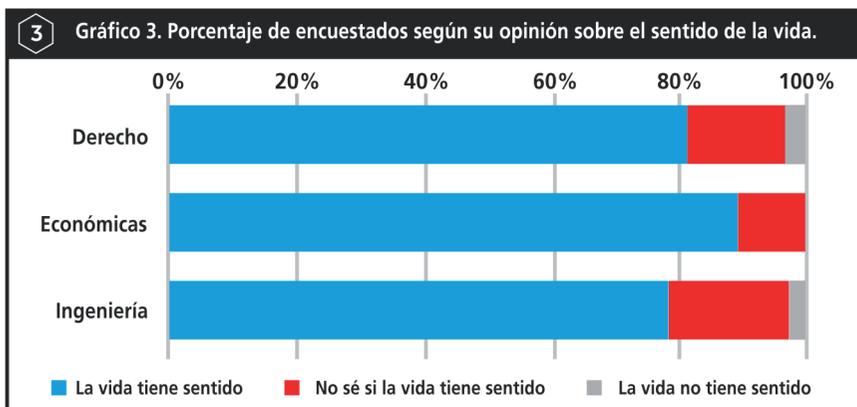
### Con quienes hablan y qué temas

Consultados respecto de los referentes a los que acuden ante un problema importante, en la gran mayoría de los casos (aproximadamente 70%) señalaron a la madre y a los amigos, en menor medida al padre, la pareja y los hermanos y un grupo reducido indicó a terapeutas y religiosos. Alrededor de un 6% de los encuestados respondió que no habla con nadie. Este patrón de respuestas varía levemente según el año de cursado, como puede verse en el gráfico 2.



### El sentido de la vida

Sólo 2% de los encuestados respondió que “*la vida no tiene sentido*” y 15% no sabe si tiene sentido. Esta opinión no mostró diferencias entre los grupos con distinto grado de avance en la carrera pero sí algunos matices según carrera como puede apreciarse en el gráfico 3.



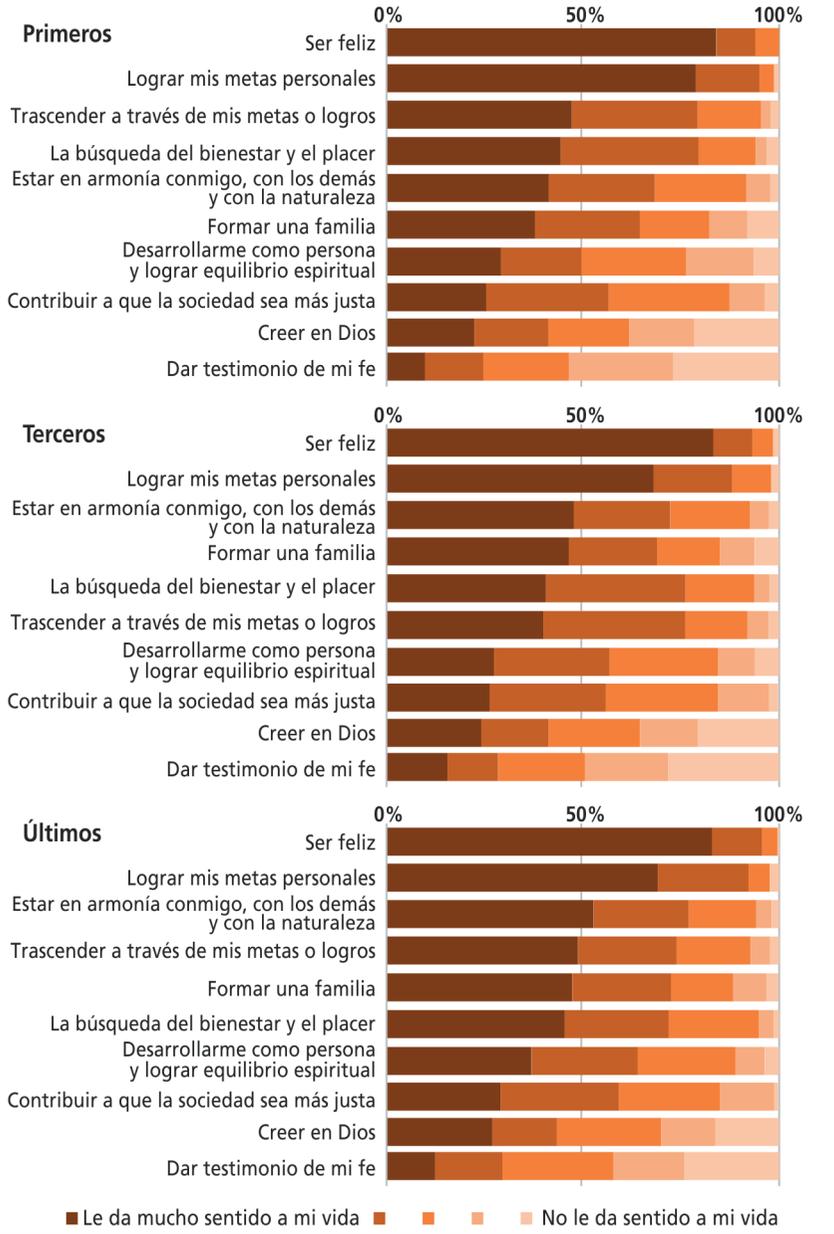
Para indagar las motivaciones que le dan sentido a su vida, se les solicitó que puntuaran una lista de motivos en una escala del 1 al 5, siendo 1 = *No le da sentido a mi vida* y 5 = *Le da mucho sentido a mi vida*. Los resultados se muestran en el Gráfico 4 según el grado de avance en la carrera.

Sólo en algunas motivaciones se encontraron asociaciones estadísticamente significativas entre la puntuación otorgada y el grado de avance en la carrera. Así, a mayor grado de avance se tiene:

- mayor puntaje en la categoría “*Desarrollarme como persona y lograr equilibrio espiritual*” (Coeficiente Gamma=0.143; p=0.006)
- mayor puntaje en “*Estar en armonía con todo*” (Coeficiente Gamma=0.125; p=0.023)
- mayor puntaje en “*Formar una familia*” (Coeficiente Gamma=0.117; p=0.025)
- menor puntaje en “*Lograr mis metas personales*” (Coeficiente Gamma=-0.117; p=0.014)

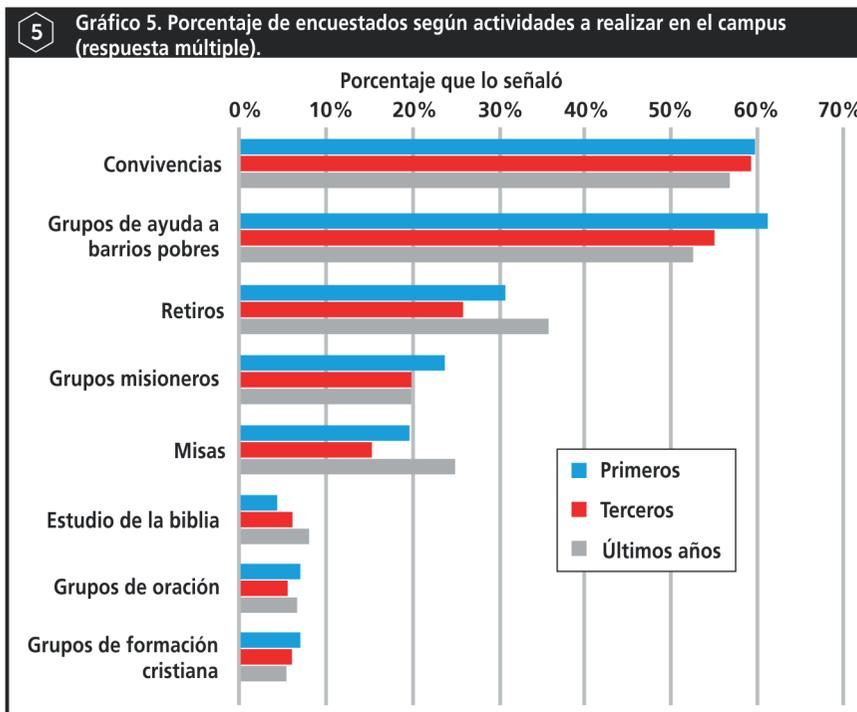
4

Gráfico 4. Porcentaje de encuestados según sus motivaciones en relación al sentido de la vida y grado de avance en la carrera.



### Actividades propuestas

Respecto de las actividades en las que quisieran participar, eligieron mayoritariamente las convivencias y los grupos de ayuda a barrios pobres.



### Motivaciones en la elección de la carrera

Entre los motivos que definieron la elección de la carrera, se observaron diferencias entre las distintas Facultades. En el caso de Derecho y Cs. Económicas, señalaron en mayor proporción “Es lo que me gusta”, luego “Tiene un buen futuro laboral” y en tercer lugar “Siento que tengo habilidades y destrezas para desarrollar”, mientras que en Ingeniería se destaca el futuro laboral en primera instancia, luego que es lo que les gusta y en tercer lugar “Tener buenos ingresos económicos”, quedando en cuarto lugar el tener habilidades y destrezas a desarrollar.

6

**Gráfico 6. Porcentaje de encuestados según sus motivaciones en relación al sentido de la vida y grado de avance en la carrera.**

