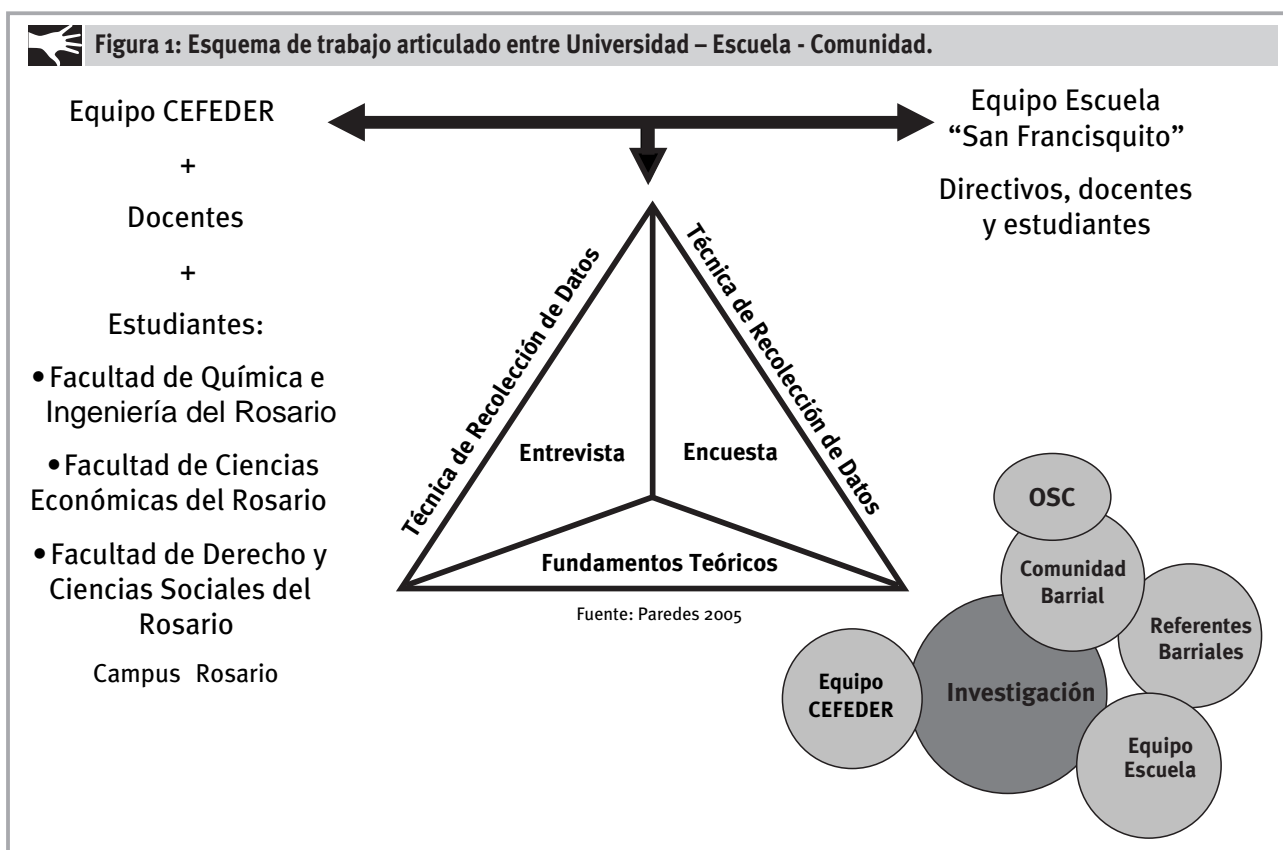




Caracterizando nuestro Barrio desde las Familias

Para llevar adelante esta propuesta se llevó adelante un acuerdo entre el CEFEDER y las Facultades de Química e Ingeniería del Rosario y Ciencias Económicas del Rosario de la Pontificia Universidad Católica Argentina Sede Rosario, que posibilitó la intervención de los estudiantes universitarios en el proyecto. La participación de la Escuela (directivos, docentes, estudiantes) y la comunidad hicieron posible el despliegue del proceso.



En forma conjunta llevamos adelante la encuesta de Condiciones de Vida Familiares y Vinculación con organizaciones de la Sociedad Civil que tuvo como fin: conocer las necesidades y principales problemáticas de las familias del Barrio San Francisquito de la Ciudad de Rosario, los vínculos que éstas establecen con las OSC, y el impacto que la acción de las OSC tienen en la vida familiar.

Para cumplimentar los objetivos propuestos se realizó el trabajo de campo a partir de marzo 2014. Coordinado desde la escuela San Francisquito. Para el que los alumnos aplicaron los cuestionarios previamente ajustados. Lo hicieron en grupos de a dos, en horario escolar. Los directivos de la escuela consideraron que esta actividad era formativa para los alumnos, y que redundaría en un beneficio para la comunidad en la que está inserto el establecimiento educativo. Se logró un acuerdo con el equipo docente que permitió recuperar la información surgida de la encuesta en la currícula de las distintas materias. De esta manera posibilitamos la apropiación de los conocimientos provenientes del territorio (hecho empírico) con los conceptos teóricos de cada disciplina.

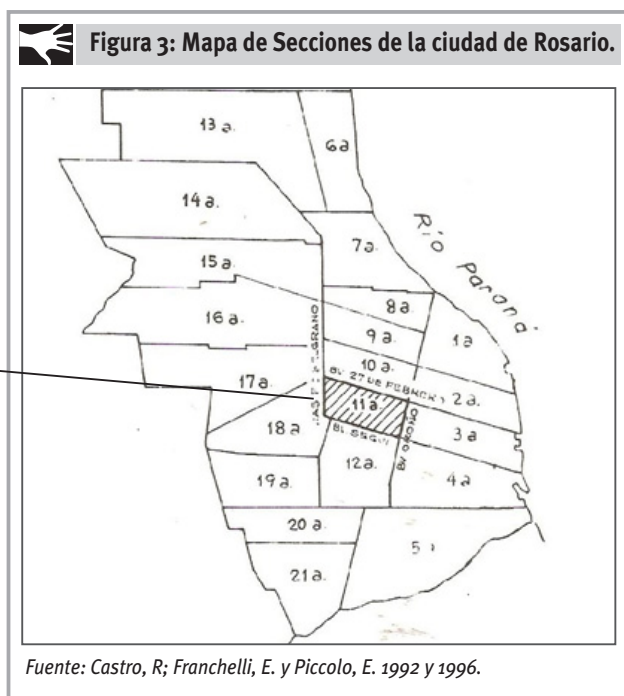
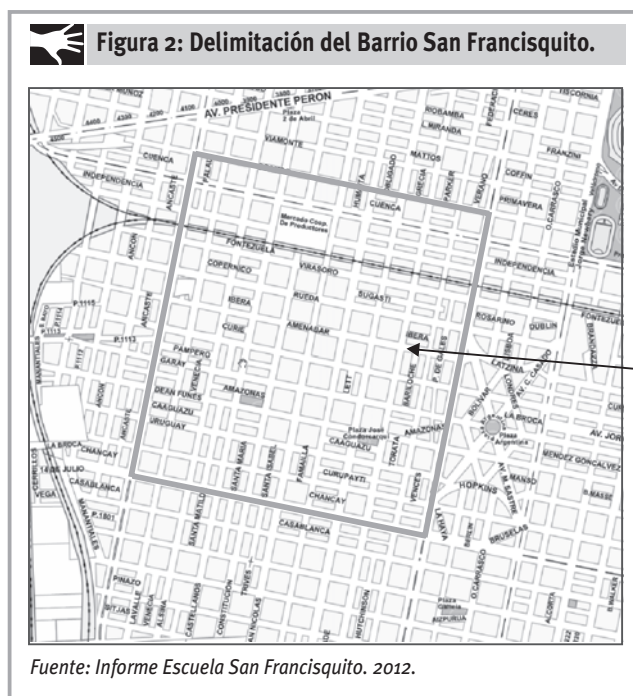
■ 4.1 Trabajo de campo: ¿Cómo lo hicimos?

Metodología

Se conformó un equipo interdisciplinario e interinstitucional, *Universidad-Escuela-Comunidad*, que fue el dispositivo que llevó adelante las etapas de la investigación

Primera Etapa: Delimitación de la investigación

1- Localización del territorio: Barrio San Francisquito comprendido entre las calles Francia, Avellaneda, Ocampo y Seguí.



2- Se delimitó el territorio del Barrio San Francisquito al comprendido entre las calles Francia, Avellaneda, Ocampo y Bv. Seguí.

Segunda Etapa: Rediseño y validación de encuestas

1- Se adaptaron los formularios de encuestas a hogares a la realidad barrial y se organizó la articulación pedagógica con materias del currículo de la escuela, que permitió una mayor inserción del proyecto.

2- Se realizó la validación del formulario con el personal del establecimiento que vive en el Barrio, aplicando las encuestas y ajustando las mismas. Elaboración del formulario definitivo

Tercera Etapa: Capacitación para el trabajo de campo

1- Se realizaron talleres de capacitación para los estudiantes, constando de cinco módulos y talleres con dos módulos para las estudiantes de la carrera de ingeniería ambiental. Los mismos fueron abordados con una metodología de construcción de conocimiento en la que participaron todos los actores de cada taller.

2- La estrategia de recolección de datos implicó la capacitación en las técnicas de encuestas a los estudiantes que administraron los cuestionarios adaptados, con la supervisión del equipo de investigadores, lo que permitió fortalecer capacidades apropiadas por los jóvenes. En la Encuesta sobre condiciones de vida, se agregaron especificaciones vinculadas a temas ambientales, de salud y de informática.

3- La realización del trabajo de campo contó con la colaboración de la Escuela de Educación Técnica Privada Incorporada EETPI N° 2076 "San Francisquito", a través del involucramiento de un equipo de estudiantes de

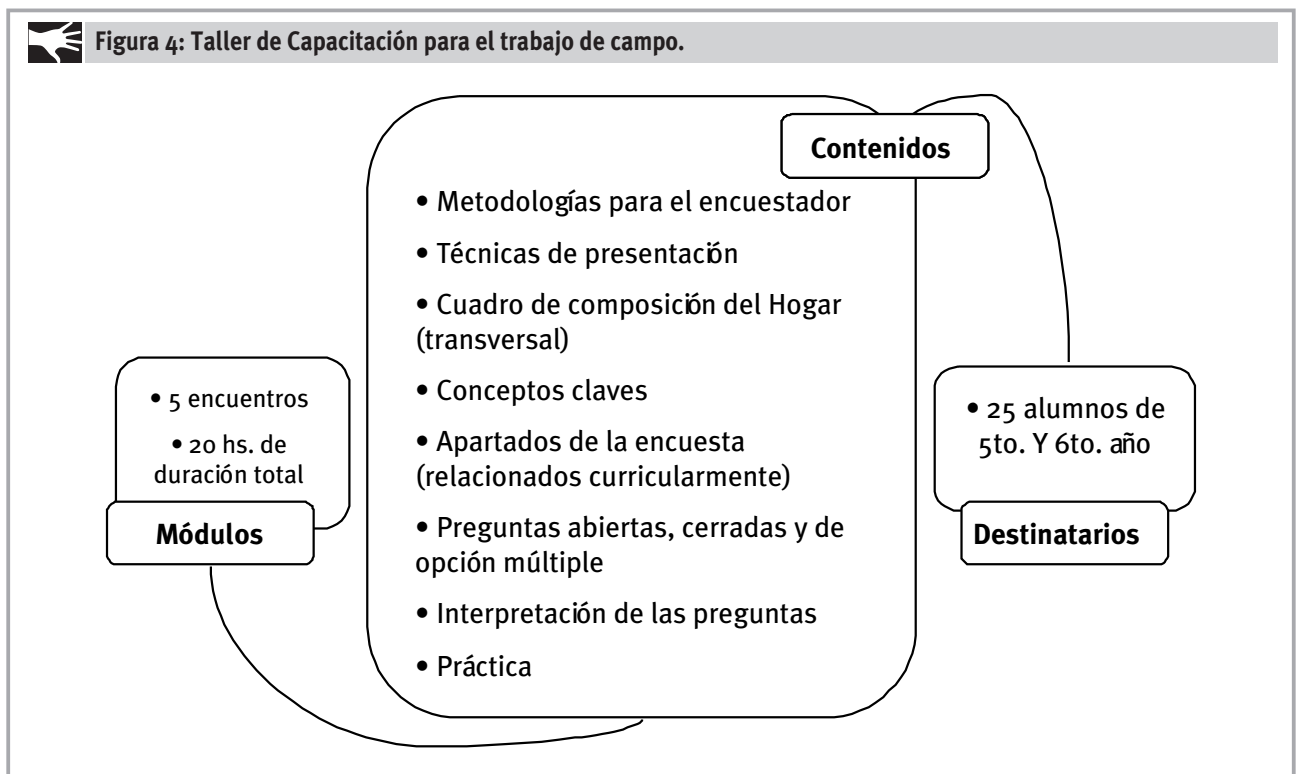
cuarto y quinto año, y docentes del establecimiento; y con la participación de estudiantes de la carrera de Ingeniería Ambiental para el análisis de consistencia y carga de datos

El desarrollo de Trabajo de Campo en su primera etapa, consistió en describir las características de las viviendas y las familias. Se realizaron encuestas dirigidas a la población relacionada con la Escuela, que vive en el Barrio. Lo que permitió la adaptación del formulario, que contiene doce apartados temáticos y una planilla de composición del hogar. En el mismo, se agregaron especificaciones, profundizando el tema de salud.

Se vincularon los apartados del formulario articulando pedagógicamente con los contenidos curriculares de las asignaturas de la Escuela: geografía, marco jurídico y biología, facilitando la utilización de la información obtenida que como complemento al contenido curricular en vigencia.

Capacitación para el trabajo de campo

Con el objetivo de fortalecer las capacidades de los estudiantes participantes, incorporando habilidades y destrezas como encuestadores y para realizar el análisis de consistencia e interpretación de los datos generando la información local, se llevaron adelante talleres de capacitación que se desglosan en el siguiente gráfico.



Articulación de los apartados de la encuesta a hogares y las materias de la currícula del establecimiento.



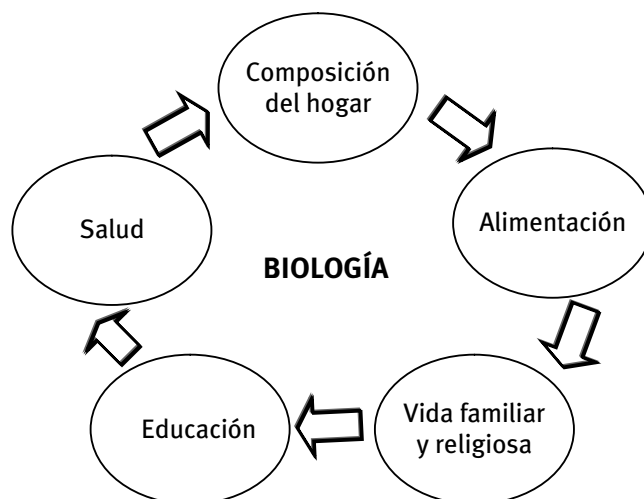
Figura 5: Apartados de la encuesta con la materia relacionada: Geografía.



Figura 6: Apartados de la encuesta con la materia relacionada: Marco Jurídico



Figura 7: Apartados de la encuesta con la materia relacionada: Biología.



Finalizada la capacitación⁵, los estudiantes en grupo de a dos, aplicaron los cuestionarios en horario escolar. Ante las dificultades de seguridad, algunas familias fueron visitadas por los alumnos en sus hogares, otras colaboraron asistiendo al establecimiento educativo, hecho que destaca la participación e involucramiento de la comunidad en el proceso.

■ 4.2 Resultados de las encuestas a las familias - Prueba piloto.

La prueba piloto se implementó con la finalidad de probar el formulario, se realizó con personas del Barrio vinculadas a la Escuela. Entre ellos, padres, personal del establecimiento, etc. Para la misma se relevaron 40 familias constituidas por 162 personas. En su mayoría quienes respondieron la encuesta fueron mujeres, lo que de alguna manera refleja la mirada subjetiva de las mujeres sobre el barrio.

El procesamiento de los datos, que mostramos como resultados, constituye una primera aproximación a la descripción de las necesidades objetivas de existencia de las familias participantes. El motivo de utilizar esta información es a los fines didácticos y como disparadora de la reflexión con los actores barriales, sobre las características y problemáticas que reconocen en el territorio. Queremos aclarar que no puede ser utilizada para generalizar la descripción a toda la población.

A continuación explicitaremos las definiciones de cada uno de los apartados que forman la encuesta a hogares y resumiremos los hallazgos construidos desde los datos recogidos, organizados en función de la articulación con las materias.

Materia relacionada: GEOGRAFÍA

CONDICIONES DE VIDA

En el cuestionario se incorpora una grilla de composición del hogar, donde se relevan características demográficas, situación migratoria, de salud, educacional, laboral y asistencial; con el fin de construir información e indicadores estructurales del territorio.

5 Contenidos conceptuales:

Módulo I: Introducción al Proyecto – Objetivos generales y particulares – Metodologías para el encuestador – Técnicas de presentación – Cuadro de composición del hogar (transversal a todos los apartados de la encuesta). Partes y conceptos claves: Jefe del Hogar – Respondente. Formas de completar el cuadro y verificación – Práctica.

Módulo II: Materia relacionada: Geografía (Apartados: Vivienda y hábitat - Situación económica del Hogar – Conectividad y Accesibilidad – Migración y Procedencia). Definiciones y conceptos claves – Preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiples – Interpretación de las preguntas – Práctica.

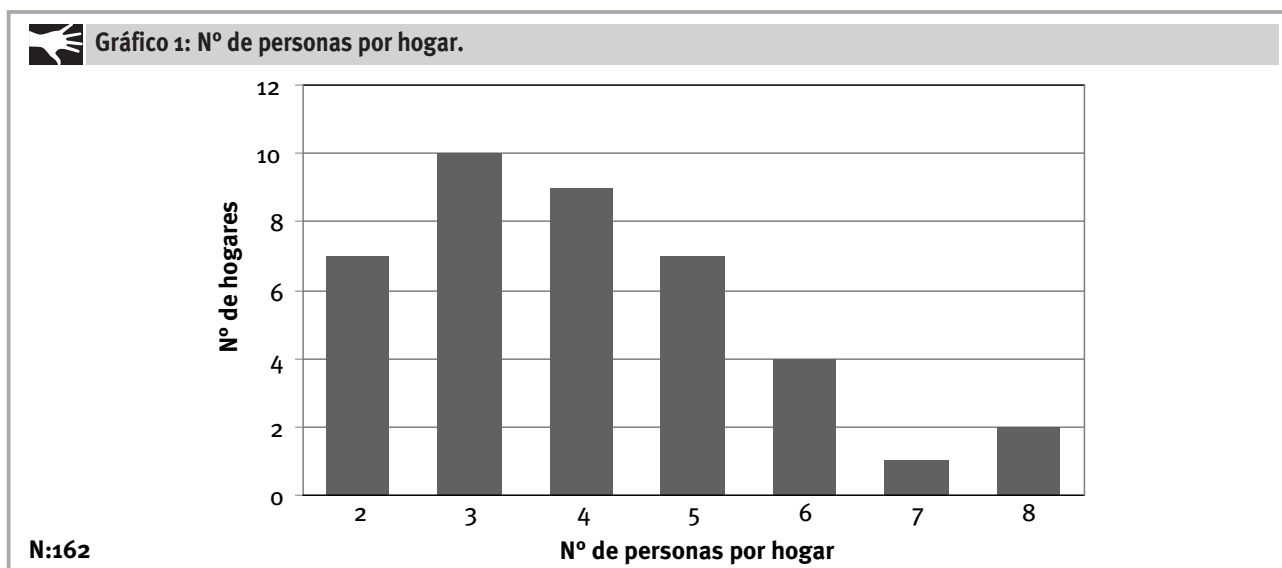
Módulo III: Materia relacionada: Marco Jurídico (Apartados: Organizaciones de la Sociedad Civil Seguridad – Actividades laborales y productivas – Integración Social). Conceptos claves y metodologías para completar las preguntas – Mapeo e identificación de las Organizaciones Sociales del Barrio. Materia relacionada: Biología (Apartados: Alimentación – Salud – Educación – Vida religiosa y familiar). Conceptos claves y metodología. Prácticas.

Módulo IV: Revisión de las prácticas anteriores – Análisis de las encuestas completas e incompletas – Observaciones generales – Consistencias.

Módulo V: Práctica con las familias – Verificación y codificación.

COMPOSICIÓN DEL HOGAR

La distribución del número de personas que componen un hogar muestra un rango que oscila entre las dos (2) personas y las ocho (8), con una mayor frecuencia de hogares compuestos por tres personas (mediana 4)

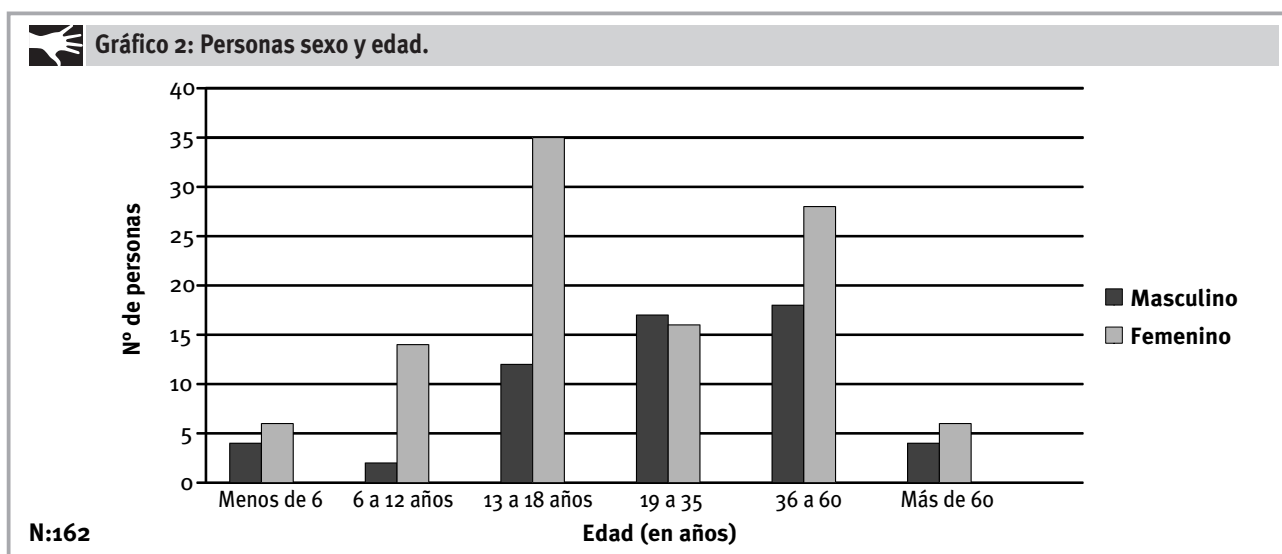


De los 40 hogares relevados, veinticuatro son biparentales: están conformados por padre y madre (24/40), quince (15) son monoparentales: en catorce (14) se trata de la madre, un sólo caso del padre. Un hogar está compuesto por dos hermanas.

Otra característica a describir es la presencia de hogares con familias extensas (con otras personas con parentesco) (tres, 3) y dos hogares con familias ensambladas (hijos de uniones anteriores).

En diecisiete casos el jefe de hogar⁶ reconocido es una mujer, hecho que se condice con los relevamientos nacionales.

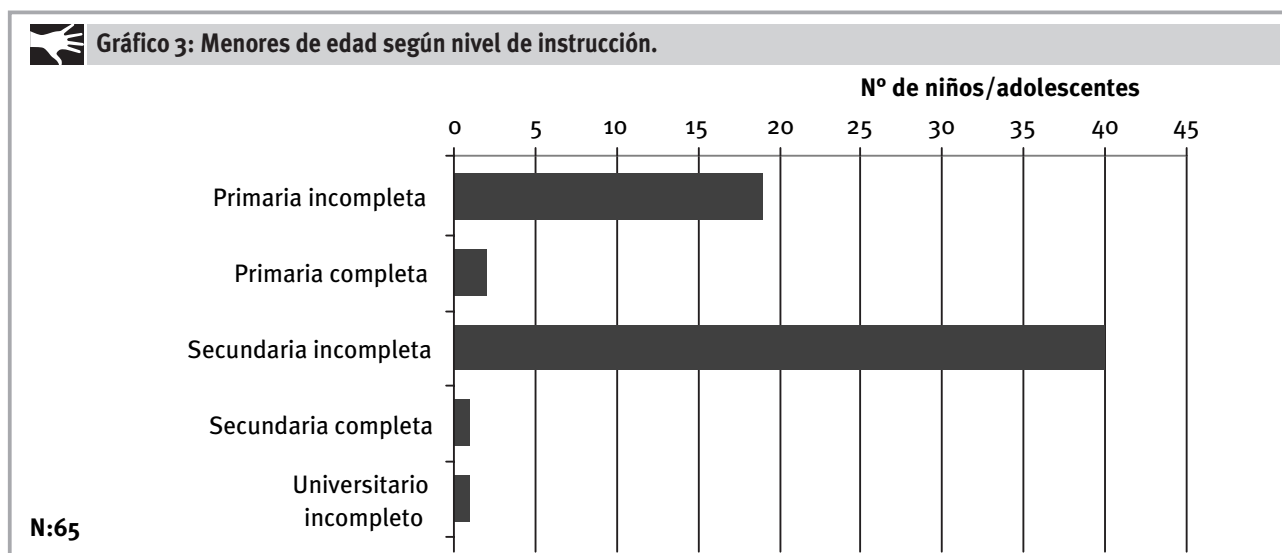
La composición de la población relevada mostró una predominancia del sexo femenino (105 de 162). Hecho que se repitió en todos los grupos de edad (Gráfico 2) destacándose la franja de 13 a 18 años y la de 36 a 60 años, que tienen un correlato con la composición esperada, ya que las encuestas estaban dirigidas a padres de los alumnos del establecimiento.



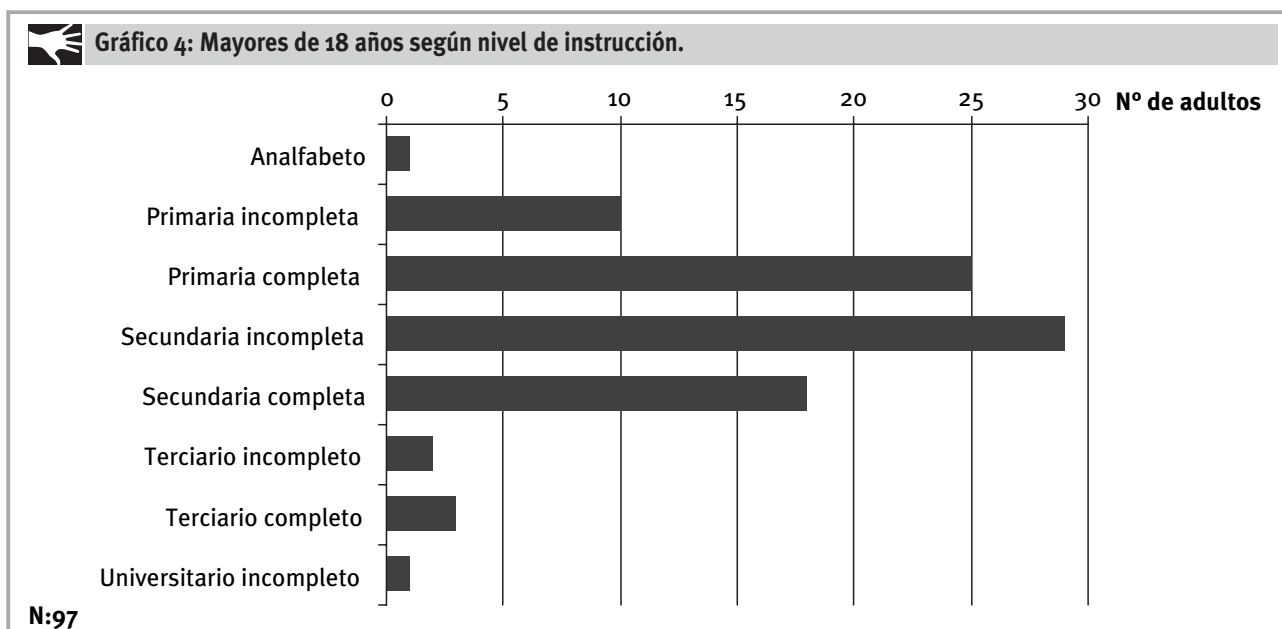
6 Jefe/a de hogar la persona reconocida como tal por los demás miembros del hogar. Fuente situación y evolución social (Síntesis N.º 4; INDEC)

Una información importante que habla de la incorporación de los habitantes como ciudadanos es que todas las personas relevadas poseen DNI.

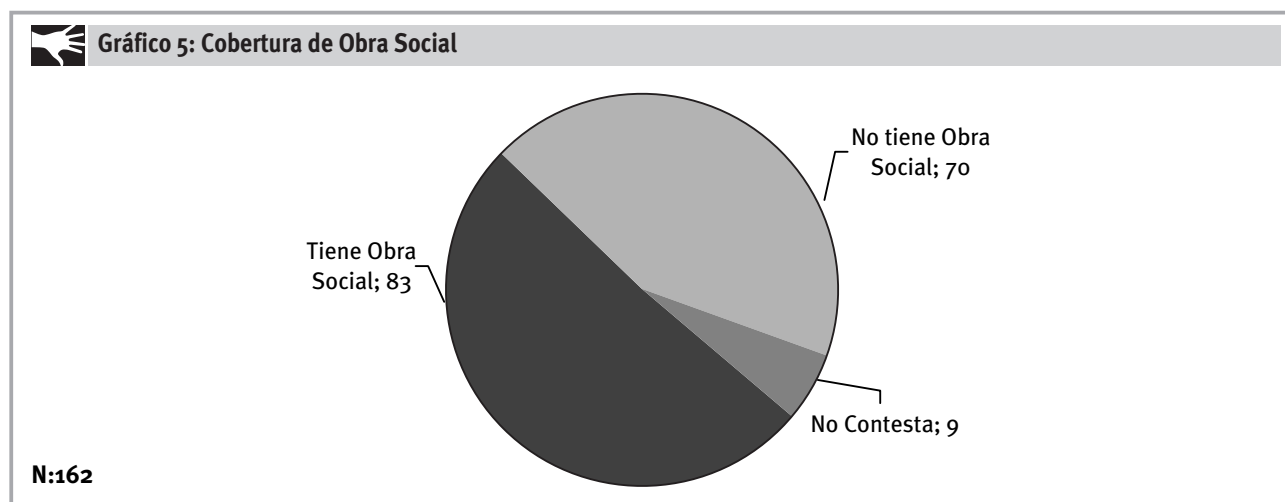
En el Gráfico 3, se observa el nivel de instrucción de los menores relevados. Habiendo elegido familias que tienen un integrante en la escuela los hallazgos son coherentes con los datos relevados. Es destacable la importancia que las familias dan a la escolarización al no encontrarse a ningún miembro no escolarizado en edad para hacerlo.



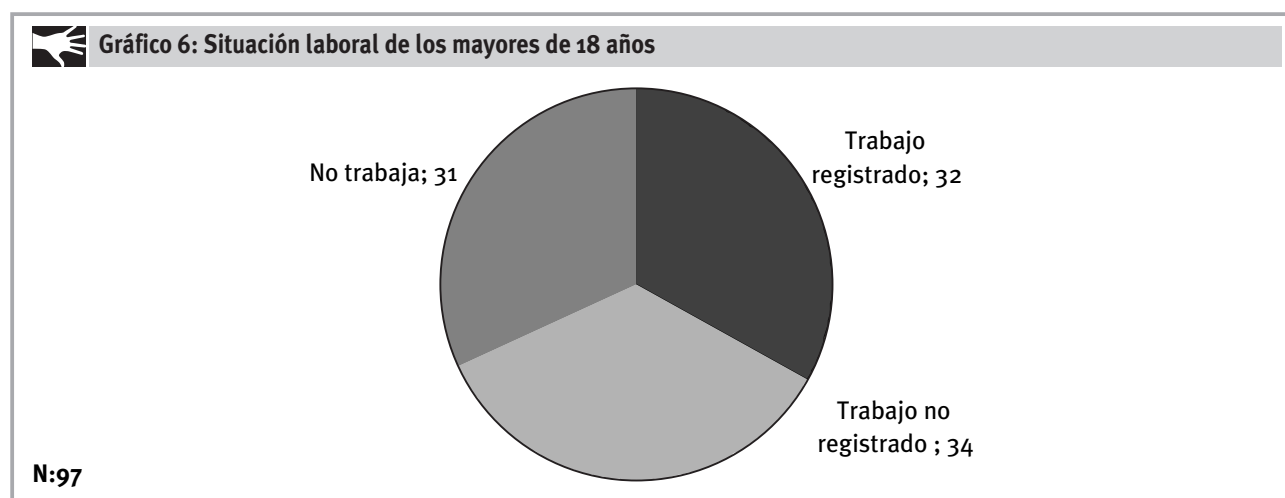
En cuanto a los mayores de 18 años, solo dos personas se reconocen analfabetos y 10 con primaria incompleta. El resto de los componentes de la familia muestran su concurrencia a una instrucción formal, donde se destaca la secundaria incompleta.



El 50% de las personas que forman parte de las familias encuestadas, expresa tener cobertura de obra social, que indirectamente marca la inserción en un trabajo estable. El resto son cubiertos por los servicios públicos de atención de la salud a cargo del Estado.



De los 97 adultos encuestados, 66 expresan tener trabajo. En la mitad de los casos se trata de un trabajo no formal (no cuentan con reconocimiento de estabilidad, aportes jubilatorios y obra social). Lo que empieza a expresar la precariedad de la situación laboral. En cuatro de los encuestados se registra su situación de retiro como jubilado.



PROCEDENCIA DE LAS FAMILIAS

Este módulo releva el origen migratorio de las personas encuestadas y sus cónyuges, indagando sobre la nacionalidad de los padres de ambos. En caso de que el encuestado sea extranjero, se releva el año de ingreso al país, su condición de regularidad en la tramitación del documento argentino y sus vínculos con su país de origen.

La mayoría de las personas relevadas son oriundas de la ciudad de Rosario. Un grupo proviene de otras provincias como Chaco, Buenos Aires, Corrientes y Entre Ríos. Los extranjeros provienen de Uruguay en 2 casos y Canadá en el restante.

La Tabla 2 muestra la procedencia de los padres y suegros del respondente. Se observa la migración relatada en la historia, desde otras provincias, principalmente de Entre Ríos, Chaco, Corrientes, Buenos Aires, Santiago del Estero, Catamarca, Corrientes y Formosa.



Tabla 1: Procedencia de las personas relevadas.

Lugar de nacimiento	Total
Rosario	131
En otro lugar de Santa Fe	4
En otro lugar de Argentina	24
En otro país	3
Total	162



Tabla 2: Procedencia de los ascendentes.

Lugar de nacimiento	Padres del respondente		Padres del cónyuge	
	Padre	Madre	Padre	Madre
Rosario	15	14	7	5
En otro lugar de Santa Fe	3	3	1	0
En otro lugar de Argentina	10	12	4	6
En otro país	3	1	1	1
Se desconoce	9	10	15	16

VIVIENDA Y HÁBITAT

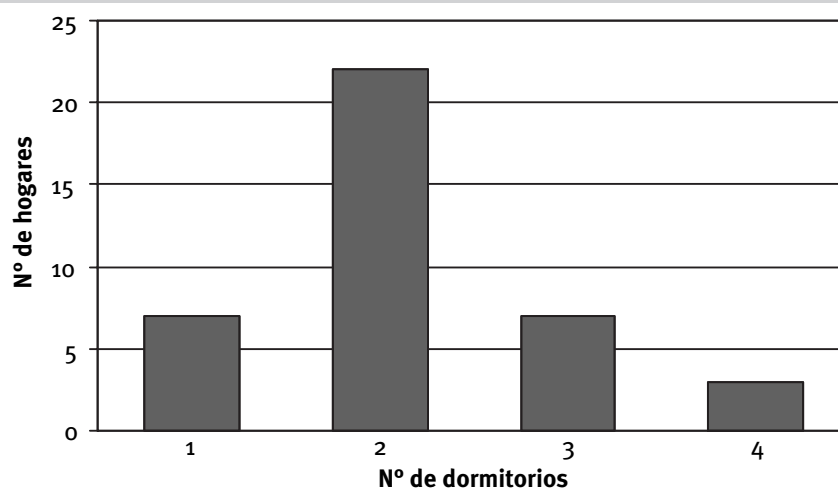
Esta dimensión es una de las más relevantes, dadas las características de los territorios bajo análisis. Además de las mediciones habituales sobre las características constructivas de la vivienda, se solicitó información acerca del ambiente en el que ésta se localiza (sobre pasillo o calle, cercana a basurales, etc.). Además del acceso a servicios públicos se indaga sobre su calidad. En cuanto a la tenencia de la vivienda, se consultó la forma en que se adquirió y el terreno sobre el cual está emplazada, indagando sobre la disponibilidad de título de propiedad u otra documentación que la acredite.

Entre las 40 viviendas relevadas, 25 de 40 se encuentran sobre calle pavimentada, 10 se encuentran ubicadas en pasillos y sólo 4 sobre calle de tierra. Se trata de casas en general de una sola planta, con techos de baldosa, losa o membrana y pisos de mosaicos, baldosa, madera o cerámica. En el Gráfico 7 puede apreciarse en su mayoría son casas de dos dormitorios.

Respecto de los servicios con los que cuentan, sólo en 4 casos no cuentan conexión de agua de red en el interior de la vivienda. En 2 de éstos la conexión llega al propio terreno de la vivienda, en otro caso cuentan con una perforación para acceder al agua dentro del terreno y en el caso restante acceden a agua potable a través de una canilla comunitaria.

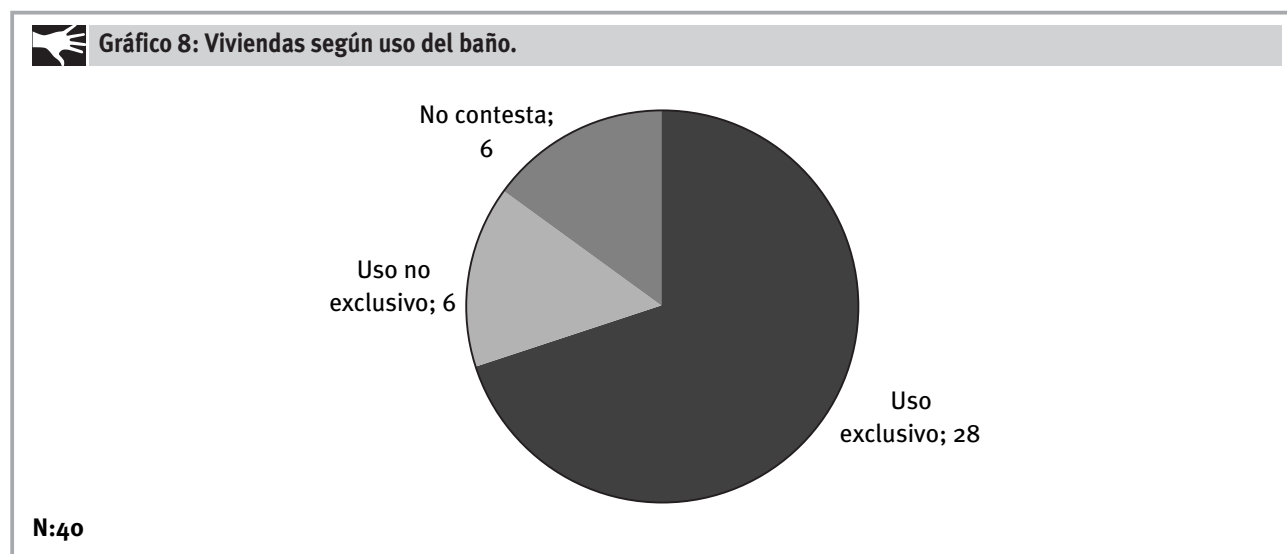


Gráfico 7: Viviendas según cantidad de dormitorios.



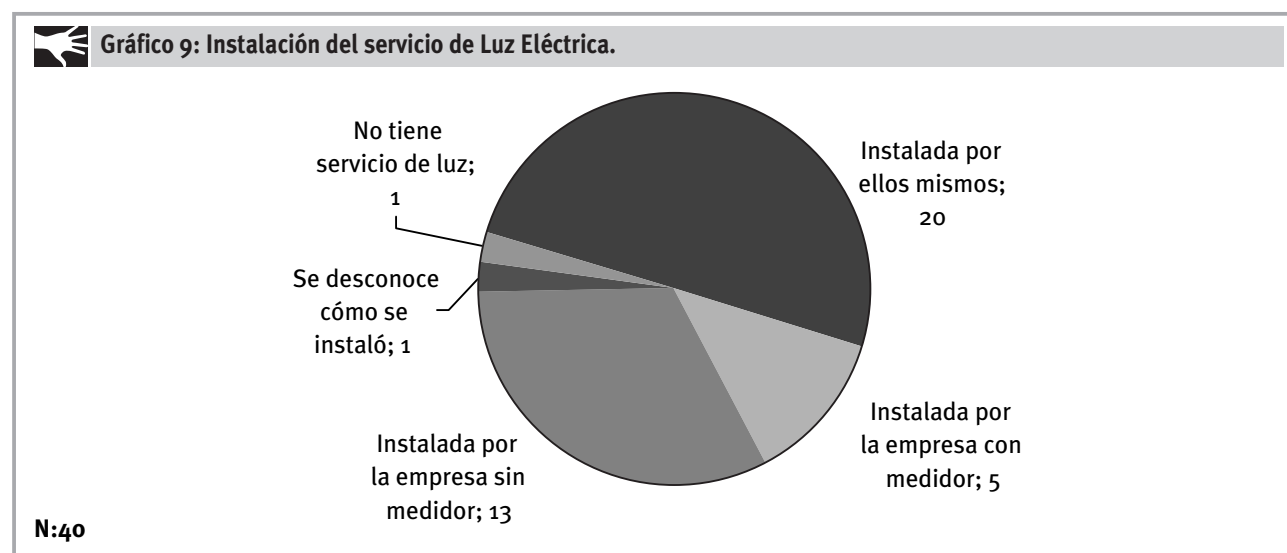
N:40

En el Gráfico 8 se observa que la gran mayoría de los hogares no necesitan compartir el uso del baño con otra/s familias. Sólo en 1 caso el baño de la vivienda no se encuentra en su interior.

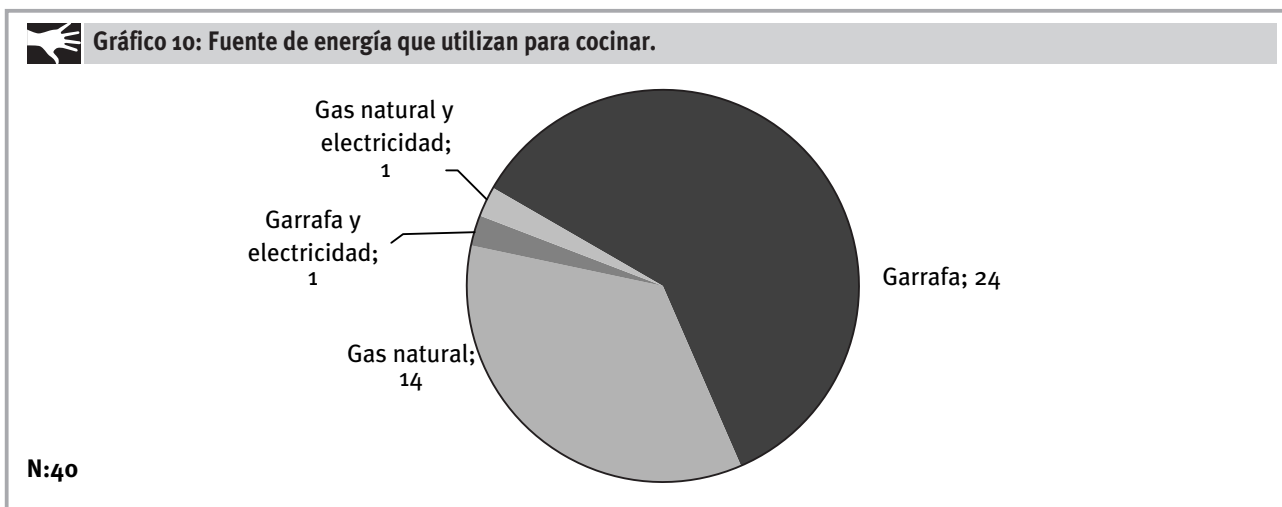


En 23 de las 40 viviendas relevadas se cuenta con conexión cloacal. Sin embargo, en 6 de ellas el baño no tiene descarga a la red cloacal pública sino que el agua se descarga a un pozo ciego o cámara séptica. No se registraron viviendas con letrinas sin descarga de agua.

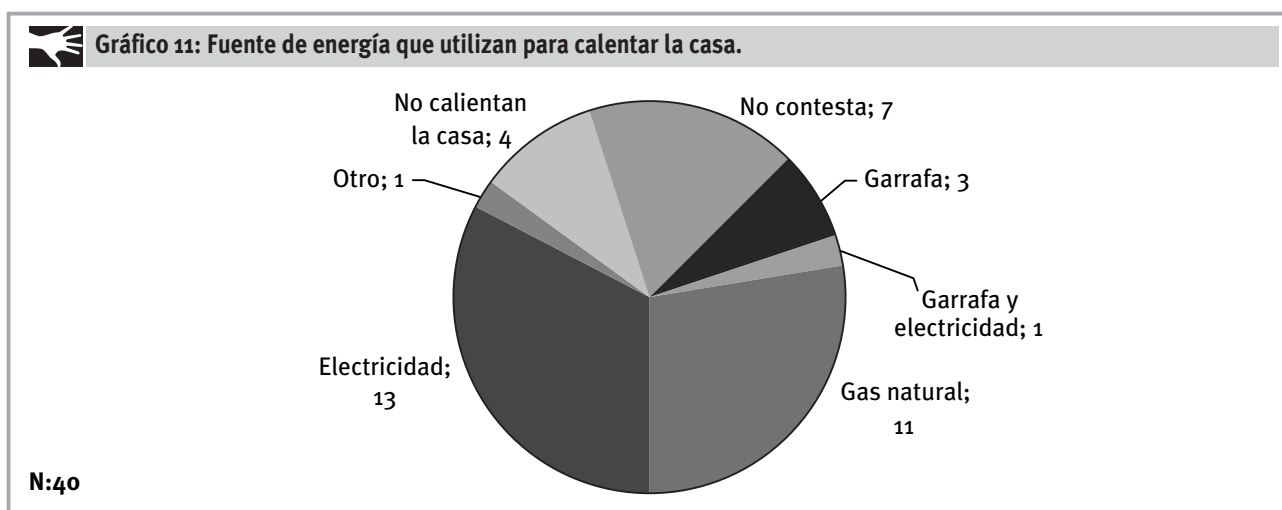
Respecto del servicio de Luz Eléctrica, si bien sólo una familia no cuenta con este servicio, en la mitad de los casos se manifestó que la instalación del servicio la realizó la propia familia y sólo en 5 casas cuentan con medidor.



La conexión al gas natural se registra en solo 15 casos, el resto resuelve la situación mediante el uso de garrafas y/o electricidad, para cocinar.



Con la calefacción es mucho más compleja la situación, cuatro casos reconocen no calefaccionar. De los que calefaccionan se distribuyen entre el gas natural (11), las garrafas (4) y electricidad (13), en siete casos no responden a la pregunta.



Se les consultó a las familias con qué frecuencia han tenido en el último año cortes o dificultades con los servicios domiciliarios.

Es importante reconocer que en su mayoría los servicios que se prestan en el Barrio, sufren cortes, faltas, bajas de presión, o sea son insuficientes, marcando la precariedad de la oferta de servicios en el Barrio. Las respuestas se sintetizan en la Tabla 3.

Tabla 3: Familias que sufrieron deficiencias en los servicios domiciliarios durante el último año.

¿Con qué frecuencia sufrieron de:	Muy seguido	Algunas veces	Nunca
cortes de luz?	14	23	2
bajas o picos de tensión eléctrica?	10	22	7
poca fuerza del agua?	9	15	16
cortes o falta de agua?	0	23	17
cortes del servicio de gas?	0	2	26

En las viviendas relevadas se observaron algunas actividades comerciales como arreglo de zapatos en 2 casos, venta de comida en otros 2 casos y un kiosco o despensa.

Consultados respecto de cuán conformes se sienten con las condiciones de vivienda de su familia, 10 de los respondientes expresaron estar muy conformes, 19 conformes, 6 poco conformes y 5 nada conformes. Sólo 8 de las familias encuestadas pagan alquiler.

En el análisis de este apartado venimos describiendo las características de las viviendas encuestadas. La Tabla 4 resume las distintas situaciones con las que conviven las familias en la misma cuadra, pasando de la unidad de análisis de la vivienda a la unidad barrial.

En 24 casos la vivienda está ubicada en una cuadra con desagües pluviales de cunetas o zanjas, se inunda cuando llueve. Respecto a la recolección de residuos expresan que en el barrio se cuenta con contenedores.

Un grupo de entrevistados reconoce la presencia de basurales, lugares de quema, todos ellos contaminando el ambiente como un agresor de la salud.

Se reconocen establecimientos que desarrollan actividades que contaminan el ambiente.



Tabla 4: Cantidad de viviendas según el tipo de problema con el que convive.

Situación problemática	Porcentaje
Se inunda cuando llueve	14
Basurales	8
Lugares de quema de pastizales, basura o gomas	6
Fábrica o taller contaminante	5

CONECTIVIDAD Y ACCESIBILIDAD

Se indagó sobre los medios de transporte utilizados por los miembros del hogar según el tipo de actividad para el que se requieren, el tiempo de viaje, el lugar de realización de las compras de bienes básicos como los alimentarios y otros bienes del hogar.

La Tabla 5 resume los medios de transporte mencionados para cada actividad. Se observa que el colectivo es el medio más utilizado en las distintas actividades con excepción de ir a la escuela donde se mencionó mayormente que concurren caminando.



Tabla 5: Familias según medio que utiliza más frecuentemente para cada actividad.

Actividad	Colectivo	Moto	Bicicleta	Taxi o remis	Auto	Camina
Ir a trabajar	16	4	1	1	2	5
Llevar a los hijos a la escuela	4	2	1	1	5	14
Ir al médico o centro de salud	15	2	0	8	2	11
Ir a pasear	20	2	1	4	6	6
Otras actividades	22	4	1	2	4	3

Consultados respecto de su nivel de conformidad con el transporte y acceso a los que necesitan ir, 3 encuestados respondieron que están muy conformes, 29 conformes, 5 poco conformes y 3 nada conformes.

En la Tabla 6 puede apreciarse que las compras de comida, pañales y elementos de higiene así como los materiales de construcción son realizados mayormente en el barrio o en sus alrededores. Otros artículos, como ropa, electrodomésticos y muebles, se adquieren en el centro de la ciudad.



Tabla 6: Familias según lugar habitual de compra.

Artículos de compra	En el barrio	En los alrededores del barrio	En el centro	Centros comerciales	Trueque
Comida	33	3	1	2	1
Ropa	12	5	20	2	1
Pañales, elementos de higiene	24	10	2	2	1
Electrodomésticos	6	6	24	2	0
Muebles	6	11	16	2	0
Materiales de construcción	19	16	1	0	0

¿Como se siente en el barrio?

Se consultó sobre el deseo de migrar del barrio, acerca de las razones por las cuales dejarían de vivir en él, así como hacia donde pretenden deberían vivir sus hijos.

En 19 de los 40 casos relevados se manifestó que tienen planes para irse del barrio. La Tabla 7 sintetiza los motivos mencionados por estas familias. La inseguridad expresada no solo en la palabra sino en los miedos a ser expulsados, a la exposición a las drogas, a sufrir situaciones desagradables, es más frecuentemente enunciado.



Tabla 7: Motivos por los cuales se iría del barrio

Motivo	Nº de familias que lo mencionó
Para tener más seguridad	14
Para tener más tranquilidad	8
Para tener la familia cerca	2
Por razones económicas	2
Para alejarse de las drogas	2
Por miedo a la expulsión	1
Otro	1

Asimismo, a quienes manifestaron que no se irían del barrio (21 casos) se les preguntó por qué no lo dejarían. Los motivos mencionados se resumen en la Tabla 8.

Las “riquezas” que se rescatan son el arraigo cultural, la existencia de otros miembros de la familia en el territorio, el acceso a las escuelas.



Tabla 8: Motivos por los cuales no se iría del barrio.

Motivo	Nº de familias que lo mencionó
Costumbre, gustos, comodidad	10
Es propietario de la vivienda	9
Hay colegio en el barrio	9
La familia vive en el barrio	8
Estar cerca del lugar de trabajo	3
Los gastos son accesibles	3
No tiene dinero para mudarse	2
Otro	1

Mirando a futuro y solicitados sobre sus expectativas de que sus hijos se afinquen en el barrio cuando formen su familia, 19 respondieron que les gustaría que sus hijos vivieran en el barrio. Respecto de los motivos mencionaron, el deseo de tenerlos cerca, la posibilidad de que utilicen el terreno de su casa para construir la propia, por razones económicas, por costumbres.



Tabla 9: Motivos por los cuales les gustaría que sus hijos vivieran en el barrio.

Motivo	Nº de familias que lo mencionó
Para tenerlos cerca	13
Acá pueden tener casa propia	6
Por costumbre	4
Por razones económicas (es más barato)	3
Acá tienen más posibilidades	1
Acá hay más conectividad	1
Otros	1

Los que contestaron que no les gustaría, hicieron hincapié en la inseguridad y en una expectativa de ascenso social.



Tabla 10: Motivos por los que no les gustaría que sus hijos vivieran en el barrio.

Motivo	Nº de familias que lo mencionó
Por la inseguridad que hay en el barrio	15
Mejor futuro y calidad de vida	15
Acá hay malas influencias	10
En el barrio hay mucha droga	8
Para no ser discriminado	2

SITUACIÓN ECONÓMICA DEL HOGAR

En este módulo se consultó acerca de los ingresos monetarios, las fuentes de ingreso y la disponibilidad de otros recursos, como la recepción de asistencia social. También se enumeraron los bienes del hogar. Se pidió a los encuestados hacer una evaluación de la situación económica del hogar, indicando si estos recursos disponibles alcanzan o no, o si les permiten ahorrar. La recepción de asistencia social se analiza individualmente en el módulo de hogar.

En relación con los ingresos de las familias, se les consultó a los encuestados cómo percibían la situación económica de su hogar. En 24 casos se indicó que, si bien los ingresos son suficientes para mantener el hogar, no pueden ahorrar. El resto respondió que con sus ingresos no alcanzan a cubrir sus necesidades.

Respecto de la asistencia por organismos oficiales relatan el percibir medicamentos, bolsones de alimento, guardapolvos y útiles escolares.

En cuanto a otros ingresos se destaca la percepción de la asignación universal por hijo, lo que se condice con los datos registrados en cuanto a la formalidad del trabajo. Otro ingreso reconocido es la ayuda de familiares fuera del hogar.



Tabla 11: Otros ingresos que percibieron durante el mes pasado.

Ingreso percibido	Nº de familias
Jubilación o pensión	9
Asignación universal por hijo	10
Subsidio de alimentos / ticket social	7
Asignaciones familiares	3
Planes de empleo	1
Subsidio a la vivienda	1
Ayuda de familiar que no vive en el hogar	10
Cobro de un alquiler o renta	1
Indemnización o cobro de alguna herencia o de algún juego de azar	1
Otros	1

Materia relacionada: MARCO JURÍDICO

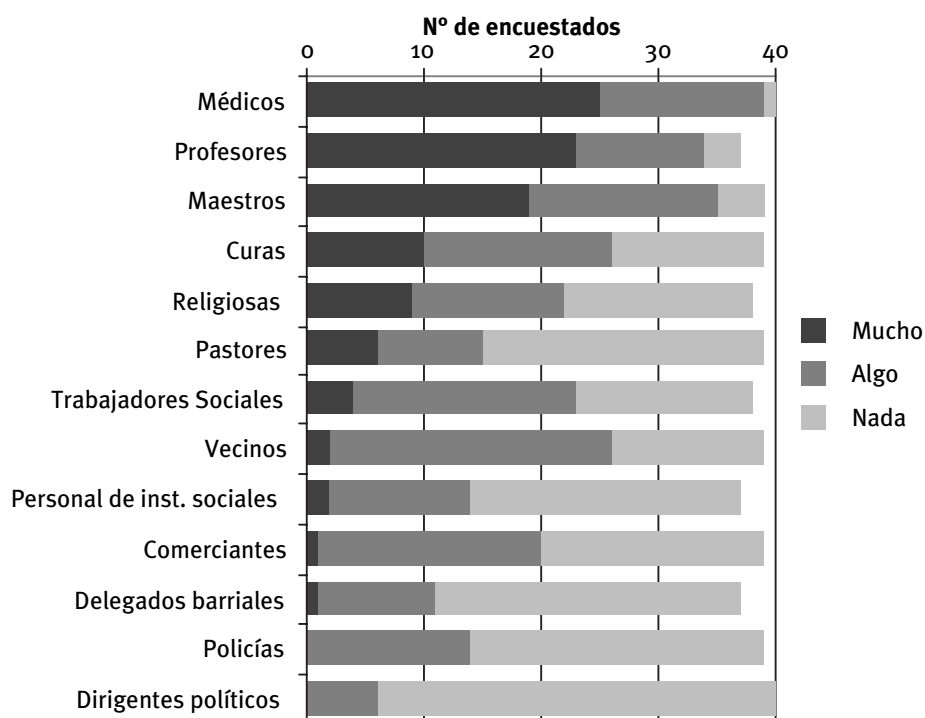
INTEGRACIÓN SOCIAL

Se indagó acerca de la confianza en personas públicas e instituciones. Además se pidió a los encuestados que informen acerca de su participación en instituciones. Los encuestados también informaron sobre la conflictividad en el barrio y los principales actores vinculados a ella. Se les consultó sobre la discriminación y sus manifestaciones.

Llama la atención que se deposita confianza a quienes custodian dos valores importantes de la población, la educación y la salud.



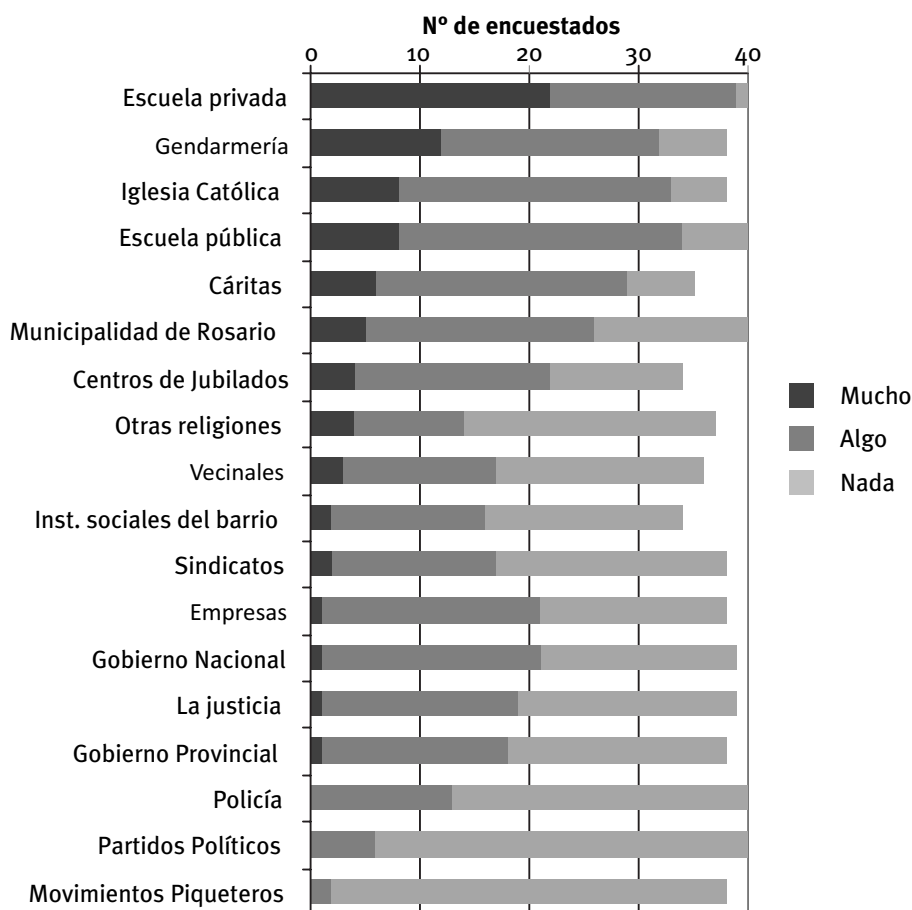
Gráfico 12: Cantidad de encuestados según su nivel de confianza en distintas personas.



Todo aquello que hace a la posibilidad de construir colectivamente espacios de reconocimiento de los problemas comunitarios y las posibilidades de encontrar caminos tendientes a superarlos se muestran mediado por un enorme grado de desconfianza hacia el otro.



Gráfico 13: Cantidad de encuestados según su nivel de confianza en distintas instituciones.



Vuelve a repetirse la confianza en la escuela que detenta la formación futura de los chicos, restándole valor y confianza a las instituciones.

La valoración de la gendarmería hace referencia al momento crítico en que se realizaron las encuestas.

La forma de informarse acerca de los sucesos ciudadanos y del país, muestra que la de mayor penetración la tiene la televisión y la radio. Otros solo por comentarios e internet.



Tabla 12: Medios que utilizan las familias para informarse sobre la situación del país.

Medios	Nº de familias que los menciona
Noticieros en la TV	38
Le comentan las noticias sus vecinos u otras personas	25
Radios de la ciudad	22
Internet	17
Diarios	16
Diarios de su país de origen	12
Boletines del barrio	8
Radio del barrio o de la colectividad	4

La participación de las familias en instituciones es muy escasa ya sea barriales, eclesiásticas o de actividad cultural y deportiva es muy escasa.



Tabla 13: Instituciones o agrupaciones donde participan las familias.

Instituciones o agrupaciones	Nº de familias que los menciona
Cooperadora escolar	7
Parroquia / iglesia	4
Templo	2
Grupo artístico	2
Asociación de la colectividad	1
Cooperativa de trabajo	1
Equipo de fútbol	1
Centro cultural o club social o deportivo	1
Centro de Jubilados	1

Algunos ítems recogidos llaman la atención en su gran mayoría las mujeres respondentes se encuentran conformes con la vida social y con la integración con sus vecinos, que no se condice con el grado de confianza a sus vecinos o instituciones barriales. Si bien la discriminación existe, es manifestada solo por algunos.



Gráfico 14: Nivel de conformidad de las familias respecto de su vida social.

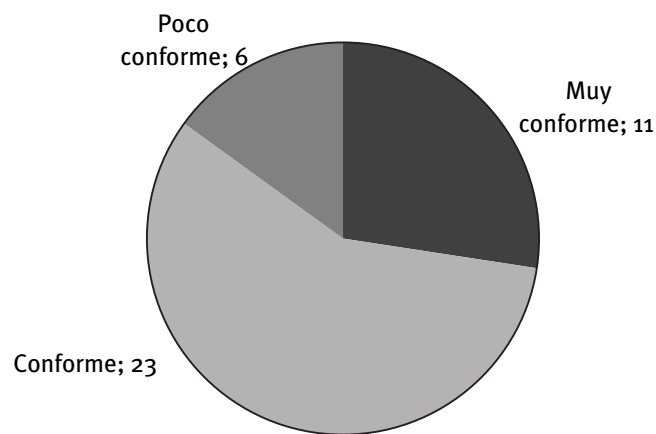
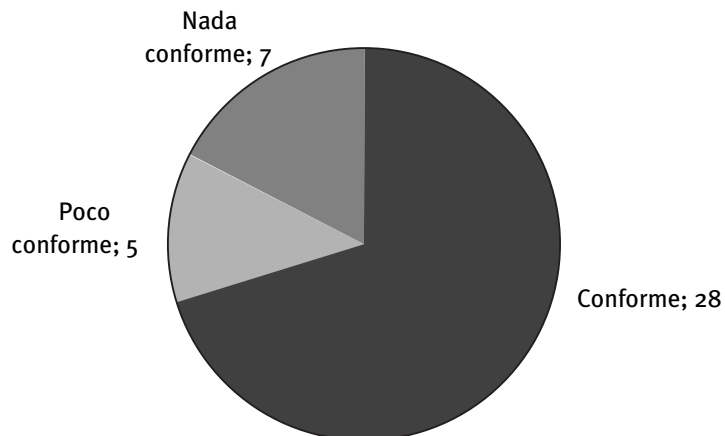


Gráfico 15: Nivel de conformidad respecto de la integración con los vecinos.



ORGANIZACIONES BARRIALES

La encuesta dedica un módulo completo a la detección de los vínculos que existen entre las familias y las OSC que realizan tareas en los barrios. Para cada una de las dimensiones relevadas en el cuestionario se consulta si la familia recibió ayuda de organizaciones ya sea sociales / barriales, religiosas o del Estado. Se consulta el nombre de la institución, la ayuda percibida, los beneficios obtenidos de tal ayuda y la conformidad con la ayuda.

Consultados sobre si conocían alguna institución que trabaje en el Barrio. Sólo 7 encuestados dijeron que sí conocían. Las instituciones mencionadas por ellos fueron: Centro de Salud N° 14, Centro de Salud N° 9, Crecer N° 9, Centro de Jubilados, Distrito Municipal Oeste, Cáritas, Club 11 Unidos y Club Gálvez.

Luego, por tema, se indagó respecto de si habían recibido alguna vez ayuda de algunas instituciones sociales o de la iglesia. La Tabla 14 resume las instituciones mencionadas y la cantidad de familias que recibieron ayuda.



Tabla 14: Cantidad de familias que recibieron ayuda de instituciones sociales según tipo de problema.

Problemas relacionados con:	N° de familias
Salud	15
Inseguridad	7
Educación	7
Vivienda y su entorno	4
Alimentación	2
Empleo	0

La ayuda en problemas relacionados con la Salud (atención médica, odontológica y psicológica, medicamentos, vacunas y prótesis), la recibieron de los Centro de Salud, Hospitales Centenario, Vilela y dispensarios.

En relación a la Inseguridad, se recibió ayuda para resolver problemas de iluminación de las calles de Alumbrado Público, la Empresa Provincial de la Energía y la Municipalidad.

Las escuelas San Francisquito y San José, como así también el Gobierno, que brindan ayuda escolar y becas, fueron las instituciones mencionadas en relación al apoyo en los problemas de Educación.

Respecto de la Vivienda y su entorno, la Municipalidad entregó chapas y tirantes y atendió problemas relacionados con el asfalto y las cloacas.

La ayuda en torno a la Alimentación que se menciona consistió en la entrega de alimentos de parte de una organización barrial.

■ 4.3. La riqueza del “estar siendo” en nuestro barrio “San Francisquito”. Asociaciones que ayudan en esta tarea.

Sabemos por experiencia personal que ninguno de nosotros puede ser lo que somos sin un estar y sobre todo sin un otro u otros que nos permitieron y permiten serlo...En casa, en la escuela, en el barrio, la posibilidad y realidad del otro, me brinda y abre a la realización propia. También es cierto que el otro puede ser un problema y de hecho muchos lo son, pero, queremos centrarnos en la riqueza, con lo cual, aquello que nos empobrecen en nuestro ser no los tenemos ahora en cuenta, no porque no cuenten, sino más bien, porque queremos contar el reverso positivo de nuestra historia y nuestro presente...

Si no se ofenden y no porque no sea importante, sino porque estoy seguro que ya lo han pensado y trabajado más de una vez, no nos detendremos en la riqueza de los otros que nos permiten “estar siendo” en casa y en la escuela, sino y más bien los invito a que centremos nuestra mirada en nuestro barrio, en aquellos otros que nos enriquecen con su trabajo, compromiso y arraigo solidario intentando un estar siendo mejor para todos en nuestra pequeña gran comunidad San Francisquito.

En este caso, pensando colectivamente, estamos haciendo referencia a las “Organizaciones de la Sociedad Civil”, y para identificarlas mejor, vamos a señalar algunas características:

- Tienen un mínimo de estructura organizativa que les permite realizar con cierta regularidad sus acciones.
- Son Privadas, es decir que no son entidades pertenecientes al gobierno municipal, ni provincial ni nacional, aunque pueden trabajar con ellos.
- Son sin fines de lucro, es decir, no están hechas para ganar dinero y repartirlo entre los que trabajan, aunque tengan que manejar dinero.
- Se gobiernan a sí mismas según sus propias formas y estatutos.
- La gente que trabaja en ellas lo hacen voluntariamente, no es obligatoria o exigida legalmente.

En casi todos los barrios de la ciudad hay muchas de ellas (vecinales, comedores, bibliotecas, centros asistenciales, guarderías, clubes, etc...) pero en particular nos gustaría saber si vos participas de alguna o si conoces que en nuestro barrio San Francisquito haya algunas de este tipo.

Sería bueno que nos lo cuentes y sobre todo que más o menos nos digas que cosas hacen en miras al bien del barrio.

Sabés qué, además, sería buenísimo incluso saber algo de cómo comenzaron a trabajar y por qué de repente un día se pusieron a hacer eso que están haciendo. Como es el caso de Griselda del Comedor San Francisquito de los Pobres que nos contó su experiencia de trabajo comunitario.

Pienso que si todos aportamos un poco de lo que sabemos, e incluso, por qué no animarnos a investigar un poco sobre estas Organizaciones, podemos tomar conciencia de otra forma de riqueza que tiene nuestro barrio y que muchas veces queda oculta por la noticias de tantos otros que la empobrecen por lo que también hacen, pero no ya en miras al bien común, sino en miras al beneficio propio. De esto último, los medios no se cansan de hablar...de nombrar a nuestro barrio, pero sabemos que eso es solo una de las caras de la moneda. Te invito que mostremos la otra que no siempre sale porque no vende tanto...

Te cuento una buena del diario, hablando lindo de nuestro barrio, fue el sábado 26 de abril del año 2008, el Diario La Capital, ese día, en su suplemento se le hizo un reportaje al Padre Agustín Amantini, cura párroco por aquél entonces de nuestro Barrio. Él cuenta cómo se fue gestando nuestra comunidad y qué organizaciones fueron apareciendo con el tiempo para enriquecerla. Compartimos ese reportaje para que lo guardes con orgullo y sobre todo te damos una pequeña tarea:

Actividades

- ✓ ¿Te animas a leer el artículo y señalar cuáles te parecen que pueden ser consideradas “Organizaciones de la Sociedad Civil” según las características que mostramos más arriba?
- ✓ ¿Podrías decirnos si conoces o participaste de alguna de ellas?
- ✓ ¿Te animas a preguntarle a tus padres o abuelos sobre este artículo y si saben algo de esas organizaciones?

Diario La Capital, sábado 26 de abril de 2008 – Suplemento Cáritas (Página 6)

ENTREVISTA. *Padre Agustín Amantini, protagonista del desarrollo ejemplar de una comunidad*

Un proyecto pastoral que se planificó hace 30 años y creció con el barrio

San Francisquito y Santa Isabel de Hungría apostaron con decisión a la creación de varias escuelas

Hace 33 años el padre Agustín Amantini se hizo cargo de cuatro unidades pastorales en la zona formada por dos parroquias: San Francisquito (Cafferrata y 27 de febrero) y Santa Isabel de Hungría (Cafferrata al 4000). Pero el paisaje del barrio, que en 1975 se presentaba como “el patio de atrás de la sociedad”, llevó al sacerdote a hacer una evaluación de la realidad urbanística y sociológica, ya a pensar junto a los vecinos cómo se desarrollaría la tarea pastoral en los 30 años que tenían por delante.

Hoy, al hacer un balance, no le quedaron demasiadas cosas en el tintero. La comunidad cuenta con cuatro escuelas primarias y secundarias –desde hace un mes tienen la habilitación para

una escuela técnica–, un centro de salud, una ONG que brinda talleres para discapacitados, una institución que se ocupa de la alfabetización de adultos y la capacitación en la doctrina social; además de un nutrido grupo de voluntarios de Cáritas que desarrollan distintas tareas. “Hicimos todo lo que planificamos”, asegura Amantini, a modo de conclusión, después de haberse embarcado en la singular tarea de convocar a un barrio para planificar tres décadas de tareas parroquiales.

- ¿Cómo recuerda su llegada al barrio?

El primer día en la parroquia me acuerdo que expliqué a los fieles que no iba a hacer nada en la parroquia. Les dije que primero los iba a conocer, iba a ir a la casa de todos los que me recibieran, para cono-

cerlos, para saber qué se estaba haciendo y cuáles eran las necesidades. Era el 5 de abril de 1975. Y los convoqué a una gran asamblea el 15 de agosto, para ponerlos bajo el manto de la virgen. Evaluamos qué estábamos haciendo, qué no estábamos haciendo, qué deberíamos hacer. Y así, entre todos, pesamos una planificación pastoral. Claro que luego se con-

vocaron a especialistas para abarcar toda la realidad de la zona.

- ¿Cuál fue el primer paso dentro de la planificación?

Lo primero fue tener un diagnóstico.

En 1975, hicimos una evaluación de la realidad urbanístico sociológica,

porque en ese momento el barrio era el patio de atrás de la sociedad. Era una zona poco cotizada, llena de galpones, había zonas inundables, era poco apetecible económicamente; había gente que tenía su casa en el centro y acá tenía los galpones, sin ningún tipo de interés urbanísticos ni humano hacia la gente que vivía acá. Teniendo en cuenta que eso se iba a revertir, porque había planes urbanísticos de dragado y de urbanizaciones que iban a cambiar las características geográficas, nos anticipamos a cómo íbamos a responder a ese desafío sociológico y pastoral.

- ¿Quiénes fueron convocados para ese desafío?

Se armó un equipo de gente, de vecinos. Desde la más simple a profesionales y nos planteamos



cómo hacer un proyecto abarcativo para ver cómo íbamos a responder como Iglesia en los próximos 30 años.

- *¿Cómo fueron los primeros pasos en esa planificación?*

Partimos de los diagnósticos. Primero buscamos los referentes o las cabezas pensantes del barrio, para los que se armaron jornadas. Para ello se tuvo en cuenta la composición del barrio: había docentes, empleados, peones, patronos, empresarios, comerciantes, gente de las fuerzas de seguridad, 17 ítems para convocar. Entre ellos figuraban las madres solteras, porque era una realidad a la que había que dar respuesta. Buscábamos gente con sensibilidad social para encarar ese desafío. Durante más de un año los capacitamos con profesionales de diferentes áreas. Hacíamos charlas y conferencias con gente de primer nivel, todo un cronograma de formación. Se pensó todo. Las jornadas se hacían los miércoles por la noche, pero algunos no podían, así que el domingo a la mañana se pasaba de vuelta la grabación de las charlas. Fue un año completo de capacitación por duplicado. Con esa gente pensamos qué hacer con el barrio.

- *Las escuelas fueron una prioridad dentro de la planificación.*

Fuimos promotores y alentadores de escuelas oficiales. En la extensión de la parroquia no había escuelas secundarias, la única estaba fuera del radio parroquial.

Desde bulevar Oroño hasta Pérez no había escuelas secundarias, y desde avenida Godoy y al Saladillo tampoco. Una cuarta parte de la ciudad no tenía escuela secundaria. Así que nos propusimos a corto plazo establecer una escuela secundaria. Nos llevo cinco años. Primero evaluamos la infraestructura y para eso contamos con las dos escuelas primarias que teníamos: la que funciona en San Francisquito y la que funciona en Santa Isabel de Hungría. Pero había que adaptarlas, acá (en la parroquia) funcionaba una escuela en un vagón de tren.

- *El primer paso fue agrandar las escuelas que ya existían.*

Teníamos sólo esas dos escuelas primarias a medio andar; entonces las potenciamos al máximo de acuerdo con las expectativas pedagógicas, jurídicas y administrativas. En ese tiempo yo iba a Buenos Aires al Consejo Superior de Educación Nacional. Había colegios donde las escuelas se habían agrandando tanto que se convirtieron en un monstruo. De acuerdo con la cantidad de alumnos, el Ministerio de Educación designaba la cantidad de vicedirectoras. Cuando llegábamos a tres, parábamos. Y programábamos otra escuela.

- *¿Y después como siguieron?*

La otra escuela que potenciamos fue Gendarmería Nacional, ubicada en Constitución 3270. Esta escuela fue como un hijo ajeno del que nos hicimos cargo. En esa época, ni la Nación y ni la Provincia habían creado escuelas en las 400 manzanas que teníamos como área parroquial. Una vecina donó el terreno para una escuela, pero nunca obtenía respuestas. Durante años presentó los papeles en Santa Fe para que se creara una escuela en el barrio. La cosa es que la escuela tenía número y figuraba como si estuviese funcionando. Bueno, en ese terreno se construyó el establecimiento, que hoy cuenta con dos mil alumnos.

- *¿Cómo nació el cuarto centro educativo?*

Las escuelas Santa Isabel de Hungría y San Francisquito llegaron al máximo de sus capacidades y lo mismo pasó con Gendarmería Nacional. En el año 80 ya abrimos la secundaria Santa Isabel de Hungría; durante el día funcionaba la primaria y a la noche la secundaria. Pero había vías, era zona riesgosa. Y a esa escuela había que pasarlas alguna vez al día. Una vez que hubiesen sido absorbidas la población secundaria inicial, esos chicos de 16 y 17 años que nunca habían tenido secundario y que lo empezaron a partir de la creación de la institución. Y así surge el otro proyecto. Buscábamos un terreno que estuviese equidistante de aquellas primarias que teníamos. Así nació María, María de la Civilización del amor, que funcionaba desde hace 21 años en Uruguay al 4500 y donde también comenzó a funcionar el aula radial de otra escuela que ahora se independizó.

ACTIVIDADES LABORALES Y PRODUCTIVAS

De manera similar a otras encuestas de hogar, el módulo destinado a medir las actividades laborales y productivas indaga en profundidad sobre estas características pero solo referidas al principal sostén del hogar (PSH)⁷. Se consultan las ocupaciones y actividades realizadas por el PSH y su condición de actividad. La situación ocupacional del resto de los miembros se mide brevemente en el módulo de hogar, que permite conocer la condición de actividad de cada miembro.

La mayoría de los encuestados (33) señalaron al jefe del hogar como la persona que hace el mayor aporte de ingresos al hogar.

Respecto de la concurrencia de aportantes en 22 de los casos se registra mas de un trabajador por familia.



Tabla 15: Familias por cantidad de personas que aportan económicamente al hogar.

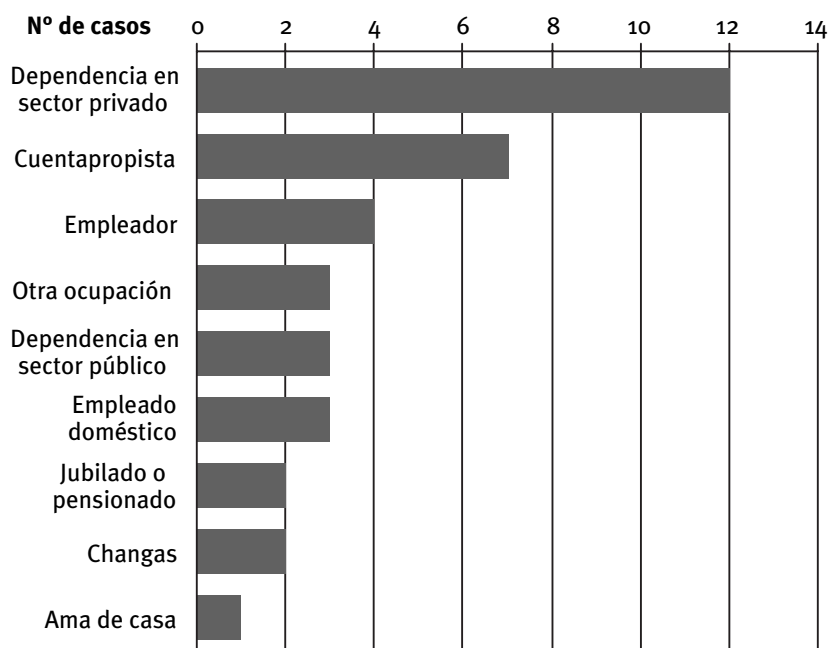
Nº de personas que aportan al hogar	Nº de familias
1	18
2	18
3 / 4	4

Cuando se consultó por desempleo, en 3 de los 4 casos de desempleo al momento de la encuesta, esta situación se venía repitiendo durante el último año. En otros 6 casos, si bien al momento de la encuesta estaban trabajando, habían estado desempleados sólo una vez (2 casos) o más de una vez en el año (4 casos).

Respecto de la ocupación del PSH, se distribuye entre empleados dependencia en el sector privado y empleados del sector público. Un grupo se reconoce cuentapropista o empleadores y el resto revista trabajo informal.



Gráfico 16: Ocupación principal del sostén del hogar.



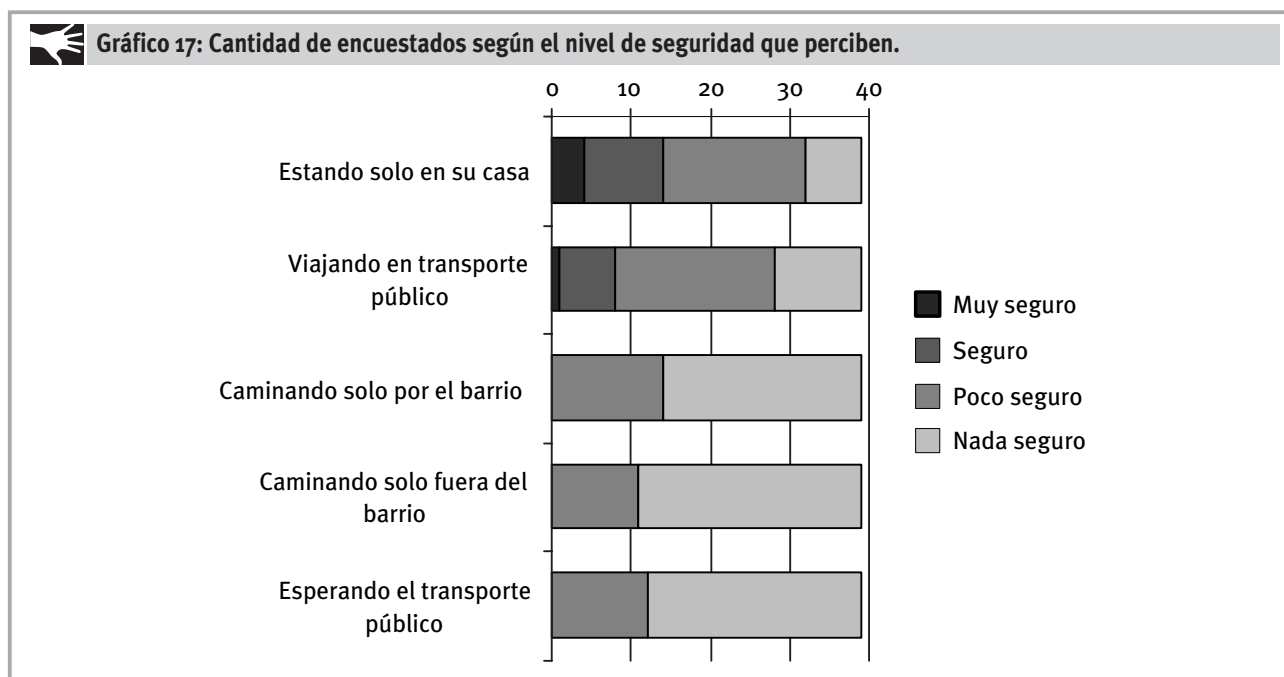
Sólo 7 de los encuestados dicen estar muy conformes con la situación laboral del hogar, 19 están sólo conformes, 9 poco conformes y 2 nada conformes.

⁷ El Principal Sostén del Hogar (PSH) es la persona que hace el mayor aporte de ingresos al hogar.

SEGURIDAD

Se solicitó al encuestado información desde su percepción sobre la seguridad en el barrio. Consultados sobre los hechos de inseguridad durante el último año, se observó que la mitad de los encuestados sufrieron de algún hecho de violencia. En su gran mayoría manifiestan diversas situaciones de inseguridad robos, arrebatos, hurtos, situaciones de violencia callejera.

Sólo 6 de los encuestados están conformes con las condiciones de seguridad del barrio, 11 están poco conformes y 22 nada conformes.



Materia relacionada: Biología

■ 4.4 Políticas de Salud Comunitaria.

La salud de las poblaciones ha sido y es motivo de preocupación de todas las poblaciones. Para ello los Estados construyen explicaciones teóricas desde las que proyectan sus propuestas de solución. Esas propuestas toman el nombre de políticas⁸. Con el propósito de alcanzar “la Salud para Todos” se consensuó, en 1978, una política internacional denominada Atención Primaria de la Salud, de la cual nuestro país es firmante.

Definición de atención primaria de salud

La atención primaria de Salud (APS) es la Asistencia Sanitaria basada en métodos y tecnologías sencillas, científicamente fundamentadas y socialmente aceptables, que estén al alcance de los individuos, familias y comunidad; a un coste aceptable por la comunidad y el país para que pueda cubrir cada una de las etapas del desarrollo.

⁸ Política es definida como la forma de distribuir el poder. Mario Testa. Pensar en Salud OPS.

Atención Primaria de la Salud es sinónimo de Promoción de la Salud y asistencia sanitaria consiste en garantizar a toda la población los requisitos previos para alcanzar la salud, con condiciones y recursos fundamentales que cobijen a todos los habitantes y los enuncia de la siguiente manera:

“paz, cobijo, educación, alimento, ingresos económicos, un ecosistema estable, recursos sostenibles, justicia social y equidad.”

Es muy importante que los ciudadanos definan colectivamente qué entienden por cada una de las palabras propuestas por los organismos internacionales y hagan propia la forma cómo deben definirse los problemas, así cómo las diversas estrategias para programar las acciones en búsqueda de alcanzar las soluciones.

SALUD

El módulo de salud incorpora una consulta de autopercepción de las condiciones de salud del encuestado e indaga específicamente sobre el diagnóstico y tratamiento de un conjunto de enfermedades específicas en miembros del hogar.

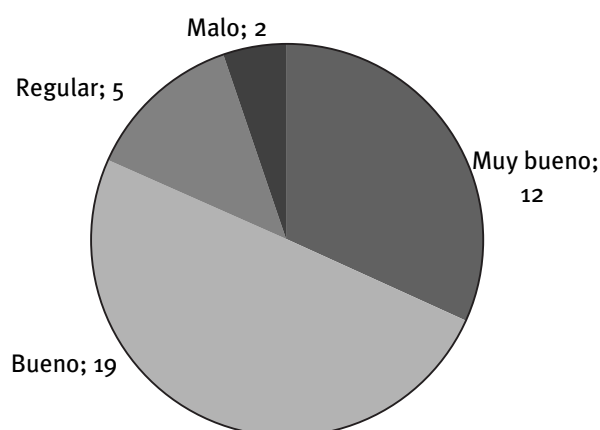
La mayoría de los encuestados considera que su estado general de salud es Bueno o Muy bueno (Ver Gráfico 18).

Las enfermedades crónicas que registraron fueron: artrosis, asma e hipertensión, desviación de columna, problemas cardíacos, Guillen Barre y problemas neurológicos. Se reportaron 7 casos con alguna discapacidad, solo cuentan con carné de discapacitado un caso con síndrome de Down y un caso de Guillen Barre, hecho que llama la atención habiendo un programa nacional y provincial que cubre necesidades de movilidad y sanitarias.

Actividades

- ✓ ¿Qué entienden cuando escuchan la palabra salud?
- ✓ ¿Cómo se ejecutan en el Barrio las acciones destinadas a garantizar los pre-requisitos que posibilitan la salud para Todos los pobladores del Barrio San Francisquito?
- ✓ ¿Quiénes son los responsables de garantizarlas?
- ✓ ¿Cuál es la participación de la población en la búsqueda de soluciones?
- ✓ Ante la convivencia de diversos grupos culturales, ¿Cómo se expresan en la construcción de las estrategias?

Gráfico 18: Autopercepción de su estado de salud.



Los lugares de consulta mas frecuente son los que se describen a continuación:



Tabla 16: Lugares de consulta más frecuente.

Tipo de establecimiento	Nº que lo menciona
Centro de salud	22
Hospital público	12
Establecimiento o consultorio médico de la obra social	12
Establecimiento privado	3

En relación a la atención que recibe la familia cuando tienen un problema de salud, 12 encuestados indicaron estar muy conformes con la atención recibida, 23 están conformes y 4 están poco conformes.

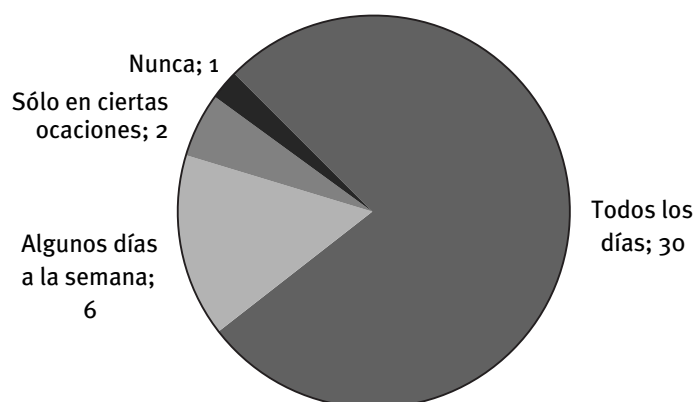
ALIMENTACIÓN

Este módulo analiza los hábitos alimenticios en cuanto a la reunión alrededor de la mesa familiar, lugar dónde se comparten los valores, así cómo la frecuencia de uso de comedores comunitarios para alimentarse o retirar viandas.

En el grupo encuestado se reconoce la importancia de la mesa familiar dado que en su mayoría la comparten.



Gráfico 19: Frecuencia con la que los miembros del hogar comen todos juntos, por semana.



Se consultó a los encuestados con qué frecuencia vivieron ellos o algún miembro de su familia ciertas situaciones respecto de la alimentación. La Tabla 17 resume esta información.



Tabla 17: Encuestados según la frecuencia con la que tuvo dificultades en relación a la alimentación en el último año.

Situación	Muchas veces	Algunas veces	En alguna ocasión	Nunca
No comió durante todo el día por falta de dinero	1	1	7	29
Comió menos por falta de dinero	3	6	8	22
Comió en un comedor o retiró viandas	0	2	1	35

Respecto de las condiciones de alimentación de la familia, 17 encuestados indicaron estar muy conformes, otros 17 están sólo conformes y 5 están poco conformes.

EDUCACIÓN

El módulo educativo indagó sobre educación formal y los servicios recibidos. Así como, sobre el acceso a tecnologías de información y comunicación. Un grupo pequeño recibe alimentos en la escuela.



Tabla 18: Cantidad de personas que reciben algún alimento en la escuela.

Alimento	Nº que lo menciona
Copa de leche	8
Copa de leche y almuerzo	6
Almuerzo o cena	11
No recibe	31

Del grupo encuestado el aporte social para mantenerse escolarizado se manifiesta a través del acceso a la conectividad y las becas escolares.



Tabla 19: Cantidad de personas que reciben algún otro beneficio en la escuela.

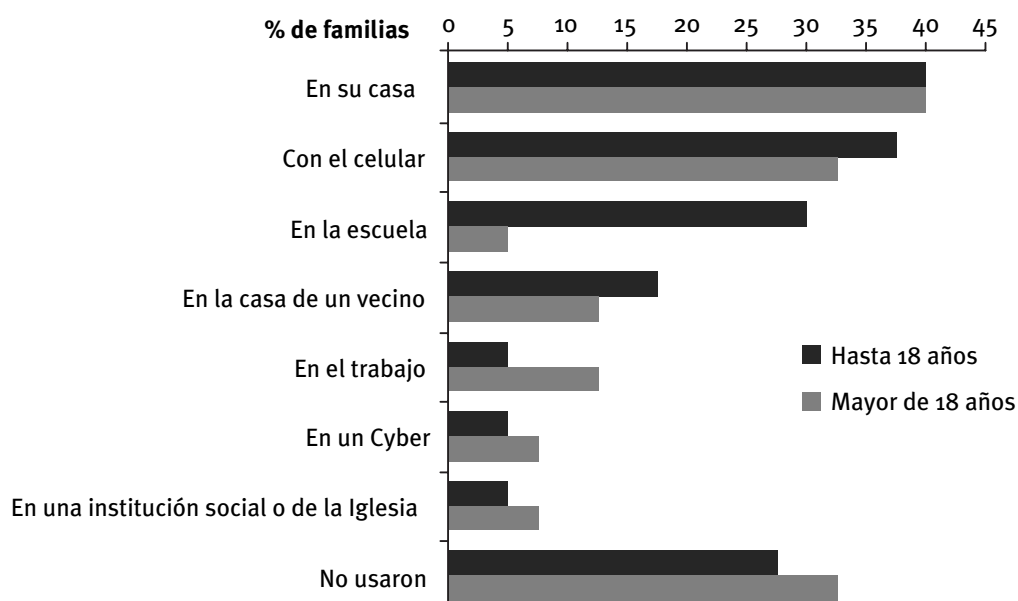
Otro beneficio	Nº que lo menciona
Medio boleto	9
Beca	14
Medio boleto y Beca	2
Medio boleto y Computadora	1
Charlas de Prevención	1

En el caso de los adultos, se les preguntó respecto de las actividades escolares durante el último año. En 2 de las familias encuestadas alguno de los adultos retomó o inició la escuela (primaria o secundaria), en 1 familia alguno de los adultos realizó una capacitación laboral y en 2 realizaron un taller o curso de computación.

Entre los menores de 18 años se destaca el uso de internet en la escuela, favorecido por la terminalidad de la Escuela San Francisquito, aun así un grupo importante de menores y mayores, refiere ningún tipo de acceso.



Gráfico 20: Porcentaje de familias según su uso de internet.



VIDA FAMILIAR Y RELIGIOSA

El último módulo de la encuesta permite indagar sobre los vínculos que las personas establecen con otras personas y sus motivos. Se indaga sobre su religiosidad y su práctica religiosa.

Los encuestados se muestran solidarios con personas ajenas al hogar, dando apoyo en diversas circunstancias, referidas tanto al servicio como al ser receptores.



Tabla 20: Encuestados según actividades solidarias con otras personas ajenas al hogar durante el último año.

Actividad	Nº de encuestados
Le dedicó tiempo y escuchó los problemas de alguien	26
Dio alimentos o ropa	24
Ayudó en las tareas domésticas, compras o cuidado de niños o enfermos	15
Ayudó a buscar trabajo	8
Ayudó a cuidar y mejorar el barrio (hacer zanjeo, recolectar basura, etc.)	4
Ayudó a construir o a hacer reformas en otras viviendas del barrio	1



Tabla 21: Encuestados según ayuda recibida de amigos, vecinos o parientes durante el último año.

Tipo de ayuda	Nº de encuestados
Le dedicaron tiempo para charlar sobre sus problemas	17
Lo ayudaron en tareas domésticas, cuidar chicos o enfermos	10
Le dieron alimentos o ropa	9
Le prestaron dinero	8
Lo ayudaron para encontrar trabajo	5
Lo ayudaron a construir o a hacer reformas en su vivienda	5

A pesar que ante problemas de importancia familiar lo más frecuente es el resolverlos por ellos mismo en forma aislada, manteniendo coherencia con lo expresado en relación a la confianza entre vecinos y a las instituciones.



Tabla 22: Familias según su actitud ante un problema importante.

Actitud ante un problema importante en el hogar	Muy seguido	Algunas veces	Nunca
Tratan de resolverlo ustedes mismos	21	16	0
Le piden ayuda a otros familiares que no viven con ustedes	3	18	16
Le piden ayuda a los amigos	0	12	24
Le piden ayuda a los vecinos	0	9	28
Le piden ayuda a compañeros de trabajo	0	7	30
Le piden ayuda a la Iglesia / a los curas	1	2	33
Le piden ayuda a instituciones que hay en el barrio	0	2	35
No tienen a quien pedirle ayuda	4	1	21

La mayoría de los encuestados manifestó su creencia en Dios, distribuyéndose entre Católicos y Evangélicos.

Respecto a su concurrencia a espacios comunitarios de expresión de la religiosidad se evidencia que los Evangélicos tienden más a participar que los Católicos.

