

COLECCIÓN SER Y SABER EN COMUNIDAD

Integrando saberes del barrio y la universidad



MARÍA ELENA ARADAS DIAZ (COMP.)

ADOLFO SEGOVIA

MELINA DACHESKY

BETIANA GONZÁLEZ



**INTEGRANDO SABERES DEL BARRIO
Y LA UNIVERSIDAD**

MARÍA ELENA ARADAS DIAZ (COMP.)
ADOLFO SEGOVIA - MELINA DACHESKY - BETIANA GONZÁLEZ

INTEGRANDO SABERES DEL BARRIO Y LA UNIVERSIDAD



Editorial de la Universidad Católica Argentina

Integrando saberes del barrio y la universidad / María Elena Aradas
... [et al.] ; compilado por María Elena Aradas. - 1a ed. - Ciudad
Autónoma de Buenos Aires : Educa, 2020.

84 p. ; 23 x 16 cm. - (Ser y saber en comunidad)

ISBN 978-987-620-411-8

1. Integración Cultural. 2. Universidad. I. Aradas, María Elena
II. Aradas, María Elena, comp.

CDD 379



**EDITORIAL
DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA ARGENTINA**

FUNDACIÓN UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
A. M. de Justo 1400 • P.B., Contrafrente • (C1107AAZ)
educa@uca.edu.ar • Buenos Aires, enero de 2020

ISBN: 978-987-620-411-8

Queda hecho el depósito que previene la Ley 11.723
Printed in Argentine - Impreso en la Argentina

En memoria de Juan Carlos Scannone.

Índice

11 Prólogo

Pbro. Gustavo L. Boquín

13 Introducción

Integración del saber ser comunidad.

Pbro. Adolfo Eduardo Segovia

17 Capítulo I

La construcción de derechos humanos, desde la visión de Capacidades, en un barrio precarizado de la ciudad de Rosario (Argentina).

María Elena Aradas Díaz; Gaciela Enria; Melina Dachesky; Laura Itatí Giménez.

73 Capítulo II

La Comunidad; una experiencia de acompañamiento a los jóvenes en la UCA.

Betiana Lorena González.

Prólogo

En el año 1967 San Pablo VI nos entregaba la *Populorum Progressio* (PP). Dicho documento ofreció un nuevo modelo ético-social surgido de una mirada amplia que consideraba la interdependencia planetaria y el destino común de todos los pueblos de la Tierra. El hombre contemporáneo experimentó en muchas ocasiones que lo que ocurre en una parte del mundo puede afectar a otras, y que nadie puede sentirse seguro en un mundo donde existe sufrimiento o miseria. Si en aquel momento se intuía la necesidad de ocuparse del bien de los demás como si fuera el propio, hoy tal recomendación asume una clara prioridad en la agenda política de los sistemas civiles. La sabiduría que emana de las enseñanzas de la PP continúa guiando el pensamiento y la acción de quienes quieren construir la civilización del “humanismo pleno”, ofreciendo –en el cauce del principio de subsidiariedad– “modelos prácticos de integración social” surgidos del ventajoso encuentro entre “la dimensión individual y comunitaria”. Esta integración expresa los objetivos de la Iglesia en salida, de la Universidad Católica Argentina en salida, que “acorta las distancias, se rebaja hasta la humillación si fuera necesario (...) acompaña la humanidad en todos sus procesos, por duros o prolongados que sean”¹.

La presente publicación de la Delegación del Vicerrectorado de Integración UCA – Rosario, manifiesta este compromiso que une la visión de fe por el cual queremos ser constructores de la civilización del amor; el aporte del saber que nos da lucidez para encontrar caminos de solución a los problemas del barrio, y el compromiso social que realiza la cultura del encuentro, del diálogo, hacia una verdadera inclusión por medio de la creación de redes de cooperación. De este modo realizan aportes para que el humanismo cristiano se haga visible. Felicitaciones a los autores de la publicación.

Pbro. Gustavo L. Boquin
Vicerrector de Integración

1. Papa Francisco, Exhortación Apostólica *Evangelii Gaudium*, 24-11-2013, 24.

Introducción

Integración del saber ser comunidad.

► Pbro. Adolfo Eduardo Segovia
Delegado del Vicerrectorado de Integración

Correo electrónico de contacto: adolfosegovia@uca.edu.ar

1- Experiencia de salvación comunitaria

Uno de los desafíos de la Integración es la comunión, como servicio para la Comunidad del Campus. Es que la Comunión no sólo es una categoría teológica como reflejo trinitario, o justamente por ello, es también una necesidad humana para tener una experiencia comunitaria de salvación.

Si se llegara a estar en un ambiente donde la competencia, la rivalidad, la ambición y los modelos mundanos reinan a sus anchas, se hace urgente el anuncio del Evangelio del “des-ser”, lo que en otros campos del saber¹ llaman: *falta en ser*. Requisito indispensable para la construcción, primero de la subjetividad y entonces también de la Comunidad.

Cuando leemos los textos del Resucitado reparamos en la dificultad de reconocer ¿quién es él, cuál es su ser, quién es...? Jesús premeditadamente se acerca, comparte el camino, escucha, pregunta... se sale de su ser no sólo por la kénosis², también de manera *sinodal*, haciendo camino junto a los discípulos³.

1 Concepto de Jacques Lacan <https://psicologia.laguia2000.com/psicoanalisis/la-falta-en-ser>

2 Flp 2, 2-11

3 Lc 24, 13-21

En este caminar el aporte teológico de Scanonne⁴ resultó ser un hito teórico fundamental en la insistencia de la *Integración del saber ser comunitario*, en el trabajo evangelizador de acercar a los miembros del Campus en vistas a una convivencia más fraterna. Es por ello que compartiré algunos ecos que dejó en nuestro equipo de trabajo este acierto conceptual: *experiencias de salvación comunitaria* tal como lo trabaja Scanonne y lo propone Francisco.

La vida de la universidad anima a vincularse con personas en des-ser: trabajadores, habitantes de los barrios, actores sociales, agentes solidarios y pastorales para caer en la cuenta que los pobres nos enseñan. Es que lo que se vive en el barrio empieza a ser visto como marca del paso de Dios por la historia y por la geografía.

El evangelio de los pequeños⁵ se inserta en la profunda tradición de los anawin⁶: como aquellos des-ser (desheredados), pueblo de los pobres de Yahvé que se asimila y reconoce como *resto* a los sobrevivientes, también en el sentido de lo que sobra y aparentemente no sirve más.

¿Y si es justamente allí con quienes Dios está escribiendo la Historia de la Salvación, con los des-heredados, con los des-pojados, des-cartados, des... ser, anonadados?

Este no-todo está asociado, como significante del deseo que hace lugar a la falta, a la posibilidad de buscar al otro en la propuesta común. Somos no-todo y nos falta ser que se realiza en la comunidad porque “el hombre es, en efecto, por su íntima naturaleza, un ser social, y no puede vivir ni desplegar sus cualidades sin relacionarse con los demás”⁷.

De ahí que la experiencia de necesitados de comunión permite el reconocimiento de las carencias que habilitan desear la Salvación.

El ambiente de trabajo está instituido y constituido pero también se des-instituye parcial y provisoriamente en la medida que los lazos se reorientan en la trama de la comunidad educativa que está viva.

4. Experiencia de salvación comunitaria en LS 149.

5. Lc 10, 21-24.

6. <https://feybiblia.com/details?q=Pobres-de-Yahweh-anawim-REL-NO-CRIST&td=&idq=38012>

7. Gaudium et Spes n° 12.

De ahí el desafío de reparar, restaurar y sanar permanente los lazos entre los que participamos en la comunidad universitaria. Es por esto que Integración es también, y en una buena medida, hacer comunidad, reunir, compartir, experimentar la alegría de poder empezar a confiar unos en otros, romper el puro esquema de relaciones laborales para intentar vivir una experiencia comunitaria de salvación.

Guiada por la invitación de Jesús *Sean uno para que el mundo crea (Jn 17)* y con la inspiración de *Laudato Si' 149: experiencias de salvación comunitaria* la UCA expresa en su Proyecto Institucional (2018-2022) que quiere “desarrollar a través de sus actividades un humanismo pleno, que renueve nuestra fe en la integración de la persona, de la comunidad universitaria, de las instituciones, de la sociedad y de los saberes, para trascender visiones fragmentarias” (Integración Institucional).

Es que, como nos recuerda el Papa en *Evangelii Gaudium*:

Las Universidades son un ámbito privilegiado para pensar y desarrollar este empeño evangelizador de un modo interdisciplinario e integrador. (...) que intentan siempre conjugar la tarea educativa con el anuncio explícito del Evangelio, constituyen un aporte muy valioso a la evangelización de la cultura, aun en los países y ciudades donde una situación adversa nos estimule a usar nuestra creatividad para encontrar los caminos adecuados.

Un semiólogo de la talla de Roland Barthes (1993) asegura:

Lo interdisciplinario, del que se habla mucho, no consiste en confrontar disciplinas ya constituidas (al cual, de hecho, ninguna consiente a abandonarse). Para practicar lo interdisciplinario, no basta con tomar un “tema” y convocar a su alrededor dos o tres ciencias. Lo interdisciplinario consiste en crear un objeto nuevo, que no le pertenezca a nadie. (p. 1420).

Es un verdadero desafío reconocer el nuevo objeto que genera la interdisciplinariedad, no sólo entre asignaturas de estudio, sino también entre la teoría y la práctica, entre la investigación y la acción, el claustro y el barrio, la comunidad educativa y los que esperan caminar con ella.

2. Caminando juntos: barrio y universidad

Por ello el crecimiento en la calidad de las relaciones entre nosotros apunta a vincular y articular con una lógica particular las experiencias de salvación comunitaria, con las prácticas de la comunidad universitaria para intercambiar valores y posibilidades de progreso mutuo.

Sólo el servicio que surge de la comunidad que busca estas experiencias puede perforar los muros de la Universidad para ir al barrio y volver con nuevas preguntas que ratifican y rectifican las metas de formación profesional.

Dispongámonos a crecer juntos mediante un trueque casi invisible entre la comunidad universitaria y la comunidad del sector barrial donde los valores del Reino son revelados a los pequeños y no a sabios y prudentes (Lc 10, 21-23).

Para lo cual el primer paso es la llave de la sinodalidad, caminar juntos con el Señor Jesús como comunidad de trabajo, proponer la sinodalidad a la comunidad universitaria para caminar juntos con los actores de la sociedad que vive y trabaja extramuros de nuestra universidad.

Capítulo I

La construcción de derechos humanos, desde la visión de Capacidades, en un barrio precarizado de la ciudad de Rosario (Argentina).

► Aradas Díaz, María Elena¹; Enria, Graciela¹; Dachesky, Melina¹; Giménez, Laura Itatí².

¹ Centro Franciscano de Estudio y Desarrollo Regional (CEFEDER-UCA), Pontificia Universidad Católica Argentina Campus del Rosario. ² Facultad de Ciencias Agrarias. Universidad Nacional del Nordeste.
Correos electrónicos de contacto: maría_aradas@uca.edu.ar - melinadachesky@uca.edu.ar

Introducción

El concepto de desarrollo humano busca garantizar la construcción del “ambiente” para que las poblaciones y los diversos grupos culturales puedan desarrollar sus potencialidades y así llevar adelante una vida creativa y productiva conforme con sus necesidades e intereses (Laudato Sii). Para desplegar estas opciones es fundamental construir *capacidades humanas*, siguiendo a Amartya Sen. Capacidades esenciales para lograr un desarrollo humano que garanticen una vida larga y saludable, que consisten en tener acceso a los recursos que permitan a las personas vivir dignamente y tener la posibilidad de participar en las decisiones que afectan a su comunidad (conferencia de APS, Alma Atta, 1978). En ese sentido, parafraseando a Thomas y Znaniecki, libertad es la posibilidad de elegir, posibilidad que está condicionada por el conocimiento de los satisfactores que existen para elegir aquellos posibles de paliar las necesidades. En gran parte esos satisfactores y las posibilidades de acceder a ellos se concretan a través de la educación y el crecimiento dentro de una cultura que nos identifique (C. Gertz). Sin estas capacidades las opciones simplemente no existen y las oportunidades son inaccesibles. Por esta razón, la comunidad es el centro del desarrollo, pues son las mismas personas

las que pueden construir las condiciones para que el desarrollo humano de todos y todas sea posible (Laudato Sii- Scannone: 2017)

El derecho a la ciudad¹, tal como es expresado por las Naciones Unidas, es un derecho humano básico. El acento en este concepto permitió un nuevo giro conceptual a las temáticas de marginalidad e informalidad urbana. El derecho a la ciudad es, por tanto, una expresión legítima de todos los habitantes urbanos a sus derechos de reconocimiento y a una estabilidad residencial en la ciudad. Desde esta perspectiva puede afirmarse que los pobladores de la ciudad que no residen en hábitats y viviendas adecuadas y no acceden a las oportunidades que brinda la ciudad, se ven impedidos de satisfacer adecuadamente sus necesidades básicas para desarrollar sus capacidades², tampoco se les permite tener una participación “activa” en la sociedad y, por lo tanto, lograr sus derechos en forma plena. Garantizar el derecho a la ciudad de todos los sectores debería ser el objetivo subyacente de todas las intervenciones que buscan eliminar las injusticias producidas por las dinámicas de exclusión socioterritoriales. Este paradigma y concepción de la ciudad abre una mirada renovada sobre los asentamientos precarios en tanto emergentes de exclusión que desafían el derecho a vivir en una ciudad que debería garantizar inclusión a todos sus habitantes. Permite asimismo repensar una de las dinámicas socioterritoriales más perversas de las últimas décadas: la segregación territorial. Una de las consecuencias más negativas de la segregación urbana es la de situar a grupos sociales en un contexto de socialización e interacción uniforme que propicia la naturalización y la profundización de las diferencias en la estructura social; situación que se agrava cuando la estructura urbano-productiva favorece el aislamiento de algunos territorios. Los asentamientos precarios son un indicador de este proceso: se ubican en uno de los extremos de la polaridad. En el otro extremo se ubican las urbanizaciones cerradas, las que irrumpen con fuerza en la trama urbana de las grandes ciudades de los noventa.

1. Es el derecho a vivir en un hábitat digno integrado a los servicios, la infraestructura y a las oportunidades educativas y laborales de la ciudad. El abordaje es definido como una serie de demandas legítimas a las condiciones necesarias para satisfacer una existencia digna y segura en las ciudades tanto para individuos como para grupos sociales.

2. Capacidades para Amartya Sen son: entendidas como las habilidades potenciales que la gente tiene de poder elegir libremente, tomar decisiones razonadas y actuar en consecuencia para alcanzar una vida digna. (Deneulin, S.2018).

En las actividades del desarrollo, “los individuos han de verse como seres que participan activamente –si se les da la oportunidad– en la configuración de su propio destino, no como meros receptores de los frutos de ingeniosos programas de desarrollo” (Sen, 1999).

Cuando los individuos y los grupos sociales se reconocen como agentes pueden definir sus prioridades, así como elegir los mejores medios para alcanzarlas. “A los problemas sociales se responde con redes comunitarias, no con la mera suma de bienes individuales” (Laudato Sii, 219).

Para gestionar transformaciones, el equipo interdisciplinario sigue las normativas de la planificación estratégica propuesta por Carlos Matus (1987). Comenzando por la construcción de los problemas que decide enfrentar la comunidad desde diversas metodologías para luego enfrentar la tarea de encontrar conjunta y participativamente las estrategias para superarlos.

En este contexto, la elección del Barrio San Francisquito no es casual. Nacido en las márgenes del pueblo del Rosario³. Hoy, dado el crecimiento de los barrios y la constitución de la ciudad de Rosario, se lo reconoce ubicado en el centro geográfico y se lo describe como un espacio social complejo, que reúne poblaciones diversas, con dificultades de acceso a los bienes satisfactorios; en suma, precarizados, marginados⁴. Todos tendrían dificultades de acceder óptimamente a los servicios que debe proveer el Estado: agua potable, elec-

3. Tan es así que en los proyectos higienistas ejecutados en el pueblo lo dejaron fuera La constatación de la dispar incidencia de enfermedades infectocontagiosas entre la zona céntrica y los barrios empobrecidos hacía temer la llegada de epidemias. Por ello se ordenó la construcción de los grandes parques de la futura ciudad con el propósito de brindar “aire puro que limpie de miasmas” provenientes de las miserias. Se tapiaron los terrenos baldíos, se construyeron veredas, se ordenaron los cementerios; se priorizó la extensión urbanística de la ciudad limitada por los bulevares en los que se implementó el tendido de una red de agua potable, que permitió a los pobladores del centro disponer de instalaciones sanitarias dentro del hogar, y el tendido de una red de cloacas (obra terminada en 1930). Juan Álvarez, Historia de Rosario.

Estas acciones preventivas dejaron fuera de la ciudad al pueblo de San Francisquito ya que los límites marcados fueron 27 de Febrero, Avellaneda y el río. Por lo que las formas de calificar al territorio que nos ocupa fueron selladas a principios del siglo XX, colocándolo en las márgenes de las demarcaciones ciudadanas en las que se realizaban acciones de promoción de la salud y prevención de las enfermedades.

4. Precarizado, territorio donde conviven poblaciones trabajadoras que satisfacen sus necesidades básicas –vivienda adecuada, conexión a servicios, educación, trabajo– con poblaciones empobrecidas que son calificadas como NBI.

tricidad, conexión adecuada a los servicios de cloacas; calles en mal estado, zanjas como desagües pluviales. A ello se suma la problemática de la violencia ciudadana, que se describe para todo el municipio y se reproduce en el barrio; tan es así que los medios de transporte privado no ingresan por ser considerada zona peligrosa (Enria, 2004). Por todo lo expuesto, el objetivo de este trabajo fue analizar la estructura social del Barrio San Francisquito desde la perspectiva tanto de los individuos como de los grupos sociales teniendo en cuenta aspectos geoposicionales.

Materiales y Métodos

Se realizó un proyecto de investigación-acción con participación interinstitucional CEFEDER-UCA-Escuela de Educación Técnica Particular Incorporada EETPI N° 2076 “San Francisquito”-Población. Debido a la complejidad en el diseño y ejecución por las posibilidades de intervención-empoderamiento social de reconocimiento de Derechos Humanos, se consideró que para alcanzar los objetivos del trabajo son necesarios: interdisciplina para describirlo, intersubjetividad para comprenderlo e interinstitucionalidad para ejecutarlo. En el análisis participaron como iguales universidad, escuela y comunidad, con eje en los jóvenes adolescentes que se constituyeron, mediante procesos de formación, en el grupo empoderado para describir, reconocer y proyectar acciones de encuentros interculturales que posibilitaron superar las situaciones problemáticas reconocidas.

En la estrategia metodológica se utilizaron técnicas cuali-cuantativas de recolección de datos y la construcción de la información. La captura de la información se realizó en 2 partes: la primera fue la reconstrucción histórica y la segunda, construcción del presente.

Entrevistas para la reconstrucción histórica

La reconstrucción histórica se logró desde los documentos y relatos de pobladores. Los documentos posibilitaron conocer los movimientos de las poblaciones, arribos, migraciones, ofertas que los atrajeron, los nacimientos, las muertes, los asentamientos; las políticas locales, las consideraciones y acciones que se toman en su referencia. Desde este contexto de reconstrucción histórica, el equipo realizó un proceso de investigación-acción construyendo

la situación actual del barrio relatada por los mismos pobladores, constituidos ahora en sujetos de la investigación, por el que describen-descubren el territorio que habitan, incorporando el enfoque del Derecho a la Ciudad en el marco más amplio del desarrollo humano. Delimitando el universo bajo estudio a la población y Organizaciones de la Sociedad Civil asentadas en el área delimitada por las calles Ocampo al norte, Bv Seguí al sur, Francia al este y Avellaneda al oeste. Se consensuaron, conceptualizaron y diseñaron los temas a recoger entre las instituciones participantes (CEFEDER- Universidad-Escuela) y los modos de involucrar a los jóvenes estudiantes en el proceso.

Encuestas como método de relevamiento de datos actuales

La construcción del presente se llevó adelante mediante la recolección de datos con entrevistas-encuestas analizadas desde técnicas cuali-cuantitativas que fueron apropiadas por los jóvenes. Las reflexiones se hicieron en el ámbito del aula y posibilitaron la recuperación conceptual para apropiarse de los contenidos curriculares como hechos de la vida cotidiana. El trabajo de campo comenzó efectivamente en marzo del 2014, coordinado desde la Escuela “San Francisquito”. Se llevó adelante, junto con docentes y directivos del establecimiento, una etapa de adecuación de los cuestionarios en cuanto a vocabulario, ajustes de programas o políticas públicas locales. Posteriormente se realizaron pruebas del mismo con personal de la Escuela que vive en el Barrio.

El trabajo de campo se llevó a cabo por los estudiantes secundarios en grupos de a dos, durante el horario escolar. Previamente capacitados aplicaron los cuestionarios a familias radicadas en el territorio, habiéndose estipulado una muestra dirigida que posibilitara recoger las diferencias y diversidades de su población. Ante las dificultades de seguridad que nos presenta el barrio, algunas familias fueron visitadas por los alumnos en sus hogares, otras colaboraron asistiendo al establecimiento educativo, hecho que destaca la participación y compromiso de la comunidad en el proceso. Para la apropiación-reflexión de lo encontrado se relacionaron los apartados de la encuesta con materias curriculares de la Escuela: Geografía, Biología, Marco Jurídico. Participaron del mismo 29 alumnos que cursaban 5º y 6º año respectivamente, el equipo docente del Establecimiento vinculados al Proyecto y miembros del equipo del CEFEDER. Se implementó un espacio de forma-

ción, distribuido en cinco módulos⁵, dónde se propugnó la apropiación de las herramientas de recolección de datos para realizar las entrevistas-encuestas diseñadas por el equipo central, a modo de estrategia colectiva de construcción del conocimiento tanto del acto de recoger datos: qué, por qué, para qué, cómo; haciendo eje en el respeto de la mirada del otro.

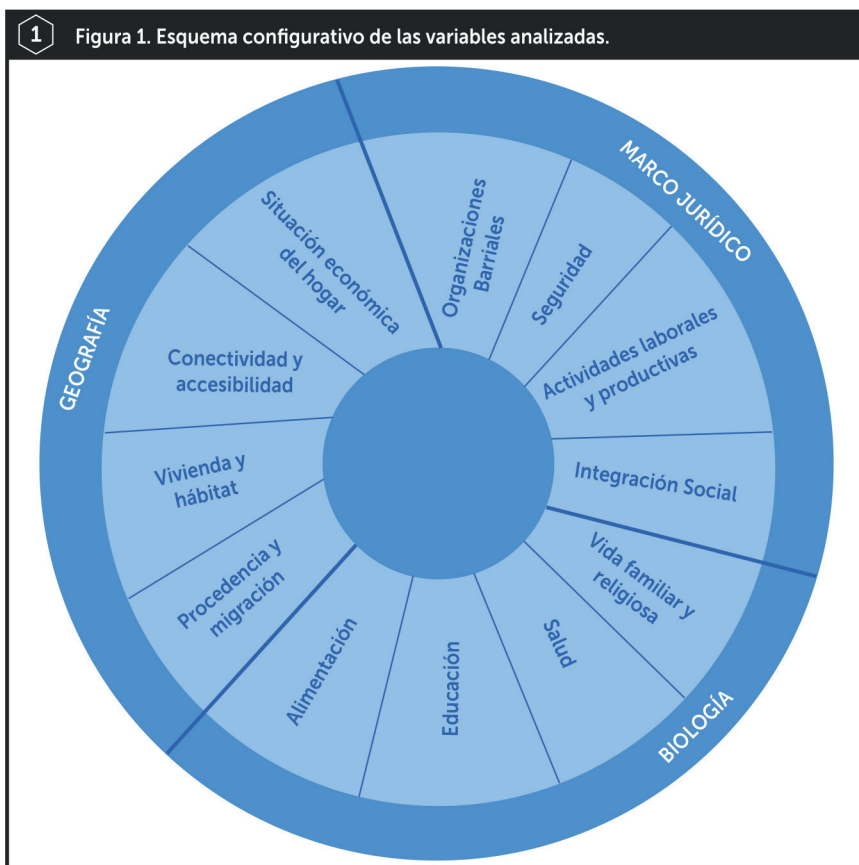
La encuesta a hogares finalmente quedó conformada por una estructura de la Planilla de Composición del Hogar y tres grandes apartados vinculados las materias (Biología- Ambiente, Marco Jurídico –Social y Geografía-Económica), la duración de las entrevistas aproximadamente una hora. La figura 1 muestra la multidimensionalidad de lo relevado, para entender y dar cuenta de la realidad en los territorios.

Análisis cualitativo

El análisis de la información obtenida a partir de los encuentros fue de tipo descriptivo y testimonial.

Respecto a la comprensión sobre cómo viven, cómo vivencian el territorio, cómo lo hacen suyo, lo transitan y lo modifican, cómo luchan y se imbrican las diversas culturas de los diferentes grupos poblacionales se requirió la ayuda de informantes conocedores del territorio que habilitaron la identificación de los más antiguos habitantes. Dichas personas contaban entre 75 y 90 años; algunos nacidos en el lugar, otros migrantes de niños. En todos los casos permanecieron en el barrio toda su vida, habitando la misma casa o mudándose en las cercanías de estas.

5. Contenidos conceptuales: *Módulo I*: Introducción al Proyecto – Objetivos generales y particulares – Metodologías para el encuestador – Técnicas de presentación – Cuadro de composición del hogar (transversal a todos los apartados de la encuesta). Partes y conceptos claves: Jefe del Hogar – Respondente. Formas de completar el cuadro y verificación – Práctica. *Módulo II*: Materia relacionada: Geografía (Apartados: Vivienda y hábitat - Situación económica del Hogar – Conectividad y Accesibilidad – Migración y Procedencia). Definiciones y conceptos claves – Preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiples – Interpretación de las preguntas – Práctica. *Módulo III*: Materia relacionada: Marco Jurídico (Apartados: Organizaciones de la Sociedad Civil Seguridad – Actividades laborales y productivas – Integración Social). Conceptos claves y metodologías para completar las preguntas – Mapeo e identificación de las Organizaciones Sociales del Barrio. Materia relacionada: Biología (Apartados: Alimentación – Salud – Educación – Vida religiosa y familiar). Conceptos claves y metodología. Práctica. *Módulo IV*: Revisión de las prácticas anteriores – Análisis de las encuestas completas e incompletas – Observaciones generales – Consistencias. *Módulo V*: Práctica con las familias – Verificación y codificación.



Luego de identificar la entidad en la que se asienta el estudio, de explicar los objetivos del trabajo y solicitar el permiso de entrada, siguiendo las normativas del secreto del informante, se plantearon encuentros para recoger los relatos de las experiencias vividas en la construcción del barrio. Si bien la solicitud fue dirigida al informante, los encuentros fueron de índole familiar, con la participación de hijos y nietos, quienes se sintieron invitados a escuchar el relato y aportaban sus propias experiencias enriqueciéndolo. Aportaban, también, fotos familiares, dibujos y esquemas mostrando los cambios ocurridos, según sus recuerdos. Los encuentros fueron grabados, para luego proceder al análisis cualitativo siguiendo los procesos recomendados por di-

versos autores⁶: González Rey (1997); Gertz (1973); Austin (2003); Brunner (1990); Sennet (1997); Foucault (2013); Ricouer (2000); Menéndez (2000); Lewis (1961).

Análisis cuantitativo

Se diseñó e implementó una base de datos con información proveniente de las encuestas (construcción del presente). Con dicha base se realizó un análisis de consistencia de la información. Posteriormente, a modo de ordenar las respuestas por categoría y de expresarlas en porcentajes, se realizaron tablas de frecuencias. Luego se utilizó la técnica multivariada de Conglomerados, dicha técnica tiene como objetivo principal agrupar datos (Cea D'Ancona, 2004). Se realizó un agrupamiento de tipo jerárquico con el método de Ward tanto para agrupar variables como para agrupar familias. Los conglomerados de graficaron por medio de un dendrograma, figura que permite visualizar posibles grupos. El dendrograma muestra en la parte inferior (eje *x*) la distancia y a la izquierda (eje *y*) las unidades de análisis, dependiendo si el agrupamiento es de variables o de unidades analizadas (familias). Para el análisis de conglomerados sólo se utilizaron algunas de todas las variables consideradas, que fueron elegidas principalmente por antecedentes (Castagna, A., Raposo, I. y Woelflin, M., 2010). Dichas variables fueron: número de integrantes de la vivienda, número de menores (de 12 años) en la familia, tenencia del inmueble, material exterior de la vivienda, si tiene cloaca, descarga de agua, ingreso total, si cobra Asignación Universal por Hijo, si tiene computadora, internet, auto o moto, cuántas horas trabaja, si tiene obra social.

Finalmente, a modo de visualizar los grupos y su distribución espacial, se realizaron mapas con la geoposición de las unidades analizadas (familias). Entendiendo lo que dice Vasilachis (2003):

“...El agrupamiento espacial de hogares con similares atributos socio-económico-culturales remite a la segregación socio-económica residencial si de ello resulta la conformación de áreas urbanas residenciales muy homogéneas en función de dichas características y con

6. El estudio cuali-cuantitativo fue publicado completo en el libro *El barrio San Francisquito: una mirada construida participativamente* (2017).

algo grado de heterogeneidad con el resto de las áreas circundantes. Si en esta configuración socio-espacial las dinámicas barriales se caracterizan por acentuadas diferenciaciones entre sus habitantes con escasos espacios de interacción plural estamos en presencia del fenómeno de segregación. Los espacios segregados de pobreza con escasas posibilidades de relaciones plurales van achicando el círculo de oportunidades laborales, educativas y socio-culturales generando círculos de pobreza con empobrecimiento paulatino de los capitales sociales y comunitarios. Estas dinámicas barriales se fundan en las representaciones sociales o “construcciones simbólicas individuales o colectivas que los sujetos crean para interpretar el mundo, reflexionar sobre su propia situación y la de los demás...”

Resultados y Discusión

Construyendo la memoria del Barrio San Francisquito

Fuimos, Somos, queremos Ser, Seremos.

Estas palabras fueron dichas por Rigoberta Menchú⁷, en ocasión de aceptar el Premio Nobel de la Paz por su trabajo en pro de la Justicia social y de la recuperación etnocultural, basada en el respeto de los derechos de las personas de los pueblos originarios. El reconocimiento a Rigoberta tiene importancia al pensar la Salud y construir consciencia de Derechos Humanos de una población tan heterogénea como la del barrio San Francisquito.

Si hablamos de orígenes y de personas, no podemos escaparnos de pensar en la vida. Esa vida que, por ser vida humana, está siempre exigida desde la “necesidad” que viene del cuerpo, de la carne, de la biología, pero que inexorablemente la trasciende hacia una dimensión diferente y complementaria que llamamos inmaterial, espiritual. Una vida tejida con trabajo, barro, sangre y rezos (Fernández, 2015).

7. Líder indígena guatemalteca, miembro del grupo maya quiché, defensora de los derechos humanos, embajadora de buena voluntad de la UNESCO y ganadora del Premio Nobel de la Paz y el Premio Príncipe de Asturias de Cooperación Internacional.

Fuimos

La descripción del barrio mirada por los jóvenes mostró una realidad cotidiana que se inscribe en las diversidades, la desigualdad e inequidad en las condiciones de vida, en las diferentes oportunidades de inserción educativa, laboral y social. Haciendo hincapié en la inseguridad, el abandono desde el Estado, la explotación, la discriminación de todo tipo que son su contexto de vida.

La realidad familiar se expresó con un sin fin de necesidades básicas⁸, de afecto, de cuidado, de acceso a los servicios. Lamentablemente, los jóvenes viven en un mundo donde es difícil encontrar ejemplos de buenas costumbres y valores. Sin embargo, muchos de estos jóvenes y sus familias tienen expectativas, confían en el estudio de sus hijos como una posibilidad de ascenso social. Desean ver reflejado en ellos los valores que imprimieron las generaciones anteriores, hoy dispersos o, en algunos casos, desaparecidos. Alcanzar un estudio que habilite a un trabajo digno, mejoraría las condiciones de vida.

Es importante reconocer que el reclamo de estos valores se reproduce en la escuela, en cada ciclo lectivo que finaliza, en cada acto de graduación. Los padres reconocen el esfuerzo y la importancia del estudio, de la formación, de lo que este logro significa no sólo para sus hijos sino para toda la familia.

La descripción de la heterogeneidad, diversidad económico-cultural de la población del barrio, hace pensar en la posibilidad de realizar descripciones que habilitasen a re-agrupar, por problemas-necesidades-posibilidades de acceder a los satisfactorios.

Según los relatos, Rosario nació como una posta de camino que se transformó –hacia finales del siglo XIX, principios del siglo XX– en un puerto, conocido como “el granero del mundo”, que promovió un rápido proceso de urbanización. Los primeros asentamientos surgieron en la zona ribereña. Su crecimiento se debió a la confluencia de los poblados aledaños. El oeste se pobló siguiendo el camino de carretas hacia la Candelaria; luego el sur, con la apertura del frigorífico Swift y al norte se construyó el pueblo de Arroyito.

8. PNUD, desde donde se construyó el indicador *necesidades básicas insatisfechas* NBI trabajado en los espacios de formación, con las categorías de Max Neff de Necesidades Básicas.

Los ejes que estructuraron la expansión sobre el terreno fueron las vías del ferrocarril que transportaban granos hacia el puerto. La época de esplendor coincidió con la afluencia migratoria europea (fines del siglo XIX hasta 1930), que obligó a un ordenamiento urbanístico rígido pensado para separar a los ricos de los pobres.

El origen del barrio San Francisquito se remonta a la misma época, cuando la prosperidad del pueblo del Rosario atrajo a migraciones internas. Desde Santiago del Estero llegaron familias pudientes y de trabajadores, quienes se asentaron en el camino que comunicaba Rosario con La Candelaria. Los Porcel lo hicieron en el camino que unía la zona donde existía una posta de recambio de caballos; en los terrenos lindantes construyeron quintas para aprovisionar a los habitantes y al casco central. Una de esas quintas era propiedad de Ignacio Gorosito Roldán. Su llegada dio origen al poblado de San Francisquito. Cuenta Doña Ildefonsa que *“tres días antes de salir de Santiago del Estero por la invasión de los indios, estando el santito sobre la mesa, lo encontramos tres mañanas seguidas en el suelo, por lo que resolvimos traerlo y lo donamos a una capillita donde funcionaba una escuela”*. Allí se levantó un oratorio en un rancho con techo de paja, en medio de las casa-quintas, propiedad de las cuatro hermanas. *“Mis padres tenían una casa quinta lindando con la familia de Pablo Salazar y siguiendo por detrás de la capilla, tenían su casa los esposos Porcel hasta llegar a la vía que cortaba el terreno de la iglesia con la casa quinta de Cándido Molinares y su esposa Serapia Porcel”* (relato de su nieta a Rosario y la región N° 27 y 29).

El Barrio “San Francisquito” recibió el nombre de la devoción popular organizada alrededor de la pequeña estatua de San Francisco de las Llagas⁹. Las descripciones históricas lo citan como “el paraje San Francisquito” y más tarde “Pueblito”; paralelo al camino de La Candelaria, hoy Casilda, sobre avenida Godoy. Con fecha 3 de junio de 1873 se sancionó la ordenanza que lo designa como Aldea San Francisquito.

9. El primer Oratorio se levantó en tierras de Ignacio Gorosito Roldán, distante a cuatro kilómetros de la plaza pública de Rosario –hoy plaza 25 de Mayo– a instancias de Doña Ildefonsa Oscars de Porcel y su madre Rojas de Oscars, quienes portaron la imagen y el relato misterioso sobre San Francisco de Asís de las Llagas desde Santiago del Estero en 1832.

La ciudad se expandía abriéndose nuevos caminos para la salida de los granos, hecho que motivó la re-localización del oratorio. El 16 de octubre de 1898 se colocó la piedra fundacional en su emplazamiento actual en calle Cafferata 2680. Un año después, luego de muchos avatares, se inaugura con las características edilicias como se la conoce hoy.

En las márgenes del Rosario nace el Pueblito de San Francisquito. Pintaban la fisonomía de este territorio a principios del siglo XX la Capilla, rodeada de quintas, hornos de ladrillos, senderos de tierra, vías de ferrocarril que cortaban el paso hacia la ciudad.

El relato de la llegada de los nuevos pobladores y sus estrategias de cotidianeidad queda plasmado en las palabras de sus primeros habitantes: *“al principio construimos una casillita de madera, mientras juntábamos el dinero para construir la casa. Se conserva hasta ahora en buen estado, la usamos como depósito y taller.”*

En 1901 se recuerda la migración externa. Don Francisco Bianchi, de origen italiano, levantó su casa en lo que hoy es la intersección de las calles San Nicolás y Garay, una edificación que puede verse emerger detrás de las nuevas construcciones. Él dice: *“Mi abuelo vino de Italia y compró los terrenos que ocupan lo que hoy sería el espacio comprendido entre las calles Amenábar-Dean Funes y Constitución-Cafferata. Su hermano Carlos ocupó los terrenos desde Dean Funes para atrás. Luis Bianchi que era dueño hasta Godoy”.*

Familias migrantes italianas se hicieron poseedores de territorios en las márgenes de lo ya poblado, instalando sus viviendas rodeadas por sus medios de producción. Se necesitaban ladrillos para la construcción de las viviendas y el puerto, la extracción de las primeras capas de tierra hizo que el suelo no absorbiera las copiosas lluvias, de allí el recuerdo de quienes eran niños entonces.

“Somos seis hermanos. A nosotros nos gustaba chivatear. Avenida Francia era un terraderal. No había calles, todo camino de tierra. Cuando llovía se inundaba todo, los autos se quedaban y nosotros nos hacíamos unos pesos empujándolos para que salieran del empantanado. Los chicos queríamos que lloviera para ligar propina. Nunca volví a ver tanta cantidad de agua.”

Los valores sobre los que las familias fundaban su reproducción social consistían en el concurso del apoyo familiar como modo de sostener la pro-

ductividad, al trabajo y a la asistencia de los hijos a instituciones de instrucción formal (estudio), que consideraban como el vehículo que habilitaría las expectativas de ascenso social: “la mayor herencia.” Sin la concurrencia de todos, que garantizaba una diversidad de conocimientos, habilidades, experiencia; pero sobre todo sin la fuerza de trabajo de hombres y mujeres alcanzar el objetivo se tornaba imposible.

En la naturalidad del relato se destaca el lugar de la mujer, en la casa, pero desde todos los espacios: como controladora de la economía familiar y como albañil construyéndola, garante de la reproducción social de la familia.

En el barrio sólo habitaban unos pocos pobladores. Sus casas estaban separadas por lo que ellos mismos denominan montes, quintas, campos, pero aun así comenzaron a tejerse lazos por fuera de los estrictamente familiares. En el modo resolver la vida cotidiana primaba la subsistencia lograda por el cultivo de las propias hortalizas y la cría de animales de corral. Lo importante era ahorrar el máximo posible para garantizar el futuro.

A mediados del SXX el barrio empezó a cambiar cuando se instaló el Mercado.

“Mi papá decía, cuando construyeron el mercado: ‘¡Qué lindo! Va a ser un progreso importante para el barrio.’ Como él tenía quinta... Y no, no fue un progreso para el barrio. Se llenó de villas miseria.”

“La vía del ferrocarril a Buenos Aires se fue poblando con villa. Siempre hubo villa, pero no siempre fue lo mismo. Al principio la gente hacía una casa precaria mientras esperaba construirse la suya, compraban un terreno y construían. Ahora hacen los ranchitos y allí se quedan. El tren ya no puede pasar.”

Este hecho inicia un proceso de transformación del barrio. Como muchos dicen: “llegó el progreso, pero no fue para mejor. Se perdieron muchas cosas”. Y los hijos de esas familias iniciaron sus vidas en él.

“El barrio va progresando, pero lo que más progresa es la delincuencia. No sé si esto se va arreglar. Yo quiero que mejore por mis nietos. Hay que buscar otro orden y hay muchos intereses políticos en juego”.

Nos queda la pregunta: ¿qué significa el concepto de progreso en los habitantes del barrio?

Las reflexiones sobre la realidad social y laboral construidas por los jóvenes reclaman esfuerzos para transformar la realidad que construyen, con la que viven y conviven mostrando descarnadamente los desafíos sociales. Reconocen la pérdida de los valores con los que se construyó el barrio, fundán-dolos tanto en la pérdida de lazos familiares responsables de la reproducción social, así como de la impresión del contexto social: desempleo, abandono de la escolaridad formal, facilismo, drogas, violencia, declaración del territorio como zona roja de peligro que impide hasta la conectividad y el acceso a los derechos ciudadanos de “paz, cobijo, educación, alimento, ingresos económicos, un ecosistema estable, recursos sostenibles, justicia social y equidad”¹⁰.

También expresan la importancia de la escuela que pone sus mayores esfuerzos en la revalorización de la cultura del trabajo, la formación y preparación de los jóvenes en valores que priorizan la vida y la persona. Expresan que el rol de la escuela no sólo es cultural y social sino profundamente educativo debido a que contribuye a su formación dignificándolos, para que de esta manera puedan construir un proyecto de vida útil y transformador, ostentando como práctica social el trabajo y el esfuerzo personal, “lejos de la droga”, “el facilismo”, “la delincuencia”.

Desde esta opción educativa en el barrio se pretende generar en los jóvenes oportunidades para que sean capaces de modificar las condiciones propias, familiares y barriales. Se espera y trabaja para que esta población considerada en riesgo social se apropie de una calificación y trayectoria profesional que le permita insertarse en el mundo del trabajo con calidad y competitividad. La participación de los jóvenes en la capacitación propuesta como estrategia de fortalecer el protagonismo de los estudiantes en el barrio, así como la demostración de la ampliación del capital social expresado en el modo de interpretar los problemas que dificultaron el desarrollo y el progreso del proyecto; las reflexiones de los jóvenes aportadas y recogidas por los nuevos actores protagonistas de la investigación, que con su mirada crítica y comprometida de la realidad aportan a la nueva construcción del barrio permite alentar una nueva expectativa...

10. Atención Primaria de la Salud. Carta de Ottawa, 1985.

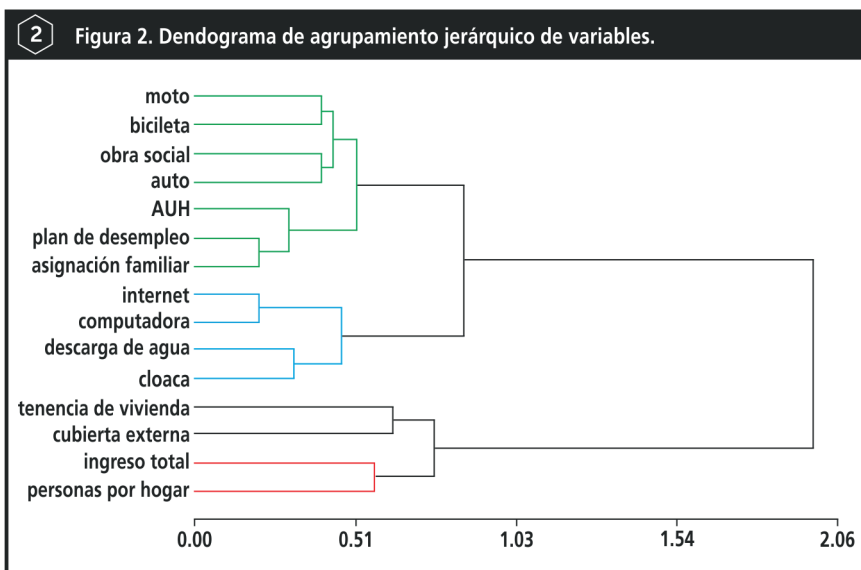
“A mí, el proceso me pareció muy educativo y entretenido, porque no sólo hacemos una encuesta sino que una persona deposita toda su confianza contándonos donde vive, cómo vive y demás cosas; es una forma de integrar a toda la comunidad y los distintos tipos de nivel social. A mí me gusto y me pareció una buena idea. Me gustaría seguir con el taller y realizar las encuestas a las personas del barrio” Santiago, 5º año.

Somos

Al barrio, hoy, lo describe la desigualdad y la diversidad de procedencias (argentinos, peruanos, paraguayos, colombianos) que puede concebirse como expresión de las dinámicas socio-territoriales urbanas que sostienen la inequidad y la fragmentación social. Se trata de una nueva condición que se expresa en la forma compleja que combina diversas dimensiones: *económica*, con escasez de trabajo regular y de un ingreso seguro; *urbanística*, en la que se mezclan viviendas adecuadas o en buen estado con agrupaciones de viviendas levantadas con deshechos, en ausencia de calles o espacios urbanos comunes, que organizan en el territorio dificultando la circulación para quienes no son de allí, sin la garantía de los pre-requisitos de la salud que reafirma las desventajas de los que habitan en áreas de la ciudad con alta concentración de pobreza.

Agrupamiento o Asociación entre variables

El análisis cuantitativo de las encuestas se redujo a pocas variables que fueron consideradas en el análisis de conglomerados. Dado que las variables se asocian entre sí de manera diferente, a modo de entender estas asociaciones se realizó un análisis de conglomerados de las variables. La figura 2, muestra 4 grupos de variables. Técnicamente el agrupamiento surge de calcular Índices de Similitud entre las variables. Las variables asociadas serían aquellas con mayor índice de similitud. Como resultado del análisis se obtuvo que los grupos serían: un grupo “asignación familiar”, “asignación universal por hijo”, “plan de desempleo”, “medio de transporte: auto, bici, moto” y “obra social”; otro grupo incluye a las variables “internet”, computadora, cloaca y descarga de agua a red cloacal o pozo ciego”; otro grupo asocia las variables “tenencia de vivienda y material de cubierta exterior”; y otro grupo puede considerarse “ingreso total y número de personas por hogar”. Este agrupa-

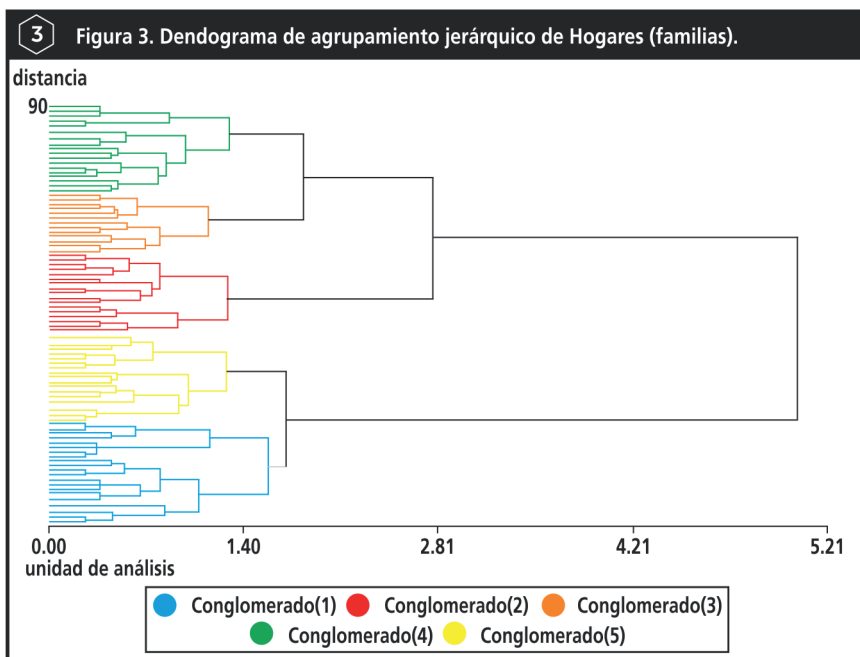


miento realizado a partir de los datos de las encuestas es congruente con lo propuesto en materiales y métodos en lo relativo a los grandes grupos a analizar: Geografía, Marco Jurídico y Biología. Si bien los datos nos sugieren un agrupamiento levemente diferente, se puede observar (Figura 3) asociaciones más fuertes entre las variables de un mismo grupo que entre variables que están en diferentes grupos.

Agrupamiento de familias con características similares

Como comentario general, una característica común a todos los grupos es la dispersión y la heterogeneidad en la distribución geográfica de las familias, la apropiación muy dispar de los terrenos, las distancias y dificultades de encuentro entre los pobladores. Sus viviendas están separadas por galpones que atraen trabajadores de otros barrios, los que no son ni se sienten parte de esta comunidad.

En el intento de agruparlos por sus condiciones de vida podemos distinguir 5 conglomerados, cada uno de ellos con sus características particulares (ver Anexo 2).



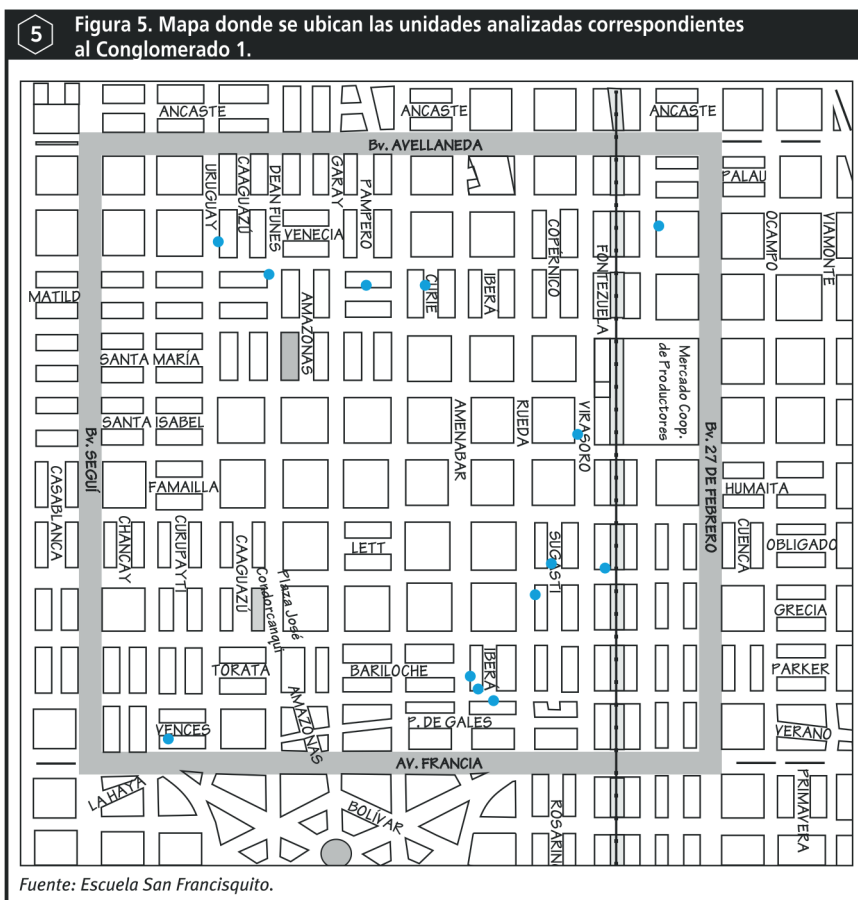
Teniendo en cuenta que “La dimensión territorial se vuelve clave para el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas, no sólo es relevante el conocimiento de la cantidad de personas en situación de pobreza sino también dónde se encuentran, es decir, la manera en que se distribuyen desde el punto de vista geográfico.” (Giménez, 2016). La figura 4 muestra la geoposición de las familias que participaron del análisis del barrio San Francisco y el color que identifica a qué conglomerado pertenece.

La ubicación geográfica de las unidades dependió de la seguridad de los estudiantes. Por otro lado, según las características del barrio en cuanto a sus áreas pobladas, tenemos un área fuerte de marginalidad a los costados de las vías paralelas a Av. 27 de Febrero y otra paralela a Av. Francia. En el área central del Barrio, desde Av. 27 de Febrero por Cafferatta y San Nicolás hasta Bv. Seguí, están instaladas empresas, galpones de depósitos de empresas de transporte, fábricas, lo que divide al Barrio y permite explicar la falta de encuestas en el área central del mismo.



Dicho esto, se pueden percibir algunas cosas: el color naranja predominantemente está sobre la Av. Francia y puede verse más asociado al Azul (Conglomerados 1 y 3). Sobre o cerca de la Av. Avellaneda se encuentran más los conglomerados 5, 2 y 4. Este último se ve también atomizado en algunos pasajes (Fonzueला, Copernico, Curie). El conglomerado Amarillo (5), que sería uno de los de mayor precariedad, está paralelo a 27 de Febrero hasta Amenábar, un área de zonas vulnerables. Los datos estarían demostrando que la posición geográfica se relaciona con estos conglomerados.

Se describen a continuación las características de cada conglomerado:



Conglomerado 1

Está compuesto por 15 hogares. El ingreso total predominante (73%) es de más de \$ 3000 (Categoría 3). Sus habitantes son propietarios de las viviendas consideradas adecuadas para desplegar una vida con calidad; las paredes y techos son de material, con aislantes que protege de las inclemencias del tiempo. Los adultos trabajan con todas las leyes sociales reconocidas, por lo que describen orgullosos el acceso a una obra social, tan valorada para diferenciarse de los pobres. Los menores concurren a la escuela y pueden abonar el acceso a internet que facilita la comunicación y aporta facilitadores para el progreso escolar.

Conglomerado 2

En el conglomerado 2 no es tan homogéneo como el anterior. La tenencia de la vivienda marca diferencias entre alquiler o recientemente comprada. Se trata de viviendas más precarias, pero con cubierta de chapa para las inclemencias del tiempo. Cuentan con inodoro y descarga a caño cloacal. El número de personas que la habitan oscila entre 3 y 4. Dicen realizar aportes a obra social, no declaran trabajo estable, pero aportan a seguro social (prepagas). Reciben la Asignación Universal por Hijo. Los menores concurren a la escuela.



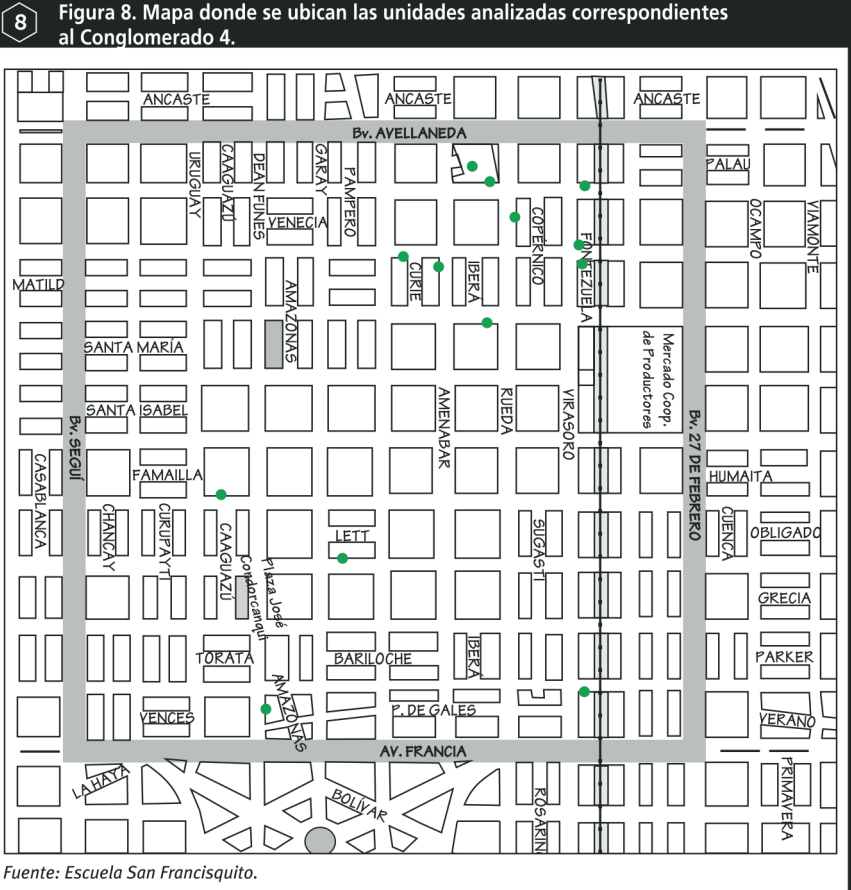
Conglomerado 3

El conglomerado 3 es el más numeroso. Si bien declaran un ingreso mayor que el de los dos anteriores, tienen viviendas con mayor precariedad. La han construido ellos mismos o bien la heredaron. No cuentan con paredes y techos adecuados. La eliminación de las excretas no es adecuada. Para la atención de las enfermedades acceden al sistema de salud pública. Los menores concurren a la escuela y son apoyados por los servicios de la educación pública (comedores y cooperadora), reciben la AUH.



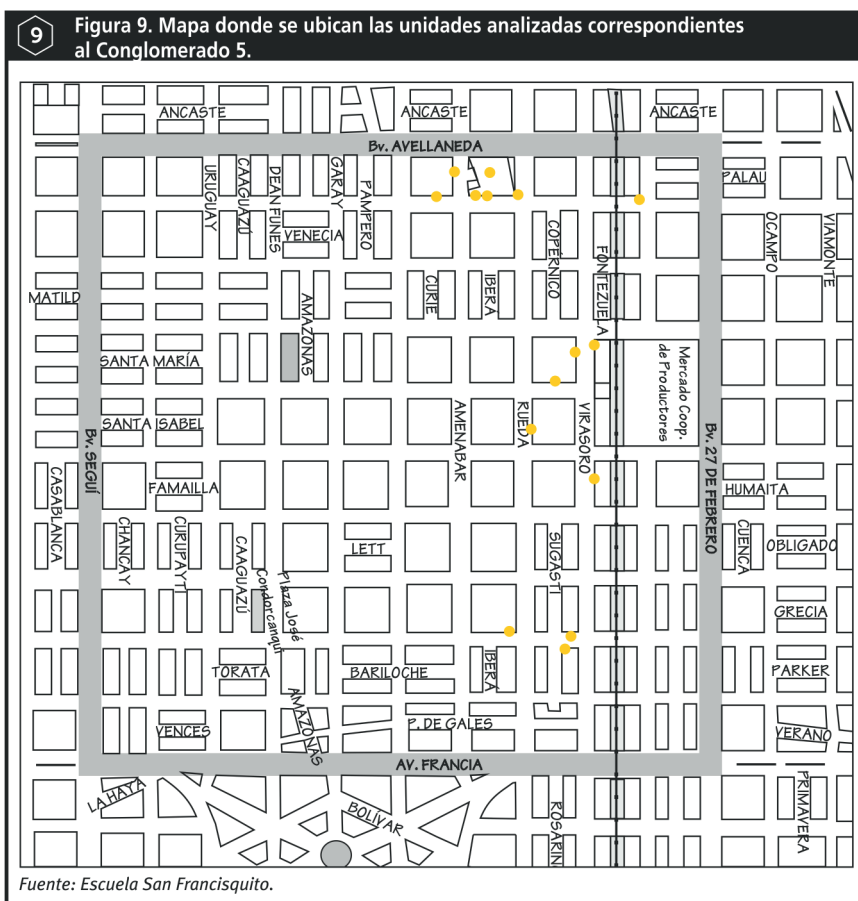
Conglomerado 4

En el conglomerado 4 son reticentes a contestar el número de personas que habitan la vivienda pero los que lo hacen hablan de 5 a 6 y más. En su mayoría se reconocen dueños de una vivienda con adecuada eliminación de excretas. Las respuestas sobre el trabajo son esquivas pero se relacionan con el mercado de productores. Dicen aportar a obra social según sus palabras. Pero al no contar con trabajo estable hacen referencia al seguro social. Reciben la AUH.



Conglomerado 5

Es el de mayor acceso económico. Sus viviendas, de las que son propietarios, están situadas sobre las calles principales y asfaltadas, con materiales reconocidos como adecuados y eliminación de excretas reconocidas. El número de personas que comparten las viviendas tiene su máxima expresión en 4. Los menores concurren a la escuela y cuentan con internet. Reciben la AUH, asignaciones por hijo y hasta seguro de desempleo. Cuentan con movilidad propia: auto, moto o bicicleta.



Queremos ser... ¡SEREMOS!

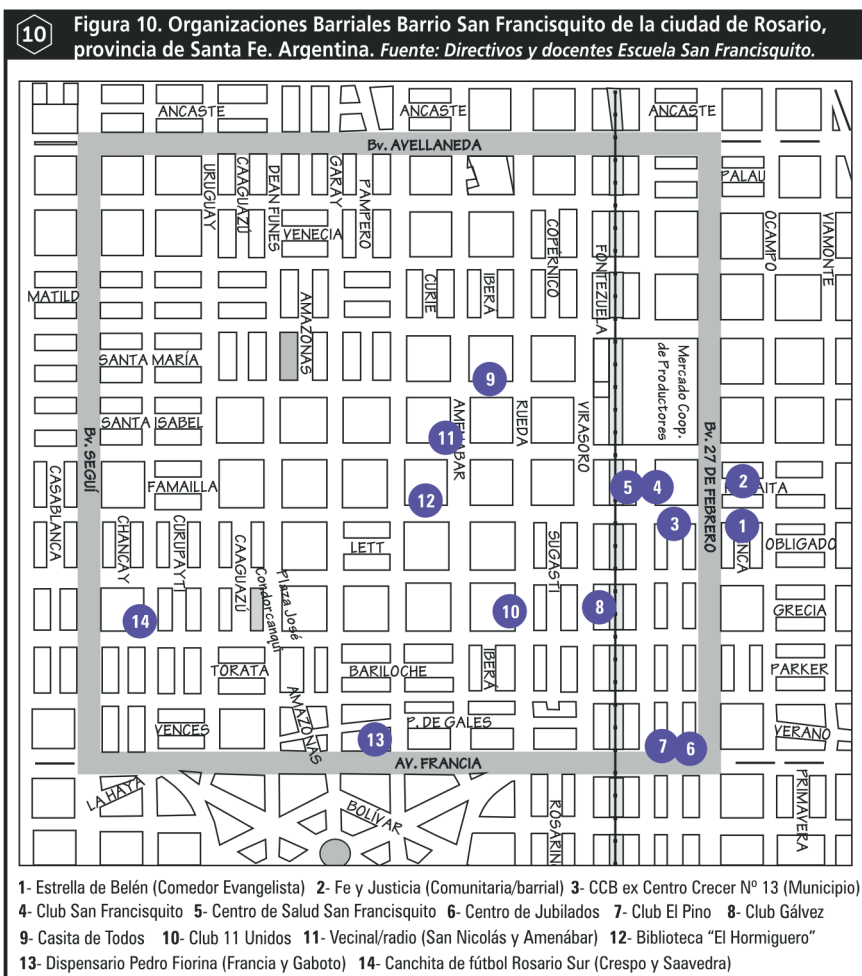
Tejiendo Redes- Intersectorial San Francisquito

Este trabajo ha convertido a la escuela en referente de los encuentros con organizaciones barriales. Con respecto al relevamiento de Organizaciones Barriales, se realizaron contactos telefónicos con responsables del Distrito Oeste al que pertenece el Barrio. También se consultó con docentes de la Escuela San Francisquito, que ordenaron la información cartográficamente, permitiendo conocer la localización de las organizaciones, que se encuentra en la siguiente figura.

El poder tener un espacio de encuentro, trabajo y comunicación con otras instituciones y organizaciones sociales organizando diferentes actividades y proyectos en conjunto permitió exponer antes las autoridades las problemáticas barriales y tomar acciones para mejorar el barrio. De esta forma entendemos que la escuela trasciende sus paredes y puede colaborar en la construcción social no sólo desde el saber sino también del compromiso y la participación junto a otros. La propuesta de trabajo conjunta se dio en llamar “Tejiendo Redes”-Intersectorial del Barrio San Francisquito, como un espacio interinstitucional donde las organizaciones, instituciones de la sociedad civil, el Estado y las empresas, fueron convocadas para pensar el Barrio y mediar propuestas de mejora para la calidad de vida de los vecinos del Barrio, con una actitud de diálogo y escucha atenta. A lo largo del tiempo las organizaciones de la sociedad civil y las instituciones estatales son las que mantienen el espacio. En junio de 2016 empezamos a reunirnos con la participación de representantes de once instituciones¹¹. El espacio se sigue manteniendo hasta la fecha; empezó llamándose Tejiendo redes y hoy se denomina Intersectorial San Francisquito. Se sumaron nuevas instituciones y además se logró una articulación con el Distrito Oeste¹². Todo esto permitió continuar con las reuniones mensuales y organizar eventos festivos anuales o en fechas importantes para la comunidad, analizando en forma conjunta problemáticas

11. Centro de Convivencia Barrial, Centro de Salud “San Francisquito”, Radio Aire Libre, Escuela N° 1202 Gendarmería Nacional, Escuela María Madre de la civilización del Amor, Escuela primaria “San José, Escuela Marcelino Champagnat, El Ladrillero (una empresa barrial), Escuela “San Francisquito” y representantes del CEFEDER y de la Facultad de química e ingeniería de la UCA sede Rosario.

12. Formas de gobierno descentralizado que tiene la Ciudad de Rosario.



y pensando soluciones sinergizando esfuerzos. Las instituciones barriales se fortalecieron en su identidad y en la oferta de servicios a la comunidad¹³. Hasta la actualidad funciona en forma ininterrumpida un espacio de encuentro mensual que permite ir enlazándonos y pensando una forma de administrar lo público entre todos y sobre todo rompiendo barreras para construir redes.

13. Por ejemplo, Círculo de Mujeres, Apoyo Escolar, taller de Huerta, de Panificaciones, Taller de arte para niños, espacios de encuentro, Yoga, Biodanza, Consultoría Itinerante para Organizaciones y vecinales, etc.

Juntando las partes

El desafío de imbricar enfoque teóricos y estudios con múltiples dimensiones son difíciles de sintetizar. Dentro del Proceso de Desarrollo Humano, Mahbub Ul Haq identificó cuatro argumentos prácticos; ellos son: la equidad, la eficiencia, la participación y la sustentabilidad. Desde la Laudato Si, Scanonne rescata “las Experiencias de Salvación Comunitaria”, de las cuales sumamos para el análisis la creatividad, la espiritualidad y el cuidado de la Casa Común.

La equidad; se basa en el concepto de justicia e imparcialidad y tiene en cuenta la justicia distributiva entre grupos. La eficiencia se refiere a la utilización óptima de recursos existentes. La participación se refiere a procesos en los cuales las personas actúan como agentes, ya sea individualmente o en grupo. La sustentabilidad se refiere a poder avanzar en el desarrollo humano de manera tal que los resultados del progreso, considerando múltiples ámbitos, pueda perdurar en el tiempo (Deneulin, S:2018). La creatividad y la generosidad de personas y grupos que son capaces de revertir los límites del ambiente” (LS 148). La espiritualidad (socio)-ecológica, como alma y animadora de cultura –estilo de vida de un pueblo– y sociedad, incluidas sus instituciones y estructuras, espiritualidad no necesariamente religiosa, pero a la que las religiones tienen mucho que aportar. El cuidado como una dimensión ontológicamente humana que se ocupa del “otro” en especial del pobre y de la naturaleza de la que forma parte.

En cuanto a las dimensiones del enfoque de capacidades, en los espacios de marginalidad y hacia adentro de los mismos se observan fuertes inequidades estructurales, en lo que hace al hábitat, los servicios de salud, las situaciones económicas de los hogares, la conectividad y la falta de empleo estable. Los espacios de educación en el Barrio son accesibles: hay escuelas públicas y de gestión privada. La procedencia de la población de una migración interna hace de la misma objeto de discriminación y falta de reconocimiento a la diversidad cultural. La falta de infraestructura de cloacas, la presencia de canillas públicas, el uso de gas con garrafa y los basurales afectan y condicionan la eficiencia en el uso de los recursos ya que no permite disponer de recursos necesarios y del conocimiento para su uso óptimo, ni la implementación de energías renovables. En este punto es interesante aclarar que el concepto de eficiencia junto al de progreso pueden llegar a confundir el sentido del desa-

rollo y que en cada actividad que se realice es necesario considerar las externalidades. El análisis histórico nos permite ver los cambios en el uso del suelo que fueron haciendo desde una zona quintas, a producción de ladrillos y a un espacio atravesado por galpones de empresas y el Mercado de Productores. La participación es afectada fuertemente por la inequidad, la desconfianza y la inseguridad que condicionan la posibilidad de reuniones de la comunidad en horarios considerados peligrosos. Desafiando esta realidad existe un espacio intersectorial de las instituciones barriales que ha sido promovida por el proyecto al que se le suma una estrategia de asambleas barriales con espacios de presupuesto participativo. Las autoridades del Distrito se mostraron siempre dispuestas a participar con su equipo de las reuniones de la intersectorial, lo que facilitó la implementación de actividades conjuntas. Existen políticas públicas locales para jóvenes y emprendedores. Un grupo de jóvenes especialistas en sistemas está dando clases en el Distrito en el marco de un convenio con la Escuela.

La sustentabilidad en sentido amplio nuclea a todos los anteriores; podríamos decir que, sin equidad, ni eficiencia, ni participación la sustentabilidad está en riesgo porque son constitutivas de ese aspecto del desarrollo. En este sentido, las organizaciones de la Sociedad Civil cumplen un trabajo articulado y de tiempo completo, estando presentes en el Barrio con estrategias que permiten afianzar la continuidad y la conformación de redes. Un fuerte condicionante en el Barrio es el consumo de sustancias peligrosas y las redes de comercialización de las mismas que atraen a los jóvenes ante la falta de trabajo genuino.

En cuanto a lo que sumamos desde la Laudato Si, la creatividad la vemos en la posibilidad de usar los recursos en forma creativa lo cual permitiría un uso más eficiente pero también son necesarias desarrollar nuevas estrategias de equidad y participación. La creatividad está asociada a poner en valor esos saberes propios que han permitido resolver situaciones límites en nuestras comunidades. La espiritualidad es una dimensión que cobra importancia cuando descubrimos que está anclada en los procesos barriales, una relación con lo trascendente que genera nuevos espacios resignificándolos. El aspecto del cuidado de la Casa Común es un aporte al concepto de sustentabilidad que nos permite reflexionar sobre la necesidad de no perder de vista esta crisis socioambiental planetaria y nos impulsa a considerar el espacio que nos sostiene, el ambiente, que en general en estos barrios está surcado por vías

de trenes, por espacios inundables, por galpones de empresas que dividen el barrio, por situaciones de tenencia precaria de los terrenos, con pocos espacios verdes y donde, además, la creatividad intenta encontrar materiales en desuso para generar nuevos productos que permita acercarnos a la equidad y mejorar la calidad de vida.

Los aspectos –tanto del Enfoque de capacidades como los que nos invita a considerar la Laudato Si– se entrelazan en prácticas concretas y cotidianas, donde al mover una de las condiciones, seguro genera cambios en todas las demás. Eso alienta a continuar en el trabajo de desarrollo comunitario a nivel local abordando las múltiples dimensiones, empezando por una o varias de ellas, recuperando vínculos que facilitan el surgimiento de un nuevo tejido social local.

Comentarios Finales

Este proceso que tiene etapas de investigación-acción participativa, permitió el rescate del proceso histórico del Barrio que en sus inicios tuvo que ver con estar en las márgenes para poder abastecer a la ciudad de Rosario, y que a lo largo del tiempo y del proceso de urbanización va quedando enclavado en el centro geográfico de la ciudad, pero no ha perdido su característica de marginalidad, la que se observa a partir de los datos de las encuestas a hogares, que una vez organizados en conglomerados nos permiten distinguir la heterogeneidad existente en el mismo barrio, además de las características socio económicas ambientales que diferencian a los conglomerados, un dato que aparece en el relato de las entrevistas y en las encuestas a hogares, tiene que ver con la desconfianza entre vecinos y hacia los representantes de las instituciones en general, lo que nos planteó el desafío de generar espacios organizativos. Pues “a problemas sociales se responde con redes comunitarias, no con la mera suma de bienes individuales” (LS 219), de modo que “la conversión ecológica que se requiere para crear un dinamismo de cambio duradero es también una conversión comunitaria”. El enfoque de capacidades ha logrado incorporar al debate público la importancia de trascender el sentido material de la pobreza y, por tanto, el cambiar el foco de la comprensión de la pobreza desde los recursos hacia las personas y sus libertades para decidir vivir y disfrutar la realización de funcionamientos que consideran valiosos.

Bibliografía

- Álvarez, Juan. (1998) *Historia de Rosario, 1689-1939*. Rosario: UNR Editora/ Editorial Municipal de Rosario.
- Aradas Díaz, María Elena; Enria, Graciela; Dachesky, Melina; Fernández, Carlos C. (2017). *El barrio San Francisquito: una mirada construida participativamente*. Rosario: CEFEDER UCA.
- Aradas, María Elena, Corti, F. y otros. (2010). “Socialización en los Estudios de Desarrollo Local. Su importancia y análisis”. II Congreso Internacional de Desarrollo Local. I Jornadas Nacionales en Ciencias Sociales y Desarrollo Rural.
- Austin, John Langshaw. (2006). *Cómo hacer cosas con palabras: palabras y acciones*. Compilador: J.O Urmson. Buenos Aires: Paidós.
- Balcarzar F. (2003). *Investigación acción Participativa (IAP) Aspectos conceptuales y dificultades de implementación*. Fundamentos en humanidades. San Luis, Argentina. Año IV. N° I/II (7/8. p. 59-77).
- Balián, B. y Suárez, A.L. (coord.). (2011). *Pobreza y solidaridad social en Argentina. Aportes desde el enfoque de las capacidades*. Buenos Aires: EDUCA.
- Brunner, Jerome. (2003). *La fábrica de Historias. Derecho, Literatura, Vida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Carta Encíclica Laudato Sii´ del Santo Padre Francisco Sobre el cuidado de la casa común. Conferencia Episcopal Argentina Oficina del Libro, 2015.
- Castagna, A., Raposo, I. y Woelflin, M. (2010) “Evolución de los asentamientos irregulares en Rosario. Análisis de una problemática compleja de revertir en el ámbito local”. Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, Vol. XIV, núm. 331 (81).
- Castro, R; Franchelli, E. y Piccolo, E. (1992) *Asentamientos irregulares de Rosario*. Rosario: Fundación Banco Municipal de Rosario.
- Cea D’Ancona, M.A. (2004). *Análisis Multivariable. Teoría y práctica en la Investigación Social*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Conferencia de APS, Alma Atta, 1978. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/39244/9243541358.pdf;jsessionid=CCDA1D6E719CD119E958785A-FFBD4BD3?sequence=1>.
- Cravino, M.C. (2008). *Los mil barrios (in)formales. Aportes para la construcción de un observatorio del hábitat popular del Área Metropolitana de Buenos Aires*. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.

- Cravino, M.C. (1998). “Las organizaciones villeras en la Capital Federal entre 1989-1996: Entre la autonomía y el clientelismo”, 1º Congreso Virtual de Antropología y Arqueología. Ciberespacio.
- Deleuze, G; Guattari, F. (2010). *Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia*. Valencia: Ed Pre-textos.
- Deneulin, Séverine. (2014). *Wellbeing, justice and development ethics*. London and New York, Taylor & Francis Group, Routledge.
- Deneulin, Séverine. (2018) *Introducción al enfoque de las capacidades. Aportes para el desarrollo humano en América Latina*. Buenos Aires: Fondo Editorial - FLACSO.
- Derrida, J., Rudinesco, E. (2002). *Y mañana qué*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Di Rienzo J.A., Casanoves F., Balzarini M.G., González L., Tablada M., Robledo C.W. InfoStat versión 2017. Grupo InfoStat, FCA, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. URL <http://www.infostat.com.ar>
- Enria, G. (2004). *Promoción de la Salud. Una perspectiva Latinoamericana*. www.proyectolatin.org/index.componentbooklibrary- libro de texto. 2004
- Foucault, M. (2013). *Arqueología del saber*. Buenos Aires: SXXI.
- Gertz, C. (1973). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.
- Giménez Mercado, C, Valente Adarme, X. (2016). Una aproximación a la pobreza desde el enfoque de capacidades de Amartya Sen. Provincia [Internet].(35):99-149. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55548904005>.
- González Rey, E.L. (1997). Epistemología cualitativa y subjetividad. Ed Sao Pablo EDUC. Recuperado de: <http://www.fmed.uba.ar/depto/toxico1/carta.pdf>.
- Lepore, E. et. al. (2012). *Capacidades de desarrollo y sociedad civil en las villas de la Ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires: EDUCA.
- Lewis, O. (1961). *Los hijos de Sánchez*. Fondo de Cultura Económica.
- Matus, C. (1987). *Planificación de situaciones. Estrategia y Plan*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Menéndez, E. (2000). *De sujetos, saberes y estructuras*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Ricouer, P. (2000). *Tiempo y narración. Configuración del tiempo en el relato histórico*. Buenos Aires: SXXI.

- Organización Mundial de la Salud. (1985). Carta de Ottawa para la promoción de la salud. Disponible en: <http://www.paho.org/Spanish/AD/SDE/HS/OttawaCharterSp.pdf>.
- Scannone, Juan Carlos S.J. (2017) “Experiencias de salvación comunitaria” según *Laudato Si'* (LS 149) pág.35. En: Grupo Farrell *Laudato Si'. Lecturas desde América Latina. Desarrollo, exclusión social y ecología integral*. Buenos Aires: Ediciones Ciccus.
- Sen, Amartya (2000) *Desarrollo y Libertad*. Buenos Aires: Editorial Planeta.
- Sennet, R. (1997). *Carne y piedra. El cuerpo y la ciudad en la civilización occidental*. México: Alianza ed.
- Suárez, A. L. (2013) Las megaurbes latinoamericanas. Dinámicas sociodemográficas desde la perspectiva del “Derecho a la ciudad” Revista *Miriada* vol 5, Nº 9. Instituto de Investigación en Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad del Salvador Buenos Aires.
- United Nations (UN) (2010). UN - Habitat for a Better Urban Future. Summary Report of the Fifth Session of the World Urban Forum (WUF 5).

Anexo I

Los conglomerados quedaron conformados de la siguiente manera:

Variables	Conglomerados				
	1	2	3	4	5
Personas por Hogar	4	3	4	5	2
Cloaca	1	1	1	2	2
Descarga de agua	1	1	1	2	2
Asignación familiar	2	2	2	2	2
Asignación Universal por hijo (AUH)	2	2	2	2	2
Plan de desempleo	2	2	2	2	2
Computadora	1	2	1	2	2
Internet	1	2	1	2	2
Auto	2	2	1	2	2
Bicicleta	1	2	2	1	2
Moto	2	2	2	2	1
Obra Social	1	2	1	2	1
Tenencia de vivienda	2	2	4	2	2
Ingreso Total	3	3	4	2	4
Material de cubierta externa	1	2	2	3	3
Número de Unidades en el Conglomerado	15	17	25	16	17

Anexo II

Formulario de encuesta a hogares

(Adaptadas de las encuestas del Programa Interdisciplinario Organizaciones de la Sociedad Civil y Capacidades del Desarrollo Humano de Buenos Aires, perteneciente a la Pontificia Universidad Católica Argentina).

Composición del Hogar

1 Geografía Cuestionario 2015

2 Marco Jurídico Cuestionario 2015

3 Biología 2015

2015



CENTRO FRANCISCANO DE ESTUDIOS Y DESARROLLO REGIONAL
 ESCUELA DE EDUCACIÓN TÉCNICA INCORPORADA
 EETPI N° 2076 "SAN FRANCISQUITO"

CONDICIONES DE VIDA EN EL BARRIO SAN FRANCISQUITO

MATERIA RELACIONADA: GEOGRAFÍA.

ENCUESTADOR: ENCUESTA N°

Fecha:/...../ 2014

HORA DE INICIO:HSMIN

B1. ¿Cuántos hogares hay en esta vivienda?

HOGARES

B1.1 ¿CUÁNTAS PERSONAS COMPONEN SU HOGAR?

PERSONAS

- COMPLETAR UN FORMULARIO DIFERENTE POR CADA UNA DE LOS HOGARES.

RECORDAR QUE HOGAR ES TODO GRUPO DE PERSONAS, PARIENTE O NO, QUE HABITAN BAJO UN MISMO
 TECHO Y COMPARTEN GASTOS DE ALIMENTACIÓN

PROCEDENCIA Y MIGRACIÓN

A1. ¿Dónde nació...

Lugar	Respondente		Sólo si el respondente cuenta con cónyuge/pareja	
	Padre	Madre	Padre	Madre
En este barrio	1	1	1	1
En otro lugar de Rosario	2	2	2	2
En otro lugar de Santa Fe	3	3	3	3
En otro lugar de Argentina ¿Cuál?	4	4	4	4
En Paraguay	5	5	5	5
En Bolivia	6	6	6	6
En Perú	7	7	7	7
En otro país ¿Cuál?	8	8	8	8
NS	9	9	9	9

SÓLO SI LA/EL ENCUESTADA/O Y/O SU CÓNYUGE O PAREJA ES EXTRANJERO

A2. ¿En qué año llegó al país...

a. ... usted?	Año	<input type="text"/>	No corresponde	9
b. ...su cónyuge o pareja?	Año	<input type="text"/>	No corresponde	9

**A3. ¿Inició los trámites migratorios para residir en Argentina?
 ¿Pudo terminarlos?**

	a. Usted	b. ¿Y su cónyuge o pareja?
Inició y pudo terminarlos	1	1
Inició y no pudo terminarlos	2	2
No inició	3	3
No corresponde	4	4
Ns/Nc	9	9

A4. ¿Tiene usted y/o su cónyuge o pareja hijos menores de 14 años viviendo en su país de origen?

INTEGRANDO SABERES DEL BARRIO Y LA UNIVERSIDAD

CUESTIONARIO N°.....

Si 1

No 2

A5. Durante el último año:		
	Si	No
a. ¿Enviaron dinero a su país de origen?	1	2
b. ¿Enviaron ropa u otras mercancías a familiares o amigos que están en su país de origen?	1	2
c. ¿Viajaron a su país de origen?	1	2
d. ¿Mantuvieron relación con personas de su país de origen enviando cartas, correos electrónicos o llamando por teléfono?	1	2

A6. ¿Por qué medio se informan sobre la situación de su país?

	Si	No
a. TV	1	2
b. Radio	1	2
c. Diario formato papel	1	2
d. Noticias que traen amigos o parientes	1	2
e. Otros (especifique).....	1	2

VIVIENDA Y HÁBITAT

B2. ¿Cuántas habitaciones tiene la vivienda para el uso EXCLUSIVO de su hogar? HABITACIONES DE USO EXCLUSIVO POR HOGAR
(Sin contar el baño, la cocina separada, cocina-comedor, el garaje)

B3. ¿Su vivienda está ubicada sobre...

...una calle pavimentada,	1
una calle de tierra	2
o un pasillo?	3
Otro	4
ESPECIFICAR.....	4

B4. ¿De qué material es la cubierta exterior del techo?

Membrana / cubierta asfáltica	1
Baldosa / losa sin cubierta	2
Chapa	3
Otro material	4
ESPECIFICAR.....	4

B5. ¿Cuántos pisos tiene la vivienda?

Sólo planta baja	1
Planta baja y 1 piso	2
Planta baja y 2 pisos	3
Planta baja y 3 pisos o más	4

B6. ¿De qué material son principalmente, los pisos interiores?

Mosaico / baldosa / madera / cerámica	1
Cemento / ladrillo fijo	2
Otro material	3
ESPECIFICAR.....	3

B7. ¿De dónde proviene el agua que usan en su casa?

Red pública o agua corriente	1
Perforación con bomba	2
Canilla comunitaria	3

B8. ¿El agua que usan en su casa llega...

	Si	No
...adentro de la vivienda,	1	2
afuera de la vivienda pero dentro del terreno	1	2
o afuera del terreno?	1	2

B8.1. ¿Está conectado a cloaca...

	Si	No
	1	2

B9. ¿El baño de su casa...

	Si	No
a. ... está adentro de la vivienda?	1	2
b. ... es de uso exclusivo del hogar?	1	2

B10. ¿El baño tiene...

...inodoro con descarga de agua (botón, cadena, etc.) a red cloacal pública,	1
inodoro con descarga de agua (botón, cadena, etc.) a pozo ciego o cámara séptica,	2
Letrina sin descarga de agua	3

B10.1. ¿Tiene luz eléctrica?

	Si	No
	1	2

B11. ¿En su vivienda, la luz eléctrica está instalada por...

... ustedes mismos	3
... la empresa y tiene medidor	1
... la empresa pero no tiene medidor	2

INTEGRANDO SABERES DEL BARRIO Y LA UNIVERSIDAD

CUESTIONARIO N°.....

B12. ¿En su vivienda, qué usan principalmente...	a. ...para cocinar?	b. ... para calentar la casa?
Gas de garrafa	1	1
Gas natural	2	2
Electricidad	3	3
Otro	4	4
ESPECIFICAR .....	.....	.....
No calientan la casa	-	5

B13. ¿En el último año, con que frecuencia hubo en su casa...

	Muy seguido	Algunas veces	Nunca	No corresponde
a. ...cortes de luz?	1	2	3	4
b. ...bajas / picos de tensión eléctrica?	1	2	3	4
c. ...poca fuerza del agua?	1	2	3	4
d. ...cortes / falta de agua?	1	2	3	4
e. ...cortes del servicio de gas?	1	2	3	4

B14. En la misma cuadra en la que está ubicada su casa hay...

	Si	No	Ns/Nc
a. ...basurales?	1	2	9
b. ...alguna fábrica o taller contaminante?	1	2	9
c. ...lugares de quema de pastizales, basura o gomas?	1	2	9
d. ...problemas de inundación cuando llueve?	1	2	9
e. ...otra situación problemática? ESPECIFICAR.....	1	2	9
f. contenedores	1	2	9
g. Cunetas o zanjas	1	2	9

B15. ¿Cómo consiguieron la VIVIENDA? ESPERAR RESPUESTA ESPONTÁNEA

La alquilaron	1
La compraron	2
La ocupan	3
La construyeron	4
La heredaron o se la dio un pariente	5
Se la prestaron o le dieron permiso para vivir acá	6
Se la adjudicaron por un plan de vivienda	7
Otro ESPECIFICAR.....	8

B17. ¿Durante el último año han tenido temor de perder la vivienda?

Si	1	No	2	Ns/Nc	9
----	---	----	---	-------	---

↓

¿Por qué?

B18. ¿Durante el último año, realizaron ampliaciones o reformas en su vivienda? ESPERAR RESPUESTA ESPONTÁNEA

No hicieron ampliaciones ni reformas	1
Si, ampliaron (agregaron piezas, agregaron un primer/segundo piso)	2
Si, reformaron (conectaron servicios como agua potable, luz, gas, repararon paredes, techos o pisos)	3
Si, ampliaron y reformaron	4
Otro ESPECIFICAR	5
Ns/Nc	9

B19. ¿Actualmente, en su casa se realizan actividades de...

DEBE CONSIDERAR A TODOS LOS HOGARES QUE VIVEN EN LA CASA

	Si	No		Si	No
a. ... kiosco, despensa, almacén?	1	2	e. ... arreglos de ropa, zapatos?	1	2
b. ... peluquería, maquillaje?	1	2	f. ... comedor comunitario?	1	2

INTEGRANDO SABERES DEL BARRIO Y LA UNIVERSIDAD

CUESTIONARIO N°.....

c. ... venta de comida, tortas/repostería?	1	2	g. ...otra actividad?	1	2
d. ... arreglos de electrodomésticos?	1	2	ESPECIFICAR		

B20. ¿En qué medida está conforme con las condiciones de VIVIENDA de su familia?

Muy conforme 1
 Conforme 2
 Poco conforme 3
 Nada conforme 4

B21. ¿Cuáles son los principales problemas ó necesidades en relación con la vivienda que tienen en su hogar?

PROBLEMAS/ NECESIDADES

CONECTIVIDAD Y ACCESIBILIDAD

C1. a. ¿Desde qué año usted vive en este barrio? Año

b. Y antes en que lugar vivía?

C2. ¿Qué transporte utiliza con mayor frecuencia para...

	Colectivo	Moto	Bicicleta	Taxi/ remis	Auto	Otro	Ninguno Camina	Ninguno (no aplica)
a. ... ir a trabajar?	1	2	3	4	5	6	7	8
b. ... llevar a los hijos a la escuela?	1	2	3	4	5	6	7	8
c. ... ir al médico o centro de salud?	1	2	3	4	5	6	7	8
d. ... ir a pasear?	1	2	3	4	5	6	7	8
e. ... para realizar otras actividades?	1	2	3	4	5	6	7	8

C3. ¿Normalmente, cuánto tiempo del día pasa viajando (ida y vuelta)? MINUTOS DE VIAJE DIARIOS

C4. ¿Adónde realiza habitualmente las compras de...

	En el barrio	En los alrededores del barrio	En el centro	Centros comerciales (shoppings)	Trueque
a. ... comida?	1	2	3	4	5
b. ... ropa?	1	2	3	4	5
c. ...pañales, elementos de higiene?	1	2	3	4	5
d. ... electrodomésticos?	1	2	3	4	5
e. ... muebles?	1	2	3	4	5
f. ... materiales de construcción?	1	2	3	4	5

C5. ¿Ha pensado en irse del barrio?

Sí 1
 No 2

¿Tiene planes para irse? SÍ NO

a. ¿Por qué se iría del barrio?

Para tener más tranquilidad	1
Para tener más seguridad	2
Para tener la familia cerca	3
Por miedo a la expulsión	4
Por razones económicas	5
Por razones de salud	6
Para alejarnos de las drogas	7
Otro ESPECIFICAR.....	8

c. ¿Por qué no se iría del barrio?

Costumbre, gustos, comodidad	1
La familia vive en el barrio	2
Es propietario de la vivienda	3
En el barrio los gastos son accesibles	4
No tiene dinero para mudarse	5
Estar cerca del lugar de trabajo	6
Hay colegio en el barrio	7
Otros ESPECIFICAR.....	8

b. ¿Adónde se iría?

INTEGRANDO SABERES DEL BARRIO Y LA UNIVERSIDAD

CUESTIONARIO N°.....

C6. ¿Le gustaría que sus hijos vivieran aquí cuando formen su familia?

Sí 1 No 2

a. ¿Por qué les gustaría que vivieran aquí?

Para tenerlos cerca	1
Por costumbre	2
Acá pueden tener casa propia	3
Acá tienen más posibilidades	4
Acá hay más conectividad	5
Por razones económicas (es más barato)	6
Otros	7

ESPECIFICAR.....

b. ¿Por qué no les gustaría que vivieran aquí?

Por la inseguridad que hay en el barrio	1
Acá hay malas influencias	2
En el barrio hay mucha droga	3
Mejor futuro y calidad de vida	4
Para no ser discriminado	6
Otros	7

ESPECIFICAR.....

c. ¿Adónde le gustaría que vivieran?

Cualquiera lugar fuera del barrio	1
En otro lugar de la provincia	3
Otro lugar de Argentina	4
Su país de origen	5
No sabe, adonde le den una casa o terreno	6
Otro	7

ESPECIFICAR.....

C7. En relación con el TRANSPORTE y el ACCESO a los lugares a los que necesitan ir usted y su familia para estudiar, atender su salud, trabajar, comprar, etc. ¿Está conforme con vivir en el barrio?

Muy conforme 1 Conforme 2 Poco conforme 3 Nada conforme 4

C8. ¿Cuáles son para usted los principales problemas ó necesidades de TRANSPORTE y ACCESO que tienen por vivir en este barrio?

PROBLEMAS/ NECESIDADES

SITUACIÓN ECONÓMICA DEL HOGAR

J1. ¿En los últimos 12 meses, algún organismo oficial municipal, provincial o nacional lo asistió a usted o a algún miembro de su hogar con...

	Sí	No	Ns/Nc
a. ...bolsón con alimentos, cajas con leche, huevos, etc.?	1	2	9
b. ...comida en comedores comunitarios y/o infantiles?	1	2	9
c. ...guardapolvos, útiles escolares?	1	2	9
d. ...remedios, medicamentos?	1	2	9
e. ...otros (por ejemplo materiales para la construcción, etc.)?	1	2	9

J2. En este hogar, ¿pagan un alquiler por la vivienda?

Sí 1 No 2

a. ¿En el último mes, cuánto dinero pagaron de alquiler?

\$ 9 Ns / Nc

b. ¿En este barrio, cuánto diría usted que se paga de alquiler mensual por una casa como la suya?

\$ 9 Ns / Nc

INTEGRANDO SABERES DEL BARRIO Y LA UNIVERSIDAD

CUESTIONARIO N°.....

J3. Qué otros ingresos hubo en el hogar el mes pasado, considerando a todos los miembros del hogar

	Si	No
a. ...la jubilación/ pensión	1	2
b.1 ...asignaciones familiares	1	2
b.2 ...asignación universal por hijo	1	2
d. ...planes de empleo	1	2
e. ... subsidio de alimentos / ticket social	1	2
f. ...subsidio a la vivienda	1	2
g. ...cobro de un alquiler o renta	1	2
h. ...indemnización o cobro de alguna herencia o de algún juego de azar (bingo, quiniela, etc.)	1	2
i. ...préstamos → <i>ESPECIFICAR DE QUIÉN:.....</i>	1	2
j. ...ayuda de familiar que no vive en el hogar (por ejemplo del padre de sus hijos, de sus hijos o padres)	1	2
k. ...otros <i>ESPECIFICAR.....</i>	1	2

J4. En total, sumando lo que aportan todas las personas que viven en el hogar más lo que puedan recibir de otras partes (como ayuda de personas que no viven en el hogar, seguro de desempleo, etc.) ¿Cuál fue el ingreso total del hogar el mes pasado?

Monto mensual	Menos o igual \$1500	\$1501 a \$3000	\$3001 a \$4500	\$4501 ó más	Ns/Nc
	1	2	3	4	9

J5. ¿Con relación a los ingresos económicos, cómo diría que es la situación de su hogar?

Les alcanza y pueden ahorrar	1
Les alcanza pero no pueden ahorrar	2
No les alcanza	3

J6. Por favor, indíqueme cuáles de los siguientes elementos tienen en su hogar. *LEER CADA UNO*

	Si	No		Si	No
a. Heladera con freezer	1	2	f2. Tarjeta de compra o beneficios (crédito a sólo firma, rapiclub)	1	2
b. Heladera sin freezer	1	2	g. Computadora	1	2
c. Calefactores	1	2	h. Internet	1	2
d. TV con cable o Direc TV	1	2	i. Teléfono fijo	1	2
e. Colchón para cada persona o pareja	1	2	j. Teléfono celular	1	2
f. Tarjeta de crédito o débito (Visa, Naranja)	1	2	k. Automóvil	1	2
			l. Bicicleta	1	2
			m. Moto	1	2

MATERIA RELACIONADA: MARCO JURÍDICO

INTEGRACIÓN SOCIAL

K1. ¿Cuánto confía en las siguientes personas? LEER CADA UNA

	Mucho	Algo	Nada	Ns/Nc
a. Vecinos	1	2	3	9
c. Asistentes / Trabajadores sociales	1	2	3	9
d. Maestros	1	2	3	9
d1. Profesores	1	2	3	9
e. Médicos	1	2	3	9
f. Policías	1	2	3	9
g. Curas	1	2	3	9
h. Comerciantes	1	2	3	9
i. Dirigentes políticos	1	2	3	9
k. Dirigentes o empleados de instituciones sociales	1	2	3	9
l. Delegados barriales.	1	2	3	9
m. Religiosas	1	2	3	9
n. Pastores	1	2	3	9

K2. ¿Cuánto confía en las siguientes instituciones? LEER CADA UNA

	Mucho	Algo	Nada	Ns/Nc
a. Sindicatos	1	2	3	9
b. Iglesia Católica	1	2	3	9
c. Otras religiones	1	2	3	9
d. Movimientos Piqueteros	1	2	3	9
e. Partidos Políticos	1	2	3	9
f. La justicia	1	2	3	9
g. Gobierno Provincial	1	2	3	9
h. Escuela pública	1	2	3	9
i. Escuela privada	1	2	3	9
j. Gobierno Nacional	1	2	3	9
k. Municipalidad de Rosario	1	2	3	9
l. Empresas	1	2	3	9
m. Policía	1	2	3	9
o. Instituciones u organizaciones sociales del barrio	1	2	3	9
p. Cáritas	1	2	3	9
q. Gendarmería	1	2	3	9
r. Vecinales	1	2	3	9
s. Centros de Jubilados	1	2	3	9

K3. Ahora le voy a preguntar qué hace para informarse sobre la situación del país:

	Si	No
a. ¿Escucha noticias por radio (estaciones de la ciudad)?	1	2
b. ¿Escucha noticias por radio del barrio o de la colectividad?	1	2
c. ¿Mira noticias en la TV?	1	2
d. ¿Lee noticias en los diarios?	1	2
e. ¿Lee noticias en los diarios o boletines del barrio?	1	2
e1. ¿Lee noticias en los diarios de su país de origen?	1	2
f. ¿Lee noticias via Internet?	1	2
g. ¿Le comentan las noticias sus vecinos u otras personas?	1	2
h. ¿Se informa por otro medio?	1	2
ESPECIFICAR.....		

INTEGRANDO SABERES DEL BARRIO Y LA UNIVERSIDAD

K4. ¿Participa en las siguientes instituciones, grupos o asociaciones?

LEER UNA A UNA Y HACER PREGUNTAS DEL CUADRO PARA LAS INSTITUCIONES EN LAS QUE PARTICIPA.

Institución / grupo / asociación	Participa		¿Cuál es el nombre?	¿Está dentro del barrio?		¿Cómo participa?
	Si	No		Si	No	
a. Asociación de la colectividad	1	2		1	2	
b. Parroquia / Iglesia	1	2		1	2	
b1. Templo	1	2		1	2	
B2. Cáritas	1	2		1	2	
c. Comedor comunitario	1	2		1	2	
d. Vecinales	1	2		1	2	
e. Partido Político o actividad partidaria	1	2		1	2	
f. Sindicato o asociación gremial	1	2		1	2	
g. Movimiento social	1	2		1	2	
h. Cooperadora escolar	1	2		1	2	
i. Cooperativa de trabajo	1	2		1	2	
j. Equipo de fútbol	1	2		1	2	
J1. Grupo artístico	1	2		1	2	
k. Centro cultural o club social o deportivo	1	2		1	2	
l. Organizaciones barriales	1	2		1	2	
¿Cuál?	1	2		1	2	
m. Grupos de ayuda / alcohol / adicciones	1	2		1	2	
o. Centro de Jubilados	1	2		1	2	
n. Otra <i>ESPECIFICAR</i>	1	2		1	2	

K5. ¿Cuáles son los principales conflictos en este barrio?

K9. ¿En el último año, se sintió o fue discriminado/a, o tratado/a diferente por vivir en este barrio?

Muy seguido 1

Algunas veces 2

Nunca 3

Ns/Nc 9

K10. ¿ALGUNA VEZ SE SINTIÓ DISCRIMINADO Uds. O algún miembro de su familia? ¿EN QUE SITUACIÓN O LUGAR?

INTEGRANDO SABERES DEL BARRIO Y LA UNIVERSIDAD

K11. ¿En qué medida está conforme con:

	Muy conforme	Conforme	Poco conforme	Nada conforme
VIDA SOCIAL de su familia	1	2	3	4
INTEGRACIÓN de los vecinos en el Barrio	1	2	3	4

K12. ¿Cuáles son para usted los principales problemas ó necesidades de PARTICIPACIÓN Y VIDA SOCIAL de los vecinos del barrio?

PROBLEMAS / NECESIDADES

ORGANIZACIONES BARRIALES

H1. Usted ¿Conoce alguna institución que trabaje en este barrio?

Sí 1 No 2

H2. ¿Cuál/es? Por favor aclare las que conoce	H3. Esta institución es ... (puede marcar más de una opción)					
	1.a. Social	1.b. Barrial	1.c. Comunitaria	2.a. Iglesia Católica	2.b. Iglesia evangélica	3. Estatal
	1	2	3	4	5	6
	1	2	3	4	5	6
	1	2	3	4	5	6
	1	2	3	4	5	6
	1	2	3	4	5	6

INTEGRANDO SABERES DEL BARRIO Y LA UNIVERSIDAD

Ahora le voy a nombrar algunos temas y me gustaría que usted me pudiera decir si usted o su familia recibieron alguna vez ayuda de alguna institución social o de la iglesia.

H4. Usted o algún miembro de su familia recibió ayuda de alguna institución en problemas relacionados con ...	H5. ¿Cuál es el nombre de la institución o persona?		H5. ¿Cuál fue la ayuda que recibieron?	H7 y H8. ¿Qué tan conformes están con la ayuda que recibieron?				La institución es			H9. ¿En qué los benefició la ayuda que recibieron?
	SI	NO		Muy conforme	Algo conforme	Poco conforme	Nada conforme	Social/barrial	De una iglesia	Estatal	
a. ... la VIVIENDA y su ENTORNO por ejemplo: entrega de materiales, arreglos de paredes, conexión a servicios públicos de gas, luz, agua.	1	2		1	2	3	4	1	2	3	
	1	2									
b. ... la INSEGURIDAD Por ejemplo, rondas vecinales, poner más luces.	1	2		1	2	3	4	1	2	3	
	1	2									
Charitas informativas	1	2									
c. ... la SALUD por ejemplo: médicos, psicólogos, odontólogos, capacitación en salud, tratamiento y prevención de adicciones o violencia familiar, vacunación.	1	2		1	2	3	4	1	2	3	
	1	2									
d. ... la ALIMENTACIÓN por ejemplo dando raciones de comida o merienda, o entregando alimentos	1	2		1	2	3	4	1	2	3	
	1	2									
Charitas informativas	1	2									
e. ... la EDUCACION por ejemplo dando apoyo escolar, becas educativas, prestando o regalando libros, alfabetización para adultos, jardín maternal.	1	2		1	2	3	4	1	2	3	
	1	2									
Charitas informativas f. ... el EMPLEO como por ejemplo talleres de oficios, orientación laboral, capacitación laboral, microcrédito	1	2		1	2	3	4	1	2	3	
	1	2									

Charitas informativas

ACTIVIDADES LABORALES Y PRODUCTIVAS

11. ¿Cuántas personas aportan dinero para este hogar? PERSONAS APORTANTES

recordar: **HOGAR** es TODA PERSONA O GRUPO DE PERSONAS, PARIENTES O NO, QUE HABITAN BAJO UN MISMO TECHO Y COMPARTEN GASTOS DE ALIMENTACIÓN.

12. De estas personas, quién es el PRINCIPAL SOSTÉN DEL HOGAR (PSH)? Nombre del PSH y Rol: _____

IMPORTANTE: LAS PREGUNTAS DEL MODULO DE EMPLEO DEBEN RESPONDERSE ACERCA DEL PRINCIPAL SOSTÉN DEL HOGAR (PSH)

EL PSH ES LA PERSONA QUE HACE EL MAYOR APORTE DE INGRESOS AL HOGAR

EN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, REFERIRSE SIEMPRE AL PSH POR EL NÚMERO de orden CORRESPONDIENTE QUE FIGURA EN EL CUADRO DE COMPOSICIÓN DEL HOGAR.

13. Actualmente, ¿cuáles son las ocupaciones y actividades de (nombre y número) _____ (PSH)?

I3.1. ¿Cuál es el principal sostén del hogar?	Si	No
a. Jefe de hogar	1	2
b. Otra persona	1	2

14. Actualmente, (nombre y número) _____ (PSH)...
LEER TODAS Y REGISTRAR SÓLO UNA

... está buscando trabajo,	1
ya tiene trabajo y no desea cambiar,	2
se cansó de buscar y no busca más,	3
no busca porque cree que no va a encontrar	4
o no trabaja y no necesita trabajar.	5
Otro	6
ESPECIFICAR.....	6
Jubilado / pensionado	7

LA ACTIVIDAD PRINCIPAL ES LA QUE PROPORCIONA LOS MAYORES INGRESOS

15. PREGUNTAR POR CADA OPCIÓN Y REGISTRAR SIN OMITIR NINGUNA

	Si	No	14. ¿Y de estas, cuál es su ocupación principal?
a. ¿Es socio, patrón o empleador? (SÓLO SI TIENE PERSONAL A CARGO)	1	2	1
b. ¿Trabaja en relación de dependencia en el sector público?	1	2	2
c. ¿Trabaja en relación de dependencia en el sector privado?	1	2	3
d. ¿Trabaja como profesional independiente? (SÓLO UNIVERSITARIOS Y TERCARIOS)	1	2	4
e. ¿Tiene trabajo por cuenta propia (no profesional)?	1	2	5
f. ¿Trabaja como empleado/a del servicio doméstico en casas de familia?	1	2	6
g. ¿Tiene empleos o trabajos temporarios (changas)?	1	2	7
h. ¿Trabaja en negocio familiar o con pariente sin un salario? (NO AMA DE CASA)	1	2	8
i. ¿Tiene un plan de empleo? (Plan Argentina Trabaja, Jefes y Jefas de Hogar Desocupados u otro)?	1	2	9
I2. ¿HACE contraprestación?	1	2	9.1
j. Es jubilado o pensionado	1	2	10
J2. Vive de rentas	1	2	10.1
J3. Ama de casa	1	2	10.2
k. ¿Otras? ESPECIFICAR.....	1	2	11

16. ¿Durante el último año, (nombre y número) _____ (PSH) estuvo alguna vez desempleado por razones ajenas a su voluntad?

Más de una vez 1
 Sólo una vez 2
 Nunca 3
 Ns/Nc 9

17. Sumando todos sus trabajos, changas o empleos ¿cuánto dinero entró el mes pasado _____ (a su hogar)?

Monto mensual	Menos o igual \$1500	\$1501 a \$3000	\$3001 a \$4500	\$4501 ó más	Ns/Nc
	1	2	3	4	9

¿CUÁL ES LA OCUPACIÓN PRINCIPAL DEL SOSTEN DEL HOGAR?

18. ¿En su ocupación principal, trabaja... (nombre y número) _____

	No	Si → ¿Dónde está ubicada/a?		
		En este barrio	En otro barrio de la ciudad → ¿Cuál?	Fuera de la ciudad → ¿Dónde?
a. ...para una empresa?	0	1	2	3
b. ...para una institución pública?	0	1	2	3
c. ...en forma independiente?	0	1	2	3
d. ...en una cooperativa?	0	1	2	3
e. ...en una casa de familia?	0	1	2	3
f. ...para una institución social o de la iglesia?	0	1	2	3
g. ...para una persona o un grupo de personas?	0	1	2	3

19. ¿Cuánto tiempo hace que trabaja en este lugar _____ (nombre y número)?

AÑOS MESES 9. Ns/Nc

110. Aproximadamente, ¿Cuántas personas incluido (nombre y número) _____ trabajan allí? (tamaño de la empresa)

1 persona	<input type="text"/>	2 a 5	<input type="text"/>	6 a 15	<input type="text"/>	16 a 25	<input type="text"/>
26 a 40	<input type="text"/>	41 a 100	<input type="text"/>	Más de 100	<input type="text"/>	Ns/Nc	<input type="text"/>

111. ¿A qué se dedica o qué produce la actividad / empresa / negocio / institución en la que _____ (nombre y número) trabaja? Por favor, describala.

Industria	<input type="text"/>	Trabajo doméstico	<input type="text"/>
Construcción	<input type="text"/>	Otras	<input type="text"/>
Comercio y restaurantes	<input type="text"/>	ESPECIFICAR	<input type="text"/>
Transporte	<input type="text"/>		

112. ¿Cuál es el nombre de la ocupación en la que trabaja _____ (nombre y número) y cuáles son las tareas que realiza?

a. Nombre de la ocupación:

b. Tareas:

113. ¿En ese trabajo _____ (nombre y número) ...

	Si	No	Ns/Nc
a. ... le descuentan para la obra social?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b. ... le descuentan para la jubilación?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
c. ... aporta por sí mismo para la jubilación (Monotributo / Autónomos)?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
d. ... tiene ART?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

114. Por lo general, ¿Cuánto tiempo tarda _____ (nombre y número) desde el momento en que sale de su casa hasta que llega a ese trabajo?

HORAS MINUTOS 9. No aplica

115. ¿Considerando todos sus empleos / ocupaciones, cuántas horas semanales trabaja habitualmente _____ (nombre y número PSH) ?

HORAS SEMANALES 9. Ns/Nc

116. ¿En qué medida está usted conforme con la SITUACIÓN LABORAL de su hogar?

Muy conforme Conforme Poco conforme Nada conforme

117. ¿Cuáles son para usted los principales problemas ó necesidades de EMPLEO en su familia?

PROBLEMAS/ NECESIDADES

SEGURIDAD

D1. ¿En el último año, usted o alguien de su hogar sufrió algún hecho de inseguridad?

1. SI 2. NO

	Si es SI → ¿Adónde?			
	En el barrio	En los alrededores del barrio	En otros lugares de la ciudad	En el gran Rosario
a. ...un robo?	1	2	3	4
c. ...fue golpeado, herido, quemado, agredido?	1	2	3	4
d. ...un accidente en la calle?	1	2	3	4
d.1. ...un accidente en el trabajo?	1	2	3	4
e. ...otro hecho violento?	1	2	3	4
ESPECIFICAR				

D2. ¿Cuándo ya está oscuro, qué tan seguro se siente usted...

	Muy seguro	Seguro	Poco seguro	Nada seguro	Ns/Nc
a. ...estando solo en su casa?	1	2	3	4	9
b. ...caminando solo por el barrio?	1	2	3	4	9
c. ...caminando solo fuera del barrio?	1	2	3	4	9
d. ...esperando el transporte público?	1	2	3	4	9
e. ...viajando en transporte público?	1	2	3	4	9

D3. ¿En qué medida está usted conforme con las condiciones de SEGURIDAD del barrio?

Muy conforme	1	Conforme	2	Poco conforme	3	Nada conforme	4
--------------	---	----------	---	---------------	---	---------------	---

D4. ¿Cuales son para usted los principales problemas ó necesidades de SEGURIDAD del barrio?

PROBLEMAS/ NECESIDADES

INTEGRANDO SABERES DEL BARRIO Y LA UNIVERSIDAD

CUESTIONARIO N°.....

2015

MATERIA RELACIONADA: BIOLOGÍA

SALUD

E1. En general, ¿Cómo considera que es SU estado de salud?

Muy bueno	1	Bueno	2	Regular	3	Malo	4	Ns/Nr	9
-----------	---	-------	---	---------	---	------	---	-------	---

E1.a. Si contestó REGULAR O MALO ¿Por qué?

E1b. En general, ¿Cómo considera que es el estado de salud de su FAMILIA?

Muy bueno	1	Bueno	2	Regular	3	Malo	4	Ns/Nr	9
-----------	---	-------	---	---------	---	------	---	-------	---

E1.c. Si contestó REGULAR O MALO ¿Por qué?

E2. ¿Alguien de su familia ha tenido algún problema de salud en los últimos 6 meses?

Sí	1	No	2	Ns/Nc	9
----	---	----	---	-------	---

¿Quién? (N°) <small>Ver cuadro de composición del Hogar</small>	¿Qué fue lo que le pasó?

E3. En su familia alguien tuvo alguna vez, tiene o le diagnosticaron...

¿Tuvo o tiene por ejemplo?	¿Quién?	Cód
a. Desnutrición		
a2. Obesidad		
b. Parásitos		
c. Enfermedad o dolor en las articulaciones (Ej Artritis/reumatismo/artrosis)		
d. Enfermedades de los pulmones (Ej. Neumonía, pulmonía)		
e. Se agita al caminar		
f. Tiene tos desde hace mucho tiempo		
g. Otra: ESPECIFICAR		
.....		
.....		

E4. Alguien en la familia habitualmente...

	Sí	No	¿Quién?
Fuma	1	2	
Bebe bebidas alcohólicas	1	2	
Consume sustancias prohibidas	1	2	
Muchos medicamentos	1	2	
Violencia familiar			

E4.a. Si en la familia hay personas mayores de 65 años:

	Sí	No	Ns/Nc
Problemas para ver y no ha recibido atención	1	2	9
Problemas para oír y no han recibido atención	1	2	9
Problemas para movilizarse	1	2	9
Problemas para realizar las actividades de la vida cotidiana (Ej. Vestirse, comer)	1	2	9

INTEGRANDO SABERES DEL BARRIO Y LA UNIVERSIDAD

CUESTIONARIO N°.....

E4.b. ¿Algún miembro de su familia padece alguna enfermedad crónica (más de 6 meses)?

Sí 1 No 2 Ns/Nc 9

¿Quién? (N°) <small>Ver cuadro de composición familiar</small>	¿Qué diagnóstico tiene?	Cód <small>No completar</small>	¿Cuáles son las dificultades que deben enfrentar?	Cód

E4.c. ¿Hay alguien en su familia en situación de discapacidad?

¿Quién? (N°) <small>Ver cuadro de composición familiar</small>	¿Qué diagnóstico tiene?	Tiene carnet de discapacidad		¿Tiene alguna ayuda?			¿Cuáles son las dificultades que deben enfrentar?
		Sí	No	Sí	No	Ns/Nc	
		1	2	1	2	9	
		1	2	1	2	9	
		1	2	1	2	9	
		1	2	1	2	9	
		1	2	1	2	9	
		1	2	1	2	9	

E5. ¿Cuando usted o algún miembro de su hogar tiene problemas de salud, dónde consultan más frecuentemente?

<small>ESPERAR RESPUESTA ESPONTÁNEA Y MARCAR SOLO LA PRINCIPAL</small>		¿Cuál es el nombre del establecimiento?
En un centro de salud	1	
En un hospital público	2	
En un establecimiento o consultorio médico de la obra social	3	
En un establecimiento privado	4	
En un consultorio particular pagando la consulta	5	
Otro <i>ESPECIFICAR</i>	6	

E5.a. Le resuelven el problema o les lleva mucho tiempo lograrlo:

E6. ¿Normalmente, en un día de semana, cuántas horas duerme? HORAS DE SUEÑO DIARIAS

E7. ¿Está usted conforme con la atención que recibe su familia cuando tienen un problema de SALUD?

Muy conforme 1 Conforme 2 Poco conforme 3 Nada conforme 4

E8. ¿Cuáles son los principales problemas ó necesidades que deben afrontar cuando usted o un miembro de su hogar necesita atención médica y medicamentos?

PROBLEMAS/ NECESIDADES

INTEGRANDO SABERES DEL BARRIO Y LA UNIVERSIDAD

CUESTIONARIO N°.....

ALIMENTACIÓN

F1. ¿Cuántas veces por semana se sientan a la mesa todos los miembros de su hogar para cenar juntos?

Todos los días	1
Algunos días a la semana	2
Ocasionalmente	3
Nunca	4

F2. Por falta de dinero, vivió alguna de estas situaciones, usted o algún miembro de su hogar? (en el último año)

	Muchas veces	Algunas veces	En alguna ocasión	Nunca
a. ...no comió durante todo el día por falta de dinero?	1	2	3	9
b. ...comió menos por falta de dinero?	1	2	3	9
c. ...comió en un comedor o retiró viandas?	1	2	3	9

SÓLO SI LA/EL ENCUESTADA/O O ALGUN MIEMBRO DE SU HOGAR

EN EL ÚLTIMO AÑO COMIÓ EN UN COMEDOR O RETIRÓ VIANDAS

F3. ¿En los últimos 6 meses con qué frecuencia comieron en un comedor o retiraron viandas?

Todos los días	1
Algunos días a la semana	2
Ocasionalmente	3
Nunca	4

F4. ¿Cuánto tiempo hace que van REGULARMENTE a un comedor o retiran viandas o comida preparada?

Menos de 12 meses	1
De 1 a 3 años	2
4 o 5 años	3
Más de 5 años	4

F5. ¿Comparando este año con el año pasado, usted diría que van más seguido, con la misma frecuencia, o menos seguido a un comedor comunitario para comer allí o a retirar viandas?

Más seguido	1	Con la misma frecuencia	2	Menos seguido	3
-------------	---	-------------------------	---	---------------	---

F6. ¿En qué medida está conforme con las condiciones de ALIMENTACION de su familia?

Muy conforme	1	Conforme	2	Poco conforme	3	Nada conforme	4
--------------	---	----------	---	---------------	---	---------------	---

F7. ¿Cuáles son los principales problemas ó necesidades en relación con la alimentación que tienen en su hogar?

PROBLEMAS / NECESIDADES

INTEGRANDO SABERES DEL BARRIO Y LA UNIVERSIDAD

CUESTIONARIO N°.....

EDUCACIÓN

a. Nombre del niño	b. Nombre del establecimiento	c. Ubicación	d. ¿Recibe algún tipo de alimentación gratuita en ese establecimiento?	e. ¿Recibió otras cosas?
		1. En el barrio 2. En los alrededores del barrio 3. En otro lugar de la ciudad	1. Copa de leche 2. Una comida (almuerzo o cena) 3. Dos comidas 4. No recibe ninguna comida	1. Medio boleto estudiantil 2. Libros de estudio 3. Atención médica o dental 4. Charlas para prevención del consumo de drogas/alcohol 5. Beca 6. Computadora del plan del gobierno nacional. 7. Otros ESPECIFICAR REGISTRAR TODOS LOS QUE RECIBA
	N°			
		N°		
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				
f.				
g.				
h.				
i.				
j.				

Ninguno de los niños/adolescentes asiste 0

G2. ¿Alguno de los niños y adolescentes de su hogar...	Si →	¿Cuántos niños/adolescentes?	No
a. ...no pudo iniciar la escolaridad por no conseguir vacante?	1	..... niños/adolescentes	2
b. ...repitió una o más veces el mismo grado/ año?	1	..... niños/adolescentes	2
c. ...dejó de estudiar antes de terminar el nivel?	1	..... niños/adolescentes	2
d. ...retomó sus estudios después de haberlos dejado?	1	..... niños/adolescentes	2
e. ...realiza alguna actividad laboral?	1	..... niños/adolescentes	2

G3. Pensando en último año, ¿los niños y adolescentes de su hogar, aparte de las materias escolares, hicieron alguna de estas actividades o tomaron clase de...	Si → ¿Dónde las hicieron?				No
	En la escuela	En una institución social o iglesia	En una entidad estatal	De manera particular (paga)	
a. ...gimnasia o deportes	1	2	3	4	5
b. ...actividad artística o cultural (música, pintura, baile)	1	2	3	4	5
c. ...idiomas	1	2	3	4	5
d. ...computación	1	2	3	4	5
e. ...apoyo escolar	1	2	3	4	5
f. ...oficios (carpintería, albañilería, costura, cocina)	1	2	2	4	5

PARA TODOS

G4. En el último año, ¿Alguno de ustedes que tenga MAS DE 18 ANOS... (Especifique el número de personas en cada casillero) Puede existir más de una respuesta ↓	Si → ¿Dónde lo hizo?				No
	En la escuela (de adultos)	En una institución social o de la Iglesia	En una entidad estatal	De manera particular (paga)	
a. ...realizó un curso de alfabetización para aprender a leer y escribir?					5
b. ...inició o retomó la primaria o secundaria?					5
c. ...realizó un taller o un curso de computación?					5
d. ...realizó un taller o un curso de capacitación laboral?					5

INTEGRANDO SABERES DEL BARRIO Y LA UNIVERSIDAD

CUESTIONARIO N°.....

G5. ¿Durante el último mes alguno de ustedes usó Internet? MARCAR LA OPCIÓN PRINCIPAL DISTINGUIENDO A LA/S PERSONA/S SEGÚN SU EDAD.

	Si → ¿Dónde lo hizo?							No
	En su casa	En el trabajo	En la escuela	En la casa de un vecino	En un Cyber	En una institución social o de la Iglesia	Con el celular	
a. ... hasta 18 años	1	2	3	4	5	6	8	7
b. ... mayor de 18 años	1	2	3	4	5	6	8	7

¿Para qué lo usó?

G6. ¿En qué medida está usted conforme con la EDUCACIÓN que reciben sus hijos o los niños y adolescentes del hogar? REITERAR NOMBRES DE ESTABLECIMIENTOS E INTEGRANTE DE LA FAMILIA QUE ASISTE Y COMPLETAR.

Número del niño/adolescente Ver cuadro de composición familiar	Establecimiento	Cód No completar	Muy conforme	Conforme	Poco conforme	Nada conforme
			1	2	3	4
			1	2	3	4
			1	2	3	4
			1	2	3	4
			1	2	3	4
			1	2	3	4
			1	2	3	4
			1	2	3	4
			1	2	3	4
			1	2	3	4
			1	2	3	4

G7. ¿Cuáles son para usted los principales problemas ó necesidades de la educación que reciben?

PROBLEMAS/ NECESIDADES

VIDA FAMILIAR Y RELIGIOSA

En el último año, pensando en las personas con las que usted se relaciona y que no viven en su hogar (amigos, vecinos, parientes):

L1. ¿Usted ayudó en algo sus amigos, vecinos o parientes? ¿En qué?	Si	No	Ns/Nc
a....ayudó en las tareas domésticas, compras o cuidado de niños o enfermos sin cobrar?	1	2	9
b. ... ayudó a buscar trabajo?	1	2	9
d. ... dio alimentos o ropa?	1	2	9
e. ... ayudó a construir o a hacer reformas en otras viviendas del barrio?	1	2	9
f. ... le dedicó tiempo y escuchó los problemas de alguien?	1	2	9
g. ...ayudó a cuidar y mejorar el barrio (hacer zanjeo, recolectar basura, etc.)?	1	2	9

L2. ¿A usted lo ayudaron en algo sus amigos, vecinos o parientes? ¿En qué?	Si	No	Ns/Nc
a. ... lo ayudaron en tareas domésticas, cuidar chicos o enfermos?	1	2	9
b. ... lo ayudaron para encontrar trabajo?	1	2	9
c. ... le prestaron dinero?	1	2	9
d. ... le dieron alimentos o ropa?	1	2	9
e. ... lo ayudaron a construir o a hacer reformas en su vivienda?	1	2	9
f. ... le dedicaron tiempo para charlar sobre sus problemas?	1	2	9

INTEGRANDO SABERES DEL BARRIO Y LA UNIVERSIDAD

CUESTIONARIO N°.....

L3. ¿Cuando algún miembro de su hogar tiene un problema importante...

	Muy seguido	Algunas veces	Nunca	Ns/Nc
a. ...tratan de resolverlo ustedes mismos?	1	2	3	9
b. ...le piden ayuda a otros familiares que no viven con ustedes?	1	2	3	9
c. ...le piden ayuda a los amigos?	1	2	3	9
d. ...le piden ayuda a los vecinos?	1	2	3	9
e. ...le piden ayuda a compañeros de trabajo?	1	2	3	9
f. ...le piden ayuda a la Iglesia / a los curas?	1	2	3	9
g. ...le piden ayuda a instituciones que hay en el barrio?	1	2	3	9
h. ...no tienen a quien pedirle ayuda?	1	2	3	9

L4. ¿Pensando en el último año, me podría mencionar ...

a. ...dos acontecimientos **alegres** para Ud y su familia?

1.

2.

b. ...dos acontecimientos **tristes** para Ud y su familia?

1.

2.

L5.

L6. Ahora le voy a hacer algunas preguntas relacionadas a su vida religiosa. Independientemente del hecho de que vaya alguna Iglesia o no, ¿Diría usted que es...

...una persona religiosa	1
...una persona no religiosa	2
...una persona atea	3

L. ¿Usted cree en Dios?

Si	No	Ns/Nc
1	2	9

L7. ¿Cuál es la religión o credo al que pertenece?

Católica	1
Evangélica	2
Adventista	3
Testigo de Jehová	4

Judía	6
Otra	5
ESPECIFICAR	

L8. ¿Durante el último año, dejando de lado casamientos, funerales, bautismos, etc., con qué frecuencia ha asistido al templo o Iglesia?

Más de una vez por semana	1
Una vez por semana	2
Una vez por mes	3
Cada varios meses	4
Prácticamente nunca	5

L9. ¿Durante el último año participó en alguna peregrinación, visita a santuario o procesión?

Si	1	No	2
----	---	----	---

L10. ¿Cuál?

L11. ¿Usted considera que su grado de práctica religiosa es...

... alto?	1
... medio?	2
... bajo?	3

L12. ¿En los últimos años, su práctica religiosa...

... creció?	1
... disminuyó?	2
... se mantuvo igual?	3

L13. ¿Por qué?

INTEGRANDO SABERES DEL BARRIO Y LA UNIVERSIDAD

CUESTIONARIO N°.....

PROPUESTAS

Después de todo lo conversado, ¿Usted, tiene alguna propuesta que nos quiera comentar?

MARQUE EN EL PLANO LA UBICACIÓN DEL HOGAR ENCUESTADO



MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN. *FIN DE LA ENTREVISTA*

HORA: HS .....MIN	DURACIÓN TOTAL DE LA ENTREVISTA: .....MIN
-------------------------	---

Capítulo II

La Comunidad; una experiencia de acompañamiento a los jóvenes en la UCA.

► Lic. Betiana Lorena González
Pastoral Universitaria

Correo electrónico de contacto: betiana_gonzalez@uca.edu.ar

“Los últimos fundamentos de la educación son espirituales. (...) Por espiritualidad de los educadores entiendo los compromisos operativos que, desde una perspectiva de fe sostienen y permean toda su actividad educativa”

Thomas Groome

Nos interesa pensar la Universidad y sus contenidos educativos como un campo de acción pastoral. Cuando decimos pastoral queremos entender la praxis de la comunidad eclesial que –siguiendo la vida de Jesús, su forma de ver al mundo, de pensar, de amar– busca la acción con la llegada del Reino de Dios a la sociedad a través de la “presencia” de la iglesia como comunidad. Lo que nos interesa pensar es en qué medida la vida universitaria y sus contenidos pueden contribuir a esta llegada y concretar esta presencia y en qué modo.

A la luz del **Proyecto Institucional 2018-22**¹, donde se quiso recoger los grandes consensos que permitieron conformar los ejes de trabajo en líneas

1 Proyecto Institucional UCA 2018-22. Pág. 4 y 5

de acción de manera sinodal, queremos ofrecer nuestra experiencia sobre la acción de la Pastoral Universitaria a través de un trabajo de investigación en el Campus de la sede del Rosario y descubrir que desde la Pastoral hemos dado algún paso en el ser Comunidad a través de la experiencia de salvación comunitaria como las llama Scanonne (2017)².

En nuestro Proyecto Institucional 2018-22 se señalan las líneas de acción desde el Área de Integración del Saber:

“La UCA debe prestar una atención fundamental a la formación integral de la persona humana, que es anterior a su cualificación profesional. Hoy es evidente la necesidad de una auténtica hermenéutica evangélica para comprender mejor la vida, el mundo y los hombres; no se trata de una síntesis sino de una **atmósfera espiritual** de búsqueda que implica una integración del saber. En la integración del saber se pueden distinguir dos dimensiones. La primera tiene que ver con la relación entre disciplinas que dialogan a partir de una temática en común en base a los complejos problemas contemporáneos. La segunda dimensión lleva a la anterior a su **plenitud de sentido**. Es la integración que se da en la profundidad del saber y de la vida, cuando el ser humano se quiere pensar a fondo a sí mismo en relación con los demás, con la naturaleza y con Dios. Son las cuestiones últimas –o primeras– que subyacen en cualquier disciplina e inspiran el ejercicio de un diálogo con los saberes surgidos de la vida y de la fe. (...)”

Esta, como vemos, es una tarea con la que cada miembro de la universidad, cada directivo y cada docente (y cada alumno) debemos asumírnosla como desafío permanente de crecimiento intelectual y espiritual. Basados en las Constituciones Apostólicas *Ex Corde Ecclesiae* y *Sapientia Christiana* de Juan Pablo II y en *Veritatis Gaudium* de nuestro actual Pontífice, y en todos estos documentos, se recurre a la búsqueda de la verdad proveniente de la tradición sapiencial de las Sagradas Escrituras y del Magisterio de la Iglesia. La integración de saberes y valores tiene por finalidad dotar de sabiduría a nuestros egresados, en donde razón y fe no se oponen pues tienen un mismo origen en el Creador, y los saberes se integran respetando la autonomía de cada disciplina.

2. Scanonne Juan Carlos “Experiencias de salvación comunitaria según Laudato si” (LS 149) p. 33.

En las líneas de acción planteadas en la identidad y misión de la UCA se destacan:

1. Contemplar, testimoniar y anunciar el Evangelio de Jesús de Nazareth y, a través del encuentro con la Persona que da un nuevo horizonte a la vida, suscitar la adhesión a ella ya que el Evangelio es capaz de iluminar toda situación humana y atraer por su verdad y belleza.

2. Practicar el diálogo en todos los niveles en procura de una auténtica cultura del encuentro.

3. Integrar los saberes en el espacio de la verdadera Sabiduría que nos alienta y trasciende³.

Desde la Pastoral Universitaria nos planteamos desde el comienzo que, para lograr el anuncio del Evangelio y que los alumnos se encuentren con la Persona de Jesús, es necesario establecer primeramente un diálogo fecundo con ellos. Para esto es vital lograr una efectiva y afectiva comunicación entre educadores y alumnos.

Antes de comenzar un diálogo con cualquier interlocutor tenemos que saber quién es él. Para esta tarea nos preguntamos: ¿Quién es el alumno UCA? ¿Cómo logramos esta comunicación entre generaciones? ¿Cómo damos el primer paso acortando distancias? ¿Qué viven nuestros alumnos en el contexto del mundo actual globalizado? ¿Con quiénes se comunican? ¿Qué comunican? ¿Cómo ven a la UCA? ¿Qué los motiva?

Así como la Iglesia ha decidido interrogarse sobre cómo acompañar a los jóvenes para que reconozcan y acojan la llamada al amor y a la vida en plenitud pidiéndoles a los mismos jóvenes que la ayuden a identificar las modalidades más eficaces de hoy para anunciar la Buena Noticia, hemos comenzado nosotros también a dar el primer paso. Confeccionamos un cuestionario para lograr “entrar” y desde allí, junto a ellos, poder recorrer el tramo de camino que les toca transitar. Un camino en esta sociedad tan convulsionada por la globalización, el individualismo, el consumismo, en una “época líquida” donde el compromiso y los valores cristianos y humanos quedan afuera de la oferta.

Escuchando sus aspiraciones podemos entrever el mundo del mañana que se aproxima y las vías que la Universidad está llamada a recorrer.

Desde la Universidad Católica queremos reflexionar juntos nuestra función pastoral como adultos y docentes para con los jóvenes. Desde su voz queremos llegar a ellos y descubrir los pasos a seguir como Casa de Estudios y casa de Dios. Queremos volver a interpretar juntos qué nos implica esta tarea como adultos en un mundo tan complejo como el actual.

Comenzamos a “escuchar” a través de la encuesta: presentamos algunos resultados de la encuesta 2017⁴. Los alumnos encuestados, más del 60 % del total.

1 Tabla 1. Composición de la muestra y cobertura alcanzada.

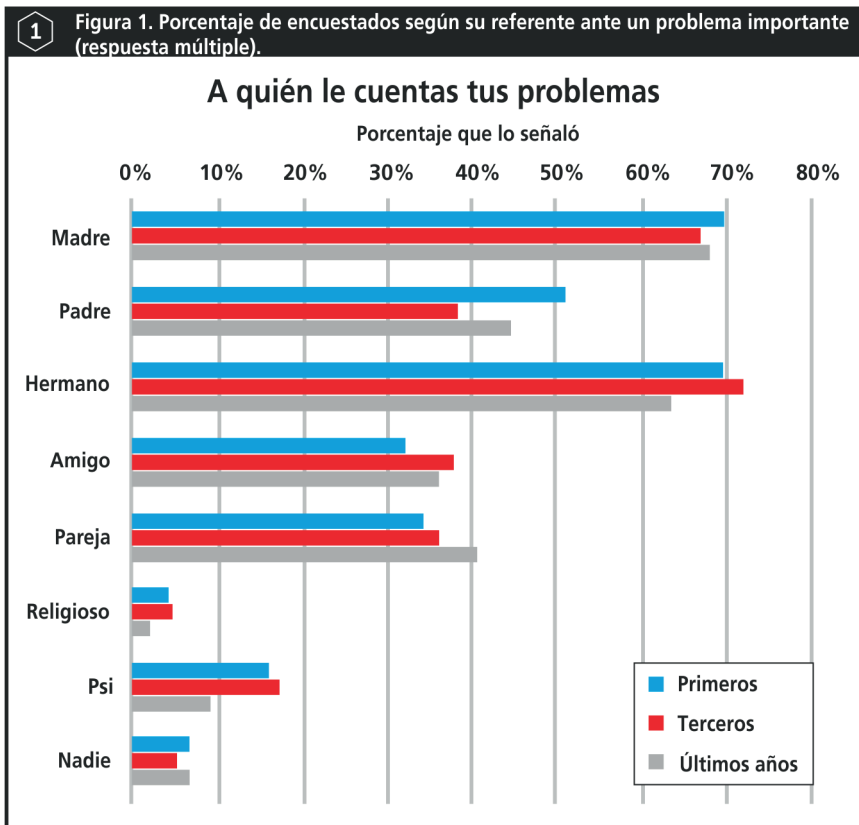
Facultad	Primeros	Terceros	Últimos años	Total encuestado	Alumnos totales	Cobertura
Derecho	101	52	54	207	403	51,4%
Económicas	77	60	40	177	411	43,1%
Ingeniería	65	63	59	187	283	66,1%
Total	243	175	153	571	1097	52,1%

Con quiénes hablan y qué temas

Consultados respecto de los referentes a los que acuden ante un problema importante, en la gran mayoría de los casos (aproximadamente 70%) señalaron a la madre y a los amigos; en menor medida al padre, la pareja y los hermanos y un grupo reducido indicó a terapeutas y religiosos. Alrededor de un 6% de los encuestados respondió que no habla con nadie. Este patrón de respuestas varía levemente según el año de cursado, como puede verse en

4. Se ha diseñado una encuesta anónima sobre “Cultura, Sociedad y Religión”. Se utilizó como instrumento de evaluación una “Encuesta de opinión” basada en una escala de valoración con múltiples respuestas (1, valoración mínima y 5, valoración máxima) y con opciones de valoración explícitas. El cuestionario fue aplicado durante el curso académico 2017 por los profesores pertenecientes al ICU en sus horas de clase. Los estudiantes que componen la muestra son los alumnos de primero, tercer y último año de las carreras de Derecho, Ingeniería Ambiental y Ciencias Económicas que cursaban en las tres Facultades correspondientes durante el curso académico 2017.

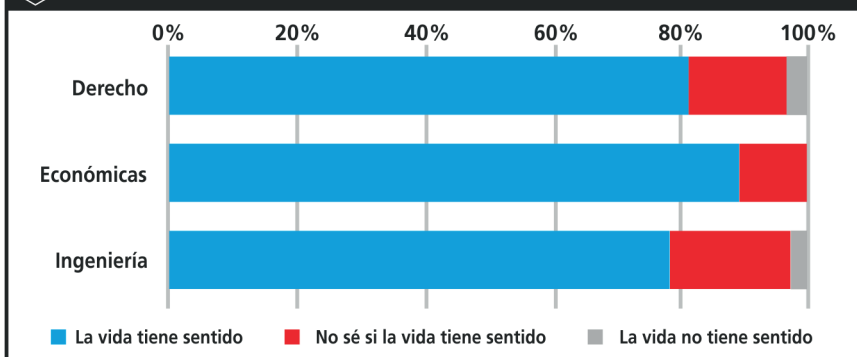
la figura 1. Al interior de las distintas carreras, se observó un patrón similar, pero con un leve aumento en los casos que eligen la categoría Pareja.



El sentido de la vida

Sólo 2% de los encuestados respondió que “la vida no tiene sentido” y 15% no sabe si tiene sentido. Esta opinión no mostró diferencias entre los grupos con distinto grado de avance en la carrera, pero sí algunos matices según carrera como puede apreciarse en la figura 2.

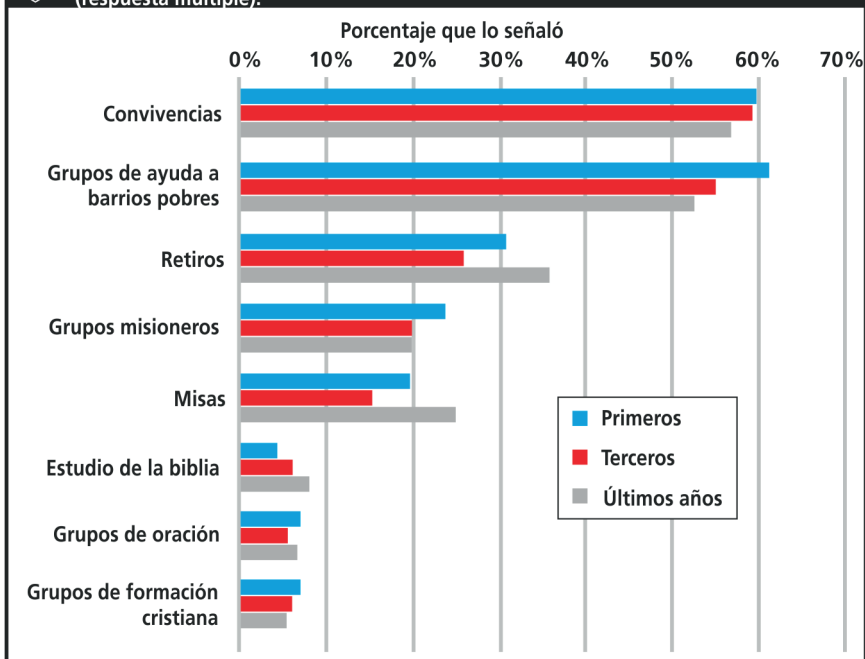
2 Figura 2. Porcentaje de encuestados según su opinión sobre el sentido de la vida.



Actividades propuestas

Respecto de las actividades en las que quisieran participar, eligieron mayoritariamente las convivencias y los grupos de ayuda a barrios pobres.

3 Figura 3. Porcentaje de encuestados según actividades a realizar en el campus (respuesta múltiple).



A partir de la encuesta realizada a más del 60 % de los alumnos del Campus en el 2017, la misma nos marca un diagnóstico de la realidad de nuestros alumnos. Vimos que 85 personas no saben si la vida tiene sentido y 5 personas manifestaron que no lo tiene. A su vez nos sorprendimos con los datos que nos indican que al proponerles actividades elegirían las sociales y las que llevan a introspección hacia la unión con Dios y con ellos mismos.

Estas respuestas nos dieron esperanza y confianza en nuestra tarea de acompañar como Jesús en Emaús. Esta realidad nos reclama atenderla con el perfil del Educador UCA, es decir, con “disponibilidad tutorial”.

Para lograr esta característica y generar una comunidad que los contenga, hemos comenzado a acercarnos a ellos a través de convivencias, viajes, cines debate, coloquios personales, reuniones informales y trabajos en equipo donde se sintieran protagonistas para generar cambios para el bien de la sociedad.

La escucha

Los obispos sinodales junto al Santo Padre en el documento post sinodal⁵ nos recuerdan que para que un joven descubra el sentido de la vida y su vocación es necesario saber que la Palabra del Señor exige tiempo para comprenderla e interpretarla. Aunque a los jóvenes les guste la aventura del descubrimiento progresivo de ellos mismos, necesitan que se les ayude a dar unidad a las nuevas experiencias y a leerlas desde la perspectiva de la fe.

Hemos puesto en diálogo al análisis del relato de la experiencia de los discípulos de Emaús con elementos de la teoría de la Comunicación con Calidad pro-social, (Escotorin, Roche, Olivar, 2012)⁶ donde la escucha en ambos casos es un factor fundamental de reconocimiento para la construcción de la subjetividad.

5. Documento Final de la XV Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos, 60. En adelante este documento se citará con la sigla DF.

6. Escotorin, P; Roche, R. (2012) *Fraternificación de espacios y entornos desde la prosocialidad: el modelo de la comunicación de calidad prosocial*.

«*Aquel mismo día, dos de ellos iban caminando a una aldea llamada Emaús, distante de Jerusalén unos setenta estadios; iban conversando entre ellos de todo lo que había sucedido. Mientras conversaban y discutían, Jesús en persona se acercó y se puso a caminar con ellos*» (Lc 24,13-15). En este pasaje el evangelista retrata la necesidad de los dos caminantes de encontrar un sentido a los acontecimientos que han vivido. Resalta la actitud de Jesús que se pone a caminar con ellos. Jesús resucitado desea caminar junto a cada joven, dice el papa Francisco⁷, acogiendo sus anhelos, aunque se hayan visto decepcionados, y sus esperanzas, aunque sean inadecuadas. Jesús camina, escucha, comparte.

La escucha⁸ hace posible un intercambio de dones, en un contexto de empatía, dicen los obispos sinodales. Esto permite que los jóvenes den su aporte, ayudándolos a abrirse a nuevas sensibilidades y a plantearse preguntas inéditas. Al mismo tiempo, pone las condiciones para un anuncio del Evangelio que llegue verdaderamente al corazón, de modo incisivo y fecundo.

¿Cómo escuchar? Roche nos da algunas pistas: para él, saber escuchar es la parte más difícil e importante de la comunicación. Quien escucha hace un doble esfuerzo, porque debe comprender y evitar distraerse; no puede controlar el curso de la conversación, es el otro quien dirige el tiempo del diálogo y las pautas para que luego yo hable. Sin embargo, todos valoramos tener un interlocutor que sepa escuchar: que espere a que yo termine mi idea para luego hablarme, que no interrumpa en el medio del discurso. Y para desarrollar este hábito, alguien debe comenzar: disponerse verdaderamente a una escucha plena del otro, con una acogida total y mantener esta disposición. Mirar a los ojos al interlocutor, al orientar mi cuerpo hacia el o ella ratifico con gestos o palabras que estoy escuchando. Es detenerse con los jóvenes y confirmar su dignidad y tener una apertura y revelación asertiva de las emociones positivas y negativas que se vayan sucediendo en el coloquio.

Luego de dos años de comenzar con la Pastoral Universitaria en la sede pudimos recoger algunos frutos de los propios alumnos protagonistas:

7. Ibidem DF. I Parte "Caminaba con ellos" inc. 5.

8 Ibidem DF Cap I. "Una Iglesia en escucha" P. 6.

¿Qué significa la Pastoral para vos?

“Para mí, Pastoral es la que da fuerzas, voz y participación a todos los que hacen parte, para poder ayudar a toda nuestra comunidad universitaria y a la sociedad. En ella nos encontramos con Jesús, donde nunca vamos a estar solos en nuestro camino”

Milena, estudiante de 3° de Derecho.

“Para mí, la Pastoral es como una familia dentro de la universidad. Allí podemos compartir con otros nuestras ideas, proyectos, o simplemente conversar y, cuando lo necesitamos, consolarnos mutuamente.

Cuando uno viene de una ciudad nueva a estudiar pasa de tener a su familia y amigos todos cerca, (sobre todo si es un pueblo o ciudad pequeña) a tenerlos muy lejos. Encontrar la Pastoral fue para mí como reencontrar una familia”.

Carolina, estudiante de 2° año de Contador Público

“Para mí, la Pastoral representó el inicio de una nueva etapa en mi vida. Mucho más que un espacio, un grupo de gente que refleja el amor desde lo más sencillo hasta lo más grande. Fue redescubrir a Dios en la expresión fraterna de la madurez, la paz y el amor”.

Martín, estudiante de 3° Ingeniería Electrónica

La Pastoral es, para mí, ese espacio en donde me siento libre para poder expresar todas mis ideas, pensamientos e incluso críticas respecto a la vida universitaria en sí. Es el lugar donde busco respuestas a muchas preguntas que me surgen. Y también lo siento como un lugar donde todos, sea cual sea la facultad o carrera a la que pertenezcamos, estamos tirando siempre para el mismo lado. La veo como un “fábrica de ideas” para proyectos que, al fin, tienen al amor fraterno, por ejemplo, como objetivo último.

Gina Clara, estudiante de 3° Año Derecho

El Santo Padre en la *Laudato si'* (Francisco, 2015) describe casi en tonos sombríos la situación y el panorama actual denunciando la acumulación de los males estructurales que forman la “matriz global”; es un paradigma tec-

nocrático y tecno-económico donde los pobres hoy también son nuestros jóvenes, los más vulnerables. Pero mirando sus potencialidades en medio de la crisis en la que viven, descubrimos que hay gérmenes de cambio. Potencialidades que al calor de una comunidad como la de Emaús donde la presencia de Jesús en medio de ellos (Mateo18,20) a través del amor recíproco entre generaciones, los ilumina, los hace crecer y desarrollar como personas íntegras y felices. Animarse a convivir con los jóvenes desde las diferencias, como la imagen del poliedro nos ilustra, es caminar hacia la armonía logrando una síntesis superior, aunque tensionada pero abierta al futuro. Porque caminar con Jesús en medio de la comunidad no les hace faltar nada, la soledad del mundo de hoy no los toca y todo es posible porque El ha vencido el mundo.

Bibliografía

- Documento Final de la XV Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos (2019). Disponible en http://www.vatican.va/roman_curia/synod/documents/rc_synod_doc_20181027_doc-final-instrumentum-xvassemblea-giovani_sp.html.
- Escotorin, P. y Roche, R. (2012). *Fraternificación de espacios y entornos desde la prosocialidad: el modelo de la comunicación de calidad prosocial*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- Papa Francisco (2015). *Carta Encíclica Laudato si' sobre el cuidado de la casa común*, Buenos Aires, Conferencia Episcopal Argentina. Buenos Aires: Oficina Libro.
- Proyecto Institucional UCA 2018-22 (2019). Disponible en <http://uca.edu.ar/es/la-universidad-institucional/proyecto-institucional>.
- Scannone, J.C. (2017). *Experiencias de salvación comunitaria según Laudato si'. Desarrollo, exclusión social y ecología integral*. Grupo Farell. Buenos Aires: CICCUS.

Anexo II

Encuesta de opinión realizada a los alumnos de la Universidad Católica Argentina campus Rosario. Año 2017

A cargo del ICU y el Equipo de Pastoral Pastoral Universitaria.

Responsable y coordinador: Pbro. Adolfo Segovia y Lic. Betiana González

Informe estadístico

Se ha diseñado una encuesta anónima sobre “Cultura, Sociedad y Religión” con el propósito de comprender el contexto y la realidad que viven nuestros estudiantes, cómo piensan, sienten y actúan en esta sociedad tan compleja y diferente para los adultos que tenemos el rol de acompañar este proceso y trayecto en esta Casa de Estudios.

Se utilizó como instrumento de evaluación una “Encuesta de opinión”, basada en una escala de valoración con múltiples respuestas (1, valoración mínima y 5, valoración máxima) y con opciones de valoración explícitas. El cuestionario fue aplicado durante el curso académico 2017 por los profesores pertenecientes al ICU en sus horas de clase. Los estudiantes que componen la muestra son los alumnos de primer, tercer y último año de las carreras de Derecho, Ingeniería Ambiental y Ciencias Económicas y Contador Publico que cursaban en las tres Facultades correspondientes durante el curso académico 2017.

Los datos obtenidos son sometidos al correspondiente análisis estadístico utilizando el entorno R y SPSS

1

Tabla 1. Composición de la muestra y cobertura alcanzada.

Facultad	Primeros	Terceros	Últimos años	Total encuestado	Alumnos totales	Cobertura
Derecho	101	52	54	207	403	51,4%
Económicas	77	60	40	177	411	43,1%
Ingeniería	65	63	59	187	283	66,1%
Total	243	175	153	571	1097	52,1%

Se recolectaron un total de 571 encuestas alcanzando una cobertura de más del 50% del alumnado del campus. La Tabla 1 presenta el desglose de la muestra por unidad académica y grado de avance en la carrera con los niveles de cobertura correspondientes a cada Facultad.

Caracterización del grupo encuestado

En la Tabla 2 puede observarse que los grupos encuestados en las tres carreras son bastante balanceados respecto del sexo, excepto en la Ingeniería donde se encuestaron más varones que mujeres (Test Chi-cuadrado, $p =$

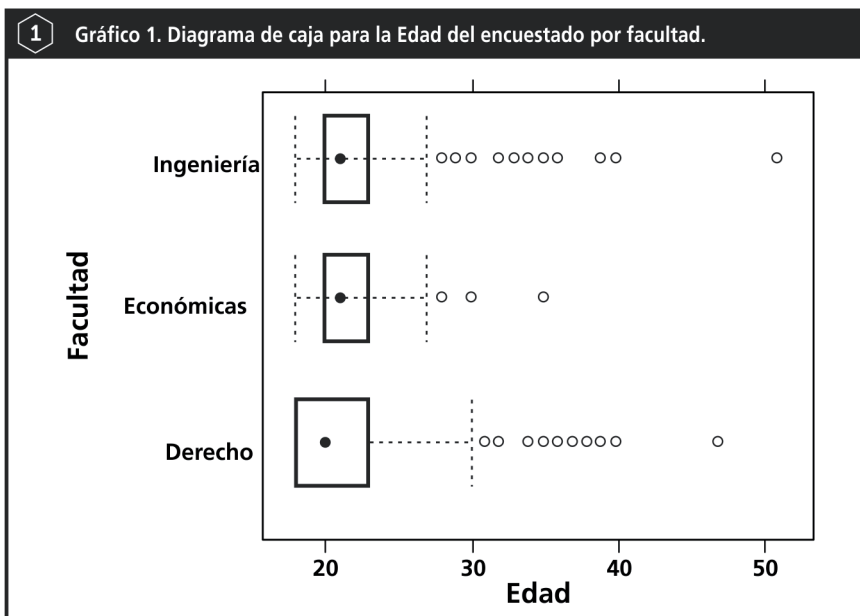
2 Tabla 2. Caracterización de los encuestados por carrera.

Carrera	Derecho		Contador Público		Ingeniería Ambiental		Total	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Sexo								
Femenino	111	54,1	84	47,7	68	37	263	46,5
Masculino	94	45,9	92	52,3	116	63	302	53,5
Tipo de colegio secundario								
Particular pagado	113	55,1	101	57,4	84	45,7	298	52,7
Particular subvencionado	53	25,9	46	26,1	53	28,8	152	26,9
Público	39	19	29	16,5	47	25,5	115	20,4
Situación laboral								
No trabaja ni trabajó y no busca trabajo	87	43,5	66	38,6	70	39,3	223	40,6
No trabaja ni trabajó pero ahora busca trabajo	13	6,5	11	6,4	19	10,7	43	7,8
No trabaja actualmente pero trabajó y NO busca trabajo	20	10	19	11,1	20	11,2	59	10,7
No trabaja actualmente pero trabajó y ahora busca trabajo	10	5	8	4,7	13	7,3	31	5,6
Sí, sólo ocasionalmente	22	11	21	12,3	22	12,4	65	11,8
Sí, todos los días part-time	34	17	36	21,1	19	10,7	89	16,2
Si, todos los días 8 hs o más por día	14	7	10	5,8	15	8,4	39	7,1

0,003). Respecto del tipo de colegio secundario del que provienen los estudiantes, en las tres carreras se observa una distribución similar (Test Chi-cuadrado, $p = 0,137$); cerca de la mitad del alumnado cursó en colegios particulares pagos, 27% en colegios particulares subvencionados y sólo el 20% en escuelas públicas.

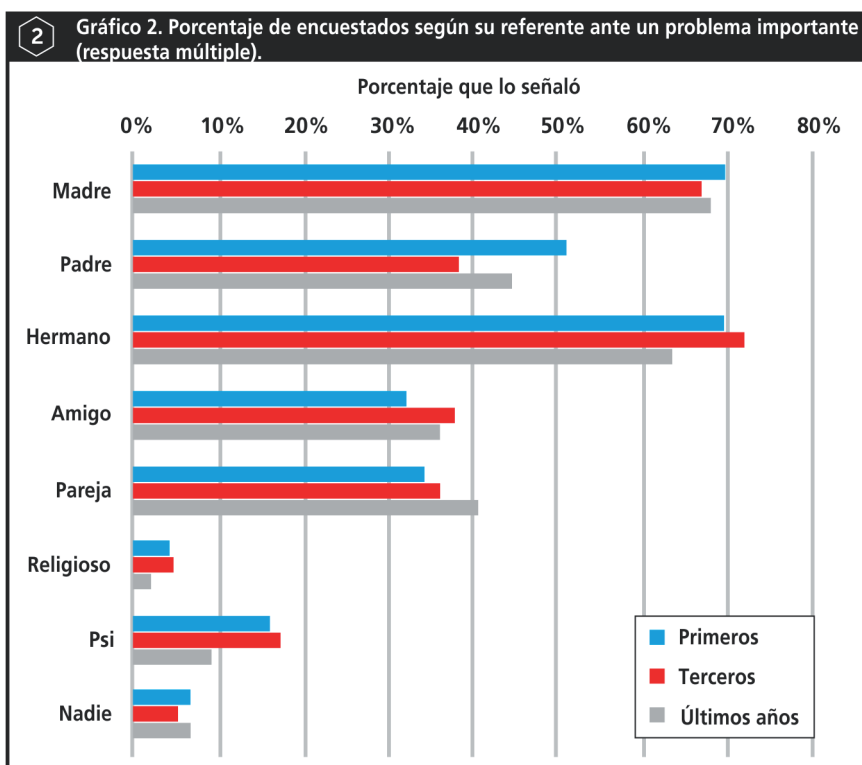
Tampoco se detectaron diferencias estadísticamente significativas en la situación laboral (Test Chi-cuadrado, $p = 0,465$). La mitad de los encuestados no trabaja ni trabajó anteriormente, siendo muy reducido el porcentaje que busca trabajo. Un 25% sí trabaja pero sólo un 7% de ellos lo hace en jornada completa.

Se observa una tendencia en los estudiantes de Derecho a ser más jóvenes que los de las otras carreras, sin embargo, esta diferencia no es estadísticamente significativa (Test de Kruskal-Wallis, $p = 0,096$).



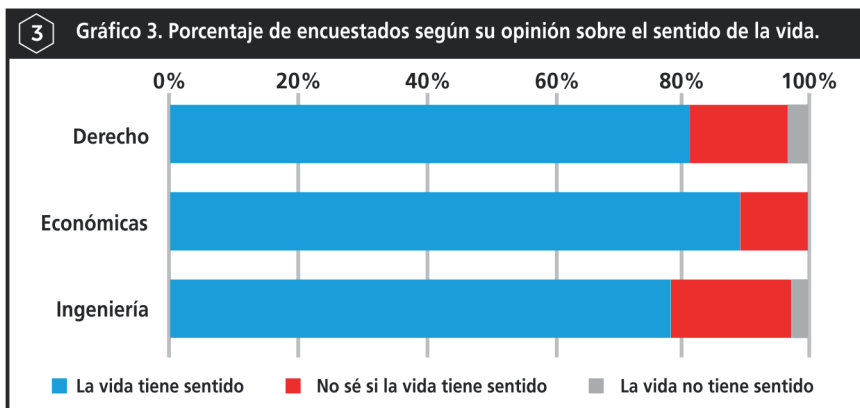
Con quienes hablan y qué temas

Consultados respecto de los referentes a los que acuden ante un problema importante, en la gran mayoría de los casos (aproximadamente 70%) señalaron a la madre y a los amigos, en menor medida al padre, la pareja y los hermanos y un grupo reducido indicó a terapeutas y religiosos. Alrededor de un 6% de los encuestados respondió que no habla con nadie. Este patrón de respuestas varía levemente según el año de cursado, como puede verse en el gráfico 2.



El sentido de la vida

Sólo 2% de los encuestados respondió que “*la vida no tiene sentido*” y 15% no sabe si tiene sentido. Esta opinión no mostró diferencias entre los grupos con distinto grado de avance en la carrera pero sí algunos matices según carrera como puede apreciarse en el gráfico 3.



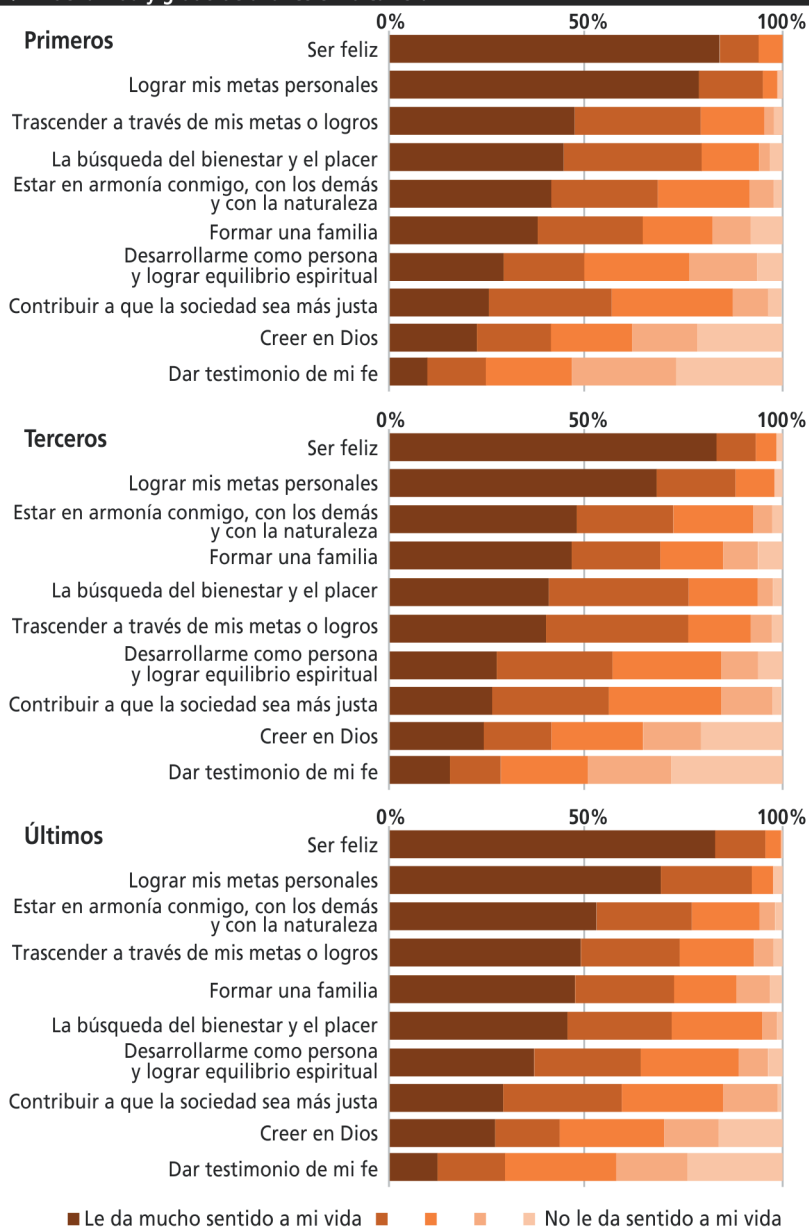
Para indagar las motivaciones que le dan sentido a su vida, se les solicitó que puntuaran una lista de motivos en una escala del 1 al 5, siendo 1 = *No le da sentido a mi vida* y 5 = *Le da mucho sentido a mi vida*. Los resultados se muestran en el Gráfico 4 según el grado de avance en la carrera.

Sólo en algunas motivaciones se encontraron asociaciones estadísticamente significativas entre la puntuación otorgada y el grado de avance en la carrera. Así, a mayor grado de avance se tiene:

- mayor puntaje en la categoría “*Desarrollarme como persona y lograr equilibrio espiritual*” (Coeficiente Gamma=0.143; p=0.006)
- mayor puntaje en “*Estar en armonía con todo*” (Coeficiente Gamma=0.125; p=0.023)
- mayor puntaje en “*Formar una familia*” (Coeficiente Gamma=0.117; p=0.025)
- menor puntaje en “*Lograr mis metas personales*” (Coeficiente Gamma=-0.117; p=0.014)

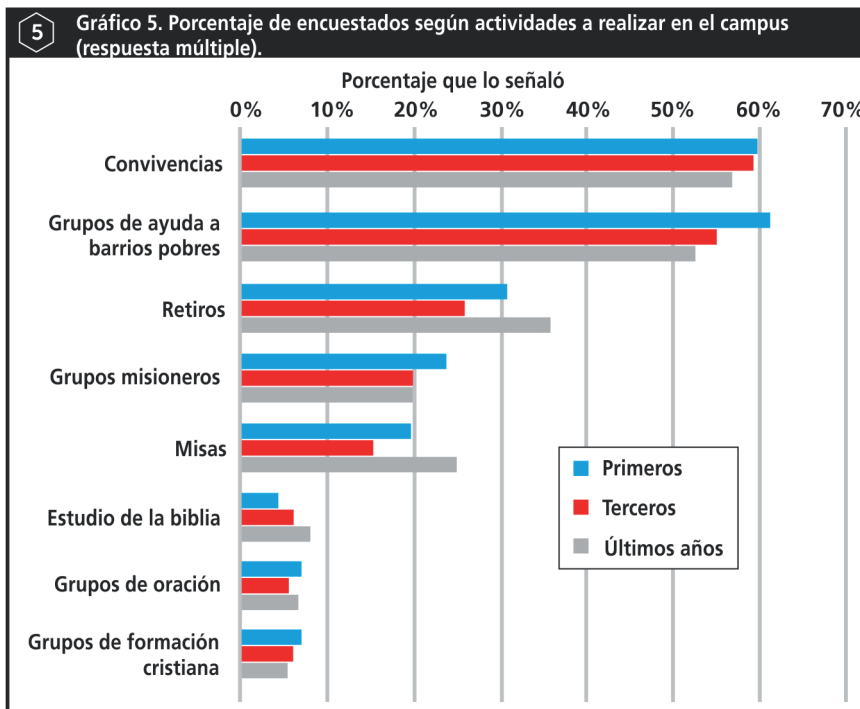
4

Gráfico 4. Porcentaje de encuestados según sus motivaciones en relación al sentido de la vida y grado de avance en la carrera.



Actividades propuestas

Respecto de las actividades en las que quisieran participar, eligieron mayoritariamente las convivencias y los grupos de ayuda a barrios pobres.

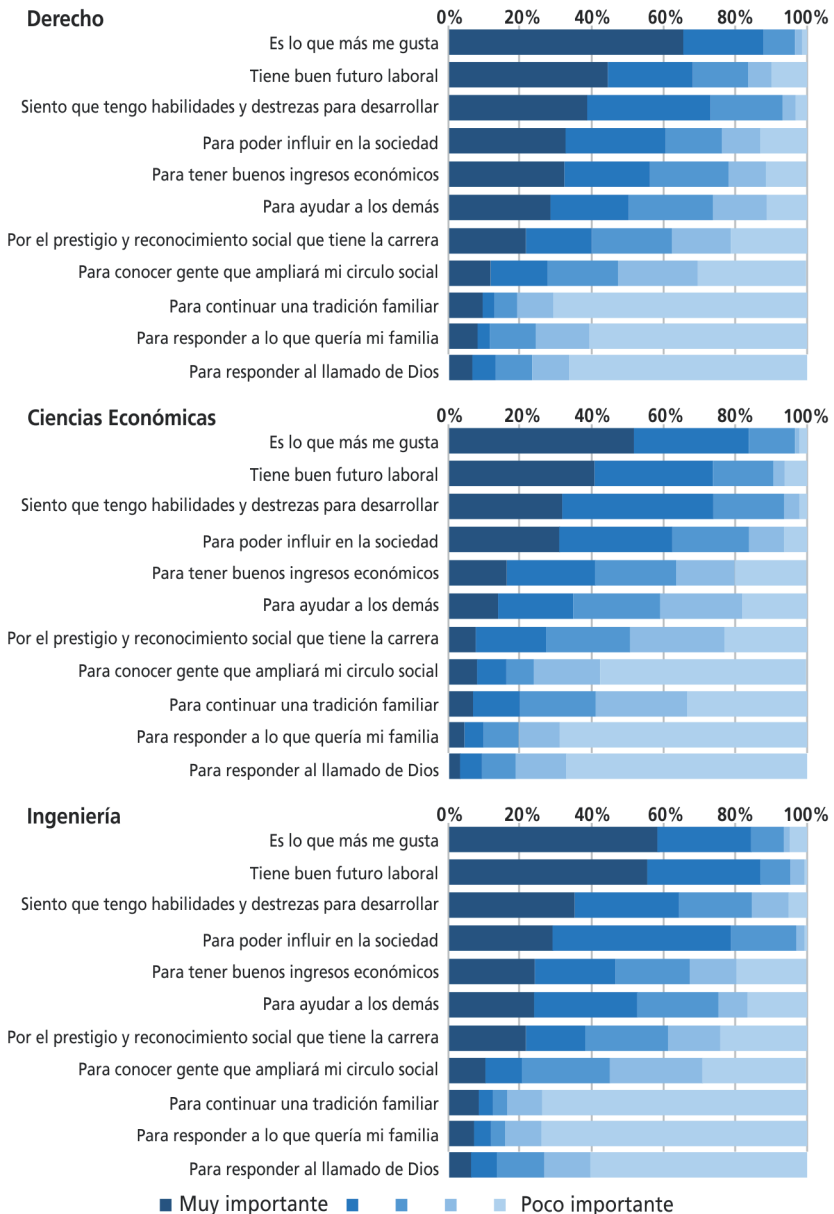


Motivaciones en la elección de la carrera

Entre los motivos que definieron la elección de la carrera, se observaron diferencias entre las distintas Facultades. En el caso de Derecho y Cs. Económicas, señalaron en mayor proporción “Es lo que me gusta”, luego “Tiene un buen futuro laboral” y en tercer lugar “Siento que tengo habilidades y destrezas para desarrollar”, mientras que en Ingeniería se destaca el futuro laboral en primera instancia, luego que es lo que les gusta y en tercer lugar “Tener buenos ingresos económicos”, quedando en cuarto lugar el tener habilidades y destrezas a desarrollar.

6

Gráfico 6. Porcentaje de encuestados según sus motivaciones en relación al sentido de la vida y grado de avance en la carrera.



Integrando saberes del barrio y la universidad

El trabajo integrador de la Universidad Católica Argentina también se nutre de las orientaciones que brotan del magisterio pontificio –hoy del papa Francisco– para ubicar los desafíos de la realidad que necesitan ser vinculados en un horizonte de significación superior que contenga la construcción de sentido en vistas a la articulación de los saberes y relaciones implicadas.

Sin duda, el aporte de J. C. Scannone recogido por el Santo Padre al redactar *Laudato Si'* nos ha iluminado para rastrear las experiencias de salvación comunitaria que se presentan al caminar las calles, los contornos y los alrededores.

En este caso, se ponen en relación el *saber ser comunidad* de los ciudadanos de un barrio con dimensiones vulnerables y la búsqueda de saber profesional de los miembros de la comunidad universitaria, especialmente mediante un particular protagonismo de los jóvenes estudiantes.

PBRO. PSIC. ADOLFO E. SEGOVIA DELEGADO
Vicerrectorado de Integración UCA
Campus “Nuestra Señora del Rosario”

