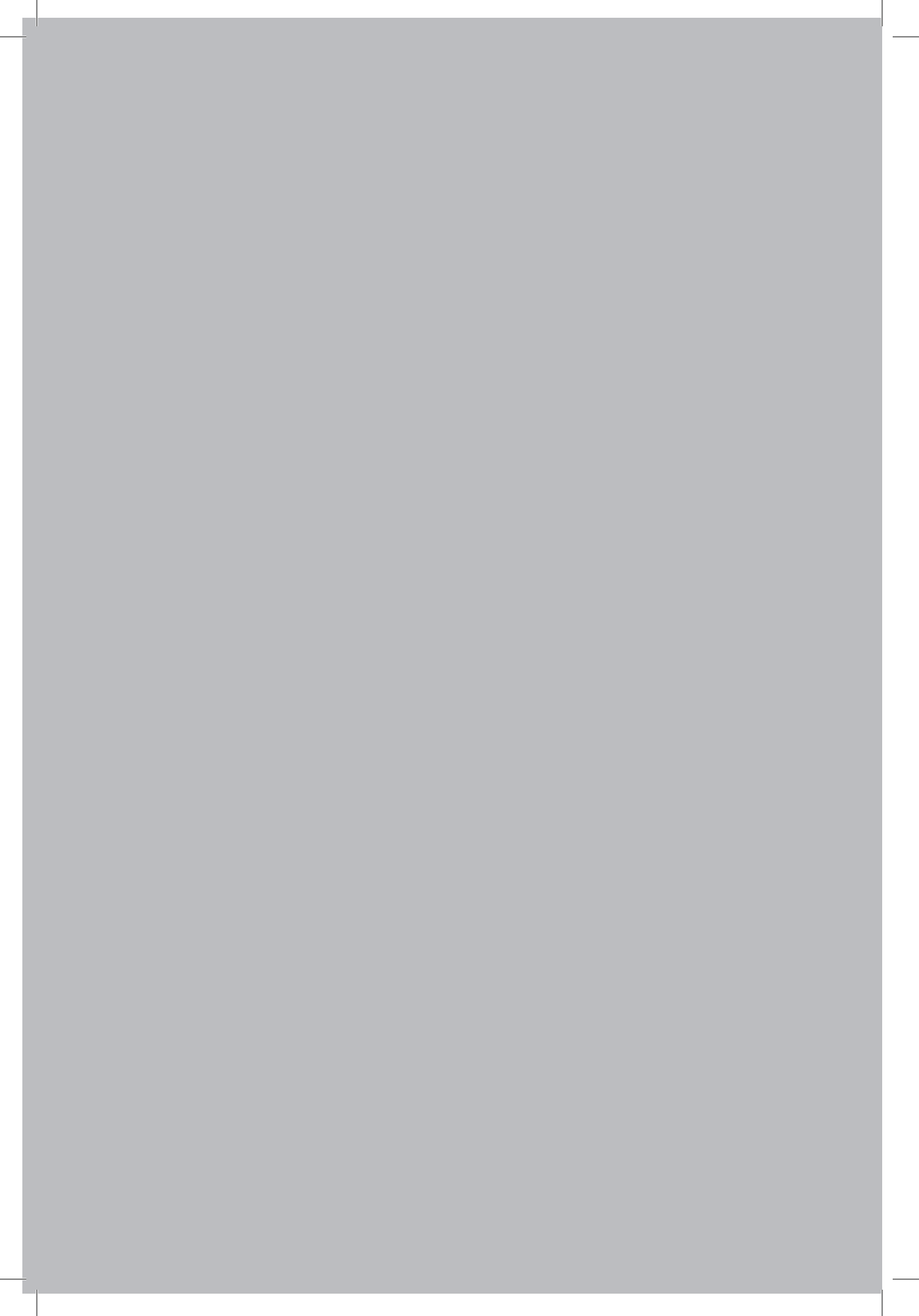


5.

Introducción al trabajo de campo.

Melina Dachesky



Introducción al Trabajo de Campo

El trabajo de capacitación para el Trabajo de Campo fue fundamental, con el objetivo de fortalecer las capacidades de los estudiantes participantes, incorporando habilidades y destrezas como encuestadores, y para realizar el análisis de consistencia e interpretación de los datos generando la información local.

Se afianzaron valores tales como la responsabilidad, el reconocimiento de las necesidades y posibilidades propias y de los otros, la disposición al trabajo en equipo y el respeto.

Motivó por parte de todos los actores involucrados, la incorporación de nuevos aprendizajes que demanda el trabajo con los estudiantes ya que hubo que adecuar la terminología, actividades, materiales y tiempos de realización, en el desarrollo de los procesos, adecuándonos e integrándonos a la Institución Educativa que tiene su propia dinámica.

El trabajo de campo comenzó a desarrollarse con reuniones periódicas con los docentes, directivos y miembros del equipo del CEFEDER para planificar las capacitaciones y los contenidos adecuando los apartados de la encuesta con los contenidos curriculares de cada asignatura, como así también la adecuación de la terminología del instrumento de recolección de datos: encuesta.

Una vez que los estudiantes terminaron y aprobaron la capacitación, en grupo de a dos, aplicaron los cuestionarios en horario escolar, algunas familias asistieron al establecimiento para realizarlas, por cuestiones de seguridad y otras, fueron visitadas por los estudiantes en sus hogares.

Se desarrolló un Taller metodológico-práctico, distribuido en cinco módulos, en herramientas de recolección de datos para realizar las encuestas del Proyecto, su carga en la base de datos y el análisis de consistencia de los cuestionarios.

Los mismos fueron abordados con una metodología de construcción de conocimiento entre todos los actores de cada módulo con el objetivo de que ad-

EL BARRIO SANFRANCISQUITO: UNA MIRADA CONSTRUIDA PARTICIPATIVAMENTE

quieran las destrezas necesarias para administrar el instrumento de recolección de datos: encuestas a hogares con 12 apartados en el Barrio San Francisquito.

El Taller se llevó adelante con estudiantes, docentes de la Escuela de Educación Técnica Particular Incorporada N° 2076 “San Francisquito” y equipo del CEFEDER.

Participaron del mismo 29 estudiantes de 4º y 5º año respectivamente y 3 profesores vinculados al Proyecto. Duración total: 20 horas.

Objetivos generales

- Conocer mediante el instrumento de recolección de datos: encuestas, las necesidades y principales problemáticas de las familias del Barrio San Francisquito.
- Conocer los vínculos que las familias establecen con las organizaciones de la sociedad civil.

Objetivos específicos

- Capacitar a los estudiantes de la Escuela para la realización de las encuestas a hogares del Barrio.
- Relacionar los apartados de la encuesta con materias curriculares de la Escuela: Geografía - Biología - Marco Jurídico.
- Identificar y evaluar consistencia en las encuestas.
- Verificar encuestas completas.

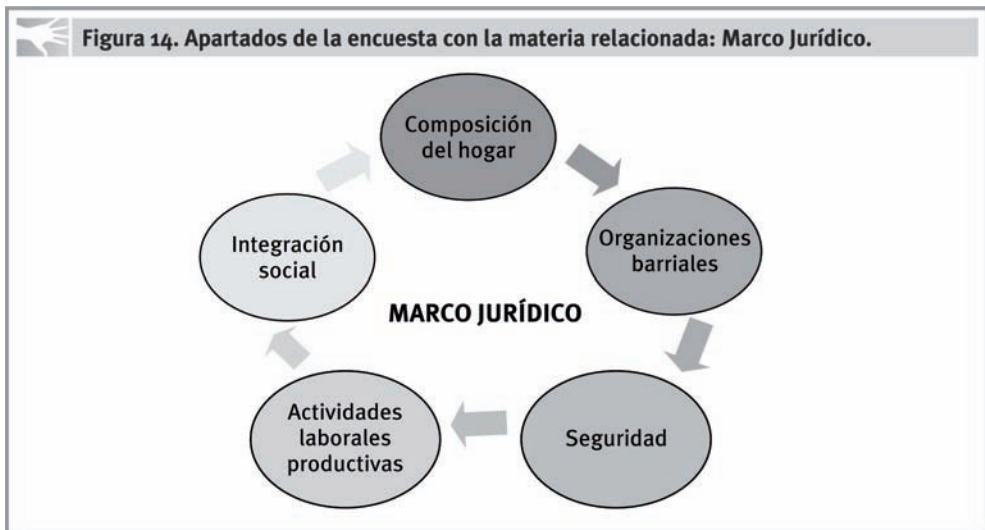
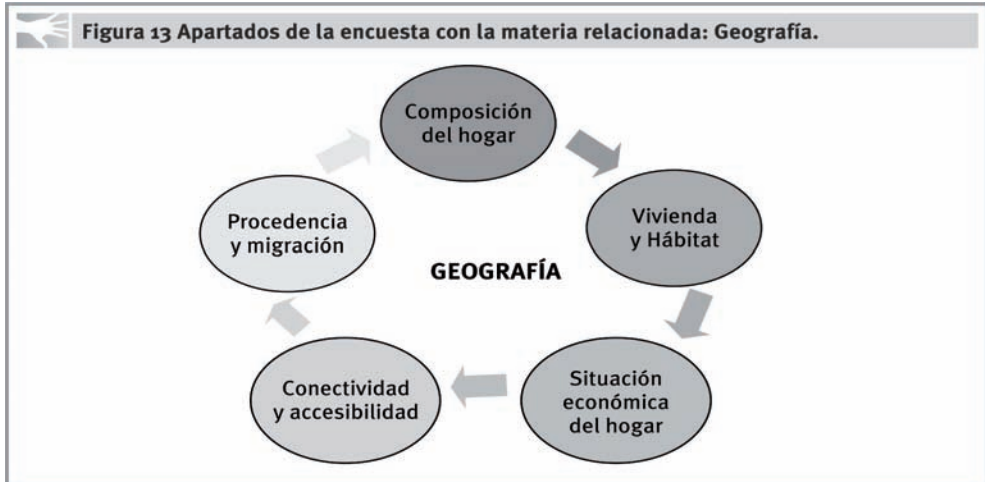
Contenidos conceptuales

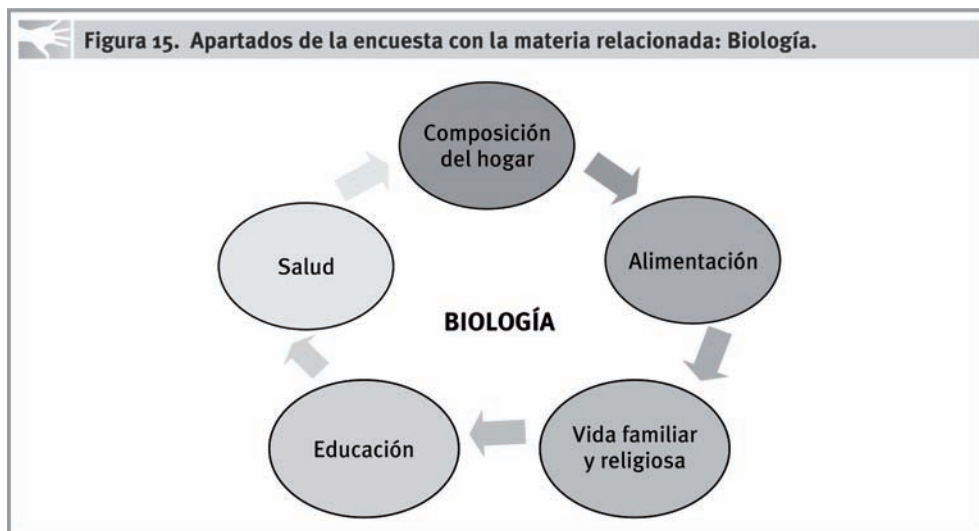
Módulos	Objetivos	Contenido Conceptual
<i>Módulo I</i>	Capacitar a los alumnos de la Escuela para la realización de las encuestas a hogares del Barrio.	Introducción al Proyecto - Objetivos generales y particulares - metodología para el encuestador - Técnicas de presentación - Cuadro de composición del hogar: transversal a todos los apartados. Partes y conceptos claves: Jefe del Hogar - Respondente. Formas de completar el cuadro y verificación - Práctica
<i>Módulo II</i>	Relacionar los apartados de la encuesta con materias curriculares de la Escuela: Geografía - Biología - Marco Jurídico.	Materia relacionada: Geografía - Definiciones y conceptos claves - Preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiples - Interpretación de las preguntas - Práctica.
<i>Módulo III</i>	Identificar y evaluar consistencia en las encuestas	Materia relacionada: Marco Jurídico y Biología - Mapeo e identificación de las Organizaciones sociales del Barrio - Conceptos y metodología - Práctica.
<i>Módulo IV</i>	Verificar encuestas completas	Revisión de las prácticas anteriores - Análisis de las encuestas completas e incompletas - Observaciones generales - Consistencias.
<i>Módulo V</i>	Implementación trabajo de campo	Práctica en los hogares - Verificación y codificación

La Evaluación era una condición para aprobar el Taller, que consideraba los siguientes requisitos:

- a) Asistencia a no menos del 75% de los encuentros se llevaron adelante.
- b) Cumplimiento de los trabajos prácticos (realización de las distintas apartados de las encuestas) y cuidado del material de trabajo.
- c) Cumplimiento de la encuesta completa a las familias.
- d) Requisitos de buena conducta que la Escuela establezca.

Articulación entre los apartados de la encuesta a hogares y las materias de la curricula del establecimiento.





Taller de capacitación en análisis de consistencia y carga de datos para estudiantes

Esta actividad estuvo destinada a la capacitación específica en la temática a los estudiantes investigadores que participan en el Proyecto.

Objetivos generales

- Conocer mediante el instrumento de recolección de datos: encuestas, las necesidades y principales problemáticas de las familias del Barrio San Francisco.
- Conocer los vínculos que las familias establecen con las organizaciones de la sociedad civil.
- Realizar la verificación y constatar la consistencia de los datos.

Objetivos específicos

- Capacitar a los alumnos investigadores en verificación y constatación de consistencia de los datos de la encuesta.
- Cargar las encuestas en la base de datos.

Contenidos conceptuales

Módulo I

- Introducción al Proyecto
- Objetivos generales y particulares
- Partes de la encuesta: definiciones y palabras claves.
- Metodologías para la verificación de las encuestas.
- Consistencia de las mismas.
- Práctica

Módulo II

- Verificación y codificación de las encuestas.
- Partes de la base de datos.
- Análisis de consistencia y posterior carga en la base de datos.

Evaluación

La condición para aprobar el curso se obtiene mediante el cumplimiento de los siguientes requisitos:

- a) Asistencia a no menos del 75% de las clases que se dicten en cada encuentro.
- b) Cumplimiento de la práctica.
- c) Cumplimiento de la carga correcta de las encuestas en la Base de Datos.

Procedimientos

Semanalmente, el coordinador del trabajo de campo se hace presente en la Escuela, un día establecido y en un horario en los que se encuentran todos los miembros del equipo (directivos, docentes y estudiantes).

Introducción al Trabajo de Campo

El objetivo es que los estudiantes puedan consultarles cuestiones metodológicas y se entreguen y reciban los cuestionarios completos.

Se entregó un cuestionario por equipo operativo, cada equipo está compuesto de dos o tres estudiantes y se registra en una planilla el número de cuestionario.



Los equipos tuvieron una semana para entregar completos los cuestionarios, al entregarlo, son revisados para constatar que no falte ningún dato, en caso de que haya algún faltante, se vuelve a contactar al equipo y se les solicita que completen la información.

En muchas oportunidades no se ha podido cumplir el procedimiento ya que los equipos tardaron en entregar los cuestionario, se los olvidaban entre otros inconvenientes. Por tal motivo, para preservar la integridad del material, no se les entregó un nuevo cuestionario hasta que se devuelvan los que poseen en su poder para poder registrarlo.

La planificación inicial fue analizada ya que no se llegaron a cumplir los objetivos planteados en la primera etapa por cuestiones de seguridad, días sin clases por actividades ministeriales, paros y demás contingencias.

Por tal motivo, en la segunda etapa y para asegurar la continuidad del trabajo de campo, sobre todo para la cobertura de los radios censales más alejados de la escuela se convocó a personal del establecimiento para consultarles relacionadas a la zona en la que viven o tienen conocidos, los que colaboraron en la identificación de nuevas familias posibles de encuestar.

Se definió un nuevo esquema de trabajo: se realizaron las encuestas a los hogares que referenciaron el personal del Establecimiento que vive en esa zona, los estudiantes realizaron los cuestionarios, definiendo previamente día y hora.

Por cuestiones de seguridad se concurrió a los hogares que fueron referenciados y conocidos.

Las complejidades propias del territorio exigieron permanentes cambios en la estrategia de relevamiento.

Incidencia de campo

El desarrollo de las actividades se llevó a cabo con algunos contratiempos, debido a la dificultad en la ubicación de los hogares por parte de los estudiantes, por no conocer a más familias en el Barrio y no poder ir a tocar el timbre a cualquier casa por cuestiones de seguridad.

Otras cuestiones a tener en cuenta, fue la cantidad de días sin actividad en la Escuela por diversas actividades y compromisos:

- Feriados Nacionales y provinciales
- Jornadas Ministeriales
- Días sin clases por otras actividades
- Paros docentes y de transporte
- Mal tiempo⁴⁸

Desde que comenzó el Trabajo de Campo, los hechos de inseguridad en el Barrio fueron incrementando de una forma cada vez más violenta.

Es una cuestión externa a la planificación y a los límites del Proyecto, pero que no podemos estar ajenos como comunidad. En muchos de los casos son familiares, amigos o los mismos estudiantes de la escuela que sufrieron algún episodio delictivo, de violencia o inseguridad.

48. El mal tiempo se refiere a lluvias y tormentas: en el Barrio se produce un gran anegamiento por la cantidad de lluvias caídas, hay zanjas, lo que dificulta la circulación. En mucho de los casos, a los chicos se les moja la ropa y el calzado, es lo único que tienen y hasta que no se les seque no pueden seguir asistiendo a clases. Es una realidad propia del Barrio y no podemos estar ajenos y no comprenderla.

Introducción al Trabajo de Campo

Por tal motivo, los controles son mucho más estrictos a la hora de que los estudiantes salgan a realizar las encuestas.

Con respecto a la muestra se ajustaron los criterios en función de las posibilidades de acceso a los encuestados, la muestra se realizó a partir de métodos no aleatorios. La representatividad de dicha muestra fue determinada por el equipo de investigación de manera que estuvieran considerados los radios de las dos fracciones, similar a un muestreo estratificado. Estos datos se combinan con la información censal, y con información de entrevistas en profundidad a actores claves (Capítulo III), por lo que la muestra se considera representativa de la población en estudio. El tamaño de la muestra era de 165 encuestas, de las cuales se realizaron 135, entre prueba piloto y trabajo de campo, la determinación del tamaño se realizó en base a estudios previos.

En cuanto a la calidad de los datos, ese nos parece un punto importante a destacar, ya que hubo un proceso de adaptación del cuestionario a la realidad de Rosario y al lenguaje barrial en forma conjunta entre investigadores de la universidad y los de la escuela, para facilitar la comprensión de los apartados, luego se continuó con una capacitación exhaustiva a los jóvenes estudiantes de la Escuela San Francisquito, con talleres y dramatizaciones que permitieron desarrollar las capacidades de escucha y toma de datos, tomando nota de todo lo que les decía el entrevistado, aun cuando ellos no estuvieran de acuerdo por conocimientos previos. Y finalmente el trabajo de campo, que se realizó en forma minuciosa, por parte de los estudiantes que dedicaron entre cuarenta minutos a una hora por encuesta, donde la información fluyó debido a la confianza de los encuestados en los jóvenes del barrio y el respeto y la confidencialidad de los datos, que ellos se encargaban de explicar. Por lo que consideramos alta veracidad de los datos relevados. En algunos casos se quedaron un rato escuchando información que los encuestados querían compartir desde cuestiones personales o comunitarias no consideradas en la encuesta.

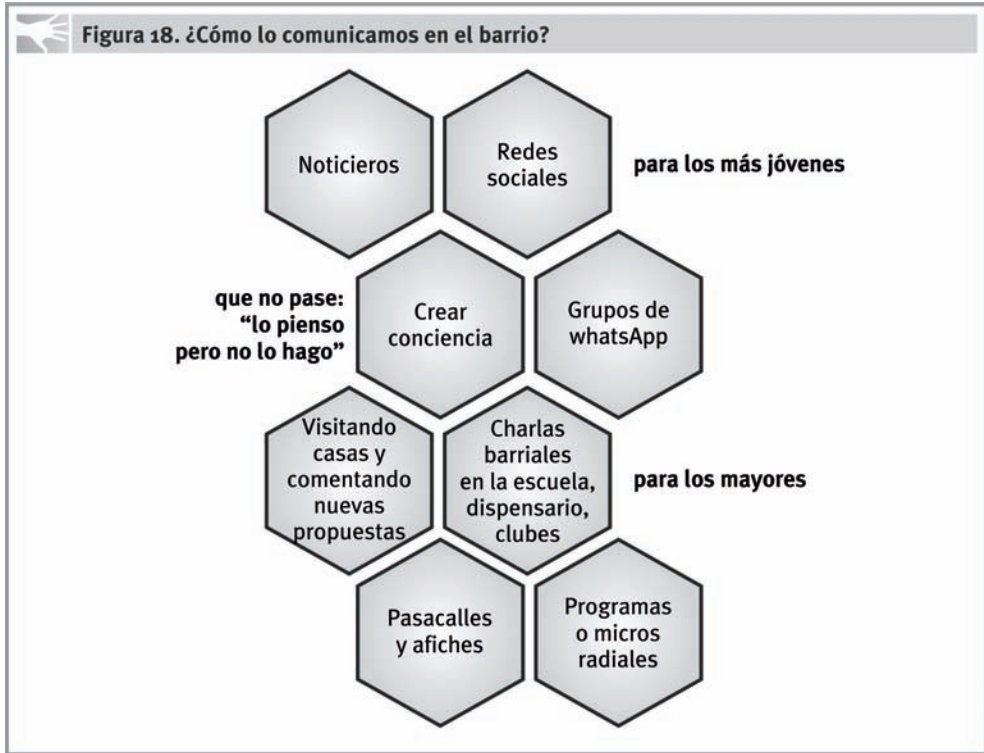
La unidad de análisis es un hogar por encuesta, en el caso de que hubiera varios hogares en una misma vivienda, cosa que es habitual en los asentamientos. Se registraron todos los hogares, pero se encuestó solo uno.

Taller de devolución de encuestas

Una vez finalizada la etapa de Trabajo de Campo y el análisis de los datos, se realizó un *Taller de Devolución*, en el que participaron los estudiantes encuestadores y el equipo de investigación. En él se consideraron, para un primer análisis, la dimensión de mirada barrial desde lo ambiental y lo colectivo, sistematizando los problemas surgidos, considerados en el apartado de Vivienda y Hábitat. Se analizaron los principales problemas y las posibles soluciones, así como las formas en que se podría comunicar estos hallazgos a las familias y organizaciones del Barrio.

Figura 17. Análisis de Principales Problemas y Propuestas de difusión de los Estudiantes.

 Problemas	 Soluciones
Basurales	+ Contenedores + Concientización y compromiso de vecinos
Contaminación de fábricas	Contenedores especiales Sanciones (multas)
Cortes de luz/agua	Derroche de estos recursos Utilizarlos cuando sea realmente necesario
Inseguridad	Alarmas Presencia policial comunitaria
Inundaciones	Destapar cunetas y zanjas Realizar más cloacas



Bibliografía

- Alsop, A.; Aradas Díaz, M.; Bonanno, C.; Dachesky, M.; Fleba, R.; González, C.; Mansilla, V. y estudiantes de cuarto y quinto año de la Escuela E.E.T.P.I. N° 2076 “San Francisquito” (2015). “El estar siendo del Barrio San Francisquito en el hoy”. VIII Encuentro Nacional de Docentes Universitarios Católicos (ENDUC-8)
- Aradas Díaz, M; Dachesky, M. y González, C. (2014) “Abordaje metodológico de la marginalidad urbano en el Barrio San Francisquito de la ciudad de Rosario”. *Energeia*, Año 12, vol.12, N°12, ISSN 168-1622, 66-74.
- Aradas Díaz, M.; Bianconi, M.; Dachesky, M.; Fernández, C.; Scozzina, L. (2015). “El estar siendo del Barrio San Francisquito hacia el mañana”. VIII Encuentro Nacional de Docentes Universitarios Católicos (ENDUC-8)
- Aradas Díaz, M. y Dachesky, M. (2016). “La dimensión barrial, un espacio de aprendizaje para el ejercicio de la ciudadanía”. II Jornadas de Desarrollo Local, Regional: reflexiones y diálogos para la acción. Primer Encuentro de Escuelas de Gobierno / Ciro Alfonso Serna Mendoza [et al.]; compilado por Ricardo Castro. - 1a ed. - Villa María: Universidad Nacional de Villa María, 2016. ISBN 978-987-1697-89-2
- Aradas Díaz, M. y otros (2016). *Pensando en Nuestro Barrio...Podemos decir...* Ediciones CEFEDER.
- Gardner, Howard, “Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences” Paperback. Basic Books, Inc. New York. 1993, o “the Mind’s New Science: a History of the Cognitive Revolution”, Paperback, Basic Books (1989)
- Instituto Provincial de Estadísticas y Censos (IPEC – Plano fracción y radios: Rosario, provincia de Santa Fe, Argentina). [En línea]. [Fecha de consulta: 3 de noviembre de 2016] Disponible en: <http://www.ipec.santafe.gov.ar/descarga/croquis/rosario-ao-v.pdf?pdf=1&loca=rosario-ao-v>
- Márquez, D. (comp.) (1990): *Interdisciplinarietà en la investigación y la docencia*. Sobrino. Ed. Humanitas. Bs. As.
- Stolkiner, A.. La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. [En línea]. [Fecha de consulta: 16 de marzo de 2015] Disponible en: <http://www.unc.edu.ar/extension/vinculacion/instituciones-sociales-y-salud/acciones-realizadas/2011/jornadas-gratuitas-de-capacitacion-2013salud-colectiva-y-epidemiologia-comunitaria201d/interdisciplina.epistemologia.practicas.pdf>
- Suárez, Ana Lourdes “Las Villas de la Ciudad de Buenos Aires: territorios frágiles de inclusión social” / Ana Lourdes Sanchez; Ann Mitchell; Eduardo Lémore (eds.) – 1ª ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Educa, 2014.