

## CAPÍTULO II

### YO SOY EL OTRO. EXPERIENCIAS DE COMPROMISO SOCIAL

**Autoras:** MELINA DACHESKY - VIVIANA WILLEVILLE  
- BETIANA GONZÁLEZ - MARÍA VICTORIA GUASSONE  
- MARÍA PAULA VISCARDO SESMA - DANIELA ROCÍO  
LOZANO - MILAGROS MUNUCE

*La Universidad Católica “debe ser ‘unidad viva’ de organismos, dedicados a la investigación de la verdad y debe promover una síntesis del saber, en la que solamente se saciará aquella sed de verdad que está inscrita en lo más profundo del corazón humano”. Guiados por las aportaciones específicas de la filosofía y de la teología, los estudios universitarios se esforzarán constantemente en determinar el lugar correspondiente y el sentido de cada una de las diversas disciplinas en el marco de una visión de la persona humana y del mundo iluminada por el Evangelio y, consiguientemente, por la fe en Cristo-Logos, como centro de la creación y de la historia (GS, 1081–1082).*

#### II. 1 LA IMPORTANCIA Y EXPERIENCIA DEL COMPROMISO SOCIAL EN LAS CÁTEDRAS

MELINA DACHESKY

La Universidad Católica inserta sus valores humanísticos en el seno de la realidad histórica del país, comprometida con la res pública, en un continuo y respetuoso diálogo con todos, trabajando apasionadamente por el bien común y priorizando a aquellas personas en situación de vulnerabilidad. Así lo expresa el Proyecto

Institucional UCA 2018-22. Extensión y responsabilidad social es alentar la participación de los docentes y los alumnos en proyectos de extensión para favorecer el desarrollo de estas actividades dentro de cada Unidad Académica y una mayor vinculación con situaciones y problemáticas de la sociedad.

Con esa base es con la que la Dirección de Extensión y Compromiso Social en sede Rosario el área de Compromiso Social trabaja, para que el aprendizaje curricular sea generador de encuentro, diálogo y servicio a la comunidad impulsando un intercambio entre el saber académico y el popular, creando un diálogo en el cual los actores sociales construyen junto a los universitarios un proyecto y sus etapas de planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso.

Fomentando la ética de la solidaridad, vocación de servicio, participación cívica de la comunidad universitaria, formando un estudiante experto en humanidad, una ciudadanía más responsable y comprometida en la búsqueda del bien y cuidado de la Casa Común.

## **II.2 UNA EXPERIENCIA TRANSFORMADORA DENTRO DE UNA CÁTEDRA**

VIVIANA WILLE BILLE

La UCA tiene una misión: evangelizar, es decir, anunciar el Evangelio, la Buena Noticia de Jesús a través de la educación superior universitaria porque “La formación de laicos y la evangelización de los grupos profesionales e intelectuales constituyen un desafío pastoral” (EG 102).

La Buena Noticia es anuncio de salvación eterna que se empieza a concretar desde la vida en el mundo y en la historia. Es por eso que el Evangelio tiene una resonancia que orienta hacia el modo como debe organizarse la vida social. Y esa resonancia es la que expresa y traduce la DSI, sin cuya difusión y enseñanza no es completo el anuncio del Evangelio.

Por esa razón la DSI debe asumirse transversalmente en todo el currículum de nuestras carreras para lograr la formación integral de los alumnos que al pasar por nuestra Universidad deberán obtener capacitación profesional, pero sobre todo crecimiento personal.

Hay espacios curriculares donde la DSI es el contenido esencial. Se trata de las asignaturas Moral y Compromiso Social y Seminario V.

En la primera nos proponemos no solo transmitir las enseñanzas del magisterio social sino también ofrecer la oportunidad de reflexionar sobre las realidades que nos atraviesan como sociedad que por causa de la vorágine cotidiana, de la falta de información, e incluso del interés de ciertos sectores en impedir miradas críticas, padecemos sin cuestionarnos. También nos proponemos facilitar la toma de conciencia sobre nuestra responsabilidad como personas con acceso a recursos materiales e intelectuales que otros no tienen.

El segundo espacio busca continuar y profundizar esta reflexión y compromiso volcándolos en un trabajo escrito que tome algún tema que pueda caracterizarse como un Signo de este Tiempo para abordarlo con el sentido social del Evangelio aplicando el método de la Iglesia *Ver – Juzgar – Obrar*.

Dado que lo que buscamos es la formación de una conciencia que tiene que hacerse vida también en el campo profesional, alentamos la participación de los estudiantes en los diferentes proyectos que desde el Instituto de Compromiso Social y a través de las diferentes cátedras específicas, se organizan para hacer presente a la Universidad en nuestro medio y para posibilitar la aplicación de los conocimientos y capacidades adquiridos.

Por ello se ha dispuesto que Seminario V puede promoverse presentando un informe escrito y fundado en la DSI sobre la actividad llevada a cabo en territorio para la ejecución de los proyectos, dispensando al alumno de la asistencia a las clases presenciales que se dictan como soporte teórico en el Seminario.

De esta manera se ha trabajado en los siguientes proyectos en el año 2019:

- Educación ambiental.
- Alcohol en gel: “Cuidate vos, cuidá tu escuela. Responsabilidad en la higiene de las manos”.
- Huerta de Todos: un derecho individual con responsabilidad colectiva (ganador premio Enrique Shaw).
- Hogares solares: termotanques sustentables con materiales reciclados (ganadores Premio Enrique Shaw).

En 2020, dada las excepcionales circunstancias planteadas por la pandemia de Covid-19, no se pudo realizar trabajo territorial. solo fue posible la actividad en Educación Ambiental a través de charlas online en diferentes colegios secundarios.

Sin embargo, se mantienen vigentes los otros proyectos y también se está avanzando en la implementación del de Biodigestores por parte de un grupo que aprovechó el Seminario para investigar sobre el tema, fundarlo en la DSI y planificar las acciones que se realizarán cuando la situación sanitaria lo permita.

Asimismo Seminario V se incorporó a los primeros trabajos realizados para el nuevo proyecto de Pañales Ecológicos. Proyecto realizado por las tres Facultades del Campus Rosario.

Lo que interesa destacar es la entusiasta respuesta de muchos alumnos.

Es muy importante porque nos permite mostrarles, a través de esta actividad que integra la reflexión teórica con el trabajo en campo, cómo podrán encarnar en su futuro profesional el servicio social al que el Evangelio nos llama para ser coherentes con el Humanismo Cristiano que nos inspira.

El papa Francisco en su reciente encíclica *Fratelli Tutti* nos enseña que “reconocer a cada ser humano como un hermano o una hermana y buscar una amistad social que integre a todos no son meras utopías. Exigen la decisión y la capacidad para encontrar los caminos eficaces que las hagan realmente posibles” (FT 180).

Desde la Universidad y en lo particular desde las Cátedras de Moral y Compromiso Social y Seminario V integradas en el marco del Instituto de Compromiso Social entendemos que contribuir a la construcción de una sociedad en la que el Reino de Dios se empiece a hacer presente con pequeños aportes no es mera utopía o sueño ingenuo

## **II.3 TRABAJO COLABORATIVO, LA VIRTUALIDAD COMO NUEVA HOSPITALIDAD**

MELINA DACHESKY

La virtualidad se transformó en un medio de hospitalidad en esta época tan peculiar de pandemia, permitiéndonos llevar adelante los proyectos utilizando las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) como medio.

Entendiendo como hospitalidad: Ser hospitalario supone dejar al otro entrar en lo propio..., que el “otro se sienta como en su casa” (Grasi, Martín, 2017). La hospitalidad desde la virtualidad supone utilizar un medio digital, no tangible, en donde los sentimientos se

pueden desvirtualizar o enaltecer, cosa que depende de su connotación y utilización. El desafío es entender que, en esta época, no todo lo que transmitimos es lo que le llega al receptor; hay muchas variables que se escapan de un análisis inicial, como, por ejemplo, lo que el sujeto está viviendo detrás de su computadora, en donde muchas veces solo leemos y no nos vemos. En estos contextos debemos tener una delicadeza y sentido del cuidado del Otro muy especial.

Hospitalidad como servicio al prójimo “en su gratitud” es el mejor testimonio. Humanizar con la vida, ser un buen samaritano para tu prójimo. El amor al prójimo vivido bajo la hospitalidad se convierte en evangelización, en la práctica y en la acción. En esta etapa de virtualización, es importante ponernos en el lugar del prójimo, amar y humanizar la tecnología para brindar sentimientos a través de ella.

El trabajo colaborativo en la virtualidad implica la transversalidad de disciplinas que se unen con la motivación, el compromiso y una marcada inteligencia emocional con el fin de lograr sinergia y logro de resultados, en algunos casos esperados y, en otros, imprevistos, los cuales son el puntapié para nuevos desafíos.

Un nuevo modo de encontrarnos para reunirnos, a través de plataformas como Zoom, Meet, videollamadas y grupos de Whatsapp; nuevas formas de dictar talleres con herramientas para investigar e implementar con el fin de motivar a los destinatarios. Aprendizajes significativos logrados a través de la sociabilización y construcción del conocimiento: el aprendizaje y el aporte individual cobran sentido cuando se transforman en un aprendizaje colaborativo en donde todos aportan, comparten información, recursos, conocimientos con un fin determinado.

El aprendizaje colaborativo se volvió una estrategia y un aprendizaje no solo para el ámbito académico sino también para el profesional.

Las TICs son un soporte para el aprendizaje grupal y la creación conjunta de conocimiento (Armengol, 2006).

En este caso hablamos de un aprendizaje colaborativo asistido por computadoras, con un objetivo común de carácter formativo: los sujetos interactúan para construir aprendizaje a través de la discusión, reflexión y toma de decisiones, proceso en el cual los recursos informáticos actúan como mediadores (Silva 2011).

Silva cita a Veerman y Veldhuis-Diermanse “*desde una perspectiva constructivista, puede verse el aprendizaje colaborativo como*

*uno de los métodos pedagógicos que pueden estimular a los estudiantes para negociar la información y discutir problemas complejos desde diferentes perspectivas; además, la colaboración con otros estudiantes provoca la actividad, hace el aprendizaje más realista y estimula la motivación”* (Veerman y Veldhuis-Diermanse, 2001, en De Wever et al., 2006, p.18).

La gestión del conocimiento en red es definida como un proceso interactivo y colectivo de producción de conocimiento en donde los participantes producen conocimiento activamente formulando las ideas por escrito, que son compartidas y construidas a partir de las reacciones y las respuestas de los demás (Harasim, Hiltz, Turrof y Teles) en Armengol (2006).

No solo accediendo a la información se adquiere el conocimiento; el conocimiento se concreta cuando los datos compartidos se transforman en información y, trabajados colaborativamente y con un fin determinado, producen un conocimiento para la sociedad (es parte de ella).

El aprendizaje más realista es entendido en nuestro ámbito como de qué manera poner el saber profesional al servicio de la sociedad.

Se pueden identificar las siguientes competencias entre los logros del trabajo colaborativo (Johnson, Johnson y Holubec, 1999):

- Genera una interdependencia positiva.
- Promueve la interacción.
- Valora la contribución individual.
- Logra habilidades personales y de grupo.
- Obliga a la autoevaluación.

Consideramos que estas competencias se fueron logrando a través del trabajo realizado por las estudiantes, tuteladas por el docente y el responsable del proyecto; el proceso fue enriquecedor y formativo para todos los integrantes de los proyectos.

Como el título lo indica, esta sección del capítulo contará a continuación con el relato de las experiencias y del aprendizaje obtenido por los estudiantes, realizando trabajo colaborativo desde la virtualidad, con el fin de poder desarrollar sus proyectos.

## II.4 EXPERIENCIA: PROYECTO “EDUCACIÓN AMBIENTAL”

MARÍA VICTORIA GUASONE

*Nombre del proyecto:* Educación Ambiental: de la concientización a la acción.

*Nombre de unidad académica o sector al que pertenece el Proyecto:* Facultad de Química e Ingeniería del Rosario.

*Período de desarrollo:* segundo semestre del 2020.

*Docencia:* proyecto realizado por alumnos de quinto año de la carrera de Ingeniería Ambiental para la cátedra de Seminario V, estudiantes que finalizaron el cursado de la carrera y miembros de la comunidad universitaria.

*Proyección social:* proyecto de carácter social que involucra la participación de estudiantes en la construcción de la ciudadanía ambiental, generando una conciencia medioambiental necesaria para lograr mejoras socioambientales.

### *Problemática por abordar*

Es más que evidente la actual degradación de la calidad ambiental a escala local, regional y global. Hoy atravesamos una compleja crisis ambiental y nos aproximamos a un punto de no retorno, con un resultante impacto negativo sobre las actividades humanas, la calidad de vida y salud de las generaciones presentes y futuras. Esta compleja problemática nos exige a cada uno de nosotros asumir un compromiso con el cuidado del planeta, nuestra Casa Común.

El camino hacia el desarrollo sostenible necesita de una ciudadanía comprometida, responsable y participativa en la defensa y reconocimiento del derecho colectivo a un ambiente sano, la protección del patrimonio natural y cultural, el uso racional y sustentable de los recursos naturales, la conservación de la diversidad biológica, la mejora de la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, asumiendo la responsabilidad colectiva e individual por el cui-

dado del planeta e incrementando su comprensión sobre el ambiente y el impacto que generan las actividades humanas.

En este sentido, la educación ambiental se presenta como una herramienta indispensable para alcanzar la sostenibilidad del planeta. Se trata de un proceso educativo que tiene como finalidad principal impartir conciencia ambiental a la ciudadanía. Mediante la adquisición y apropiación de conocimiento, valores y herramientas prácticas se promueve el involucramiento en problemáticas ambientales de índole colectiva.

Este proceso de sensibilización y concientización ambiental requiere construir conocimiento a través de información concreta y adaptada a cada ámbito social, a cada grupo etario y región. Además, el aprendizaje se complementa con la adquisición de hábitos responsables, equilibrados y alineados con un desarrollo humano integral y sostenible.

### *Descripción del proyecto*

“Educación Ambiental: de la concientización a la acción” es un proyecto educativo que tiene como finalidad impartir conciencia sobre el valor de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado. A través de un enfoque del ambiente como una construcción compleja y de múltiples dimensiones, se organizan una serie de charlas de educación ambiental con un abordaje interdisciplinario, contextualizado, integral, y participativo de distintas problemáticas socioambientales locales.

Las charlas estarán destinadas a estudiantes de nivel primario y secundario de Rosario, con la finalidad de que, a partir del conocimiento de su entorno y la vivencia de experiencias, desarrollen competencias y se formen en valores para actuar en forma responsable en la construcción de sociedades más sostenibles. Los encuentros serán didácticos y de carácter participativo. Cada uno de los mismos estará especialmente adaptado al alumnado destinatario y a la realidad social en términos de contenido y extensión.

El proyecto es llevado a cabo por estudiantes de quinto año de Ingeniería Ambiental y el equipo de Compromiso Social de la facultad, que buscan crear un espacio participativo con instituciones educativas donde se fomente el pensamiento crítico a partir de los pilares de la justicia ambiental y social, y se movilice hacia la actuación responsable hacia el planeta.



### *Objetivo general y objetivos específicos*

Constituirse en un proyecto educativo que aborde problemáticas ambientales en pos de impartir conciencia ambiental, valores y actitudes considerando el contexto social, cultural y natural local.

- Alcanzar un carácter interdisciplinario, proyectado desde los enfoques de las diferentes áreas curriculares.
- Comprender la actual crisis ambiental y su impacto sobre las distintas realidades sociales.
- Recuperar valores y experiencias personales asociadas a distintas temáticas ambientales.
- Crear una concientización acertada en los ciudadanos sobre la realidad ambiental en la que actualmente vivimos y en un contexto de pandemia, con una clara identificación de las problemáticas y sus causas.
- Promover la reflexión crítica y la conciencia ambiental mediante el desarrollo de conocimientos, actitudes, aptitudes, capacidad de autoevaluación y participación en la toma de decisiones para la prevención y resolución de conflictos ambientales, y en la construcción de sociedades más sustentables e inclusivas.
- Gestionar la participación de otras organizaciones, entidades o instituciones mediante la estrategia de trabajo en red que permitan al proyecto incidir en el entorno local.
- Que los voluntarios adquieran herramientas pedagógicas que les permitan expresar conocimientos y saberes de una manera clara y explicativa para cualquier oyente.

### *Metodología de implementación*

Debido a las medidas restrictivas y preventivas por la pandemia de Coronavirus, el proyecto se ejecutó en forma virtual. Se recurrió al uso de plataformas como Zoom y Meet para el dictado de los talleres, teniendo en cuenta la realización de actividades de aprendizaje a distancia llevada a cabo por las instituciones educativas con las cuales se trabajó.

En la etapa inicial del proyecto, se conformó el grupo de voluntarios interesados en participar del mismo. Estudiantes de quinto

año de Ingeniería Ambiental se unieron al proyecto en el marco de la cátedra de Seminario V.

En una segunda etapa se contactó a las instituciones que manifestaron su interés en recibir las capacitaciones y se programaron reuniones con las mismas para definir los contenidos a abordar, plataforma a utilizar, duración de cada encuentro, entre otros. Además, durante este período de preparación, el equipo de trabajo conformado se reunió periódicamente, de manera virtual, para:

- Buscar bibliografía y material pertinente sobre las temáticas ambientales a presentar.
- Definir las actividades y los temas a desarrollar durante cada charla.
- Elaborar material de carácter informativo y de concientización para presentar y que esté disponible para los colegios.
- Planificar en detalle cada encuentro.

Por último, tuvo lugar la implementación de la actividad de aprendizaje a partir del dictado de charlas, con un enfoque teórico-práctico a cargo de las estudiantes de Ingeniería Ambiental. Todas las presentaciones se realizaron bajo modalidad virtual y sus contenidos fueron acordados y definidos previamente por el grupo de voluntarios y las instituciones educativas.

A solicitud de los colegios y teniendo en cuenta la incidencia e impacto local de la quema de los humedales en el Delta del Paraná, se eligió esta problemática como tema principal, haciendo hincapié en las características del ecosistema, la biodiversidad que acoge y la importancia de su conservación. La actividad incluyó una presentación PowerPoint y juegos tipo pregunta-respuesta para interactuar con el alumnado y estimular su participación.

A modo de cierre, se destinaron filminas con el fin de exponer algunos tips para cuidar el planeta desde casa e incorporar hábitos sustentables en la cotidianidad. De este modo se propició un espacio de reflexión e intercambio de experiencias entre los participantes.

### *Resultados y conclusiones*

Una vez concluido el proyecto, podemos afirmar que se alcanzaron todos los resultados esperados.

Por un lado, se logró exponer con claridad una problemática muy compleja como los incendios generados en las islas. En este sentido, se adaptaron y transmitieron los contenidos de manera concreta, sencilla y en función de la edad, el nivel de conocimiento y los intereses de cada grupo de alumnos.

Por otro lado, el trabajo colaborativo con docentes de las escuelas permitió que tuviera lugar una experiencia de aprendizaje distinta, que motivó a los alumnos no solo a informarse sobre la problemática sino también a involucrarse, por ejemplo, grabando un video para pedir por la sanción de una Ley de Humedales.

Por último, se obtuvo una retroalimentación muy positiva por parte de los alumnos y el cuerpo docente, quienes exteriorizaron su interés en seguir trabajando de forma integral sobre la temática ambiental e implementar pequeñas acciones para cuidar el planeta en el hogar y en la escuela.

### *Aporte a la Ingeniería Ambiental*

Como estudiantes de ingeniería ambiental durante los últimos años nos hemos formado y capacitado en diversas temáticas inherentes a los componentes ambientales de los procesos productivos y el vínculo ambiente-sociedad. Hemos adquirido muchos conocimientos teóricos y prácticos que nos permitieron formular diagnósticos y estudiar alternativas de solución en el abordaje de las problemáticas ambientales.

No obstante, la complejidad de estas problemáticas se exhibe en sus múltiples dimensiones: ecológica, económica, cultural y social, de modo que nos exige un compromiso y accionar desde el aporte del conocimiento técnico, pero también desde la promoción de la conciencia y educación ambiental, y en acciones concretas de incidencia local.

Si bien no somos formalmente docentes, consideramos que este proyecto complementa nuestra formación académica porque nos aproxima a esta realidad que cada día nos interpela más, no solo en términos de crisis ecológica sino también en un contexto de crisis humanitaria y desigualdad. Esta actividad nos dio la posibilidad de poner nuestros conocimientos y herramientas adquiridos al servicio de niños y adolescentes que tendrán que sortear el desafío de construir una sociedad más sostenible, inclusiva y justa.

### *Experiencia personal*

Como miembro del equipo de educación ambiental y responsable del proyecto, puedo decir que esta experiencia tuvo una gran implicancia a nivel personal y en mi formación como futura Ingeniera Ambiental.

Por un lado, considero que es parte del ejercicio de la profesión implementar acciones de sensibilización y concientización ambiental para fomentar el desarrollo sostenible y dar soluciones integrales a problemáticas ambientales locales, sea desempeñándose en el sector público o privado. En todo caso se requiere siempre una mirada integral sobre el territorio y el conocimiento de las necesidades y demandas de la ciudadanía que se ve o percibe afectada por una determinada problemática ambiental, lo cual difícilmente se logra sin una educación ambiental que promueva el estudio del ambiente con un enfoque integral.

Por otro lado, creo que la docencia encierra esa necesidad de entregarse y comprometerse con la formación de una ciudadanía justa, solidaria e inclusiva, capaz de velar por la justicia social y el ejercicio de derechos, como el de vivir en un ambiente sano y equilibrado. Participar de esta experiencia educativa significó realizar un pequeño aporte en la construcción de una perspectiva ambiental basada en la sostenibilidad y la justicia social.

A nivel personal, participar de este tipo de proyecto solidario significa renovar mi compromiso con la comunidad y la búsqueda del bien común desde mi rol como próxima graduada. Vivir en un ambiente sano es indispensable para tener una buena calidad de vida y bienestar social, ejercer plenamente los derechos y desarrollarse dignamente. Cuidar el planeta y promover su cuidado supone proteger la Casa Común para la realización y el desarrollo de las generaciones presentes y futuras, sin dejar a nadie atrás.

### *Experiencia de estudiantes*

El proyecto me pareció una iniciativa muy llamativa sobre todo por el hecho de que este se planteó de acuerdo a las posibilidades de desarrollo en relación al COVID, dando entender que a pesar de las adversidades se debe seguir adelante. La experiencia de realizar diferentes charlas a niños y adolescentes de generaciones más jóvenes

que la mía me resultó muy satisfactoria y aliviadora debido a que ellos respondieron con entusiasmo e interés a la problemática actual del ambiente y más específicamente sobre los humedales, y este interés creado es la base para poder realizar un cambio real en nuestra manera de pensar y luego llevarlo a nuestra sociedad.

Personalmente sentí que cumplí con un rol y un trabajo importante, de informar y concientizar a los jóvenes del futuro para que podamos trabajar en conjunto y que ellos también continúen con el trabajo que nosotros, las generaciones mayores, comenzamos para vivir en un mundo más sustentable.

Para finalizar, me parece de suma importancia la realización de estos proyectos debido a que se crean interrelaciones entre muchas aristas pertenecientes a la carrera, pone a prueba la capacidad personal de trabajar en grupo y la aplicación de conocimientos en la sociedad para generar un cambio en todos aspectos.

*Daniela Rocío Lozano*

Alumna de Ing. Ambiental en UCA

Participante del Proyecto de Educación Ambiental 2020

En el segundo semestre de cursado, se nos brindó la posibilidad de participar de varios proyectos socio-ambientales desde la cátedra de Seminario V.

Para todos los argentinos, este fue un año especial, presentándose un contexto de notoria inestabilidad. La idea del proyecto era, poder desarrollar una tarea que colabore con la educación de nuestros jóvenes mediante la virtualidad.

Así fue como pensé que el conocimiento, el aprendizaje y la información es una de las herramientas más valiosas para formarnos en la vida. Es así, que decidí emprender este camino de la enseñanza junto con varias de mis compañeras de cursado.

El entusiasmo estaba focalizado en la capacidad que podíamos llegar a tener nosotras de brindarles un poco de nuestros saberes sobre el ambiente a niños y niñas, que son protagonistas de la construcción socio-ambiental.

Tuvimos un gran recibimiento, por parte de los docentes, que virtualmente siempre dispusieron de su mejor predisposición. Pero la sorpresa más grata, fue poder lograr un fructífero intercambio con las nuevas generaciones, que nacieron en este mundo digital y que

estaban enormemente motivadas en poder tomar todas y cada una de las palabras comentadas.

Para nosotras, y desde mi lugar, fue un gran desafío la adaptación del vocabulario, la posibilidad de lograr una herramienta de comunicación que sea atractiva y lograr un contenido completo respecto a varias problemáticas medio-ambientales.

Sin dudas, fue una experiencia formadora para mi ámbito personal y profesional y agradezco la predisposición de quienes nos acompañaron en el desarrollo del proyecto y que participaron de las charlas con gran ánimo.

*María Paula Viscardo Sesma*

Estudiante de quinto año de Ingeniería Ambiental  
Participante del Proyecto de Educación Ambiental 2020I

Al principio nos dominaba la incertidumbre de saber si los alumnos iban a animarse a preguntar u opinar, y el contexto de la virtualidad no estaba a nuestro favor. Pero al momento de empezar las reuniones esa inquietud desaparecía ya que las maestras nos ayudaron un montón y era evidente la buena relación que tenían con los chicos, por lo que se generó un clima muy lindo donde se sintieron cómodos para participar. En algunos casos, los alumnos ya tenían conocimientos acerca del tema, lo que logró sorprenderme y alegrarme por el hecho de que hoy en día se ve al ambiente como un tema prioritario, como debería ser. Recuerdo cuando iba al colegio, poco me enseñaban acerca del cambio climático y las causas y consecuencias del mismo dentro de nuestra región. Si no estás al tanto del problema, es imposible ser parte de la solución.

A mi parecer, el proyecto de Educación Ambiental del cual formé parte despertó la inquietud de los alumnos en saber qué es lo que estaba pasando con nuestro planeta y en una dimensión más cercana ya que tratamos el tema de los humedales del delta. Además, debido a que creemos que la información por sí sola no es suficiente, incluimos en la presentación consejos y “Eco-tips” para que los alumnos puedan implementar lo que van aprendiendo y se involucren más en el cuidado del ambiente.

Fue una experiencia totalmente positiva y enriquecedora, y espero que en los chicos haya despertado una pequeña necesidad de ser parte de la solución como mencioné antes; y que nosotras, por

nuestro lado, hayamos brindado algunas herramientas necesarias para lograrlo.

*Milagros Munuce*

Alumna de Ing. Ambiental en UCA

Participante del Proyecto de Educación Ambiental 2020

## **II.5 El nosotros: una experiencia de comunicación**

*Proyecto: Somos vos/z: La comunicación como comunión*

BETIANA LORENA GONZÁLEZ

### *Fundamentos*

El fundamento teológico o más bien la fuente divina de toda comunicación es la donación de comunión intratinitaria que se nos revela en la historia de la salvación. Así lo describe un documento del CELAM (Consejo Episcopal Latinoamericano) titulado “Hacia una teología de la comunicación en América Latina” (1988): “La Biblia resume el misterio infinito de Dios en una sola frase de intensidad abismal: ‘Dios es amor’”. Decir “amor” es decir entrega al otro y, por lo tanto, comunicación. Entonces, Dios es comunicación. La Comunión no solo es una categoría teológica como reflejo trinitario o, justamente por ello, es también una necesidad humana para tener una experiencia comunitaria de salvación. En este caminar el aporte teológico de Scanonne (LS, 45) resultó ser un hito teórico fundamental en la insistencia de la Integración del saber ser comunitario, en el trabajo evangelizador de acercar a los miembros de la Universidad a una convivencia más fraterna con la Escuela Santa Isabel de Hungría desde hace más de cinco años. Desde el concepto de las experiencias de salvación comunitaria, tal como lo trabaja Scanonne y lo propone el papa Francisco, la vida de la universidad se anima a vincularse con personas en des-ser: trabajadores, habitantes de los barrios, actores sociales, agentes solidarios y pastorales, para darnos cuenta de que los pobres nos enseñan. Es que lo que se vive en el barrio empieza a ser visto como marca del paso de Dios por la historia y por la geografía.

Al hablar de los usos de la comunicación social como comunión, vemos que la misma es servicio que surge de la comunidad y perfora los muros de la Universidad para ir al barrio y volver con nuevas preguntas que ratifican y rectifican las metas de formación profesional.

A partir de las prácticas del futuro profesional de la comunicación desde la perspectiva del cuidado que nos presenta el papa Francisco en la Encíclica *Laudato Si'* y Fratelli Tutti se quiere construir lazos interpersonales y profesionales desde la riqueza de la diferencia cultural y el acrecentamiento de saberes. Esta visión humanista cristiana del cuidado de la Casa Común y, por lo tanto, el cuidado integral de los más vulnerables ayudará al comunicador social a mirar la realidad desde el lugar del receptor, en este caso de alumnos de quinto año habitantes del Barrio Alvear situado en la ciudad de Rosario. Esta integración expresa los objetivos de la Iglesia en salida, de la Universidad Católica Argentina en salida, que “acorta las distancias, se rebaja hasta la humillación si fuera necesario [...], acompaña a la humanidad en todos sus procesos, por duros o prolongados que sean” (EG 24-11).

Esta mirada hacia la persona choca con los intereses de la cultura mediática actual, entendida como aquella que se configura desde los medios masivos, los tradicionales y los vinculados a intereses económicos. Las últimas tendencias de la llamada comunicación social en términos de comunicación de masas responden cada vez más a una fuerte privatización de intereses que deriva a menudo en retóricas unilaterales y opacas.

La comunicación prosocial (CCP) es un proceso que entiende a la comunicación como un proceso de interacción entre personas que se relacionan aun en situación de conflicto y en el que al menos una persona hace el ejercicio consciente y voluntario de estima por el otro en tanto interlocutor con la misma dignidad. Se centra en la producción social de sentido, en un *nosotros*.

Hay que tener como referente el marco de la utopía, pero apoyándonos en y desde la realidad. Educar para la paz a través de la comunicación prosocial supone enseñar y aprender a enfrentar los conflictos para aprovecharlos como oportunidad de profundizar el proceso de comunicación. El conflicto está presente de forma permanente en nuestra sociedad como manifestación de la diversidad de intereses y cosmovisiones. Los conflictos que suelen tener diversidad de causas y argumentaciones (territoriales, culturales, económicas,



sociolaborales, etc.) tradicionalmente se resuelven mediante el uso de la fuerza y mediante la imposición de la voluntad del más fuerte.

Es por esto que los futuros comunicadores sociales deben hacer prácticas profesionales desde la perspectiva humanista, es decir priorizar la dignidad del interlocutor y la búsqueda de la verdad y la justicia inherentes al mensaje cristiano. Así como los alumnos del último año de la Escuela Santa Isabel de Hungría participen protagónicamente de este proyecto junto a los universitarios para darles una perspectiva profesional y humanista a la vez.

Así lo demanda todo el magisterio de la Iglesia en sus documentos y enseñanzas; y hoy con desafiante fuerza el papa Francisco lo actualiza en toda la extensión de la *Laudato Si'* y *Fratelli Tutti* a las que queremos dar un humilde aporte con este trabajo de interacción –comunidad entre la universidad y la Escuela Santa Isabel de Hungría– como un fruto visible de fraternidad vivida entre diferentes protagonistas.

### *Eje:*

Diseño de un producto radiofónico donde la comunicación sea el medio para la promoción de la educación a la fraternidad entre alumnos de la Escuela Santa Isabel de Hungría y la UCA.

### *Objetivos:*

- RECONOCER en los documentos del Magisterio de la Iglesia los elementos metodológicos de la Teología para analizar problemáticas sociales. (ver, juzgar y actuar)
- CLASIFICAR los diferentes tipos de lenguajes de la Comunicación interpersonal basados en la teoría de Comunicación con Calidad pro-social como medios para la educación a la paz.
- REALIZAR la planificación del producto audiovisual a partir de la observación participante de la problemática social con miembros del lugar.
- DISEÑAR un producto audiovisual sobre la problemática social en el territorio para actuar la inculturación y el intercambio de saberes desde la Comunicación con Calidad Pro social.

### *Ficha técnica*

Nombre del proyecto: Somos vos/z

Nombre de unidad académica o sector al que pertenece el Proyecto:  
Lic. en Comunicación Periodística, Seminario III

Período de desarrollo: Segundo semestre 2020

Resumen del proyecto:

Este proyecto consiste en favorecer el trabajo de campo de los alumnos de Comunicación periodística poniéndolos en contacto con la realidad de los alumnos de la Escuela Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Rosario. Se partirá desde la identificación de las problemáticas sociales ya detectadas por el grupo de investigación del CEFEDER en la zona y el abordaje metodológico desde la entrevista antropológica y la teoría de la Comunicación pro social.

Los alumnos darán voz a los protagonistas a través de un podcast . Este trabajo conjunto quiere generar un NOSOTROS, donde las distintas miradas enriquecerán un nuevo saber común plasmándolo en un producto mediático.

Problemática a abordar: la Comunicación pro social como herramienta para generar lazos interpersonales de fraternidad

Aporte propio de la disciplina: a través de la Comunicación pro social y la entrevista antropológica aplicada desde esta perspectiva humanista, el alumno pondrá en el centro de su trabajo al interlocutor y al valor del servicio como motor de su labor profesional. La CCP será el medio para ofrecer una alternativa de comunicación interpersonal, institucional y familiar.

### *Objetivo general*

- Aplicación del método pro social en la comunicación.
- Ofrecer herramientas de la CCP.
- Implementación de herramientas periodísticas para el servicio de la comunidad.

- Generar un espacio de intercambio de saberes entre la Escuela y la Universidad para consolidar un vínculo de amistad social.

#### *Actividades para el cumplimiento de los objetivos señalados*

- Investigación sobre la problemática a través de bibliografía y material de investigación.
- Entrevistas a los habitantes del barrio por Zoom y presenciales.
- Planificación del producto audiovisual.
- Supervisión del producto audiovisual por los profesores de las cátedras correspondientes de la carrera de Periodismo.

#### *Metodología de implementación*

- Aplicación del método Ver, Juzgar y Actuar de la Teología del Pueblo.
- Estudio de la problemática social.
- Práctica sobre la entrevista antropológica.
- Realización del producto audiovisual.

#### *Metodología de evaluación para las distintas instancias que presente el proyecto: detallar periodicidad e instrumentos utilizados.*

- Se evaluará de manera formativa a través de la entrega de trabajos prácticos y de manera sumativa con el trabajo final de la entrega del producto audiovisual.
- Se evaluarán la asistencia y el compromiso con el proyecto a través de los aportes concretos de los alumnos en el grupo de trabajo.

#### *Participantes:*

- Responsable del proyecto: Betiana Lorena González, miembro UCA, docente.

- Colegio Santa Isabel de Hungría: Carolina Paladea: vicedirectora; Noelia Rivera: Prof. de Matemática; Lorena Lizzi: Prof. de Economía.
- Alumnos: Maciel, Ruth; Fernández, Juan; Melios, Damián; Lacuadra, Sol; Oviedo, Milagros; López, Claribel; Rocha, Victoria; Cabrera, Gabriel; Fontano, Fernando; Martinelli, Lourdes; Albornoz, Pablo.
- Unidad Académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Carrera de Periodismo y Comunicación.

### *Cronograma*

- Encuentros 1, 2 y 3: investigación de la problemática.
- Encuentros 4 y 5: entrevistas con los actores barriales.
- Encuentros 6 y 7: confección de la planificación del producto audiovisual.
- Encuentros 8, 9 y 10: realización y supervisión del producto audiovisual.
- Encuentro 11: Evaluación y celebración del proyecto.

Experiencias de los alumnos. Abarcan cinco problemáticas sociales: Inserción laboral juvenil, Conectividad, Embarazo adolescente, Violencia de género, Deserción escolar.

## *Experiencias de los grupos sobre el proceso de la Comunicación pro social aplicada en el proyecto*

### **Grupo : Inserción laboral juvenil**

“Durante el proceso de comunicación a lo largo de los encuentros con los chicos reconocimos gestos y actitudes de la comunicación con calidad pro social CP. La empatía, escucha, unidad y reciprocidad, también la confirmación de la dignidad del otro.

Fuimos espontáneos, generamos espacios de escucha y recepción logrando crear lazos positivos. Buscamos que ellos al hablar sientan que los escuchábamos y nos importaba cada cosa que los chicos expresaban. Generamos un clima de receptibilidad moviendo y asintiendo con la cabeza, repitiendo y repreguntando para que aquellas ideas queden claras. Tratamos de introducir términos nuevos a la conversación o traer a colación elementos que nos permitan conectar mejor con los entrevistados.

Buscamos focalizar y profundizar en la charla “informal” que nos resultaba completamente fructífero”

Estamos satisfechos con el grupo que formamos y el trabajo que estamos realizando. Intentamos resolver todos los inconvenientes que surgen como problemas de cámara, audio, entre otros. Además también se permitió la charla privada a quien lo necesite para poder hablar mejor. En ocasiones realizamos llamadas individuales para comprender, charlar y buscar una solución al problema presente.”

Alumnos: Mezza Mauricio, Rocha Victoria, Garay Candela, Carballo Marcos



NOS PARECIÓ INTERESANTE CREAR UN LOGO, PARA GENERAR UN SENTIDO DE "PERTENENCIA" Y AMOR HACIA NUESTRO PODCAST Y TRABAJO.

REPRESENTAMOS 11 PERSONAS AGARRADAS DE LAS MANOS EN EL INTERIOR DE UN CÍRCULO, LAS CUALES REPRESENTAN LA UNIÓN ENTRE NOSOTROS Y EL TRABAJO EN EQUIPO.

11 PERSONAS = 11 INTEGRANTES DEL GRUPO

### **Grupo: Embarazo adolescente**

El comenzar un vínculo de cero con personas desconocidas fue un desafío enriquecedor. Poder observar como el trabajo de investigación del embarazo avanzaba a la par de la relación, fue un proceso que le brindó al equipo una perspectiva diferente.

Entrenarse para abordar una problemática tan delicada fue un tanto difícil, pero a través de consignas generales e invitaciones permanentes a que cada quien se exprese libremente, permitió una dinámica diferente.

También, fue un espacio de reflexión para todos los integrantes, ya que se debatió el cómo ayudar a un amigo o amiga en caso de que se vea envuelto en esta situación. El comunicarse con calidad y respeto, permitió que comenzara a nacer un vínculo mutuo.

Además, el encontrar en adolescentes de 18 años respuestas tan claras y frescas, fue sumamente importante. En cierto punto, permite ampliar el horizonte de pensamiento y tener un tanto de esperanza.

Alumnas: Belén Carballeira, Fátima Grosso y Rocío Pascual.

### **Grupo: Deserción escolar**

- La clave es que tomamos la iniciativa como emisores: Se trata de buscar el momento adecuado y oportuno para iniciar un diálogo, esto ahorraría malos entendidos y complicaciones que dificultan la comunicación. Empezamos con preguntas simples para calentar el terreno y luego fuimos a la problemática.
- La disponibilidad como receptor: se refiere a la actitud positiva para aceptar al otro cuando le dirige la palabra o lo trata de interpelar de algún modo. El respeto por encima de todas las cosas. Jamás hubo malos tratos.
- “Vaciado” de uno mismo para proteger completamente al otro interlocutor: Para que el emisor encuentre una total receptibilidad cuando se dirige al receptor este último debe ponerse en una actitud de vacío interior de sí mismo. Se dejan de lado los problemas y los prejuicios para enfocarse 100% en el diálogo. En ningún momento tratamos diferente a algún chico por cualquier razón. Se dejaron de lado los supuestos básicos y nos pusimos todos en una mentalidad “de igual”, se deja de lado la

estigmatización para poder conversar de manera tranquila. Ninguno es mas que el otro, somos todos iguales, sin prejuicios.

- Empatía, reciprocidad y unidad: Generar empatía es clave. Una empatía ejercitada por el yo. Conseguimos una respuesta positiva ya que tratamos, de la manera que pudimos, empatizar con los chicos. Por ejemplo, con los becados por la universidad, les contamos de nuestra experiencia con la UCA y dejamos que nos contaran sus dudas con respecto a la facultad y el futuro que les esperaba, como si fuéramos futuros colegas (más allá de que no estudien periodismo en un futuro)
- Confirmación de la dignidad: Muy parecido a los otros puntos, la idea siempre fue que el otro se sienta escuchado en todo momento y que su tiempo vale, les dejamos en claro a final de cada encuentro que estábamos agradecidos por la información que nos dieron y que nos servía un montón para el armado del podcast.
- Valoración positiva del otro: el mejor medio para hacer surgir una capacidad en el otro es creer confiar en sus posibilidades. Confiamos desde el minuto uno en los chicos, admitimos que fue complicado en el primer encuentro al ser un nuevo espacio para todos, pero confiamos y mas aun cuando nos enteramos de las capacidades que tenían y como pensaban en relación a su futuro.
- Escucha con calidad: Todos tuvieron la libertad de decir lo que quieran sin ser juzgados, fueron escuchados y repreguntados en cada cosa que decían.

### Grupo: Conectividad

- Por nuestra parte, logramos **tomar la iniciativa como emisores**, ya que los chicos se mostraban un poco tímidos al principio.
- Todos los participantes **escuchamos con calidad** las opiniones y testimonios de los otros, sin interrumpir y con **empatía**. Por ejemplo, uno de los chicos no tiene celular, por lo tanto, entendemos que se le puede complicar seguir el ritmo de las charlas.
- **Emisión con calidad:** nos comunicamos entre nosotros amablemente, con un tono adecuado, sin levantar la voz, ni siquiera en los momentos de risas.

- **Disponibilidad como receptor:** demostramos prestarles atención en el momento en que nos dirigen la palabra, asintiendo con la cabeza y añadiendo comentarios.
- **Oportunidad como iniciador:** buscamos un momento adecuado para charlar, en el que todos puedan conectarse y se sientan más cómodos.
- **Empatía, reciprocidad y unidad:** les demostramos que somos empáticas con ellos. Y lo logramos, ya que hemos recibido una respuesta positiva de su parte: se sienten comprendidos y aceptados.
- **Confirmación de la dignidad del otro:** por ejemplo, los invitamos a hacer encuestas y estadísticas confiando en ellos, desafiándolos porque sabíamos que podían hacerlo. Y así fue: una vez logrado, los felicitamos, reconociéndoles el valor que tienen.
- **Elaboración compartida de las decisiones:** construimos un espacio adecuado al tema que queremos tratar. Nos parece importante la toma de decisiones en conjunto, por ello valoramos las distintas ideas, nuestras y de los chicos, de manera que todos nos sintamos integrados. Así, logramos comenzar a armar el podcast en conjunto.

## ENTREVISTA ANTROPOLÓGICA

La OBSERVACIÓN PARTICIPANTE busca **detectar las situaciones en que se generan los universos culturales y sociales.**

Consiste en **observar sistemática y controladamente todo lo que acontece y participar en una actividad de la población** (en este caso, en reuniones virtuales con los chicos).

Por ello, buscamos desempeñarnos y comportarnos como uno más de ellos, establecer un vínculo de confianza para que pudieran hablar abiertamente con nosotras y nos contaran todo aquello que piensan y que saben.

Buscamos crear un marco en que los chicos nos contaran su vida, su propia experiencia, entendiendo sus diferentes puntos de vista y poniéndonos en su lugar.

Alumnos: Altamirano Javiera, Gramajo Florencia y Mackú Paula.



## **Grupo: Abuso y violencia de género**

Pensamos en acercarnos desde una forma empática, contando nuestras experiencias y vivencias para que se sientan en el mismo lugar que nosotras. La idea no es interrogarlos de forma fría y distante, sino entablar un vínculo que genere la confianza necesaria para que ellos puedan abrirse. Que sea una forma de encontrarnos en la experiencia para luego ver cómo podemos atravesarlo

Teniendo en cuenta que la problemática elegida es delicada y hasta puede generarles enojo, angustia y vergüenza a los chicos, decidimos hablar con profesionales en busca de ayuda y orientación sobre cómo abarcar el abuso y la violencia de género de la mejor manera.

De esta forma, planeamos tener una entrevista tanto con la profesora Carmen Rober, quien trata la temática de violencia de género, y con algún psicólogo que pueda dirigirnos en cómo hablar con los jóvenes sobre esto. También creemos pertinente conversar con alguien del barrio que conozca la situación de este lugar en específico, para tener un panorama general y poder estar más preparadas.

Tras casi dos meses de trabajo de investigación y encuentros con los jóvenes, logramos en conjunto un podcast en formato de programa de radio más largo de lo que esperábamos, con muchos testimonios, vivencias, información y conversaciones valiosas para compartir.

En el proceso de grabación y conversación con ellos, nos dimos cuenta de la importancia de saber escucharlos y dejar que se expresen. Si bien nos costó empezar, una vez en confianza todos tuvieron ganas de participar. Pudimos hablar sobre la temática en general, contar las experiencias que queríamos compartir y conversar, sin juzgar ni señalar al otro. Conforme pasaba el tiempo, veíamos en los chicos un mayor entusiasmo por el producto final.

En conclusión, si bien no sabíamos qué podría resultar de este proyecto, nos llevamos una experiencia muy grata y enriquecedora. Logramos sumar nuestra voz para afirmar que las situaciones de violencia de género ocurrieron y siguen ocurriendo, sin distinción social, ni económica, ni de ningún tipo, y que esto tiene que dejar de pasar. Hay que concientizar, debatir, hablar sobre el tema sin juzgamientos, remordimientos ni temores, escuchándonos con respecto para apoyar y ayudar a los demás, y hacerles y hacernos saber

que no estamos solos/as. De esta forma, podremos hacer nuestro aporte a una problemática que necesita mucho de la sociedad entera, sin diferencias, para que ojalá, algún día, deje de suceder.

Alumnas: Ángeles Amelong, Lucía Camargo, Lara Galleano, Katerina Marty, Camila Catena.

*Experiencias de los alumnos de quinto años de la Escuela Santa Isabel de Hungría sobre el trabajo con los alumnos de la UCA. Barrio Alvear, Rosario*

*“Mi trato con los compañeros del podcast fue muy bueno, ellos fueron muy amables y hasta se ofrecieron a explicarnos un poco de cómo editar el podcast en el caso de querer saber cómo se edita. Nos guiaron en lo que no sabíamos y proponían diferentes ideas y debates para enriquecer el proyecto. Tuvieron un comportamiento muy ejemplar a mi parecer, lo cual hizo mucho mejor la experiencia”.*

Luciano Sandoval.

*“Soy Damián Melios del podcast sobre inserción al mundo laboral, me pareció una experiencia increíble, los chicos siempre nos escucharon y nos trataron muy bien, aprendí muchas cosas sobre cómo trabajar en equipo y sobre todo cómo hacerlo virtualmente”.*

Damián Melios.

*“La verdad que este proyecto fue muy interesante y aprendí muchísimo. Las chicas fueron muy respetuosas y nos ayudaron en todo lo que pudieron, la verdad es que la pasé muy bien todas las veces que nos juntamos a trabajar”.*

Julieta Pavón.

*“Nuestra relación con las chicas de la UCA fue buena, siempre fueron muy atentas y agradables además del respeto, era como hablar con un amigo, así que por mi parte me pareció muy buen equipo”.*

Gabriel Cabrera.

### *Conclusión*

Partiendo de la definición de los comportamientos prosociales, el profesor Roche explica: Son aquellos que, sin la búsqueda de recompensas extrínsecas y materiales, favorecen a otras personas o grupos según el criterio de estos, o a metas sociales objetivamente positivas, aumentando la probabilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes, salvaguardando la identidad, creatividad e iniciativa de los individuos o grupos implicados”. La comunicación vista desde esta perspectiva prosocial genera vínculos estrechos y duraderos de comunicación interpersonal ya que la atención está centrada en el receptor. El desafío era crear el NO-SOTROS. Mirar la realidad desde una misma problemática social del Barrio Alvear juntos y generar un producto mediático donde los saberes, las competencias y los pareceres confluyan en algo común. Esta teoría nos acerca al concepto de comunicación como comunión partiendo desde las relaciones intratrinitarias y su impacto en el cambio social.

Los alumnos de la UCA han logrado satisfactoriamente cumplir los objetivos y superar todas las expectativas del proyecto. Comenzaron tomando la iniciativa al enviar un video personal a cada alumno de la escuela secundaria Santa Isabel de Hungría, lanzándose a relacionarse desde la virtualidad con desconocidos, con la incertidumbre de lograr el vínculo y concretar la motivación para materializar el proyecto. Luego de que lograron concretar los encuentros virtuales generaron la empatía necesaria para establecer un clima de confianza y alegría a través de la escucha con calidad y respetando y confirmando la dignidad de cada uno también con gestos y actitudes. Pusieron la creatividad y los saberes al servicio como herramientas para motivar a la acción (les enseñaron a leer en voz alta, hicieron ejercicios de modulación de la voz, aprendieron a hacer guiones de podcast, y a grabar en vivo).

El cambio de conducta de ambos grupos luego de la aplicación de los puntos de la CP generó impacto primeramente en la asistencia perfecta de los estudiantes de la secundaria que habían dejado de frecuentar las clases y la multiplicación de encuentros que se produjeron de manera deliberada por cada grupo. Los efectos están a la vista y los productos mediáticos, los podcast, son de una calidad particular por el aporte desde el compromiso con la pro-

blemática social, con los actores del lugar y por la profesionalidad de la producción. Los futuros comunicadores sociales hablaron de la realidad partiendo desde la misma realidad, como nos invita el papa Francisco en su última encíclica. Los actores de la noticia se volvieron prójimos y también comunicadores. Creemos que este es un pequeño pero sólido aporte a la cultura del encuentro y a la amistad social.

### *Bibliografía*

- ARMENGOL ASPARÓ, Carme (2006), “La moderación de redes: algunos aspectos a considerar”, en *Educación* 37, pp. 85-100.
- ESCOTORÍN, P. y ROCHE, R. (2012), *Fraternización de espacios y entornos desde la prosocialidad: el modelo de la comunicación de calidad prosocial*, Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- GRASI, M. (2017), *La comunidad demorada. Ontología, teología y política de la vida en común*, Buenos Aires, Letra Viva, p. 51.52.
- GUBER, R. (2004), *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*, Barcelona, Paidós. Cap. 10
- PROYECTO INSTITUCIONAL UCA 2018-2022. Obtenido de: <http://wadmin.uca.edu.ar/public/ckeditor/Universidad/Proyecto%20Institucional/UCA-Proyecto-Institucional-2018-2022.pdf>
- PAPA FRANCISCO (2013), *Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium*. Obtenido de: [http://www.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazione-ap\\_20131124\\_evangelii-gaudium\\_sp.pdf](http://www.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium_sp.pdf)
- PAPA FRANCISCO (2020), *Encíclica Fratelli Tutti*. Obtenido de: [http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20201003\\_enciclica-fratelli-tutti.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html)
- SANTO PADRE, PAPA FRANCISCO (2015). Carta Encíclica Laudato Si' sobre el cuidado de la Casa Común, Buenos Aires, Conferencia Episcopal Argentina. Buenos Aires, Oficina Libro.
- SAN JUAN PABLO II, Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae. Sobre las Universidades Católicas (19), Alocución al Congreso Internacional sobre las Universidades Católicas, 25-IV-1989, n. 4: AAS 81 (1989), p. 1219. Cf.
- SCANNONE, J. C. (2017), “Experiencias de salvación comunitaria según Laudato Si'. Desarrollo, exclusión social y ecología integral” (Grupo Farrel, varios autores). Ediciones Ciccus.
- SILVIA QUIROZ, J. (2011), *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje*, Barcelona: UOC. Cap. 1

VELA, J. A., Elementos metodológicos en la Teología de la Liberación (PDF).

VÉLEZ CARO, O. C., “El quehacer teológico y el método de investigación acción participativa. Una reflexión metodológica” (PDF).