

PENSANDO EN NUESTRO BARRIO... PODEMOS DECIR ...

Marginalidad urbana y organizaciones de la sociedad civil en el Barrio San Francisquito de la ciudad de Rosario

Escuela San Francisquito - CEFEDER - Facultad de Química e Ingeniería del Rosario - UCA



Centro Franciscano de Estudios y Desarrollo Regional
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA



PENSANDO EN NUESTRO BARRIO... PODEMOS DECIR...

Marginalidad urbana y organizaciones de la sociedad civil
en el Barrio San Francisquito de la ciudad de Rosario
Escuela San Francisquito - CEFEDER - Facultad de Química e Ingeniería del Rosario - UCA



Centro Franciscano de Estudios y Desarrollo Regional
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA

Centro Franciscano de Estudios y Desarrollo Regional

Pensando en nuestro barrio... podemos decir... : marginalidad urbana y organizaciones de la sociedad civil en el Barrio San Francisquito de la ciudad de Rosario ; contribuciones de Graciela Enria ... [et al.] ; coordinación general de María Elena Aradas. - 1a ed . - Rosario : CEFEDER, 2016.

50 p. ; 29 x 21 cm.

ISBN 978-987-28928-3-8

1. Ciencias Sociales. I. Enria , Graciela, colab. II. Aradas, María Elena, coord.
CDD 307.76

Queda autorizada la reproducción total o parcial de la presente publicación, haciendo mención a la fuente.

Los autores de los artículos publicados en el presente número ceden sus derechos a la editorial, en forma no exclusiva, para que incorpore la versión digital de los mismos al Repositorio Institucional de la Universidad

Director del CEFEDER

Fray Scozzina, Luis

Directora Ejecutiva

Aradas Díaz, María Elena

Investigadores

Investigadora Principal - CEFEDER

Enria, Graciela

Escuela “San Francisquito”

Alsop, Alexis

Bonanno, Carina

Fleba, Roberto

Mansilla, Verónica

Facultad de Química e Ingeniería del Rosario

Fernández, Carlos

Ruiz, Luciana

Coordinadora del Trabajo de Campo

Dachesky, Melina

**Estudiantes Encuestadores EETPI N° 2076 “San Francisquito” 5to y 6to año
(Año 2015)**

Aquino, Javier	Ibarra, Fabricio
Aranda, Angeles	Iñíguez, Natalia
Aranda, Evelyn	Jaimez, Brian
Astorga, Lucas	Lanche, Roberto David
Bermúdez, Tamara	Martínez Frete, Rocío
Biegxler, Irene	Ojeda, Antonella
Cabrera, Caren	Peralta, Agustina
Cabrera, Erica	Riesco, Joana
Cabrera, Ma. Angélica	Robles, Santiago
Cortés, Ma. José	Rodríguez, Nadia
Espíndola, Florencia	Romero, Carolina
García, Soraya	Zapata, Florencia
Gómez, Nadia	

Área de Compromiso Social y Extensión – CEFEDER
Bianconi, Mabel

Asistentes a la Investigación
Estudiantes Pontificia Universidad Católica Argentina Sede Rosario

Facultad de Química e Ingeniería del Rosario
Avenidaño, Micaela (Ing. Ambiental) PPS Solidaria
Cardozo, María Laura (Lic. Alimentos) Voluntariado
Parruzzo, Brenda (Lic. Alimentos) Voluntariado
Bitteti, Vanina (Ing. Ambiental) PPS Solidaria

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales del Rosario
Montanari, Rina (Abogacía) Voluntariado
Piccinini, Gastón (Abogacía) Voluntariado

prólogo

En memoria del Padre Agustín Amantini

Experiencias como estas generan un crecimiento en cada uno de los involucrados....

Como director de la Escuela de Educación Técnica San Francisquito agradezco la posibilidad que tiene la institución de realizar este tipo de investigación, que como todo proyecto nuevo, nos planteó un desafío hasta poder encaminarnos, adaptarnos a la metodología de investigación y a la forma de trabajo.

Transitamos un camino y avanzamos no sólo en el marco teórico sino también en la práctica. Siempre hay temor, miedos y retos que se van trabajando con los jóvenes, ellos nos sorprenden a diario, ya que poseían dos posturas diferentes, la del “observador” cuando realizaban las encuestas y la del “protagonista” ya que ellos son parte del barrio. Esta experiencia es muy positiva ya que los colocó como observadores de sí mismo y de la realidad que los rodea, lo que les ayudó a crecer no solo en conocimiento sino también en sabiduría. Midieron la sensibilidad del encuestado y al mostrar su espacio, su barrio, se mostraban a ellos mismos y en ningún momento sintieron vergüenza, muy por el contrario, hubo una apropiación al mismo.

Esta experiencia también sirvió en lo pedagógico curricular ya que se pudieron vincular varios temas de las encuestas con los contenidos curriculares.

Colaboró en diferentes temas como salud, valores, población, calidad de vida, economía, indicadores, sociedad civil, etc. Se vinculó materias como Biología, Formación Ética y Ciudadana, Geografía, Economía, Marco Jurídico, Matemática, etc.

Agradecer a la UCA por poder vincularnos entre escuela secundaria y universidad en proyecto de investigación, también a los profesores no sólo de nuestro colegio sino de la UCA Rosario, este proyecto nunca pudo haberse realizado sin la colaboración y el compromiso asumido, formando un muy buen equipo de trabajo.

Lic. Alexis Alsop
Director E.E.T.P.I. Nº 2076
San Francisquito

agradecimientos

Queremos agradecer a las personas que generosamente nos abrieron las puertas compartiendo sus saberes y reflexiones. Nuestro reconocimiento a todos los que colaboraron en el presente trabajo. Nuestro saludo fraterno, a quienes cotidianamente sostienen la comunidad barrial en la búsqueda del Bien Común.

En forma especial nuestro agradecimiento a los directivos, docentes, alumnos y personal de la Escuela San Francisquito, sin el apoyo, compromiso y dedicación de ellos nada de esto hubiera sido posible. Hemos podido conformar un equipo de trabajo que nos permitió intercambiar miradas integrando saberes.

Desde el Centro Franciscano de la Pontificia Universidad Católica Argentina sede Rosario, queremos agradecer a esta Universidad, a la Facultad de Química e Ingeniería del Rosario, la posibilidad de concretar este proyecto de investigación que nos acercó a la realidad del Barrio San Francisquito, para conocerla y para generar un espacio de encuentro entre saberes en busca de respuestas colectivas.

índice

1. Introducción	11
<i>María Elena Aradas Díaz</i>	
2. La riqueza del “estar siendo” en nuestro barrio “San Francisquito”	12
<i>Carlos Fernández</i>	
3. Construyendo la memoria del Barrio “San Francisquito”	13
<i>Graciela Enría</i>	
3.1 Construyendo la comunidad de destino desde la religiosidad de la mano del Padre Agustín Amantini	16
<i>Carlos Fernández</i>	
4. Caracterizando nuestro Barrio desde las Familias	19
4.1 Trabajo de campo: ¿Cómo lo hicimos?	22
<i>Melina Dachesky</i>	
4.2 Resultados de las encuestas a las familias - Prueba Piloto	35
<i>Luciana Ruiz. Melina Dachesky. Graciela Enría. María E. Aradas Díaz</i>	
4.3 La riqueza del “estar siendo” en nuestro barrio “San Francisquito”	40
<i>Carlos Fernández</i>	
4.4 Políticas de Salud Comunitaria	
<i>Graciela Enría</i>	
5. Taller de Devolución de Encuestas	46
<i>Melina Dachesky</i>	



1 Introducción

Esta publicación contiene avances del proyecto de Marginalidad Urbana y Organizaciones de la Sociedad Civil en el Barrio San Francisquito de la ciudad de Rosario, Argentina, que se inició en marzo de 2014, dependiendo del Centro Franciscano de Estudios y Desarrollo Regional (CEFEDER), la Facultad de Química e Ingeniería del Rosario de la Pontificia Universidad Católica Argentina, Sede Rosario. El mismo se realizó en coordinación con el Programa interdisciplinario “Organizaciones de la Sociedad Civil y Capacidades del Desarrollo Humano” de Buenos Aires, perteneciente a la Pontificia Universidad Católica Argentina, intentando generar comparaciones mediante un trabajo articulado entre las investigaciones, compartiendo herramientas metodológicas de relevamiento de información.

A nivel local el equipo del CEFEDER - UCA Sede Rosario propuso la integración de un equipo interdisciplinario e interinstitucional, *Universidad - Escuela - Comunidad* para llevar adelante el Proyecto. El objetivo fue desarrollar una propuesta de investigación- acción donde el equipo (CEFEDER-Escuela) se constituyó en el promotor de la construcción de herramientas destinadas a reconocer los problemas que hacen a las condiciones objetivas de existencia y en el apoyo técnico para la construcción participativa de soluciones en un proceso estrecho de colaboración con la población barrial que se constituyó en el sujeto activo del proceso de investigación.

La Escuela de Educación Técnica Privada Incorporada EETPI N° 2076 “San Francisquito”, se convirtió en la institución promotora en el territorio. Su área de influencia permitió delimitar el espacio Barrial, en el que se propuso el trabajo, marcando los límites entre las calles Ocampo al norte, Bv Seguí al sur, Francia el este y Avellaneda oeste.

La escuela brinda un servicio educativo integral, como obra de la Iglesia Católica, abierta a todos los niños y jóvenes sin distinción alguna y acorde a los lineamientos del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. El alumnado que asiste proviene de los barrios: San Francisquito, Avellaneda oeste, Villa Banana y Alvear.

Por la realidad social en la que viven los jóvenes estudiantes, uno de los desafíos de la escuela consiste, hoy, en la recuperación de la cultura del trabajo, la formación y preparación de los jóvenes en valores que priorizan la vida y la persona.

La estrategia metodológica articuló tres herramientas de investigación: reconstrucción de la historia del Barrio, encuesta a hogares con el objetivo conocer las necesidades y principales problemáticas de las familias y el relevamiento de las Organizaciones de Sociedad Civil (OSC). En la presente publicación compartimos: parte de la reconstrucción histórica, la descripción de las variables que provienen del análisis de la muestra piloto, compuesta de cuarenta encuestas y la tercera línea que se está iniciando con la identificación de las diversas OSC presentes en el territorio en cuestión. A continuación los títulos nos irán guiando por un recorrido al abordaje barrial y a su vez las actividades propuestas son una invitación a profundizar el “pensar juntos nuestro Barrio”.



La riqueza del “estar siendo” en nuestro barrio “San Francisquito”

A diferencia de las publicidades que siempre buscan presentar lo que nos falta, lo que no tenemos; para hacernos creer que sin eso no podemos “ser”, te invitamos a que por un rato cambiemos de eje y nos centremos en lo que sí tenemos y es nuestro, lo que atesoramos y por eso lo consideramos nuestra riqueza...

Podríamos empezar por muchas y diversas cosas...cada uno podría hacerlo desde perspectivas y ángulos distintos, pero permítanme que proponga empezar por algo común, y cuando digo común me refiero no a ordinario, sino en referencia a lo “comunitario”. Entonces, por qué no pensar algo tan comunitario como la “lengua”. Todas las lenguas, los idiomas, son en sí mismos una riqueza para aquellos que pueden por su medio comunicarse, con todo lo que implica ésta palabra: “comunicarse”.

Así nuestra lengua española tiene como riqueza diferenciar el verbo “ser” del “estar”, cosa que en otros idiomas, como el inglés (to be), terminan coincidiendo. Pensar desde ésta riqueza, permitió a un Filósofo nacido en Bs. As, Rodolfo Kusch (1922-1979), destacarse como un verdadero arqueólogo de nuestro pensar argentino y americano. Es el principal iniciador del empleo filosófico de la diferencia entre “ser” y “estar”, característica de nuestra lengua, para designar algo propio, aunque no exclusivo, sino universal, de lo que él mismo llamó “América Profunda” y que diera lugar a una de sus obras más emblemáticas. Habiendo querido llegar hasta lo más profundo del mismo, fue descubriendo aquello que a modo de magma interno soporta la corteza de lo que vemos y permite a ésta su manifestación, en una búsqueda por superar la dialéctica de una cultura mestiza,

polarizada entre el mero “estar” americano como categoría opuesta al “ser” europeo. En la intervinculación de dichas dimensiones se puede comprender la existencia cultural de los pueblos y de los hombres como un “estar-siendo-así”. Nosotros intentaremos llegar al “estar – siendo” como habitantes del barrio San Francisquito, buscando rescatar qué o cuál es esa riqueza que nos hace diferentes y por lo tanto, nos permite no ser tan solo un barrio más, otro barrio, sino y sobre todo un “BARRIO – OTRO”.

Creo que la invitación vale la pena, pues los medios de comunicación, sobre todo locales (radio, televisión) y hasta las redes sociales, desde hace mucho tiempo nos vienen señalando, marcando y remarcando las no-riqueza de los barrios, entre ellos, San Francisquito....de eso hablan todos, hablamos todos, pero me parece que es tiempo que nos animemos a hablar de aquello por lo cual nos gustaría seguir “estar-siendo” aquí, aquello por lo cual algunos (como me contara un día Flavio, el panadero) pudiéndose ir a otro lado sigue queriendo estar aquí porque siente que pertenece a este lugar, porque aquí están sus raíces y su historia... Esto nos lleva a preguntarnos si es posible o es tan fácil “ser” sin un “estar”, ser personas sin raíces y sin historia...

Actividades

- ✓ ¿Con qué reemplazarías la palabra “barrio”?
- ✓ ¿Qué significa vivir en un barrio? ¿Por qué?
- ✓ Menciona tres “riquezas “que tiene nuestro barrio San Francisquito, expresando éstas con imágenes o fotos, pinturas, collage.
- ✓ Describe las características que hacen que San Francisquito no sea simplemente uno más u otro barrio, sino un “BARRIO OTRO” para Rosario.
- ✓ ¿Con qué tema musical identificas al Barrio?

1 No-riqueza hace referencia a que medios recalcan solo hechos negativos (robos, inseguridad) sin rescatar los hechos positivos (acciones solidarias, encuentros comunitarios).



Construyendo la memoria del Barrio “San Francisquito”

Fuimos, Somos, queremos Ser, Seremos
Rigoberta Menchú

Estas palabras fueron dichas por una mujer² en ocasión de aceptar el Premio Nobel de la Paz por su trabajo en pro de la Justicia social y de la recuperación etnocultural, basada en el respeto de los derechos de las personas de los pueblos originarios. El reconocimiento a Rigoberta tiene importancia al pensar la Salud de una población tan heterogénea como la del barrio San Francisquito.

■ Fuimos³

¿Cómo nació? ¿Por qué el barrio se llama San Francisquito? ¿Cómo llegó a ser parte del municipio del Rosario? Según los relatos Rosario nació como una posta de camino que se transformó –hacia finales del siglo XIX, principios del siglo XX– en un puerto, conocido como “*el granero del mundo*”, que promovió un rápido proceso de urbanización. Los primeros asentamientos surgieron en la zona ribereña, donde se levantaría el puerto. Su crecimiento se debió a la confluencia de los poblados aledaños. El Oeste se pobló siguiendo el camino de carretas hacia la Candelaria, luego el sur con la apertura del frigorífico Swift y al norte se construyó el pueblo de Arroyito. Los ejes que estructuraron la expansión sobre el terreno fueron las vías del ferrocarril que transportaban granos hacia el puerto. La época de esplendor coincidió con la afluencia migratoria europea (fines del SXIX hasta 1930), que obligó a un ordenamiento urbanístico rígido pensado para separar a los ricos de los pobres.

El barrio San Francisquito

Los problemas suscitados en el país y la prosperidad enunciada, atrajo poblaciones migrantes. Desde Santiago del Estero llegaron familias pudientes y de trabajadores quienes se asentaron en el camino que comunicaba Rosario con La Candelaria. Los Porcel lo hicieron en el camino que unía la zona dónde existía una posta de recambio de caballos; en los terrenos lindantes construyeron quintas para aprovisionar a los habitantes y al casco central. Una de esas quintas era propiedad de Ignacio Gorosito Roldan. Su llegada dio origen al poblado de *San Francisquito*. Cuenta Doña Ildelfonsa que: “*tres días antes de salir de Santiago del Estero, por la invasión de los indios, estando el santito sobre la mesa, lo encontramos tres mañanas seguidas en el suelo, por lo que resolvimos traerlo y lo donamos a una capillita donde funcionaba una escuela*”. Allí se levantó un oratorio en un rancho con techo de paja, en medio de las casa quintas, propiedad de las cuatro hermanas. “*Mis padres tenían una casa quinta lindando con la familia de Pablo Salazar y siguiendo por detrás de la capilla, tenían su casa los esposos Porcel hasta llegar a la vía que cortaba el terreno de la iglesia, con la casa quinta de Cándido Molinares y su esposa Serapia Porcel.*” (relato de su nieta a Rosario y la región N° 27 y 29). El Barrio “San Francisquito” recibió el nombre de la devoción popular organizada alrededor de la pequeña estatua de San Francisco de las Llagas⁴. Las descripciones históricas lo citan como “*el paraje San Francisquito*” y más tarde “*Pueblito*”; paralelo al camino de La Candelaria -hoy Casilda, sobre avenida Godoy. Con fecha 3 de junio de 1873 se sancionó la ordenanza que lo designa como Aldea San Francisquito.

² Hija de un promotor de la salud guatemalteco, muerto por desempeñar su función.

³ Este trabajo se llevó adelante mediante recopilación de documentos históricos y los relatos de vecinos, algunos nacidos en el barrio y otros migrantes. En las conversaciones participaron abuelos, hijos y nietos, hecho que posibilita reconocer las diferentes voces y miradas generacionales.

⁴ El primer Oratorio se levantó en tierras de Ignacio Gorosito Roldan, distante a cuatro km de la plaza pública de Rosario -hoy plaza 25 de Mayo. A instancias de Doña Ildelfonsa Oscars de Porcel y su madre Feliciano Rojas de Oscars, quienes portaron la imagen y el relato misterioso sobre San Francisco de Asís de las Llagas, desde Santiago del Estero en 1832.

La ciudad se expandía, abriéndose nuevos caminos para la salida de los granos, hecho que motivó la relocalización del oratorio. El 16 de octubre de 1898 se colocó la piedra fundacional en su emplazamiento actual en calle Cafferata 2680. Un año después, luego de muchos avatares se inaugura con las características edilicias como se la conoce hoy. En las *márgenes* del Rosario nace el Pueblito de San Francisquito. Pintaban la fisonomía de este territorio a principios del siglo XX la Capilla, rodeada de quintas, hornos de ladrillos, senderos de tierra, vías de ferrocarril que cortaban el paso hacia la ciudad.

El relato de la llegada de los nuevos pobladores y sus estrategias de cotidianeidad queda plasmado en las palabras de sus primeros habitantes:

“al principio construimos una casillita de madera, mientras juntábamos el dinero para construir la casa. Se conserva hasta ahora en buen estado, la usamos como depósito y taller.”

En 1901 Don Francisco Bianchi, migrante italiano, levantó su casa en lo que hoy es la intersección de las calles San Nicolás y Garay - edificación que puede verse emerger detrás de las nuevas construcciones.

“Mi abuelo vino de Italia y compró los terrenos que ocupan lo que hoy sería el espacio comprendido entre las calles Amenábar-Dean Funes y Constitución-Cafferata. Su hermano Carlos ocupó los terrenos desde Dean Funes para atrás. Luis Bianchi que era dueño hasta Godoy.”

Familias migrantes italianas se hacen poseedores de territorios en las márgenes de lo ya poblado, instalando sus viviendas rodeados por sus medios de producción. A principios del siglo XX se necesitaban ladrillos para la construcción de las viviendas y el puerto, Carlos Bianchi instala una fábrica de ladrillos, que afectó la primera capa de suelo, lo que hizo que la tierra no absorbiera las copiosas lluvias, de allí el recuerdo de quienes eran niños entonces.

Actividades

- ✓ ¿Conocés la historia del barrio?
- ✓ ¿Cuándo se asentó tu familia?
- ✓ ¿Por qué te parece que eligieron este barrio?
- ✓ ¿Qué dificultades debieron enfrentar?
- ✓ ¿Cómo los recibieron los habitantes?
- ✓ ¿Cómo era el barrio cuando llegaron?

“Somos seis hermanos. A nosotros nos gustaba chibatear. Avenida Francia era un terraderal. No había calles todo camino de tierra. Cuando llovía se inundaba todo, los autos se quedaban y nosotros nos hacíamos unos pesos empujándolos para que salieran del empantanado. Los chicos queríamos que lloviera para ligar propina. Nunca volví a ver tanta cantidad de agua.”

Los valores sobre los que las familias fundaban su reproducción social consistían en el concurso del apoyo familiar como modo de sostener la productividad, al trabajo y a la asistencia de los hijos a instituciones de instrucción formal (*estudio*), que consideraban como el vehículo que habilitaría las expectativas de ascenso social: *“la mayor herencia”*. Sin la concurrencia de todos, que garantizaba una diversidad de conocimientos, habilidades, experticia; pero sobre todo fuerza de trabajo de hombres y mujeres, alcanzar el objetivo se tornaba imposible.

En la naturalidad del relato se destaca el lugar de la mujer, en la casa pero desde todos los espacios: como controladora de la economía familiar y como albañil construyéndola, garante de la reproducción social de la familia.

En el barrio sólo habitaban unos pocos pobladores. Sus casas estaban separadas por lo que ellos mismos denominan montes, quintas, campos pero aun así comienzan a tejerse lazos por fuera de los estrictamente familiares. En el modo de resolver la vida cotidiana primaba la subsistencia lograda por el cultivo de las propias hortalizas, la cría de animales de corral, lo importante era ahorrar el máximo posible para garantizar el futuro.

■ Somos. La llegada del progreso

El barrio empezó a cambiar cuando se instaló el Mercado.

“Mi papá decía, cuando construyeron el mercado: ‘¡Qué lindo! Va a ser un progreso importante para el barrio.’ Como él tenía quinta... Y no, no fue un progreso para el barrio. Se llenó de villas miseria.”

“La vía del ferrocarril a Buenos Aires se fue poblando con villa. Siempre hubo villa, pero no siempre fue lo mismo. Al principio la gente hacía una casa precaria mientras esperaba construirse la suya, compraban un terreno y construían. Ahora hacen los ranchitos y allí se quedan. El tren ya no puede pasar.”

Este hecho inicia un proceso de transformación del barrio. Como muchos dicen “*llegó el progreso, pero no fue para mejor. Se perdieron muchas cosas*”. Y los hijos de esas familias iniciaron sus vidas en él.

“El barrio va progresando, pero lo que más progresa es la delincuencia. No sé si esto se va arreglar. Yo quiero que mejore por mis nietos. Hay que buscar otro orden y hay muchos intereses políticos en juego.”

El hoy lo describe la desigualdad y la diversidad de procedencias (argentinos, peruanos, paraguayos, colombianos...) que puede concebirse como expresión de las dinámicas socio-territoriales urbanas que sostienen la inequidad y la fragmentación social. Se trata de una nueva condición que se expresa en la forma compleja que combina diversas dimensiones: *económica*, con escasez de trabajo regular y de un ingreso seguro, *urbanística* en la que se mezclan viviendas adecuadas o en buen estado, con agrupaciones de viviendas levantadas con desechos, en ausencia de calles o espacios urbanos comunes, que se organizan en el territorio dificultando la circulación para quienes no son de allí, sin la garantía de los pre-requisitos de la salud que reafirma las desventajas de los que habitan en áreas de la ciudad con alta concentración de pobreza.

Así, a pesar de los esfuerzos y los anhelos, podemos decir con Francisco que “Esta hermana clama por el daño que le provocamos a causa del uso irresponsable y del abuso de los bienes que Dios ha puesto en ella. Hemos crecido pensando que éramos sus propietarios y dominadores, autorizados a expoliarla. La violencia que hay en el corazón humano, herido por el pecado, también se manifiesta en los síntomas de enfermedad que advertimos en el suelo, en el agua, en el aire y en los seres vivientes. Por eso, entre los pobres más abandonados y maltratados, está nuestra oprimida y devastada tierra, que gime y sufre dolores de parto. (Rm 8,22). Laudato Si

Actividades

- ✓ ¿Cómo es el Barrio ahora?
- ✓ ¿Cómo describirías a sus habitantes?
- ✓ ¿Cuáles son las principales instituciones que nuclean las actividades barriales?
- ✓ ¿Qué problemas reconoces?
- ✓ ¿Quiénes participan en la búsqueda de soluciones?
- ✓ ¿Qué propuestas se hacen para superarlos colectiva o individualmente?

■ **Queremos ser**

Actividades

- ✓ ¿Cómo quisieran ver el Barrio a futuro?
- ✓ ¿Qué problemas reconocen que hay que solucionar?
- ✓ ¿Qué propuestas tienen?
- ✓ ¿Con quiénes creen deberían llevarse adelante?

Rafael Ielpi, poeta rosarino, dice en La leyenda de Rosario: “*Ciudad pobre de pasado, al que guarda con amor, tan pobre que no se acuerda del nombre del fundador.*” San Francisquito, por el contrario, es rica en historias, pueden ustedes recogerlas y compartirlas.

■ **¡SEREMOS!**

3.1 Construyendo la comunidad de destino desde la religiosidad de la mano del Padre Agustín Amantini.

A partir del testimonio vivo y actual, desde un ida y vuelta de recuerdos, preguntas, experiencias, vivencias, que el Padre Agustín Amantini, nos cuenta y nos muestra el “estar siendo” de la comunidad en la que por muchos años vivió y desarrolló sus sueños de Pastor, de amigo y vecino de barrio. Para esta tarea apelaremos a los recuerdos y a un rico material parroquial que el Padre conserva como síntesis de tantas calles recorridas. Después de casi 35 años compartiendo los destinos del Barrio y ejerciendo su tarea de Pastor. Me recibe con los brazos abiertos, una sonrisa amplia y sus ojos luminosos. La misma imagen, las mismas expresiones que evidenciara cuando lo visitaba en la Parroquia del barrio San Francisquito, hoy me llegan igual pero en otro lugar y en otro contexto. Tenía sobre la mesa el material que me prometiera, pero sobre todo tenía el alma henchida de recuerdos, tenía el corazón exultante por compartir con nosotros esa vida de fe amasada con los hermanos, celebrada en los ritos y comprometida con las necesidades.

Su llegada al barrio ocurrió el 5 de Abril de 1975: - “*Quiero empaparme de la realidad para ser uno más de ustedes*”-, dijo en aquél día y en aquél comienzo. Todo un programa de vida y trabajo, a tal punto que al poco tiempo convocó para hacer una “Asamblea Parroquial y Barrial” que se llevó a cabo el 15 de Agosto de ese mismo año. En aquellos tiempos el paisaje del barrio era muy diferente, se presentaba como “el patio de atrás de la sociedad” y sobre todo de la ciudad. Esto lo llevó a realizar una evaluación urbanística y sociológica y a pensar junto a los vecinos cómo se desarrollarían las tareas pastorales en los años que tenían por delante, es decir, un proyecto a largo plazo. Había que evaluar qué se estaba haciendo, qué no estaban haciendo y que deberían hacer. Durante más de un año hubo capacitaciones con profesionales de diferentes áreas. Se llevaron a cabo charlas y conferencias con gente de primer nivel, ateniéndose a todo un cronograma de formación. Dichas jornadas se realizaban los miércoles por la noche, pero como algunos no podían asistir, los domingos por la mañana se pasaba la grabación de la charla o conferencia efectuada.

El trabajo de promoción, es decir, un intento para lograr que la gente del lugar pueda crecer en su dignidad, muchas veces postergada por quienes desde otras áreas no se preocupan ni se ocupan, tuvo tres pilares: Las escuelas para crecer en la dignidad del saber. Los comedores comunitarios que al principio funcionaban en vagones viejos abandonados del ferrocarril, para apalea la dignidad del crecer en las necesidades fundamentales. Y el dispensario barrial, para cubrir las urgencias de las necesidades sanitarias del lugar y recuperar la dignidad que exige el poder estar sano.

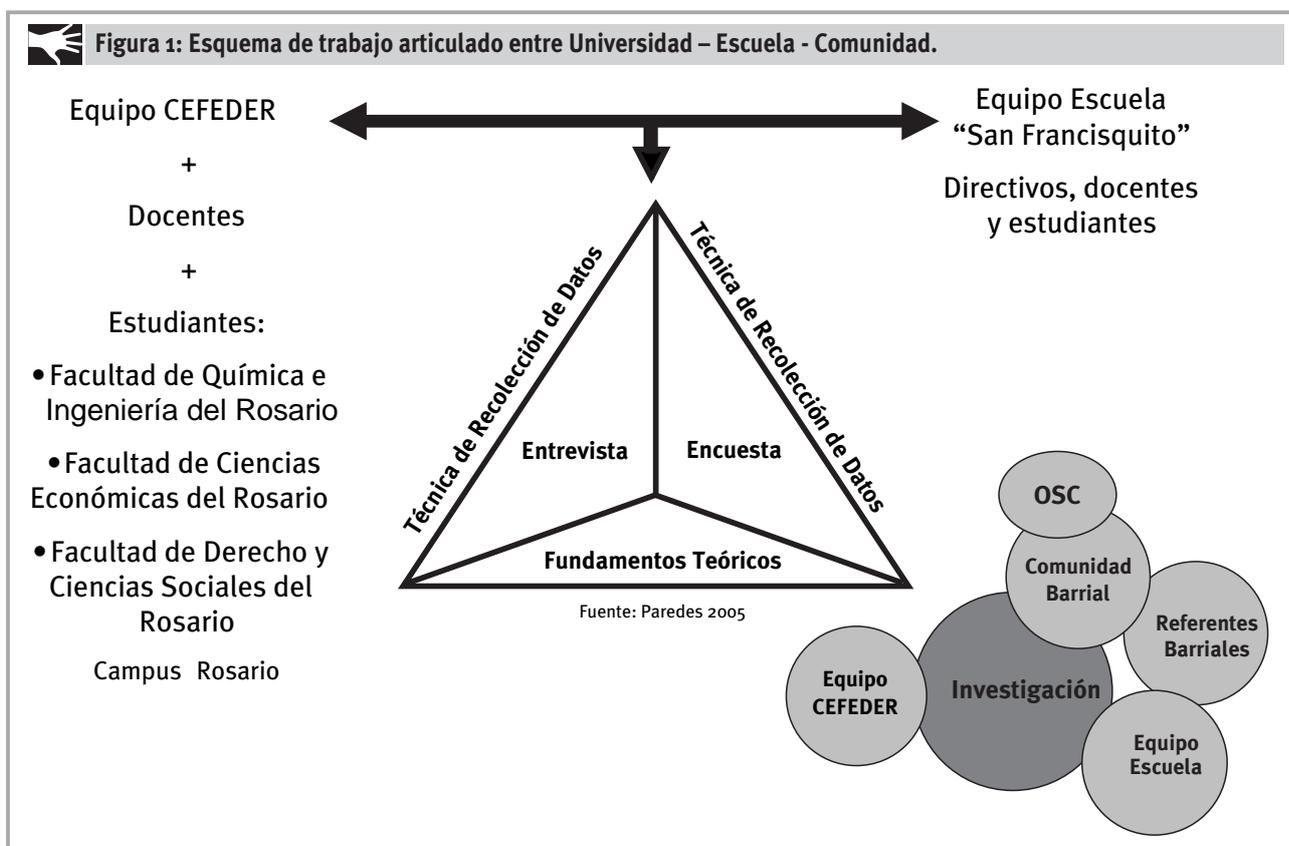
Según lo narrado por un boletín parroquial (con fecha en 2004) y en el que se recoge la historia de la Parroquia y el barrio, se puede leer: “En efecto, en sucesivas Asambleas Comunitarias, se evaluó y se resolvió que era urgente priorizar una **presencia pastoral** en todas las áreas vinculadas con lo social. Así tomaron auge el crecimiento del Colegio Parroquial; en el orden de la salud se comenzaron a brindar sucesivos servicios provisionales hasta llegar a la construcción del Dispensario (1978 – 90). Se promueve la creación de una Escuela Secundaria para el Barrio en Santa Isabel de Hungría (1978 – 80) ya que en ese tiempo ambas comunidades tenían el mismo Párroco. Se promocionó y alentó para la construcción de un área recreativa que floreció en el Club San Francisquito (1986). Propuesta y creación de una nueva Escuela para el barrio: “María, Madre de la Civilización del Amor” (1987). Iniciativa y constitución de diferentes “ollas comunitarias”, muchas de las cuales se convirtieron después en Comedores Comunitarios, sobre todo a partir de los saqueos del año `89. Surgimiento del Movimiento Cultural “Indoamérica, Memoria y Camino” para acompañar a tantos hermanos desplazados de sus lugares de origen y asentados en este barrio (1990). Resurgimiento del Centro “Esquíú”, convertido en “Casa de Todos” (1971-91) para actividades múltiples.”

La tarea llevada adelante por el P Agustín, se encarnó comprometiéndose en un estar- siendo espacio temporal (35 años en el barrio) y si bien estamos demasiado acostumbrados en escuchar hablar de logros o éxitos, conceptos demasiado relacionados con el ser alguien, preferimos referirnos a los “frutos”, pues el fruto tiene que ver con la vida y sobre todo el fruto surge de la tierra y vuelve a ella integrando lo diferente en lo nuevo para poder seguir estar siendo con los demás.



Caracterizando nuestro Barrio desde las Familias

Para llevar adelante esta propuesta se llevó adelante un acuerdo entre el CEFEDER y las Facultades de Química e Ingeniería del Rosario y Ciencias Económicas del Rosario de la Pontificia Universidad Católica Argentina Sede Rosario, que posibilitó la intervención de los estudiantes universitarios en el proyecto. La participación de la Escuela (directivos, docentes, estudiantes) y la comunidad hicieron posible el despliegue del proceso.



En forma conjunta llevamos adelante la encuesta de Condiciones de Vida Familiares y Vinculación con organizaciones de la Sociedad Civil que tuvo como fin: conocer las necesidades y principales problemáticas de las familias del Barrio San Francisquito de la Ciudad de Rosario, los vínculos que éstas establecen con las OSC, y el impacto que la acción de las OSC tienen en la vida familiar.

Para cumplimentar los objetivos propuestos se realizó el trabajo de campo a partir de marzo 2014. Coordinado desde la escuela San Francisquito. Para el que los alumnos aplicaron los cuestionarios previamente ajustados. Lo hicieron en grupos de a dos, en horario escolar. Los directivos de la escuela consideraron que esta actividad era formativa para los alumnos, y que redundaría en un beneficio para la comunidad en la que está inserto el establecimiento educativo. Se logró un acuerdo con el equipo docente que permitió recuperar la información surgida de la encuesta en la currícula de las distintas materias. De esta manera posibilitamos la apropiación de los conocimientos provenientes del territorio (hecho empírico) con los conceptos teóricos de cada disciplina.

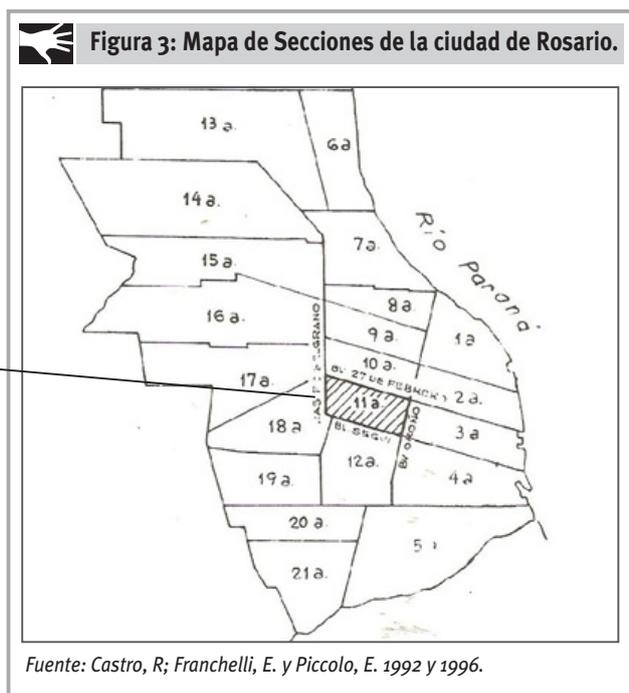
■ 4.1 Trabajo de campo: ¿Cómo lo hicimos?

Metodología

Se conformó un equipo interdisciplinario e interinstitucional, *Universidad-Escuela-Comunidad*, que fue el dispositivo que llevó adelante las etapas de la investigación

Primera Etapa: Delimitación de la investigación

1- Localización del territorio: Barrio San Francisquito comprendido entre las calles Francia, Avellaneda, Ocampo y Seguí.



2- Se delimitó el territorio del Barrio San Francisquito al comprendido entre las calles Francia, Avellaneda, Ocampo y Bv. Seguí.

Segunda Etapa: Rediseño y validación de encuestas

1- Se adaptaron los formularios de encuestas a hogares a la realidad barrial y se organizó la articulación pedagógica con materias del currículo de la escuela, que permitió una mayor inserción del proyecto.

2- Se realizó la validación del formulario con el personal del establecimiento que vive en el Barrio, aplicando las encuestas y ajustando las mismas. Elaboración del formulario definitivo

Tercera Etapa: Capacitación para el trabajo de campo

1- Se realizaron talleres de capacitación para los estudiantes, constando de cinco módulos y talleres con dos módulos para las estudiantes de la carrera de ingeniería ambiental. Los mismos fueron abordados con una metodología de construcción de conocimiento en la que participaron todos los actores de cada taller.

2- La estrategia de recolección de datos implicó la capacitación en las técnicas de encuestas a los estudiantes que administraron los cuestionarios adaptados, con la supervisión del equipo de investigadores, lo que permitió fortalecer capacidades apropiadas por los jóvenes. En la Encuesta sobre condiciones de vida, se agregaron especificaciones vinculadas a temas ambientales, de salud y de informática.

3- La realización del trabajo de campo contó con la colaboración de la Escuela de Educación Técnica Privada Incorporada EETPI N° 2076 "San Francisquito", a través del involucramiento de un equipo de estudiantes de

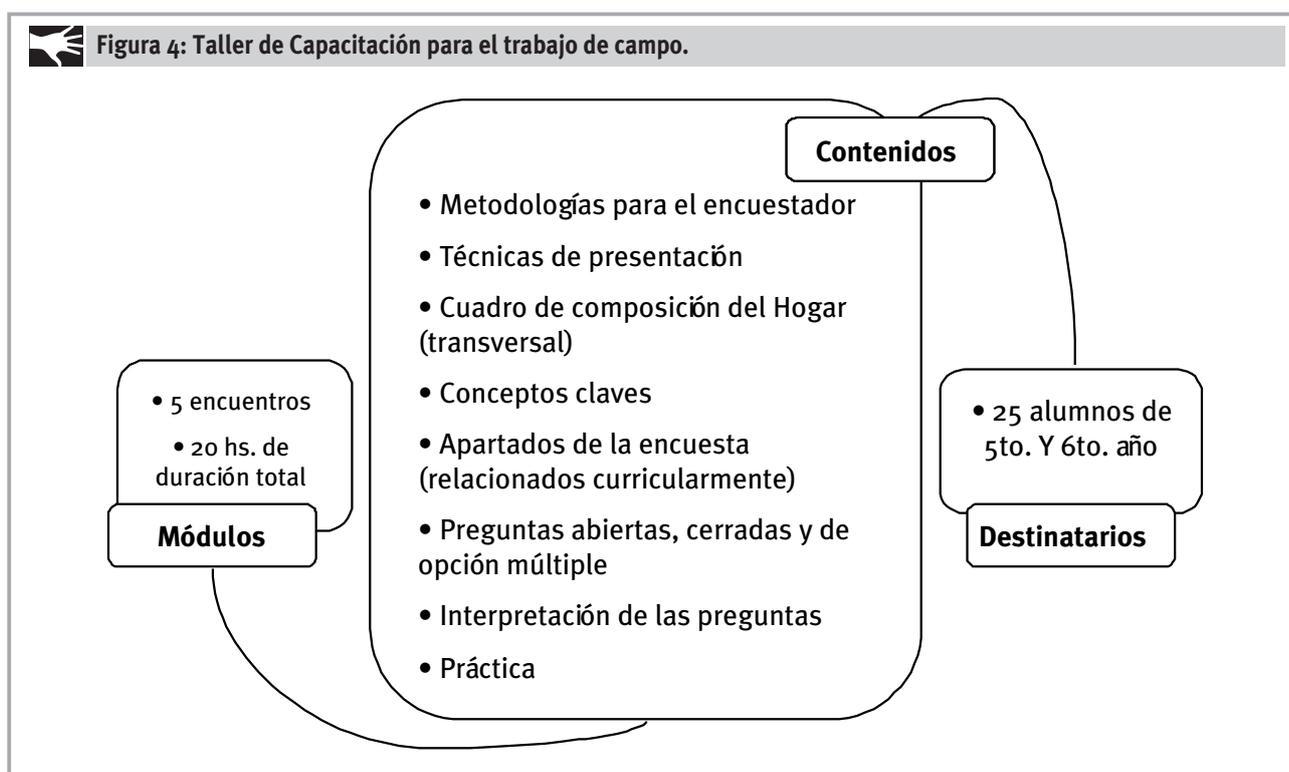
cuarto y quinto año, y docentes del establecimiento; y con la participación de estudiantes de la carrera de Ingeniería Ambiental para el análisis de consistencia y carga de datos

El desarrollo de Trabajo de Campo en su primera etapa, consistió en describir las características de las viviendas y las familias. Se realizaron encuestas dirigidas a la población relacionada con la Escuela, que vive en el Barrio. Lo que permitió la adaptación del formulario, que contiene doce apartados temáticos y una planilla de composición del hogar. En el mismo, se agregaron especificaciones, profundizando el tema de salud.

Se vincularon los apartados del formulario articulando pedagógicamente con los contenidos curriculares de las asignaturas de la Escuela: geografía, marco jurídico y biología, facilitando la utilización de la información obtenida que como complemento al contenido curricular en vigencia.

Capacitación para el trabajo de campo

Con el objetivo de fortalecer las capacidades de los estudiantes participantes, incorporando habilidades y destrezas como encuestadores y para realizar el análisis de consistencia e interpretación de los datos generando la información local, se llevaron adelante talleres de capacitación que se desglosan en el siguiente gráfico.



Articulación de los apartados de la encuesta a hogares y las materias de la currícula del establecimiento.



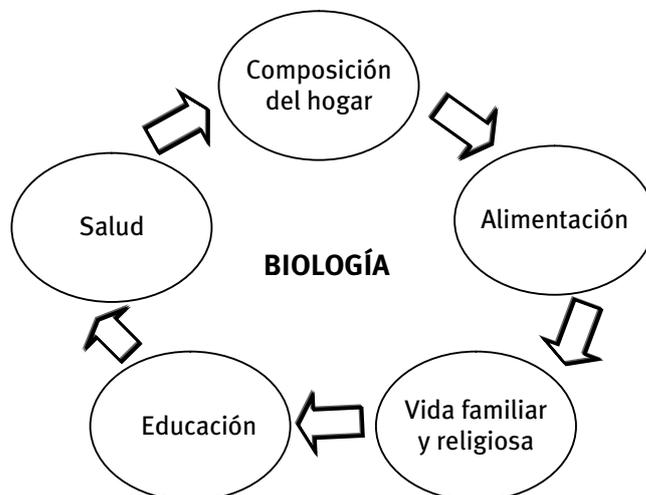
Figura 5: Apartados de la encuesta con la materia relacionada: Geografía.



Figura 6: Apartados de la encuesta con la materia relacionada: Marco Jurídico



Figura 7: Apartados de la encuesta con la materia relacionada: Biología.



Finalizada la capacitación⁵, los estudiantes en grupo de a dos, aplicaron los cuestionarios en horario escolar. Ante las dificultades de seguridad, algunas familias fueron visitadas por los alumnos en sus hogares, otras colaboraron asistiendo al establecimiento educativo, hecho que destaca la participación e involucramiento de la comunidad en el proceso.

■ 4.2 Resultados de las encuestas a las familias - Prueba piloto.

La prueba piloto se implementó con la finalidad de probar el formulario, se realizó con personas del Barrio vinculadas a la Escuela. Entre ellos, padres, personal del establecimiento, etc. Para la misma se relevaron 40 familias constituidas por 162 personas. En su mayoría quienes respondieron la encuesta fueron mujeres, lo que de alguna manera refleja la mirada subjetiva de las mujeres sobre el barrio.

El procesamiento de los datos, que mostramos como resultados, constituye una primera aproximación a la descripción de las necesidades objetivas de existencia de las familias participantes. El motivo de utilizar esta información es a los fines didácticos y como disparadora de la reflexión con los actores barriales, sobre las características y problemáticas que reconocen en el territorio. Queremos aclarar que no puede ser utilizada para generalizar la descripción a toda la población.

A continuación explicitaremos las definiciones de cada uno de los apartados que forman la encuesta a hogares y resumiremos los hallazgos construidos desde los datos recogidos, organizados en función de la articulación con las materias.

Materia relacionada: GEOGRAFÍA

CONDICIONES DE VIDA

En el cuestionario se incorpora una grilla de composición del hogar, donde se relevan características demográficas, situación migratoria, de salud, educacional, laboral y asistencial; con el fin de construir información e indicadores estructurales del territorio.

5 Contenidos conceptuales:

Módulo I: Introducción al Proyecto – Objetivos generales y particulares – Metodologías para el encuestador – Técnicas de presentación – Cuadro de composición del hogar (transversal a todos los apartados de la encuesta). Partes y conceptos claves: Jefe del Hogar – Respondente. Formas de completar el cuadro y verificación – Práctica.

Módulo II: Materia relacionada: Geografía (Apartados: Vivienda y hábitat - Situación económica del Hogar – Conectividad y Accesibilidad – Migración y Procedencia). Definiciones y conceptos claves – Preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiples – Interpretación de las preguntas – Práctica.

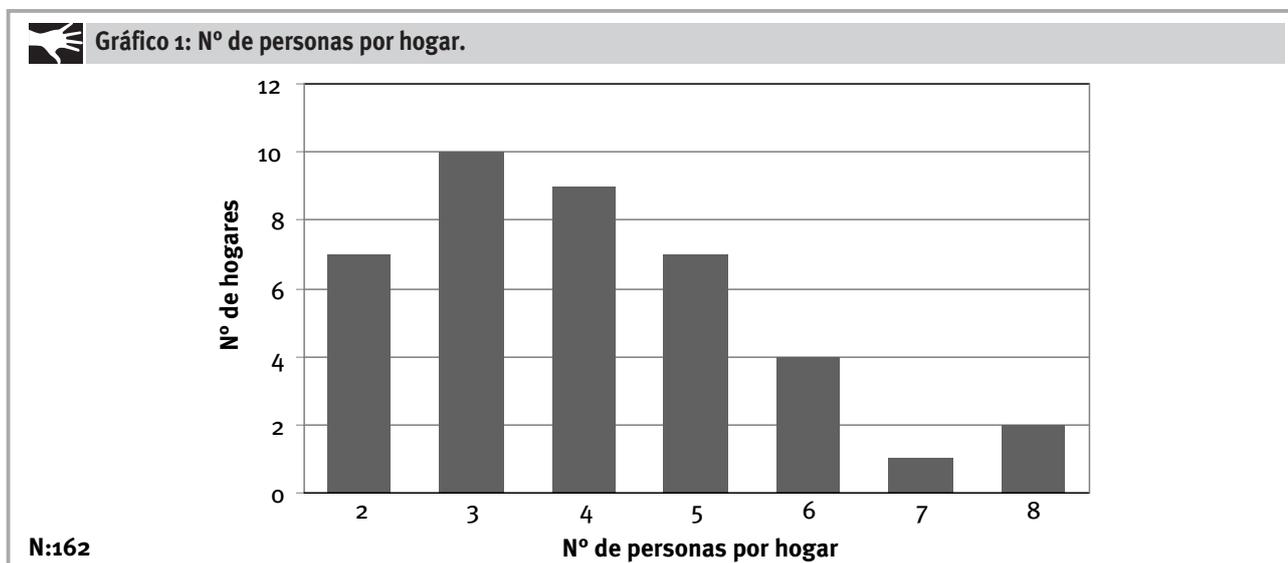
Módulo III: Materia relacionada: Marco Jurídico (Apartados: Organizaciones de la Sociedad Civil Seguridad – Actividades laborales y productivas – Integración Social). Conceptos claves y metodologías para completar las preguntas – Mapeo e identificación de las Organizaciones Sociales del Barrio. Materia relacionada: Biología (Apartados: Alimentación – Salud – Educación – Vida religiosa y familiar). Conceptos claves y metodología. Prácticas.

Módulo IV: Revisión de las prácticas anteriores – Análisis de las encuestas completas e incompletas – Observaciones generales – Consistencias.

Módulo V: Práctica con las familias – Verificación y codificación.

COMPOSICIÓN DEL HOGAR

La distribución del número de personas que componen un hogar muestra un rango que oscila entre las dos (2) personas y las ocho (8), con una mayor frecuencia de hogares compuestos por tres personas (mediana 4)

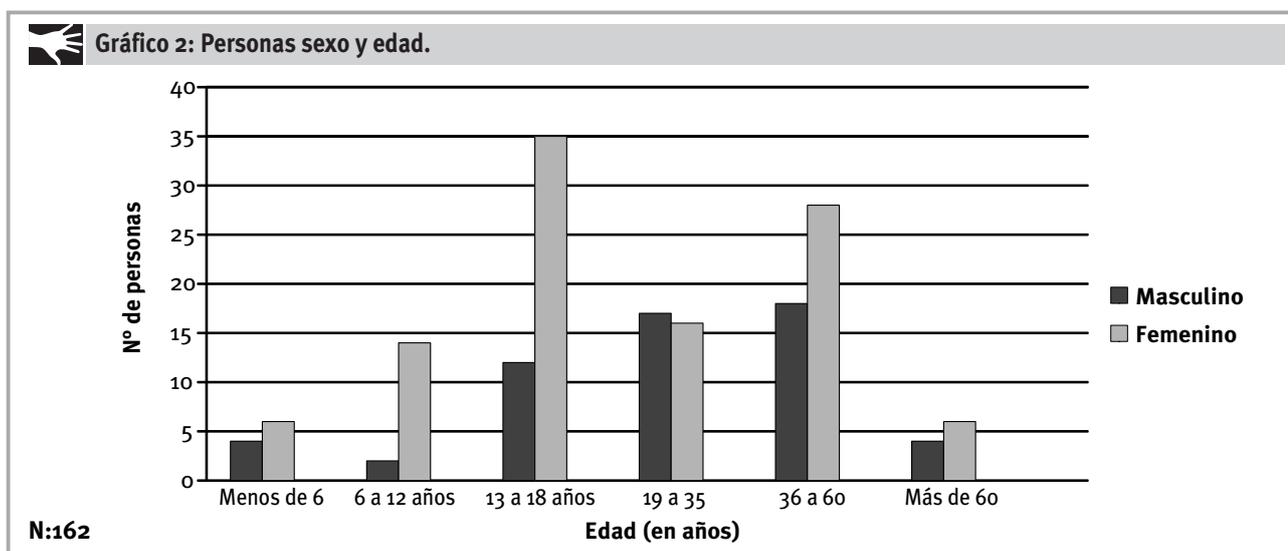


De los 40 hogares relevados, veinticuatro son biparentales: están conformados por padre y madre (24/40), quince (15) son monoparentales: en catorce (14) se trata de la madre, un sólo caso del padre. Un hogar está compuesto por dos hermanas.

Otra característica a describir es la presencia de hogares con familias extensas (con otras personas con parentesco) (tres, 3) y dos hogares con familias ensambladas (hijos de uniones anteriores).

En diecisiete casos el jefe de hogar⁶ reconocido es una mujer, hecho que se condice con los relevamientos nacionales.

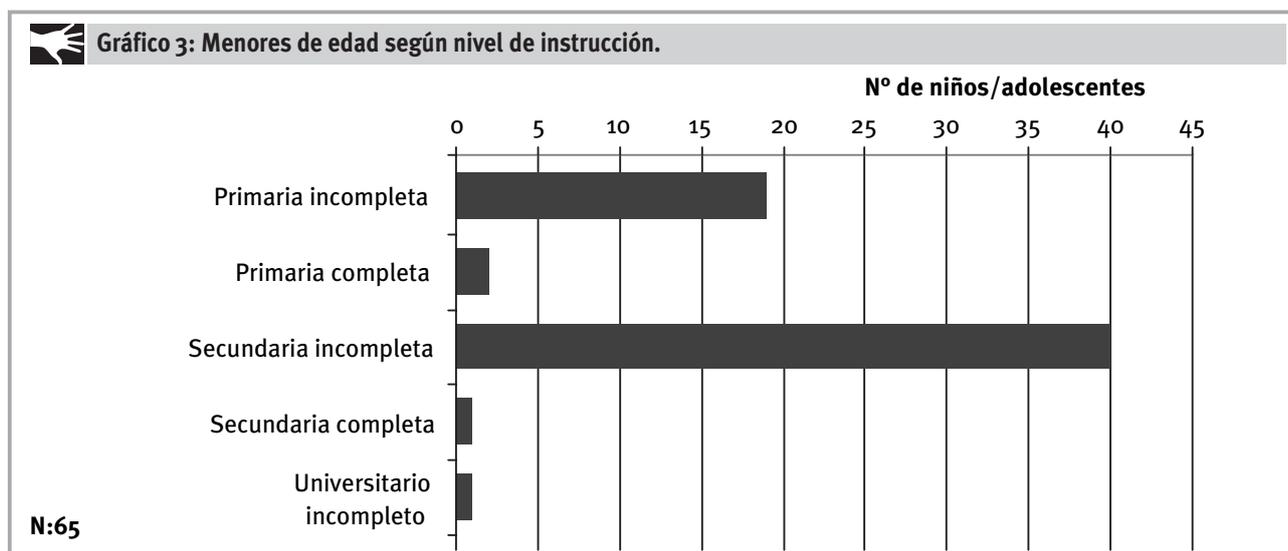
La composición de la población relevada mostró una predominancia del sexo femenino (105 de 162). Hecho que se repitió en todos los grupos de edad (Gráfico 2) destacándose la franja de 13 a 18 años y la de 36 a 60 años, que tienen un correlato con la composición esperada, ya que las encuestas estaban dirigidas a padres de los alumnos del establecimiento.



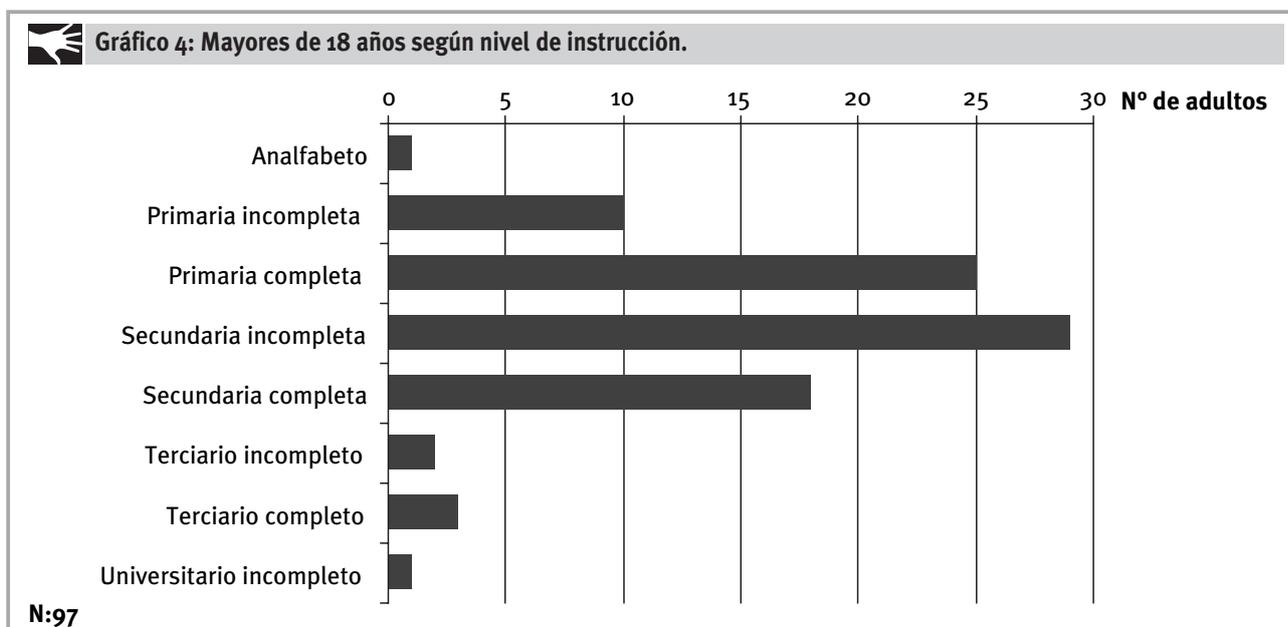
6 Jefe/a de hogar la persona reconocida como tal por los demás miembros del hogar. Fuente situación y evolución social (Síntesis N.º 4; INDEC)

Una información importante que habla de la incorporación de los habitantes como ciudadanos es que todas las personas relevadas poseen DNI.

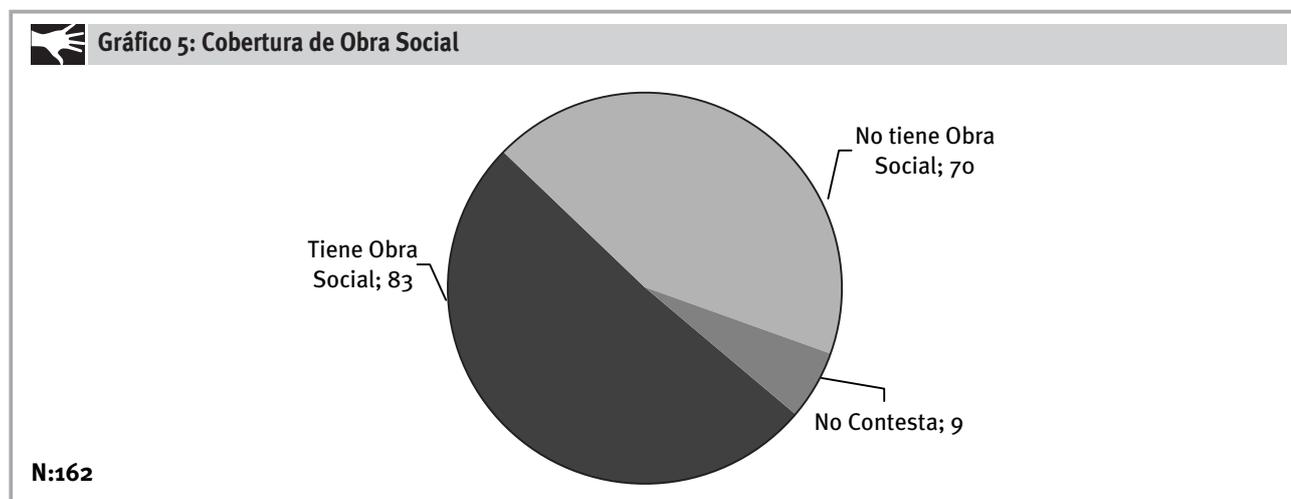
En el Gráfico 3, se observa el nivel de instrucción de los menores relevados. Habiendo elegido familias que tienen un integrante en la escuela los hallazgos son coherentes con los datos relevados. Es destacable la importancia que las familias dan a la escolarización al no encontrarse a ningún miembro no escolarizado en edad para hacerlo.



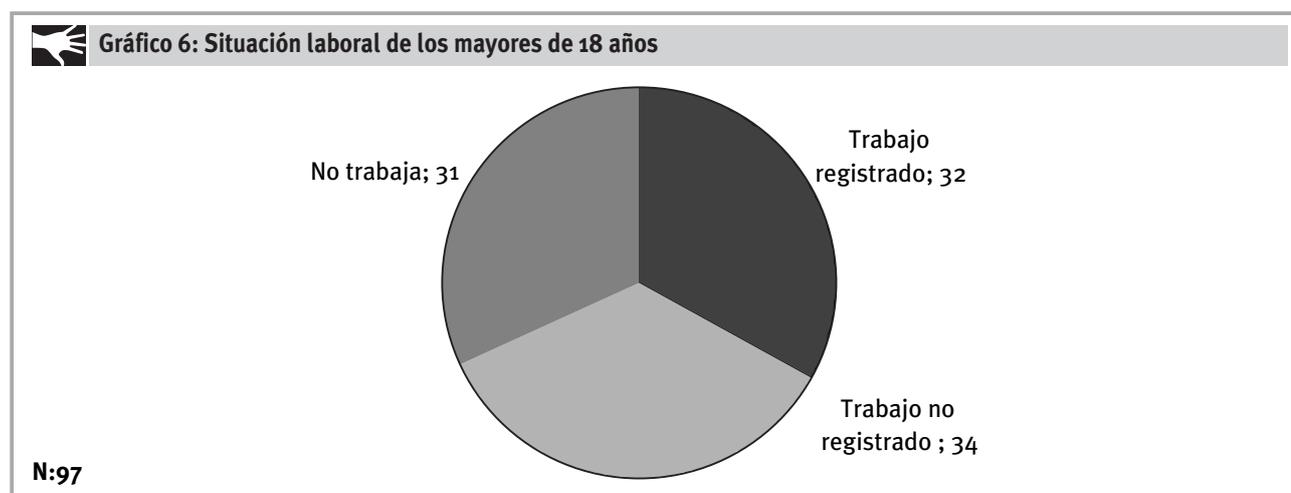
En cuanto a los mayores de 18 años, solo dos personas se reconocen analfabetos y 10 con primaria incompleta. El resto de los componentes de la familia muestran su concurrencia a una instrucción formal, donde se destaca la secundaria incompleta.



El 50% de las personas que forman parte de las familias encuestadas, expresa tener cobertura de obra social, que indirectamente marca la inserción en un trabajo estable. El resto son cubiertos por los servicios públicos de atención de la salud a cargo del Estado.



De los 97 adultos encuestados, 66 expresan tener trabajo. En la mitad de los casos se trata de un trabajo no formal (no cuentan con reconocimiento de estabilidad, aportes jubilatorios y obra social). Lo que empieza a expresar la precariedad de la situación laboral. En cuatro de los encuestados se registra su situación de retiro como jubilado.



PROCEDENCIA DE LAS FAMILIAS

Este módulo releva el origen migratorio de las personas encuestadas y sus cónyuges, indagando sobre la nacionalidad de los padres de ambos. En caso de que el encuestado sea extranjero, se releva el año de ingreso al país, su condición de regularidad en la tramitación del documento argentino y sus vínculos con su país de origen.

La mayoría de las personas relevadas son oriundas de la ciudad de Rosario. Un grupo proviene de otras provincias como Chaco, Buenos Aires, Corrientes y Entre Ríos. Los extranjeros provienen de Uruguay en 2 casos y Canadá en el restante.

La Tabla 2 muestra la procedencia de los padres y suegros del respondente. Se observa la migración relatada en la historia, desde otras provincias, principalmente de Entre Ríos, Chaco, Corrientes, Buenos Aires, Santiago del Estero, Catamarca, Corrientes y Formosa.



Tabla 1: Procedencia de las personas relevadas.

Lugar de nacimiento	Total
Rosario	131
En otro lugar de Santa Fe	4
En otro lugar de Argentina	24
En otro país	3
Total	162



Tabla 2: Procedencia de los ascendentes.

Lugar de nacimiento	Padres del respondente		Padres del cónyuge	
	Padre	Madre	Padre	Madre
Rosario	15	14	7	5
En otro lugar de Santa Fe	3	3	1	0
En otro lugar de Argentina	10	12	4	6
En otro país	3	1	1	1
Se desconoce	9	10	15	16

VIVIENDA Y HÁBITAT

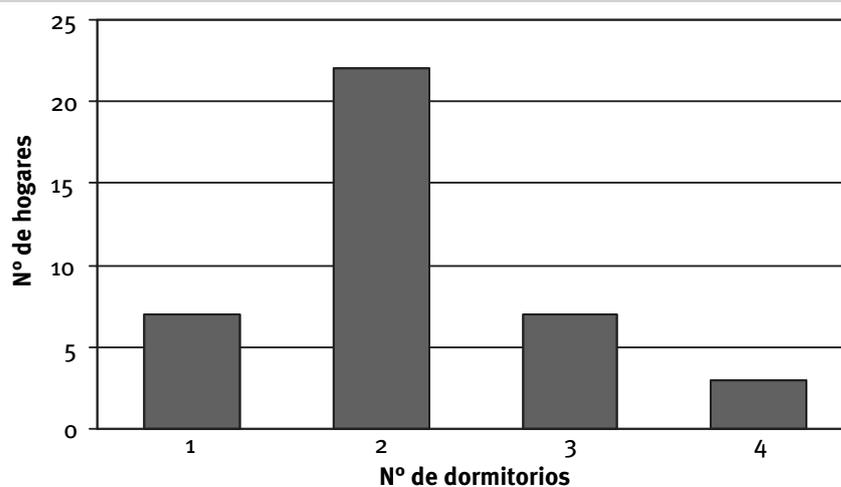
Esta dimensión es una de las más relevantes, dadas las características de los territorios bajo análisis. Además de las mediciones habituales sobre las características constructivas de la vivienda, se solicitó información acerca del ambiente en el que ésta se localiza (sobre pasillo o calle, cercana a basurales, etc.). Además del acceso a servicios públicos se indaga sobre su calidad. En cuanto a la tenencia de la vivienda, se consultó la forma en que se adquirió y el terreno sobre el cual está emplazada, indagando sobre la disponibilidad de título de propiedad u otra documentación que la acredite.

Entre las 40 viviendas relevadas, 25 de 40 se encuentran sobre calle pavimentada, 10 se encuentran ubicadas en pasillos y sólo 4 sobre calle de tierra. Se trata de casas en general de una sola planta, con techos de baldosa, losa o membrana y pisos de mosaicos, baldosa, madera o cerámica. En el Gráfico 7 puede apreciarse en su mayoría son casas de dos dormitorios.

Respecto de los servicios con los que cuentan, sólo en 4 casos no cuentan conexión de agua de red en el interior de la vivienda. En 2 de éstos la conexión llega al propio terreno de la vivienda, en otro caso cuentan con una perforación para acceder al agua dentro del terreno y en el caso restante acceden a agua potable a través de una canilla comunitaria.

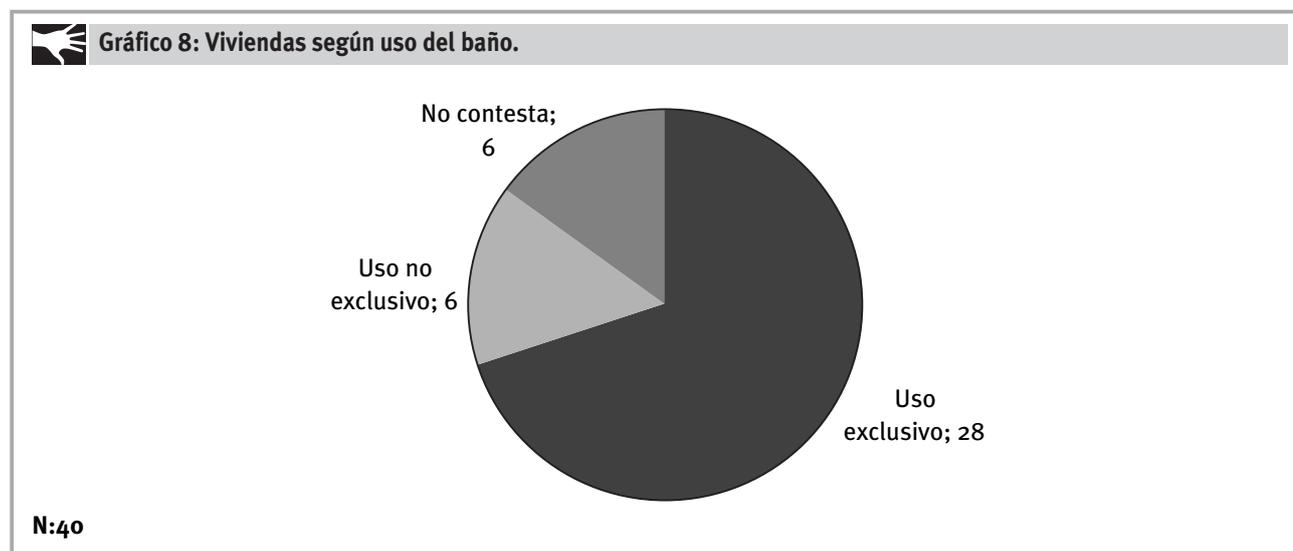


Gráfico 7: Viviendas según cantidad de dormitorios.



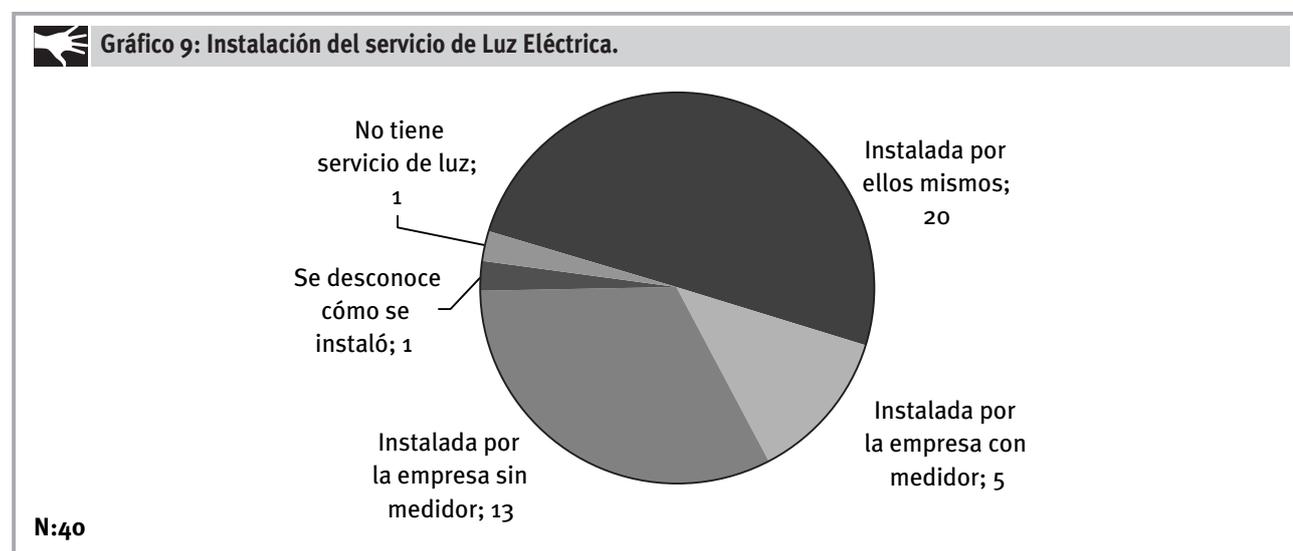
N:40

En el Gráfico 8 se observa que la gran mayoría de los hogares no necesitan compartir el uso del baño con otra/s familias. Sólo en 1 caso el baño de la vivienda no se encuentra en su interior.

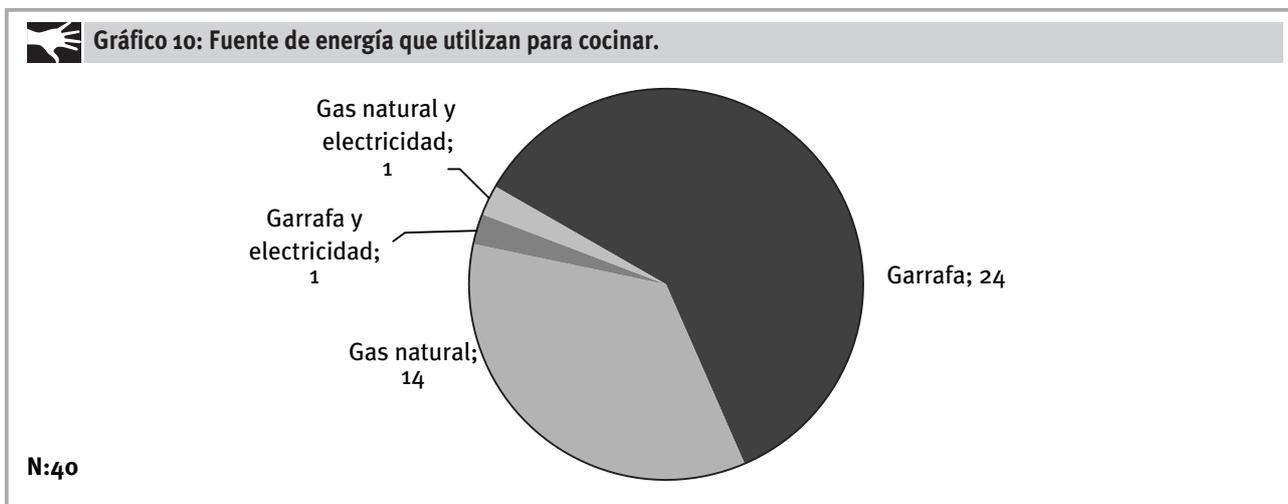


En 23 de las 40 viviendas relevadas se cuenta con conexión cloacal. Sin embargo, en 6 de ellas el baño no tiene descarga a la red cloacal pública sino que el agua se descarga a un pozo ciego o cámara séptica. No se registraron viviendas con letrinas sin descarga de agua.

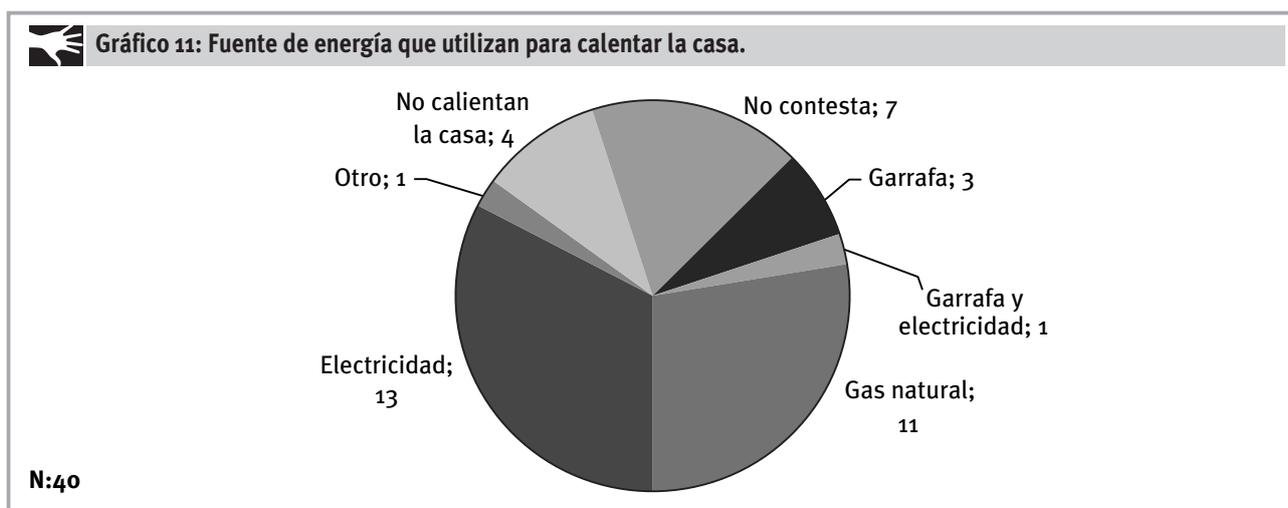
Respecto del servicio de Luz Eléctrica, si bien sólo una familia no cuenta con este servicio, en la mitad de los casos se manifestó que la instalación del servicio la realizó la propia familia y sólo en 5 casas cuentan con medidor.



La conexión al gas natural se registra en solo 15 casos, el resto resuelve la situación mediante el uso de garrafas y/o electricidad, para cocinar.



Con la calefacción es mucho más compleja la situación, cuatro casos reconocen no calefaccionar. De los que calefaccionan se distribuyen entre el gas natural (11), las garrafas (4) y electricidad (13), en siete casos no responden a la pregunta.



Se les consultó a las familias con qué frecuencia han tenido en el último año cortes o dificultades con los servicios domiciliarios.

Es importante reconocer que en su mayoría los servicios que se prestan en el Barrio, sufren cortes, faltas, bajas de presión, o sea son insuficientes, marcando la precariedad de la oferta de servicios en el Barrio. Las respuestas se sintetizan en la Tabla 3.

Tabla 3: Familias que sufrieron deficiencias en los servicios domiciliarios durante el último año.

¿Con qué frecuencia sufrieron de:	Muy seguido	Algunas veces	Nunca
cortes de luz?	14	23	2
bajas o picos de tensión eléctrica?	10	22	7
poca fuerza del agua?	9	15	16
cortes o falta de agua?	0	23	17
cortes del servicio de gas?	0	2	26

En las viviendas relevadas se observaron algunas actividades comerciales como arreglo de zapatos en 2 casos, venta de comida en otros 2 casos y un kiosco o despensa.

Consultados respecto de cuán conformes se sienten con las condiciones de vivienda de su familia, 10 de los respondientes expresaron estar muy conformes, 19 conformes, 6 poco conformes y 5 nada conformes. Sólo 8 de las familias encuestadas pagan alquiler.

En el análisis de este apartado venimos describiendo las características de las viviendas encuestadas. La Tabla 4 resume las distintas situaciones con las que conviven las familias en la misma cuadra, pasando de la unidad de análisis de la vivienda a la unidad barrial.

En 24 casos la vivienda está ubicada en una cuadra con desagües pluviales de cunetas o zanjas, se inunda cuando llueve. Respecto a la recolección de residuos expresan que en el barrio se cuenta con contenedores.

Un grupo de entrevistados reconoce la presencia de basurales, lugares de quema, todos ellos contaminando el ambiente como un agresor de la salud.

Se reconocen establecimientos que desarrollan actividades que contaminan el ambiente.



Tabla 4: Cantidad de viviendas según el tipo de problema con el que convive.

Situación problemática	Porcentaje
Se inunda cuando llueve	14
Basurales	8
Lugares de quema de pastizales, basura o gomas	6
Fábrica o taller contaminante	5

CONECTIVIDAD Y ACCESIBILIDAD

Se indagó sobre los medios de transporte utilizados por los miembros del hogar según el tipo de actividad para el que se requieren, el tiempo de viaje, el lugar de realización de las compras de bienes básicos como los alimentarios y otros bienes del hogar.

La Tabla 5 resume los medios de transporte mencionados para cada actividad. Se observa que el colectivo es el medio más utilizado en las distintas actividades con excepción de ir a la escuela donde se mencionó mayormente que concurren caminando.



Tabla 5: Familias según medio que utiliza más frecuentemente para cada actividad.

Actividad	Colectivo	Moto	Bicicleta	Taxi o remis	Auto	Camina
Ir a trabajar	16	4	1	1	2	5
Llevar a los hijos a la escuela	4	2	1	1	5	14
Ir al médico o centro de salud	15	2	0	8	2	11
Ir a pasear	20	2	1	4	6	6
Otras actividades	22	4	1	2	4	3

Consultados respecto de su nivel de conformidad con el transporte y acceso a los que necesitan ir, 3 encuestados respondieron que están muy conformes, 29 conformes, 5 poco conformes y 3 nada conformes.

En la Tabla 6 puede apreciarse que las compras de comida, pañales y elementos de higiene así como los materiales de construcción son realizados mayormente en el barrio o en sus alrededores. Otros artículos, como ropa, electrodomésticos y muebles, se adquieren en el centro de la ciudad.



Tabla 6: Familias según lugar habitual de compra.

Artículos de compra	En el barrio	En los alrededores del barrio	En el centro	Centros comerciales	Trueque
Comida	33	3	1	2	1
Ropa	12	5	20	2	1
Pañales, elementos de higiene	24	10	2	2	1
Electrodomésticos	6	6	24	2	0
Muebles	6	11	16	2	0
Materiales de construcción	19	16	1	0	0

¿Como se siente en el barrio?

Se consultó sobre el deseo de migrar del barrio, acerca de las razones por las cuales dejarían de vivir en él, así como hacia donde pretenden deberían vivir sus hijos.

En 19 de los 40 casos relevados se manifestó que tienen planes para irse del barrio. La Tabla 7 sintetiza los motivos mencionados por estas familias. La inseguridad expresada no solo en la palabra sino en los miedos a ser expulsados, a la exposición a las drogas, a sufrir situaciones desagradables, es más frecuentemente enunciado.



Tabla 7: Motivos por los cuales se iría del barrio

Motivo	Nº de familias que lo mencionó
Para tener más seguridad	14
Para tener más tranquilidad	8
Para tener la familia cerca	2
Por razones económicas	2
Para alejarse de las drogas	2
Por miedo a la expulsión	1
Otro	1

Asimismo, a quienes manifestaron que no se irían del barrio (21 casos) se les preguntó por qué no lo dejarían. Los motivos mencionados se resumen en la Tabla 8.

Las “riquezas” que se rescatan son el arraigo cultural, la existencia de otros miembros de la familia en el territorio, el acceso a las escuelas.



Tabla 8: Motivos por los cuales no se iría del barrio.

Motivo	Nº de familias que lo mencionó
Costumbre, gustos, comodidad	10
Es propietario de la vivienda	9
Hay colegio en el barrio	9
La familia vive en el barrio	8
Estar cerca del lugar de trabajo	3
Los gastos son accesibles	3
No tiene dinero para mudarse	2
Otro	1

Mirando a futuro y solicitados sobre sus expectativas de que sus hijos se afinquen en el barrio cuando formen su familia, 19 respondieron que les gustaría que sus hijos vivieran en el barrio. Respecto de los motivos mencionaron, el deseo de tenerlos cerca, la posibilidad de que utilicen el terreno de su casa para construir la propia, por razones económicas, por costumbres.



Tabla 9: Motivos por los cuales les gustaría que sus hijos vivieran en el barrio.

Motivo	Nº de familias que lo mencionó
Para tenerlos cerca	13
Acá pueden tener casa propia	6
Por costumbre	4
Por razones económicas (es más barato)	3
Acá tienen más posibilidades	1
Acá hay más conectividad	1
Otros	1

Los que contestaron que no les gustaría, hicieron hincapié en la inseguridad y en una expectativa de ascenso social.



Tabla 10: Motivos por los que no les gustaría que sus hijos vivieran en el barrio.

Motivo	Nº de familias que lo mencionó
Por la inseguridad que hay en el barrio	15
Mejor futuro y calidad de vida	15
Acá hay malas influencias	10
En el barrio hay mucha droga	8
Para no ser discriminado	2

SITUACIÓN ECONÓMICA DEL HOGAR

En este módulo se consultó acerca de los ingresos monetarios, las fuentes de ingreso y la disponibilidad de otros recursos, como la recepción de asistencia social. También se enumeraron los bienes del hogar. Se pidió a los encuestados hacer una evaluación de la situación económica del hogar, indicando si estos recursos disponibles alcanzan o no, o si les permiten ahorrar. La recepción de asistencia social se analiza individualmente en el módulo de hogar.

En relación con los ingresos de las familias, se les consultó a los encuestados cómo percibían la situación económica de su hogar. En 24 casos se indicó que, si bien los ingresos son suficientes para mantener el hogar, no pueden ahorrar. El resto respondió que con sus ingresos no alcanzan a cubrir sus necesidades.

Respecto de la asistencia por organismos oficiales relatan el percibir medicamentos, bolsones de alimento, guardapolvos y útiles escolares.

En cuanto a otros ingresos se destaca la percepción de la asignación universal por hijo, lo que se condice con los datos registrados en cuanto a la formalidad del trabajo. Otro ingreso reconocido es la ayuda de familiares fuera del hogar.



Tabla 11: Otros ingresos que percibieron durante el mes pasado.

Ingreso percibido	Nº de familias
Jubilación o pensión	9
Asignación universal por hijo	10
Subsidio de alimentos / ticket social	7
Asignaciones familiares	3
Planes de empleo	1
Subsidio a la vivienda	1
Ayuda de familiar que no vive en el hogar	10
Cobro de un alquiler o renta	1
Indemnización o cobro de alguna herencia o de algún juego de azar	1
Otros	1

Materia relacionada: MARCO JURÍDICO

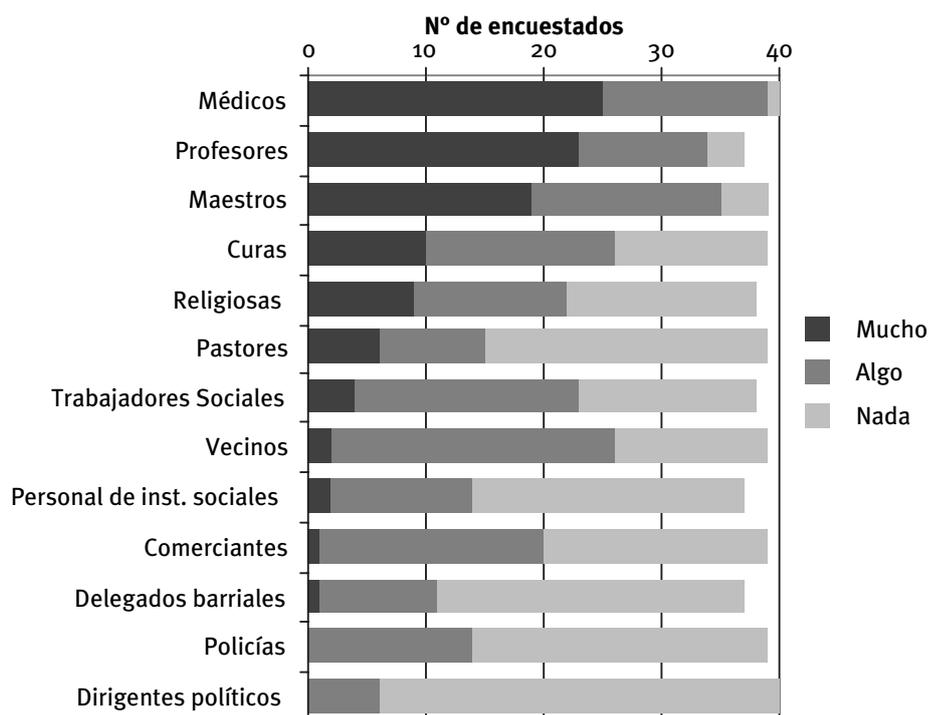
INTEGRACIÓN SOCIAL

Se indagó acerca de la confianza en personas públicas e instituciones. Además se pidió a los encuestados que informen acerca de su participación en instituciones. Los encuestados también informaron sobre la conflictividad en el barrio y los principales actores vinculados a ella. Se les consultó sobre la discriminación y sus manifestaciones.

Llama la atención que se deposita confianza a quienes custodian dos valores importantes de la población, la educación y la salud.



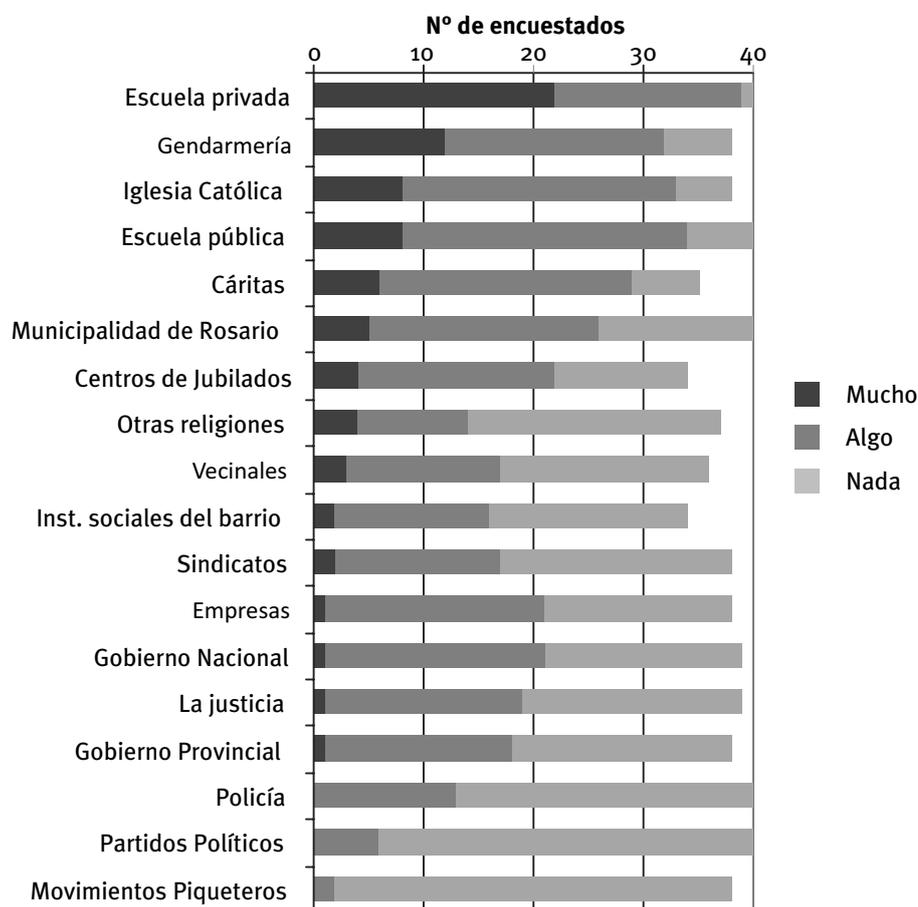
Gráfico 12: Cantidad de encuestados según su nivel de confianza en distintas personas.



Todo aquello que hace a la posibilidad de construir colectivamente espacios de reconocimiento de los problemas comunitarios y las posibilidades de encontrar caminos tendientes a superarlos se muestran mediado por un enorme grado de desconfianza hacia el otro.



Gráfico 13: Cantidad de encuestados según su nivel de confianza en distintas instituciones.



Vuelve a repetirse la confianza en la escuela que detenta la formación futura de los chicos, restándole valor y confianza a las instituciones.

La valoración de la gendarmería hace referencia al momento crítico en que se realizaron las encuestas.

La forma de informarse acerca de los sucesos ciudadanos y del país, muestra que la de mayor penetración la tiene la televisión y la radio. Otros solo por comentarios e internet.



Tabla 12: Medios que utilizan las familias para informarse sobre la situación del país.

Medios	Nº de familias que los menciona
Noticieros en la TV	38
Le comentan las noticias sus vecinos u otras personas	25
Radios de la ciudad	22
Internet	17
Diarios	16
Diarios de su país de origen	12
Boletines del barrio	8
Radio del barrio o de la colectividad	4

La participación de las familias en instituciones es muy escasa ya sea barriales, eclesiásticas o de actividad cultural y deportiva es muy escasa.



Tabla 13: Instituciones o agrupaciones donde participan las familias.

Instituciones o agrupaciones	Nº de familias que los menciona
Cooperadora escolar	7
Parroquia / iglesia	4
Templo	2
Grupo artístico	2
Asociación de la colectividad	1
Cooperativa de trabajo	1
Equipo de fútbol	1
Centro cultural o club social o deportivo	1
Centro de Jubilados	1

Algunos ítems recogidos llaman la atención en su gran mayoría las mujeres respondentes se encuentran conformes con la vida social y con la integración con sus vecinos, que no se condice con el grado de confianza a sus vecinos o instituciones barriales. Si bien la discriminación existe, es manifestada solo por algunos.



Gráfico 14: Nivel de conformidad de las familias respecto de su vida social.

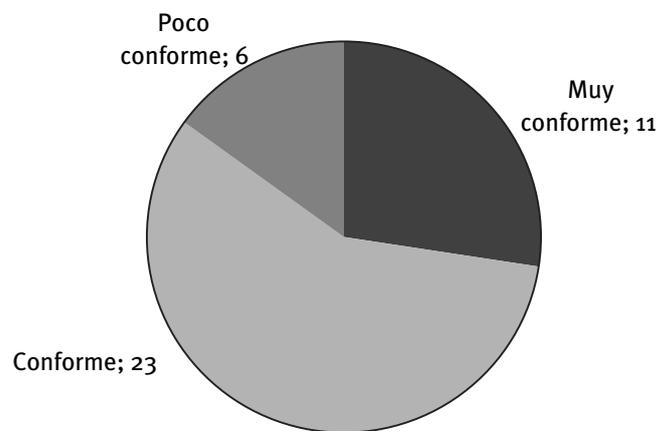
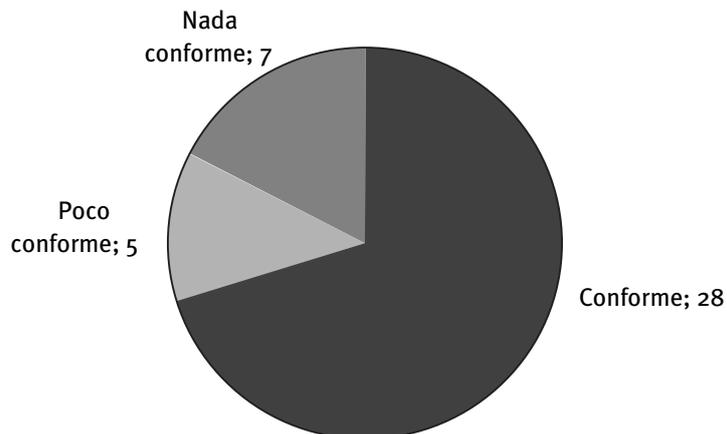


Gráfico 15: Nivel de conformidad respecto de la integración con los vecinos.



ORGANIZACIONES BARRIALES

La encuesta dedica un módulo completo a la detección de los vínculos que existen entre las familias y las OSC que realizan tareas en los barrios. Para cada una de las dimensiones relevadas en el cuestionario se consulta si la familia recibió ayuda de organizaciones ya sea sociales / barriales, religiosas o del Estado. Se consulta el nombre de la institución, la ayuda percibida, los beneficios obtenidos de tal ayuda y la conformidad con la ayuda.

Consultados sobre si conocían alguna institución que trabaje en el Barrio. Sólo 7 encuestados dijeron que sí conocían. Las instituciones mencionadas por ellos fueron: Centro de Salud N° 14, Centro de Salud N° 9, Crecer N° 9, Centro de Jubilados, Distrito Municipal Oeste, Cáritas, Club 11 Unidos y Club Gálvez.

Luego, por tema, se indagó respecto de si habían recibido alguna vez ayuda de algunas instituciones sociales o de la iglesia. La Tabla 14 resume las instituciones mencionadas y la cantidad de familias que recibieron ayuda.



Tabla 14: Cantidad de familias que recibieron ayuda de instituciones sociales según tipo de problema.

Problemas relacionados con:	N° de familias
Salud	15
Inseguridad	7
Educación	7
Vivienda y su entorno	4
Alimentación	2
Empleo	0

La ayuda en problemas relacionados con la Salud (atención médica, odontológica y psicológica, medicamentos, vacunas y prótesis), la recibieron de los Centro de Salud, Hospitales Centenario, Vilela y dispensarios.

En relación a la Inseguridad, se recibió ayuda para resolver problemas de iluminación de las calles de Alumbrado Público, la Empresa Provincial de la Energía y la Municipalidad.

Las escuelas San Francisquito y San José, como así también el Gobierno, que brindan ayuda escolar y becas, fueron las instituciones mencionadas en relación al apoyo en los problemas de Educación.

Respecto de la Vivienda y su entorno, la Municipalidad entregó chapas y tirantes y atendió problemas relacionados con el asfalto y las cloacas.

La ayuda en torno a la Alimentación que se menciona consistió en la entrega de alimentos de parte de una organización barrial.

■ 4.3. La riqueza del “estar siendo” en nuestro barrio “San Francisquito”. Asociaciones que ayudan en esta tarea.

Sabemos por experiencia personal que ninguno de nosotros puede ser lo que somos sin un estar y sobre todo sin un otro u otros que nos permitieron y permiten serlo...En casa, en la escuela, en el barrio, la posibilidad y realidad del otro, me brinda y abre a la realización propia. También es cierto que el otro puede ser un problema y de hecho muchos lo son, pero, queremos centrarnos en la riqueza, con lo cual, aquello que nos empobrecen en nuestro ser no los tenemos ahora en cuenta, no porque no cuenten, sino más bien, porque queremos contar el reverso positivo de nuestra historia y nuestro presente...

Si no se ofenden y no porque no sea importante, sino porque estoy seguro que ya lo han pensado y trabajado más de una vez, no nos detendremos en la riqueza de los otros que nos permiten “estar siendo” en casa y en la escuela, sino y más bien los invito a que centremos nuestra mirada en nuestro barrio, en aquellos otros que nos enriquecen con su trabajo, compromiso y arraigo solidario intentando un estar siendo mejor para todos en nuestra pequeña gran comunidad San Francisquito.

En este caso, pensando colectivamente, estamos haciendo referencia a las “Organizaciones de la Sociedad Civil”, y para identificarlas mejor, vamos a señalar algunas características:

- Tienen un mínimo de estructura organizativa que les permite realizar con cierta regularidad sus acciones.
- Son Privadas, es decir que no son entidades pertenecientes al gobierno municipal, ni provincial ni nacional, aunque pueden trabajar con ellos.
- Son sin fines de lucro, es decir, no están hechas para ganar dinero y repartirlo entre los que trabajan, aunque tengan que manejar dinero.
- Se gobiernan a sí mismas según sus propias formas y estatutos.
- La gente que trabaja en ellas lo hacen voluntariamente, no es obligatoria o exigida legalmente.

En casi todos los barrios de la ciudad hay muchas de ellas (vecinales, comedores, bibliotecas, centros asistenciales, guarderías, clubes, etc...) pero en particular nos gustaría saber si vos participas de alguna o si conoces que en nuestro barrio San Francisquito haya algunas de este tipo.

Sería bueno que nos lo cuentes y sobre todo que más o menos nos digas que cosas hacen en miras al bien del barrio.

Sabés qué, además, sería buenísimo incluso saber algo de cómo comenzaron a trabajar y por qué de repente un día se pusieron a hacer eso que están haciendo. Como es el caso de Griselda del Comedor San Francisquito de los Pobres que nos contó su experiencia de trabajo comunitario.

Pienso que si todos aportamos un poco de lo que sabemos, e incluso, por qué no animarnos a investigar un poco sobre estas Organizaciones, podemos tomar conciencia de otra forma de riqueza que tiene nuestro barrio y que muchas veces queda oculta por la noticias de tantos otros que la empobrecen por lo que también hacen, pero no ya en miras al bien común, sino en miras al beneficio propio. De esto último, los medios no se cansan de hablar...de nombrar a nuestro barrio, pero sabemos que eso es solo una de las caras de la moneda. Te invito que mostremos la otra que no siempre sale porque no vende tanto...

Te cuento una buena del diario, hablando lindo de nuestro barrio, fue el sábado 26 de abril del año 2008, el Diario La Capital, ese día, en su suplemento se le hizo un reportaje al Padre Agustín Amantini, cura párroco por aquél entonces de nuestro Barrio. Él cuenta cómo se fue gestando nuestra comunidad y qué organizaciones fueron apareciendo con el tiempo para enriquecerla. Compartimos ese reportaje para que lo guardes con orgullo y sobre todo te damos una pequeña tarea:

Actividades

- ✓ ¿Te animas a leer el artículo y señalar cuáles te parecen que pueden ser consideradas “Organizaciones de la Sociedad Civil” según las características que mostramos más arriba?
- ✓ ¿Podrías decirnos si conoces o participaste de alguna de ellas?
- ✓ ¿Te animas a preguntarle a tus padres o abuelos sobre este artículo y si saben algo de esas organizaciones?

Diario La Capital, sábado 26 de abril de 2008 – Suplemento Cáritas (Página 6)

ENTREVISTA. *Padre Agustín Amantini, protagonista del desarrollo ejemplar de una comunidad*

Un proyecto pastoral que se planificó hace 30 años y creció con el barrio

San Francisquito y Santa Isabel de Hungría apostaron con decisión a la creación de varias escuelas

Hace 33 años el padre Agustín Amantini se hizo cargo de cuatro unidades pastorales en la zona formada por dos parroquias: San Francisquito (Cafferrata y 27 de febrero) y Santa Isabel de Hungría (Cafferrata al 4000). Pero el paisaje del barrio, que en 1975 se presentaba como “el patio de atrás de la sociedad”, llevó al sacerdote a hacer una evaluación de la realidad urbanística y sociológica, ya a pensar junto a los vecinos cómo se desarrollaría la tarea pastoral en los 30 años que tenían por delante.

Hoy, al hacer un balance, no le quedaron demasiadas cosas en el tintero. La comunidad cuenta con cuatro escuelas primarias y secundarias –desde hace un mes tienen la habilitación para una escuela técnica–, un centro de salud, una ONG que brinda talleres para discapacitados, una institución que se ocupa de la alfabetización de adultos y la capacitación en la doctrina social; además de un nutrido grupo de voluntarios de Cáritas que desarrollan distintas tareas. “Hicimos todo lo que planificamos”, asegura Amantini, a modo de conclusión, después de haberse embarcado en la singular tarea de convocar a un barrio para planificar tres décadas de tareas parroquiales.

- ¿Cómo recuerda su llegada al barrio?

El primer día en la parroquia me acuerdo que expliqué a los fieles que no iba a hacer nada en la parroquia. Les dije que primero los iba a conocer, iba a ir a la casa de todos los que me recibieran, para cono-

cerlos, para saber qué se estaba haciendo y cuáles eran las necesidades. Era el 5 de abril de 1975. Y los convoqué a una gran asamblea el 15 de agosto, para ponerlos bajo el manto de la virgen. Evaluamos qué estábamos haciendo, qué no estábamos haciendo, qué deberíamos hacer. Y así, entre todos, pesamos una planificación pastoral. Claro que luego se con-

vocaron a especialistas para abarcar toda la realidad de la zona.

- ¿Cuál fue el primer paso dentro de la planificación?

Lo primero fue tener un diagnóstico.

En 1975, hicimos una evaluación de la realidad urbanístico sociológica,

porque en ese momento el barrio era el patio de atrás de la sociedad. Era una zona poco cotizada, llena de galpones, había zonas inundables, era poco apetecible económicamente; había gente que tenía su casa en el centro y acá tenía los galpones, sin ningún tipo de interés urbanísticos ni humano hacia la gente que vivía acá. Teniendo en cuenta que eso se iba a revertir, porque había planes urbanísticos de dragado y de urbanizaciones que iban a cambiar las características geográficas, nos anticipamos a cómo íbamos a responder a ese desafío sociológico y pastoral.

- ¿Quiénes fueron convocados para ese desafío?

Se armó un equipo de gente, de vecinos. Desde la más simple a profesionales y nos planteamos



cómo hacer un proyecto abarcativo para ver cómo íbamos a responder como Iglesia en los próximos 30 años.

- *¿Cómo fueron los primeros pasos en esa planificación?*

Partimos de los diagnósticos. Primero buscamos los referentes o las cabezas pensantes del barrio, para los que se armaron jornadas. Para ello se tuvo en cuenta la composición del barrio: había docentes, empleados, peones, patronos, empresarios, comerciantes, gente de las fuerzas de seguridad, 17 ítems para convocar. Entre ellos figuraban las madres solteras, porque era una realidad a la que había que dar respuesta. Buscábamos gente con sensibilidad social para encarar ese desafío. Durante más de un año los capacitamos con profesionales de diferentes áreas. Hacíamos charlas y conferencias con gente de primer nivel, todo un cronograma de formación. Se pensó todo. Las jornadas se hacían los miércoles por la noche, pero algunos no podían, así que el domingo a la mañana se pasaba de vuelta la grabación de las charlas. Fue un año completo de capacitación por duplicado. Con esa gente pensamos qué hacer con el barrio.

- *Las escuelas fueron una prioridad dentro de la planificación.*

Fuimos promotores y alentadores de escuelas oficiales. En la extensión de la parroquia no había escuelas secundarias, la única estaba fuera del radio parroquial.

Desde bulevar Oroño hasta Pérez no había escuelas secundarias, y desde avenida Godoy y al Saladillo tampoco. Una cuarta parte de la ciudad no tenía escuela secundaria. Así que nos propusimos a corto plazo establecer una escuela secundaria. Nos llevo cinco años. Primero evaluamos la infraestructura y para eso contamos con las dos escuelas primarias que teníamos: la que funciona en San Francisquito y la que funciona en Santa Isabel de Hungría. Pero había que adaptarlas, acá (en la parroquia) funcionaba una escuela en un vagón de tren.

- *El primer paso fue agrandar las escuelas que ya existían.*

Teníamos sólo esas dos escuelas primarias a medio andar; entonces las potenciamos al máximo de acuerdo con las expectativas pedagógicas, jurídicas y administrativas. En ese tiempo yo iba a Buenos Aires al Consejo Superior de Educación Nacional. Había colegios donde las escuelas se habían agrandando tanto que se convirtieron en un monstruo. De acuerdo con la cantidad de alumnos, el Ministerio de Educación designaba la cantidad de vicedirectoras. Cuando llegábamos a tres, parábamos. Y programábamos otra escuela.

- *¿Y después como siguieron?*

La otra escuela que potenciamos fue Gendarmería Nacional, ubicada en Constitución 3270. Esta escuela fue como un hijo ajeno del que nos hicimos cargo. En esa época, ni la Nación y ni la Provincia habían creado escuelas en las 400 manzanas que teníamos como área parroquial. Una vecina donó el terreno para una escuela, pero nunca obtenía respuestas. Durante años presentó los papeles en Santa Fe para que se creara una escuela en el barrio. La cosa es que la escuela tenía número y figuraba como si estuviese funcionando. Bueno, en ese terreno se construyó el establecimiento, que hoy cuenta con dos mil alumnos.

- *¿Cómo nació el cuarto centro educativo?*

Las escuelas Santa Isabel de Hungría y San Francisquito llegaron al máximo de sus capacidades y lo mismo pasó con Gendarmería Nacional. En el año 80 ya abrimos la secundaria Santa Isabel de Hungría; durante el día funcionaba la primaria y a la noche la secundaria. Pero había vías, era zona riesgosa. Y a esa escuela había que pasarlas alguna vez al día. Una vez que hubiesen sido absorbidas la población secundaria inicial, esos chicos de 16 y 17 años que nunca habían tenido secundario y que lo empezaron a partir de la creación de la institución. Y así surge el otro proyecto. Buscábamos un terreno que estuviese equidistante de aquellas primarias que teníamos. Así nació María, María de la Civilización del amor, que funcionaba desde hace 21 años en Uruguay al 4500 y donde también comenzó a funcionar el aula radial de otra escuela que ahora se independizó.

ACTIVIDADES LABORALES Y PRODUCTIVAS

De manera similar a otras encuestas de hogar, el módulo destinado a medir las actividades laborales y productivas indaga en profundidad sobre estas características pero solo referidas al principal sostén del hogar (PSH)⁷. Se consultan las ocupaciones y actividades realizadas por el PSH y su condición de actividad. La situación ocupacional del resto de los miembros se mide brevemente en el módulo de hogar, que permite conocer la condición de actividad de cada miembro.

La mayoría de los encuestados (33) señalaron al jefe del hogar como la persona que hace el mayor aporte de ingresos al hogar.

Respecto de la concurrencia de aportantes en 22 de los casos se registra mas de un trabajador por familia.



Tabla 15: Familias por cantidad de personas que aportan económicamente al hogar.

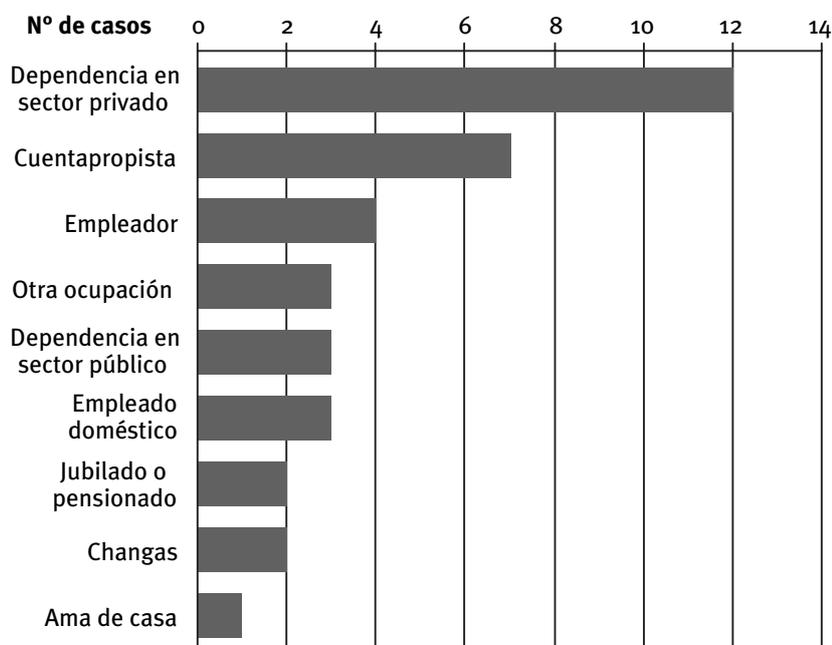
Nº de personas que aportan al hogar	Nº de familias
1	18
2	18
3 / 4	4

Cuando se consultó por desempleo, en 3 de los 4 casos de desempleo al momento de la encuesta, esta situación se venía repitiendo durante el último año. En otros 6 casos, si bien al momento de la encuesta estaban trabajando, habían estado desempleados sólo una vez (2 casos) o más de una vez en el año (4 casos).

Respecto de la ocupación del PSH, se distribuye entre empleados dependencia en el sector privado y empleados del sector público. Un grupo se reconoce cuentapropista o empleadores y el resto revista trabajo informal.



Gráfico 16: Ocupación principal del sostén del hogar.



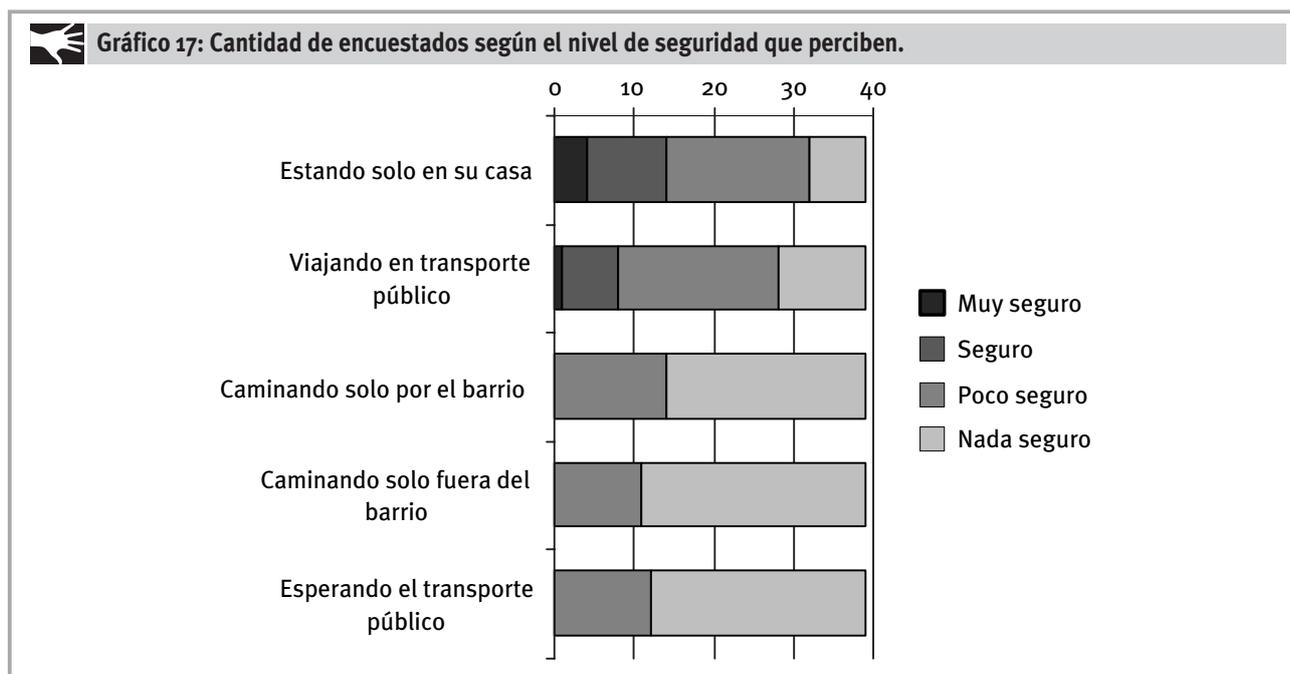
Sólo 7 de los encuestados dicen estar muy conformes con la situación laboral del hogar, 19 están sólo conformes, 9 poco conformes y 2 nada conformes.

⁷ El Principal Sostén del Hogar (PSH) es la persona que hace el mayor aporte de ingresos al hogar.

SEGURIDAD

Se solicitó al encuestado información desde su percepción sobre la seguridad en el barrio. Consultados sobre los hechos de inseguridad durante el último año, se observó que la mitad de los encuestados sufrieron de algún hecho de violencia. En su gran mayoría manifiestan diversas situaciones de inseguridad robos, arrebatos, hurtos, situaciones de violencia callejera.

Sólo 6 de los encuestados están conformes con las condiciones de seguridad del barrio, 11 están poco conformes y 22 nada conformes.



Materia relacionada: Biología

■ 4.4 Políticas de Salud Comunitaria.

La salud de las poblaciones ha sido y es motivo de preocupación de todas las poblaciones. Para ello los Estados construyen explicaciones teóricas desde las que proyectan sus propuestas de solución. Esas propuestas toman el nombre de políticas⁸. Con el propósito de alcanzar “la Salud para Todos” se consensuó, en 1978, una política internacional denominada Atención Primaria de la Salud, de la cual nuestro país es firmante.

Definición de atención primaria de salud

La atención primaria de Salud (APS) es la Asistencia Sanitaria basada en métodos y tecnologías sencillas, científicamente fundamentadas y socialmente aceptables, que estén al alcance de los individuos, familias y comunidad; a un coste aceptable por la comunidad y el país para que pueda cubrir cada una de las etapas del desarrollo.

⁸ Política es definida como la forma de distribuir el poder. Mario Testa. Pensar en Salud OPS.

Atención Primaria de la Salud es sinónimo de Promoción de la Salud y asistencia sanitaria consiste en garantizar a toda la población los requisitos previos para alcanzar la salud, con condiciones y recursos fundamentales que cobijen a todos los habitantes y los enuncia de la siguiente manera:

“paz, cobijo, educación, alimento, ingresos económicos, un ecosistema estable, recursos sostenibles, justicia social y equidad.”

Es muy importante que los ciudadanos definan colectivamente qué entienden por cada una de las palabras propuestas por los organismos internacionales y hagan propia la forma cómo deben definirse los problemas, así cómo las diversas estrategias para programar las acciones en búsqueda de alcanzar las soluciones.

SALUD

El módulo de salud incorpora una consulta de autopercepción de las condiciones de salud del encuestado e indaga específicamente sobre el diagnóstico y tratamiento de un conjunto de enfermedades específicas en miembros del hogar.

La mayoría de los encuestados considera que su estado general de salud es Bueno o Muy bueno (Ver Gráfico 18).

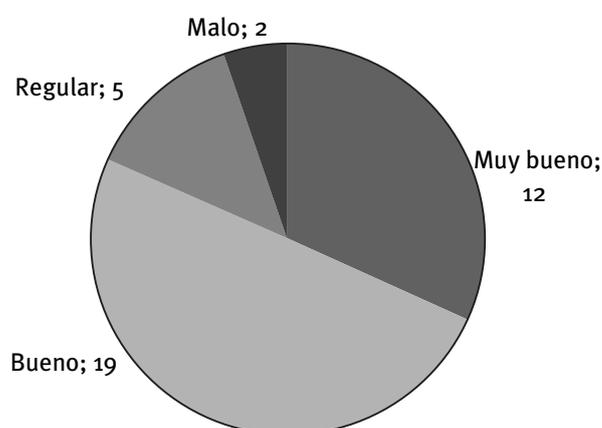
Las enfermedades crónicas que registraron fueron: artrosis, asma e hipertensión, desviación de columna, problemas cardíacos, Guillen Barre y problemas neurológicos. Se reportaron 7 casos con alguna discapacidad, solo cuentan con carné de discapacitado un caso con síndrome de Down y un caso de Guillen Barre, hecho que llama la atención habiendo un programa nacional y provincial que cubre necesidades de movilidad y sanitarias.

Actividades

- ✓ ¿Qué entienden cuando escuchan la palabra salud?
- ✓ ¿Cómo se ejecutan en el Barrio las acciones destinadas a garantizar los pre-requisitos que posibilitan la salud para Todos los pobladores del Barrio San Francisquito?
- ✓ ¿Quiénes son los responsables de garantizarlas?
- ✓ ¿Cuál es la participación de la población en la búsqueda de soluciones?
- ✓ Ante la convivencia de diversos grupos culturales, ¿Cómo se expresan en la construcción de las estrategias?



Gráfico 18: Autopercepción de su estado de salud.



Los lugares de consulta mas frecuente son los que se describen a continuación:



Tabla 16: Lugares de consulta más frecuente.

Tipo de establecimiento	Nº que lo menciona
Centro de salud	22
Hospital público	12
Establecimiento o consultorio médico de la obra social	12
Establecimiento privado	3

En relación a la atención que recibe la familia cuando tienen un problema de salud, 12 encuestados indicaron estar muy conformes con la atención recibida, 23 están conformes y 4 están poco conformes.

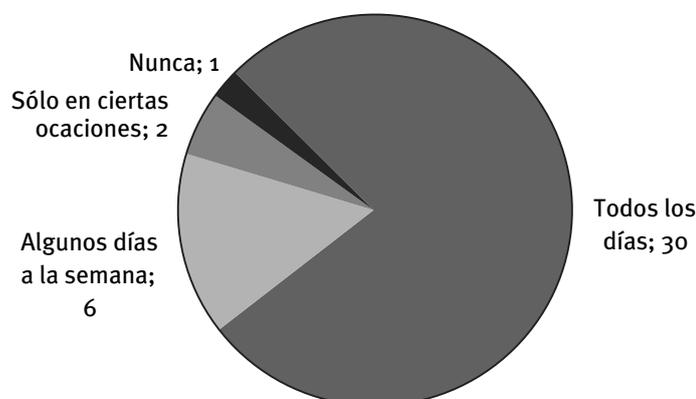
ALIMENTACIÓN

Este módulo analiza los hábitos alimenticios en cuanto a la reunión alrededor de la mesa familiar, lugar dónde se comparten los valores, así cómo la frecuencia de uso de comedores comunitarios para alimentarse o retirar viandas.

En el grupo encuestado se reconoce la importancia de la mesa familiar dado que en su mayoría la comparten.



Gráfico 19: Frecuencia con la que los miembros del hogar comen todos juntos, por semana.



Se consultó a los encuestados con qué frecuencia vivieron ellos o algún miembro de su familia ciertas situaciones respecto de la alimentación. La Tabla 17 resume esta información.



Tabla 17: Encuestados según la frecuencia con la que tuvo dificultades en relación a la alimentación en el último año.

Situación	Muchas veces	Algunas veces	En alguna ocasión	Nunca
No comió durante todo el día por falta de dinero	1	1	7	29
Comió menos por falta de dinero	3	6	8	22
Comió en un comedor o retiró viandas	0	2	1	35

Respecto de las condiciones de alimentación de la familia, 17 encuestados indicaron estar muy conformes, otros 17 están sólo conformes y 5 están poco conformes.

EDUCACIÓN

El módulo educativo indagó sobre educación formal y los servicios recibidos. Así como, sobre el acceso a tecnologías de información y comunicación. Un grupo pequeño recibe alimentos en la escuela.



Tabla 18: Cantidad de personas que reciben algún alimento en la escuela.

Alimento	Nº que lo menciona
Copa de leche	8
Copa de leche y almuerzo	6
Almuerzo o cena	11
No recibe	31

Del grupo encuestado el aporte social para mantenerse escolarizado se manifiesta a través del acceso a la conectividad y las becas escolares.



Tabla 19: Cantidad de personas que reciben algún otro beneficio en la escuela.

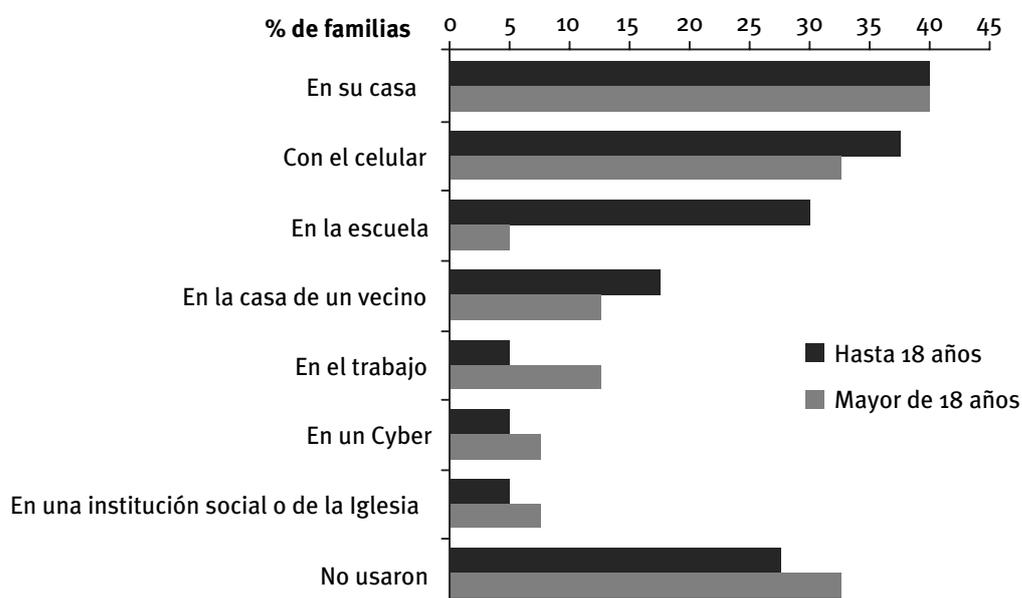
Otro beneficio	Nº que lo menciona
Medio boleto	9
Beca	14
Medio boleto y Beca	2
Medio boleto y Computadora	1
Charlas de Prevención	1

En el caso de los adultos, se les preguntó respecto de las actividades escolares durante el último año. En 2 de las familias encuestadas alguno de los adultos retomó o inició la escuela (primaria o secundaria), en 1 familia alguno de los adultos realizó una capacitación laboral y en 2 realizaron un taller o curso de computación.

Entre los menores de 18 años se destaca el uso de internet en la escuela, favorecido por la terminalidad de la Escuela San Francisquito, aun así un grupo importante de menores y mayores, refiere ningún tipo de acceso.



Gráfico 20: Porcentaje de familias según su uso de internet.



VIDA FAMILIAR Y RELIGIOSA

El último módulo de la encuesta permite indagar sobre los vínculos que las personas establecen con otras personas y sus motivos. Se indaga sobre su religiosidad y su práctica religiosa.

Los encuestados se muestran solidarios con personas ajenas al hogar, dando apoyo en diversas circunstancias, referidas tanto al servicio como al ser receptores.



Tabla 20: Encuestados según actividades solidarias con otras personas ajenas al hogar durante el último año.

Actividad	Nº de encuestados
Le dedicó tiempo y escuchó los problemas de alguien	26
Dio alimentos o ropa	24
Ayudó en las tareas domésticas, compras o cuidado de niños o enfermos	15
Ayudó a buscar trabajo	8
Ayudó a cuidar y mejorar el barrio (hacer zanjeo, recolectar basura, etc.)	4
Ayudó a construir o a hacer reformas en otras viviendas del barrio	1



Tabla 21: Encuestados según ayuda recibida de amigos, vecinos o parientes durante el último año.

Tipo de ayuda	Nº de encuestados
Le dedicaron tiempo para charlar sobre sus problemas	17
Lo ayudaron en tareas domésticas, cuidar chicos o enfermos	10
Le dieron alimentos o ropa	9
Le prestaron dinero	8
Lo ayudaron para encontrar trabajo	5
Lo ayudaron a construir o a hacer reformas en su vivienda	5

A pesar que ante problemas de importancia familiar lo más frecuente es el resolverlos por ellos mismo en forma aislada, manteniendo coherencia con lo expresado en relación a la confianza entre vecinos y a las instituciones.

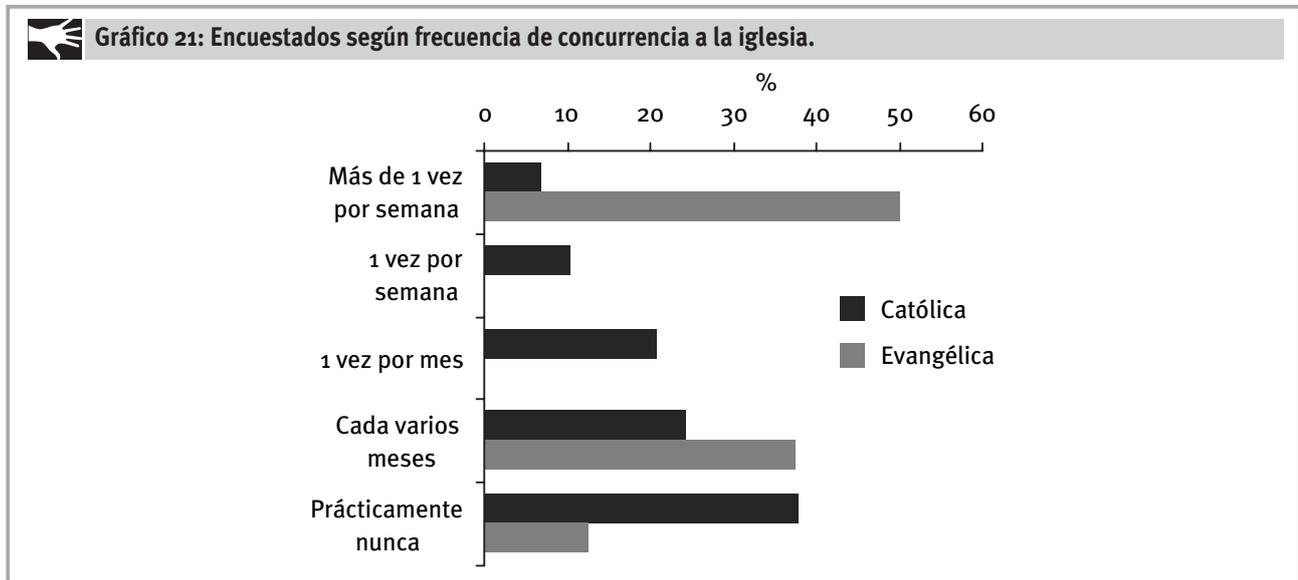


Tabla 22: Familias según su actitud ante un problema importante.

Actitud ante un problema importante en el hogar	Muy seguido	Algunas veces	Nunca
Tratan de resolverlo ustedes mismos	21	16	0
Le piden ayuda a otros familiares que no viven con ustedes	3	18	16
Le piden ayuda a los amigos	0	12	24
Le piden ayuda a los vecinos	0	9	28
Le piden ayuda a compañeros de trabajo	0	7	30
Le piden ayuda a la Iglesia / a los curas	1	2	33
Le piden ayuda a instituciones que hay en el barrio	0	2	35
No tienen a quien pedirle ayuda	4	1	21

La mayoría de los encuestados manifestó su creencia en Dios, distribuyéndose entre Católicos y Evangélicos.

Respecto a su concurrencia a espacios comunitarios de expresión de la religiosidad se evidencia que los Evangélicos tienden más a participar que los Católicos.



5 Taller de Devolución de Encuestas

Al finalizar la etapa de trabajo de campo y el análisis de los datos, se realizó un Taller de devolución, en el que participaron los estudiantes encuestadores y el equipo de Investigación. Donde se consideraron, para un primer análisis, la dimensión de mirada barrial desde lo ambiental y lo colectivo, sistematizando los problemas surgidos considerados en el apartado de Vivienda y Hábitat. Se analizaron los principales problemas y las posibles soluciones. Así como, las formas en que se podrían comunicar estos hallazgos a las familias y organizaciones del Barrio.

Análisis de Principales Problemas y Propuestas de difusión de los Estudiantes

 **Figura 9: Problemas – Soluciones.**

 Problemas	 Soluciones
Basurales	+ Contenedores + Concientización y compromiso de vecinos
Contaminación de fábricas	Contenedores especiales Sanciones (multas)
Cortes de luz/agua	Derroche de estos recursos Utilizarlos cuando sea realmente necesario
Inseguridad	Alarmas Presencia policial comunitaria
Inundaciones	Destapar cunetas y zanjas Realizar más cloacas

¿Cómo lo comunicamos en el Barrio?



Este cuadernillo pretende aportar en la generación de un canal de diálogo con la comunidad local, sobre las condiciones de vida de las familias del barrio, su historia y las organizaciones de la sociedad civil (OSC) para iniciar un espacio de trabajo colectivo, que nos permita conocernos, construir confianza trabajando juntos en el reconocimiento de los problemas y la búsqueda de soluciones en forma comunitaria.

Con la certeza de que este es el camino, recuperamos las palabras del Padre Agustín Amantini: “Quiero empaparme de la realidad para ser uno más de ustedes” y de este modo, llegar al “estar – siendo” como habitantes del barrio San Francisquito, buscando rescatar qué o cuál es esa riqueza que nos hace diferentes y por lo tanto, nos permite no ser tan solo un barrio más, otro barrio, sino y sobre todo un “BARRIO – OTRO”.

Como franciscanos, y a la escucha del Papa Francisco, invitamos a desarrollar la vocación a ser custodios, a cuidar y custodiar el don gratuito de la vida y todo lo creado. “Por eso se requiere de una preocupación por el ambiente unida al amor sincero hacia los seres humanos y un constante compromiso ante los problemas de la sociedad.” (Laudato Si, 91)



Bibliografía

- Balián, B. y Suarez, A.L. (coord.) (2011) *Pobreza y solidaridad social en Argentina. Aportes desde el enfoque de las capacidades*. Buenos Aires: EDUCA
- Boletín Parroquial San Francisquito, “*Un poco de historia, de la antes y de la de ahora*”, 2004.
- Carrancio, L y Aradas, María E. Acompañamiento y estudio de un proceso de desarrollo local a escala barrial. I Congreso Latinoamericano de Ecología Urbana. esafíos y escenarios de desarrollo para las ciudades latinoamericanas. 12 y 13 de junio de 2012.
- Castagna, A., Raposo, I. y Woelflin, M. (2010) “Evolución de los asentamientos irregulares en Rosario. Análisis de una problemática compleja de revertir en el ámbito local”, Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, Vol. XIV, núm. 331 (81), 1 de agosto de 2010.
- Compendio de Doctrina Social de la Iglesia (451-470; 481.483).
- Cravino, M.C. (1998) *Las organizaciones villeras en la Capital Federal entre 1989-1996: Entre la autonomía y el clientelismo*, 1er Congreso Virtual de Antropología y Arqueología, Ciberespacio. <http://www.naya.org.ar/congreso>.
- Cravino, M.C. (2008): *Los mil barrios (in)forma les. Aportes para la construcción de un observatorio del hábitat popular del Área Metropolitana de Buenos Aires*. Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires.
- Diario La Capital. Artículo “*Un proyecto pastoral que se planificó hace 30 años y creció con el barrio*”, Entrevista. Padre Agustín Amantini, protagonista del desarrollo ejemplar de una comunidad. Suplemento Cáritas, Sábado 26/04/2008.
- Documento de Aparecida (83, 84, 113, 123, 125, 471, 473, 474).
- Documento de Medellín (1968) *Documentos finales de Medellín*. Medellín: Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Septiembre de 1968. Edición digital de José Luis Gómez-Martínez; para la presente edición digital se ha seguido la presentación de la edición en libro de Ediciones Paulinas.
- Documento de Puebla (1979) III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, *La Evangelización en el presente y en el futuro de América Latina*, Documento de Puebla, Ed. de la Conferencia Episcopal Argentina, Bs. As. 1979.
- Documento del Concilio Vaticano Segundo (1962), BAC minor, Madrid 1978.
- Encíclica Caritas In Veritate (14, 17, 21, 22, 27, 29, 32, 48, 59, 51).
- Enria, Graciela; Staffolani, Claudio; Carrera, Larisa; D’Ottavio, Alberto: *La promoción de la salud en el ámbito médico y en integrantes de la comunidad: Análisis Y Propuesta Educativa*. Revista de Medicina General SEMG Sociedad Española de Medicina General.
- Enria, Graciela; Staffolani, Claudio: *El desafío de la educación en salud como herramienta de transformación social*. Facultad de Ciencias Médicas CIUNR publicado en la Revista Convergencia año 12 Núm. 38 mayo agosto 2005 Facultad de Ciencias políticas y Administración Pública UAEM (México) Revista Argentina de Sociología coedición pp. 335-351.
- Kush, Rodolfo, “*América Profunda*”. (1962), Tomo II, Editorial Fundación Ross, Rosario, 2000.
- Lepore, E. et. al. (2012). *Capacidades de desarrollo y sociedad civil en las villas de la Ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires: EDUCA.
- Martí, Joel. La Investigación – Acción Participativa. Estructura y Fases.
- Piccolo, E , Franchelli, E. y Castro, R. Asentamientos irregulares de Rosario. Fundación Banco Municipal de Rosario. 1992. 1996.

- PNUD (2009): *Segregación residencial en Argentina. Aportes para el Desarrollo Humano en Argentina (2)*.
- Rofman, A. *et al.* (2010) 'Organizaciones sociales y Estado en el conurbano bonaerense: un estudio de las formas de interacción', in *Sociedad y territorio en el Conurbano Bonaerense*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, pp. 153-216.
- Scannone, Juan Carlos, "*Nuevo Punto de Partida de la Filosofía Latinoamericana*", Editorial Guadalupe, Buenos Aires, 1990.
- Suárez, A.L. y Palma, C. (2010) *Condiciones de vida en el Conurbano Bonaerense. Los partidos de Morón, San Miguel, Moreno y José C. Paz*, Instituto del Conurbano, UNGS. Colección Publicación Electrónica N°18.
- Suárez, A.L. (2011): "Segregación residencial en la Región Metropolitana de Buenos Aires" en Beatriz Balian y Ana L. Suárez (comp.) *Pobreza y solidaridad Social en Argentina. Aportes desde el enfoque de las capacidades*. Buenos Aires: EDUCA.
- Un Techo para mi País (2013) *Relevamiento de villas y asentamientos en el Gran Rosario*.
- Veiga D. (2007) *Desigualdades Sociales y Fragmentación Urbana*. Biblioteca Virtual FLACSO.

Esta publicación contiene avances del proyecto de Marginalidad urbana y organizaciones de la Sociedad civil en el Barrio San Francisquito de la ciudad de Rosario, Argentina, que se inició en marzo de 2014, dependiendo del Centro Franciscano de Estudios y Desarrollo Regional (CEFEDER) y la Facultad de Química e Ingeniería del Rosario de la Pontificia Universidad Católica Argentina, Campus Rosario. El mismo, en coordinación con el Programa interdisciplinario Organizaciones de la Sociedad Civil y Capacidades del Desarrollo Humano de Buenos Aires, pertenecientes a la Pontificia Universidad Católica Argentina, realiza un trabajo articulado que permite generar comparaciones entre las investigaciones de ambos equipos, compartiendo herramientas metodológicas de relevamiento de información.

A nivel local el equipo del CEFEDER –UCA propone la integración de un equipo interdisciplinario e interinstitucional, Universidad – Escuela – Comunidad para llevar adelante el Proyecto. El objetivo es desarrollar una propuesta de investigación – acción donde el equipo (CEFEDER – Escuela) se constituirá en el promotor de la construcción de herramientas destinadas a reconocer los problemas que hacen a las condiciones objetivas de existencia, y en el apoyo técnico para la construcción participativa de soluciones en un proceso estrecho de colaboración con la población barrial que se constituirá en sujeto activo del proceso de investigación.

Los autores de los artículos publicados en el presente número ceden sus derechos a la editorial, en forma no exclusiva, para que incorpore la versión digital de los mismos al Repositorio Institucional de la Universidad

Centro Franciscano de Estudios y Desarrollo Regional

Pontificia Universidad Católica Argentina
Campus Rosario

Promoviendo el compromiso social

Av. Pellegrini 3314 - Edificio 3 P.B.
Tel. (0341) 4368000 interno 1322
cefeder@uca.edu.ar
www.uca.edu.ar/cefeder

Cefeder UCA Compromiso Social, Extensión e Investigación 

