

ISSN 2718-7454



UCA

Pontificia Universidad Católica Argentina

FACULTAD
TERESA DE ÁVILA

Departamento de
HUMANIDADES

SERIE

Cuadernos de PSICOLOGÍA y PSICOPEDAGOGÍA

**HISTORIA DE NUESTRO PRESENTE:
LA PSICOPEDAGOGÍA EN UCA**

Facciola Mariana Cecilia

Aguilar Rivera Maria del Carmen

Departamento Humanidades, Facultad "Teresa de Ávila", UCA – Sede Paraná

15



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Cómo citar el documento:

Facciola, M. C. & Aguilar Rivera, M.C. (2024). Historia de nuestro presente: la psicopedagogía en UCA. *Serie Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía*; 15. Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila. <https://doi.org/10.46553/2718-7454.15>

Facciola, M. C.& Aguilar Rivera, M.C. (2024). Historia de nuestro presente: la psicopedagogía en UCA. SERIE Cuadernos de PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA N°15.

Edición por Departamento Humanidades, Facultad Teresa de Ávila, UCA Paraná. Buenos Aires 239

Editor General Dr. Lucas Marcelo Rodriguez

ISSN 2718-7454

Disponible en: <https://doi.org/10.46553/2718-7454.15>

Los capítulos publicados son responsabilidad de los autores y no comprometen la opinión de la Universidad Católica Argentina.

Índice

Autoras.....	3
Historia de nuestro presente: la psicopedagogía en UCA	4
Introducción.....	4
1. Antecedentes de la institucionalización académica	5
2. La Psicopedagogía como carrera universitaria	6
3. La creación de la carrera en UCA	8
A modo de síntesis	17
Referencias bibliográficas	19

Autoras

	<p>Dra. Mariana Cecilia Facciola</p> <p>Lic. en Psicopedagogía (UCA)</p> <p>Lic. en Gestión Educativa (UCAECE)</p> <p>Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje (UCA)</p> <p>Doctora en Psicopedagogía (UCA)</p> <p>Profesora titular de Taller de Trabajo Final de Licenciatura (UCA) de la Licenciatura en Psicopedagogía</p> <p>Profesora titular en Teorías de Aprendizaje (UCA) de la Licenciatura en Psicopedagogía</p> <p>Profesora titular en Aprendizaje y contextos socioculturales (UCA) de la Licenciatura en Psicopedagogía</p> <p>Directora de la Carrera de Psicopedagogía UCA SEDE BUENOS AIRES</p> <p>Ex directora del doctorado en Psicopedagogía (UCA)</p> <p>Miembro de la Comisión de doctorado en Psicopedagogía (UCA)</p> <p>Contacto: mariana_facciola@uca.edu.ar</p>
	<p>Dra. María del Carmen Aguilar Rivera</p> <p>Lic. En Psicopedagogía (USAL)</p> <p>Profesora en Enseñanza Secundaria Normal y Especial en Psicopedagogía (USAL)</p> <p>Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje (UCA)</p> <p>Doctora en Psicopedagogía (UCA)</p> <p>Investigadora CIPP-UCA</p> <p>Profesora Consulta (UCA)</p> <p>Miembro de la Comisión de Doctorado</p> <p>Contacto: aguilarivera@yahoo.com aguilarivera@uca.edu.ar</p>

Historia de nuestro presente: la psicopedagogía en UCA

Dra. Mariana Cecilia Facciola¹

Dra. Maria del Carmen Aguilar Rivera^{2,3}

El presente texto constituye la primera producción de una investigación llevada a cabo en el Centro de Investigación en Psicología y Psicopedagogía (CIPP – Buenos Aires) de la Universidad Católica Argentina, dentro de la línea: Investigación en psicopedagogía, subproyecto "Historias de vida de las primeras psicopedagogas docentes universitarias"⁴. En este artículo se organiza la información histórica sobre los orígenes de la carrera en la universidad, con el propósito de estructurar una trayectoria que integra eventos, personas, ideas e instituciones.

Introducción

Con la escolaridad obligatoria (SXIX) empieza a surgir un nuevo fenómeno social, el de *los niños que no aprenden*. Esta temática será asumida en el transcurso de la historia de la educación del siglo XX por diversos sectores y empieza a ser relevante para pedagogos, psicólogos y médicos psiquiatras.

Empezaba a emerger una primera clasificación: niños que aprendían y niños que no aprendían de la mano del contexto de aprendizaje escolar y con ello la necesidad de una "enseñanza diferenciada" (Giannone, A. y Gómez, M., 2011, pág. 134). Se habilitaba de esta manera contextos de prácticas diversificados. Los niños que no aprenden requieren de espacios ad hoc para reeducarse.

Ante este nuevo fenómeno, empiezan a emerger las llamadas "*prácticas legitimadas*" (Giannone, A. y Gómez, M., 2011, pág. 27) eran aquellas que correspondían a un sector científico que oficializaba discursos, llevaba a cabo intervenciones y establecía categorías que incluían o excluían a los niños del sistema escolar. Así las *prácticas legitimadas* por el saber médico, psicológico y pedagógico posibilitaron establecer relaciones conceptuales implicadas en las problemáticas del sujeto escolar, marcando la delimitación del nuevo campo disciplinar.

En el apunte de cátedra de Maldonado (1980 citado en Giannone y Gómez, 2011, 22) se deja constancia que el nuevo campo disciplinar "*nace como un quehacer empírico por la necesidad de*

¹ Doctora en Psicopedagogía - UCA

² Doctora en Psicopedagogía - UCA

³ Con la colaboración de Dra. Viviana Garzuzzi, Lic. Andrea Suárez, Lic. Susana García y Lic. Leila Rodríguez.

⁴ <https://uca.edu.ar/es/facultad-de-psicologia-y-psicopedagogia/investigacion-psicopedagogia>

atender a niños con dificultades de aprendizaje cuyas causas eran estudiadas por la medicina y la psicología". Y evolucionará, con la institucionalización académica, en una neodisciplina.

1. Antecedentes de la institucionalización académica

El origen de la psicopedagogía en Argentina se remonta a principios del siglo XX, en un contexto en el cual el sistema educativo se encontraba en proceso de consolidación y expansión. La psicopedagogía comenzó como una respuesta al problema del "fracaso escolar", con un enfoque en la reeducación de estudiantes que presentaban dificultades en el aprendizaje.

Las primeras prácticas relacionadas con la disciplina estuvieron influenciadas por corrientes teóricas europeas, principalmente la psicología experimental, la pedagogía y la psiquiatría infantil. Los hitos más importantes en la historia de la psicopedagogía en Argentina fueron los siguientes:

Hacia finales de los años 30 aparecen en la ciudad y provincia de Buenos Aires, los *consultorios psicopedagógicos* dependientes de Neurología y psiquiatría infantil a cargo de las Dras Carolina Tobar García y Telma Reca como consecuencia de la relación que se venía desarrollando entre la psiquiatría infantil y la educación diferencial a partir de los cursos para maestros de escuelas de niños, llamados, retardados. Los trabajos de ambas profesionales constituyen un antecedente relevante para otras propuestas a nivel nacional.

En Córdoba se crea en 1953 el "*Curso de Psicopedagogía en el Hospital de Niños de la Provincia de Córdoba*" dependiente de la Escuela de Capacitación de Auxiliares de la Medicina, de la Facultad de Ciencias Médicas, una instancia de pregrado para maestros y que tuvo por finalidad el estudio y tratamiento del niño anormal (Ordenanza 145, 10-11 citado en Giannone y Gómez, 2011). Según Giannone y Gómez, el curso tenía una duración de tres años y el título de pregrado que otorgaba era el de Psicopedagogo. Los requisitos de ingreso fueron ser menor de 35 años y tener el título de Maestra Normal Nacional. Las prácticas se realizaban con los niños discapacitados internados en el hospital. El sujeto de la psicopedagogía era el niño problema. A partir de 1955, el curso de psicopedagogía se incorpora a la Cátedras de Medicina Infantil (Giannone, A. y Gómez, M., 2011, pág. 94) pero por decisión política la escuela, se cerró. Mientras tanto en San Luis, se crea en 1956, el *Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas* que se constituyó, según Giannone y Gómez, en la proyección de las cátedras de Filosofía y Pedagogía para la investigación teórica y práctica.

En forma paralela a los diversos intentos de institucionalización de la psicopedagogía, se crea la carrera universitaria de grado en la Universidad del Salvador, como una rama de la psicología. La apertura de la carrera en 1956, la convierte en la primera institución en Sudamérica en ofrecer dicha formación. En su origen la carrera fue formar docentes para intervenir desde la psicología en

educación. Dicha intervención abarcó aspectos tanto preventivos (asesoramiento, orientación) como asistenciales (evaluación y tratamiento). En 1959, la Universidad del Salvador, abre en la sede de Córdoba la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialización en Psicopedagogía Experimental. Los profesores que dictaban las clases eran en su mayoría licenciados en Filosofía y Pedagogía, licenciados en Filosofía, licenciados en Psicología o doctores en Medicina.

2. La Psicopedagogía como carrera universitaria

Gracias a la iniciativa de institucionalizar académicamente la psicopedagogía, la sociedad finalmente encontró un camino efectivo para abordar los desafíos del sujeto en edad escolar. La problemática que durante décadas había sido atendida de manera fragmentada por distintas profesiones y áreas científicas encontraba un nuevo campo disciplinar.

En este contexto, hacia 1955-1956, surgió en la Universidad del Salvador (USAL), la idea de crear un espacio donde los docentes pudieran perfeccionarse, combinando la psicología y la pedagogía a partir de la práctica. En Francia, ya existía un antecedente acerca de la formación práctica de los profesionales: la *L'École de Psychologues Practiciens en la Universidad Católica de París*⁵ (Busquet, 1981). Esta escuela se creó con el propósito de proporcionar una formación práctica y científica sólida en el campo de la psicología aplicada, particularmente en áreas como la psicología clínica, laboral y educativa. A lo largo de los años, la escuela ha servido como modelo para diversas iniciativas de formación profesional en la práctica tanto en psicología como en psicopedagogía, incluyendo influencias notables en Argentina, como en el desarrollo de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad del Salvador en los años 50 y 60.

El enfoque de esta escuela de formación profesional era eminentemente práctico, orientado hacia el trabajo directo con las personas y centrado en la resolución de problemas reales en contextos educativos y terapéuticos dotando a los estudiantes con herramientas teóricas y prácticas necesarias para atender una amplia variedad de dificultades de aprendizaje, trastornos psicológicos y problemas de desarrollo, lo que ha hecho que sea un referente internacional en la formación de psicólogos desde las prácticas del ejercicio profesional.

Este modelo francés influyó directamente en la creación de los primeros programas de formación psicopedagógica en Argentina en la USAL, ya que ofrecía una solución clara y efectiva para

⁵ Fundada en 1951, la Escuela de Psicólogos en Ejercicio es una institución privada de educación superior sin fines de lucro. Prepara para el ejercicio de la profesión de psicólogo en los campos de la salud, la empresa, la educación y la justicia. Adscrito inicialmente al Instituto Católico de París, es miembro de la Federación de establecimientos de enseñanza superior de interés colectivo (FESIC). <https://www.psychopratic.fr/1-histoire-de-l-ecole-de-psychologues-praticiens-ecole-de-psychologues-praticiens/>

la formación de profesionales capaces de intervenir en el ámbito educativo, integrando conocimientos de pedagogía y psicología para abordar de manera integral el proceso de aprendizaje en los niños y adolescentes.

Este modelo francés sirvió como referente del primer plan de estudios creado por el padre jesuita Arancibia, de la Universidad del Salvador, al cual se le había encomendado la tarea de organizar la carrera, junto con la profesora Mercedes Torres y el Dr. Carlos D'Alfonso que participaba frecuentemente de las reuniones (Busquet, 1981). En mayo de ese año, comenzó a funcionar el Instituto de Psicopedagogía, que posteriormente fuera la Facultad de Psicopedagogía de la Universidad del Salvador (Universidad del Salvador, 2016, p.261).

En el artículo "De la mano de un niño" Busquet recuerda que en el Reglamento interno del Instituto se explicitaba que la finalidad consistía en *"impartir a los docentes que en él ingresa una formación psicopedagógica integral humanista y cristiana que los capacita para actuar en el amplio campo de la psicología aplicada a la educación del ser humano , a lo largo de su desarrollo evolutivo"* y agregaba que el Instituto *"tiene como fin concreto y específico formar psicopedagogos, mediante la adquisición de conocimientos científicos y técnicos en el curso de la Carrera"*.

Quedaba claro que la psicopedagogía era una carrera para profesionales de la docencia y su especificidad era científico- técnico. Y que el objeto de estudio propio de la carrera era el sujeto en situación de aprendizaje en el ámbito de la educación y la salud. La actividad psicopedagógica se desarrollaba así en dos grandes áreas: la preventiva y la terapéutica.

El primer plan de estudios estaba pensado para tres años como especialización de profesionales de la educación. La formación de los futuros psicopedagogos estaba organizada en tres áreas: teológico-filosófica, pedagógico-psicológica, y médico-psicológica, nos recuerda Busquet (p.85) y posteriormente se amplió el plan con el agregado del área psicopedagógica con marcos teóricos, técnicas y procedimientos específicos. En 1961, la carrera contó con cinco años de cursada y se egresaba con el título de Profesor En Enseñanza Secundaria Normal y Especial en Psicopedagogía y Lic. En Psicopedagogía.

Según Busquet (1981) y Landa (2003), el campo profesional de la psicopedagogía en el área educativa comenzó a expandirse a partir de 1960, con la creación de los primeros gabinetes psicopedagógicos en instituciones privadas. El primero de estos gabinetes se estableció en el Colegio Manuel Belgrano de los Hermanos Maristas del barrio de Belgrano, seguido por el colegio de las Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús, ambos de la Ciudad de Buenos Aires. Simultáneamente, la Dirección de Psicología del Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires inició su actividad, creando gabinetes psicopedagógicos en varios distritos. En estos espacios, graduados y estudiantes

avanzados de la carrera comenzaron a trabajar como Asistentes Educativos, colaborando con especialistas de distintas disciplinas.

Además, otras áreas del Sistema Educativo, como la Dirección de Enseñanza Especial, la Dirección de Enseñanza Preescolar y las escuelas de recuperación también integraron psicopedagogos en sus estructuras. En 1964, se organizó el primer examen psicopedagógico en el Colegio Militar de la Nación, lo que llevó a la creación de un gabinete en esa institución. A este le siguieron los de la Escuela Sargento Cabral, la Escuela General Lemos y la Escuela de Infantería. Poco tiempo después, se establecieron gabinetes en instituciones como la Policía Federal, la Gendarmería y la Fuerza Aérea.

En el área de la salud, la incorporación de psicopedagogos fue gradual, pero superó las expectativas iniciales de quienes participaron en la creación de la carrera. Uno de los primeros espacios asistenciales en incorporar psicopedagogos fue el Hospital Neuropsiquiátrico de Niños Cecilia Estrada de Cano, que, desde 1952, contaba con un gabinete a cargo de psicólogos. La integración de psicopedagogos en servicios hospitalarios de psicopatología también se extendió a otros centros, cubriendo las necesidades de pacientes con trastornos de aprendizaje en los servicios de psicopatología y neurología. Se crearon servicios de psicopedagogía en hospitales como el Hospital de Clínicas, el Centro de Rehabilitación del Hospital Roca, el Hospital Alvear y el Hospital de Niños Dr. R. Gutiérrez.

El Dr. F. Escardó impulsó la creación de la cátedra de Psicopedagogía para los médicos residentes de psiquiatría y pediatría, lo que marcó un hito importante en la formación de profesionales del área (Hubeñak, 2016). En la actualidad, muchos hospitales y centros de salud mental cuentan con servicios de psicopedagogía, consolidando la importancia de esta disciplina en el ámbito de la salud.

Según Landa (2003, pág. 31) “Las primeras promociones de psicopedagogos continuaban su formación en grupos de estudio coordinados por médicos, psicólogos, psicoanalistas. Luego, más tarde, por otros psicopedagogos que ya tenían mayor experiencia y formación”.

3. La creación de la carrera en UCA

La apertura y desarrollo de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Católica Argentina (UCA) puede entenderse a través de tres grandes etapas que marcaron su evolución: la **primera etapa, la fundacional**, entre 1958 y 1970, la **segunda etapa, de expansión, se crea la sede UCA - Mendoza**, donde en 1968 se crea la carrera de Lic. en Ciencias Psicopedagógicas y la creación del Centro Regional De Perfeccionamiento Docente Teresa de Jesús de Paraná (1969) donde se crea la carrera de psicopedagogía en 1975 como extensión de la carrera de Educación Diferencial. Finalmente, entre 1988 y 2005, se configura una **tercera etapa, de consolidación** de las sedes y de

la carrera, donde tuvo lugar la reapertura de la carrera de Psicopedagogía en la sede de Buenos Aires. A continuación, se presentará brevemente cada una de dichas etapas.

3.1 Etapa fundacional: la Psicopedagogía en el Acta Fundacional de la Universidad en la sede de Buenos Aires

En 1958, la Universidad Católica Argentina (UCA) creó la Facultad de Filosofía, estructurada en tres departamentos: Filosofía Teórica, Filosofía Práctica y Psicopedagogía, este último bajo la dirección del Dr. Pedro D'Alfonso (Hubeñak, 2016, pág. 68). De esta manera Psicopedagogía forma parte del Acta Fundacional de la Universidad Católica Argentina.

El 9 de marzo de 1963, el Sr. Pbro. Guillermo Blanco, solicita al rector, Mons. Dr. Octavio Derisi y a través suyo al Honorable Consejo Superior de la UCA la creación de la carrera de Psicopedagogía, según consta en el Expte. 10/63, RE 66 del 7/3/1963.

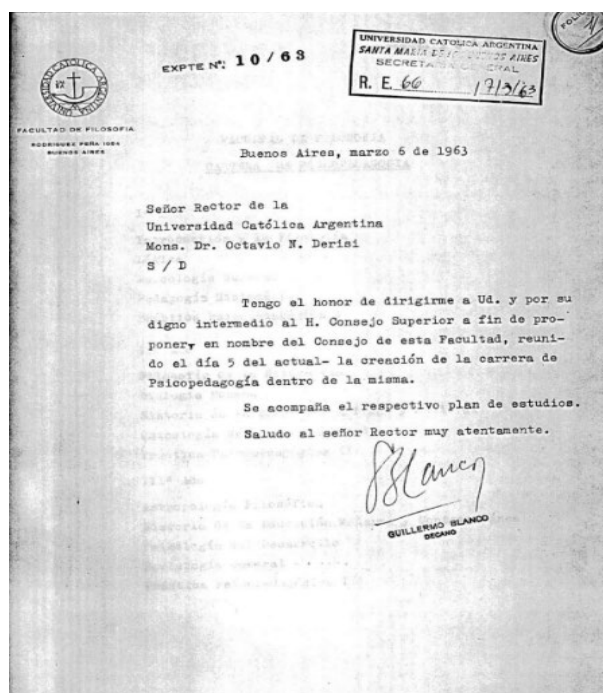


Ilustración 1
Carta de solicitud de creación de la carrera de psicopedagogía

El 14 de marzo, recibe la respuesta de que el Honorable Consejo Superior que en la sesión del 8 de marzo resolvió aprobar la propuesta de creación de la carrera según consta en el Acta 125 HCS, Folio 4 (Ver a continuación).

sofía.- Departamento de Psicopedagogía: DR. PEDRO G. D'ALFONSO,
 Prof. Titular ad-honorem de Práctica Psicopedagógica I.-----
 2) Visto el dictamen favorable
 Carrera el H. Consejo Superior aprobó la creación de la Carrera de Psi-
 de Psico- copedagogía en la Facultad de Filosofía, según lo propone el
 pedagogía Consejo Directivo de dicha Facultad, con el siguiente plan de
 Nar. de Estudios:
 Filosofía I° Año:
 Introducción a la Filosofía
 Lógica
 Psicología General
 Pedagogía Sistemática
 Práctica Psicopedagógica I
 II° Año:
 Filosofía de la naturaleza
 Biología Humana
 Historia de la Educación Antigua y Medieval
 Psicología de la Personalidad
 Práctica Psicopedagógica II
 III° Año:
 Antropología Filosófica
 Historia de la Educación Moderna y Contemporánea
 Psicología del Desarrollo
 Sociología General
 Práctica Psicopedagógica III

Ilustración 2

Fragmento del Acta 125 del HCS de la UCA donde aparece la aprobación de la apertura de la carrera.

Se designa al Dr. D'Alfonso⁶, según consta en el Acta 125, III como Prof. Titular ad-honorem de Prácticas Psicopedagógicas I. Además de se aprobó el Plan de estudios en el que se identifican materias específicas como: Prácticas Psicopedagógicas (I, II, III, IV y V) y la materia Psicopedagogía en cuarto año de la carrera.

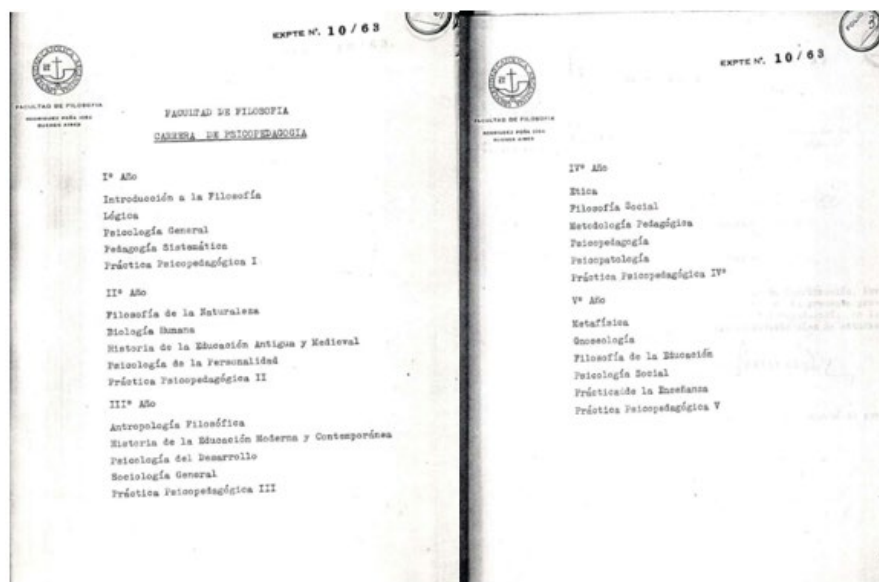


Ilustración 3

Primer Plan de estudios de la carrera de psicopedagogía la Facultad de Filosofía de la UCA

⁶ D'Alfonso, Pedro (1907-1996) nació en Milán (Italia) se graduó en la Universidad de Filosofía y Letras de Buenos Aires, en la cual llegó a doctorarse en Filosofía de la Personalidad. Está considerado como uno de los maestros pioneros del psicodiagnóstico y de la orientación vocacional.

Este plan sólo estuvo vigente durante cuatro años de los cinco aprobados. El título de egreso fue el de Profesor en Enseñanza Secundaria Normal y Especial en Psicología y Pedagogía.

En octubre de 1967, la UCA inauguró el Gabinete de Psicopedagogía, un espacio destinado a las prácticas profesionales de los estudiantes. Además, el departamento se enfocó en la Orientación Vocacional y en la necesidad de ofrecer un servicio comunitario. Ese mismo año, en la sede de Buenos Aires, comenzó un Plan de Transición. Con la aprobación del nuevo Plan de Estudios el 23 de diciembre de 1969 (Ver Acta 302 del HCS) y por la Dirección Nacional de Educación el 30 de diciembre de 1969, nota n°1093, se inició el proceso de transformación de Psicopedagogía a Psicología con Especialidad en Educacional en la Universidad Católica, sede Buenos Aires. La psicopedagogía se constituye así en un antecedente necesario para el surgimiento de la carrera de Psicología en la sede de Buenos Aires.

Con la aprobación de su plan de estudios, empieza a desarrollarse la carrera de Psicología. En la Especialidad de Educacional se dicta la materia *Psicopedagogía General y Diferencial* a cargo de las profesoras Lic. Negri y Lic. Fernández Pirovani de la carrera de Psicología de la UCA, a esta materia se incorporan como ayudantes de prácticas, las psicopedagogas recién egresadas de la Universidad del Salvador: *Lidia Buzzella; Silvina Landa, y Adela Requejo*. La cátedra en cuestión se centraba en el enfoque psicogenético y las psicopedagogas se encargaban de supervisar los trabajos prácticos desde el enfoque constructivista. Esta materia se constituirá en un factor clave para etapas subsiguientes.

3.2 Etapa de expansión institucional y desarrollo de la carrera en las Sedes de Mendoza y Paraná

Sede Mendoza

En 1961, durante la primera gobernación del Ing. Francisco Gabrielli en Mendoza, un grupo de destacados intelectuales mendocinos, inspirados por las reformas educativas impulsadas por el presidente Arturo Frondizi, decidió fundar una Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación con orientación católica. Este proyecto fue liderado por el Prof. Francisco Ruiz Sánchez, cuyo objetivo era formar a los docentes de los colegios católicos de la región. El 15 de diciembre de 1961, se firmó el acta fundacional y se solicitó la aprobación del arzobispo de Mendoza, Mons. Alfonso M. Buteler, quien apoyó la iniciativa y organizó una comisión para estudiar su factibilidad. Esta comisión estuvo integrada por destacados profesionales como los Dres. Carlos Rosales, Dardo Pérez Guillou, Carlos Pithod, el Cr. Federico Bohr y la Prof. Nélica Freitas, bajo la presidencia de Ruiz Sánchez.

Una vez finalizado el proyecto, y siguiendo la sugerencia de las autoridades diocesanas, se presentó ante la Pontificia Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires", que, con el respaldo personal de su rector, aprobó la creación de la facultad, formalizando su erección canónica

el 28 de febrero de 1962. Así nació la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UCA con sede en Mendoza.

La Sede comenzó a funcionar en el colegio de las Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús, ubicado en la calle Lavalle 301 de la ciudad de Mendoza. En sus inicios, se otorgaba el título de Profesor de Enseñanza Secundaria, Normal y Especial en Lógica, Psicología y Ciencias de la Educación. En 1967 fue crucial para la institución, ya que se creó la carrera de Psicopedagogía junto con el título de Orientador Escolar como una carrera intermedia de Ciencias de la Educación. El plan de la carrera, que otorgaba los títulos de Psicopedagogo, Licenciado en Ciencias Psicopedagógicas y Profesor en Ciencias Psicopedagógicas, comenzó a implementarse en 1968. En 1970, se organizó un Gabinete Psicopedagógico para facilitar las prácticas de los estudiantes, quienes comenzaban a atender a los alumnos del Colegio Sagrado Corazón, donde funcionaba la facultad.

La mayoría de los profesores de la carrera de Psicopedagogía, eran de Ciencias de la Educación, las únicas psicopedagogas docentes de la carrera fueron las Lic. Teresa Grintal de Bajuk y Vera Asik de Bajuk, egresadas de la Universidad del Salvador de Buenos Aires. Profesionales muy reconocidas en su medio y formaron a las primeras camadas de graduadas de la UCA-Mendoza entre ellas Lic. Adriana Menéndez de Zumer, Mirta López, Susana Diz y Cristina Castellino (Garzuzi, Comunicación Personal, 2024). Las primeras estudiantes de la carrera de psicopedagogía celebran hoy su 50 aniversario de graduadas (Ver ilustración 4, foto).



Ilustración 4. Grupo de las primeras graduadas de la carrera de Psicopedagogía en Mendoza: Adriana Menéndez de Zumer, Mirta López, Susana Diz y Cristina Catellino.

La carrera Licenciatura en Psicopedagogía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la sede de Mendoza, desde su creación, dependió de Secretaria Académica, no teniendo en sus principios un Director o Coordinador de carrera propio. Los secretarios académicos ejercieron los roles de directores/ Coordinadores de carrera. Nos recuerda Garzuzi (2024), que fueron secretarios académicos Psicopedagogos: Profesor Rodolfo Furlán, Psicopedagoga Liliana Manson y Lic. Prof. Sandra Garrido.

Con el comienzo del plan 2001, en el año 2002, inicia la primera directora de la carrera propia de la Licenciatura en Psicopedagogía la Prof. Lic. Mgter. Mónica Coronado que ejerció el cargo hasta septiembre 2007, año en que asume la Dirección de la carrera la Dra. Viviana Garzuzi, hasta la fecha.

Sede Paraná, Entre Ríos

Mientras tanto en 1969, en Entre Ríos, el Instituto Superior de Perfeccionamiento Docente Teresa de Ávila de la diócesis de Paraná se integró a la Universidad Católica, junto con sus directivos y docentes, en la Facultad de Filosofía y Letras de la Ciudad de Buenos Aires (Hubeñak, 2016), con el nombre de Centro de Perfeccionamiento Docente “Teresa de Ávila”. El 13 de junio de 1969 se recibió el decreto que autorizaba al Instituto Superior de Perfeccionamiento Docente “Teresa de Ávila” de la diócesis de Paraná a pertenecer, a la Facultad de Filosofía y letras. UCA, con el nombre de Centro de Perfeccionamiento Docente “Teresa de Ávila”.

Pasados los tres primeros años y ante el pedido de las graduadas en Educación Diferenciada se solicitó a la Universidad que permitieran agregar un año más en esta carrera otorgándoles el título de Profesoras en Educación Diferenciada, pudiendo así acceder a otro nivel de trabajo. La aprobación del pedido no se hizo esperar, así que, en el año 1970, se comenzó a cursar el cuarto año en esta disciplina. En el año 1971, se entregaron entonces los primeros Diplomas de Profesoras en Educación Diferenciada.

En 1975, mediante una Resolución Ministerial 596/75, se extendió un año más, otorgando el título de Psicopedagoga. Finalmente, en 1977 se autorizó la prolongación de la carrera del profesorado por un año adicional, permitiendo así la obtención del título de Psicólogo (Hubeñak, 2016; Suárez, 2024).

De esta manera se inició la carrera de psicopedagogía en la región noreste del país. Siendo el primer plan de estudios en Psicopedagogía en 1995 y su primera directora psicopedagoga la Lic. Graciela Lambert, años después.

En síntesis, a finales de los 70, la carrera de psicopedagogía empieza a incorporarse en diversas universidades y regiones del país. Se ofrece en instituciones de gestión privada: Universidad del Salvador (1956), UCA (1963), Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas (CAECE, 1967), la

Universidad J. F. Kennedy (1964), y de gestión pública: Universidad del Comahue (1972) y la Universidad de Río Cuarto (1977) según Bertoldi (2024). Además, hay institutos superiores no universitarios en varias localidades que otorgan el título de psicopedagogo o profesor en psicopedagogía (Buchbinder, 2012).

3.3 Etapa de consolidación de la carrera de Psicopedagogía. El desarrollo en Buenos Aires

En 1988, en la sede de Buenos Aires, el Lic. Del Bosco asumió la dirección de Filosofía después de haber sido secretario departamental. En ese mismo año, el Lic. Luis Mancini fue nombrado responsable de los Departamentos de Psicología, Psicopedagogía y Ciencias de la Educación (Hubeñak, 2016). Su principal objetivo fue reorganizar y adaptar estas áreas a las nuevas demandas y realidades del contexto contemporáneo.

Con esa intención ese mismo año se formó una comisión para analizar la conveniencia de las reformas de los planes de estudio de las carreras de psicopedagogía. Las mismas fueron integradas por las Prof. María Angélica Pérez de Ibarreta, María Cristina Arias de Boronat y Noemí Boado de Landaboure (Hubeñak, 2016).

En junio de 1989, bajo el decanato del filósofo, Lic. Courrèges, se elevó el proyecto de modificación del plan de estudios, designándose como director de departamento de Psicopedagogía al doctor en Filosofía, Pbro. Francisco Leocata (1990) para dirigir la carrera en un momento crítico de su desarrollo. Bajo su liderazgo, la carrera comenzó a independizarse más de las Ciencias de la Educación y la Psicología, buscando una mayor especificidad en los contenidos propios de la psicopedagogía.

El currículo de la carrera expresado en el Plan de Estudios de los años 90, tenía una gran carga horaria en el área pedagógica-didáctica, filosófica-teológica y psicológica siendo menor en las materias específicas de la carrera de psicopedagogía. A partir de este análisis se inicia el proceso de inclusión de psicopedagogas en la carrera. En junio de 1993, el Prof. Pbro. Leocata, como director, inicia un proceso de consulta al claustro para renovar algunos aspectos del Plan de Estudios. Entre ellos se consultaba por materias específicas a introducir. Surge allí la necesidad de incluir más psicopedagogas al staff y crear un espacio de prácticas profesional (Leocata, 2018).

Por esta razón, en 1993, se incorporó a la psicopedagoga María Inés García Ripa (CAECE) en la materia de Clínica Psicopedagógica. Esta incorporación se realizó en la cátedra de la Lic. en Psicología Susana Moras (García Ripa, 2024).

Ese mismo año, el Dr. D Alfonso amigo del Dr. Robles Gorriti⁷, le consulta por un profesional de la psicopedagogía, que tuviera cierta formación en lo neuropsicológico en las cuestiones

⁷ El doctor Carlos Jorge Robles Gorriti fue una figura relevante en el desarrollo de la psiquiatría y del

pediátricas, para ser profesora en el quinto año de Psicopedagogía en la materia de *Práctica Profesional II*. El Dr. Robles Gorriti, sugiere a la Licenciada María Cristina Monferrán, quien había iniciado su carrera profesional en los años 70 en el servicio de psicopatología infantil del Hospital Gutiérrez siendo el Dr. Gorriti el director del servicio.

Su influencia fue determinante en la formación de psicopedagogas con una perspectiva clínica, especialmente en lo relacionado con el tratamiento de los trastornos del desarrollo y el aprendizaje. Dada la solicitud, el Dr. Robles Gorriti presenta a la Lic. en psicopedagogía María Cristina Monferrán, egresada de la Universidad del Salvador, para dicha materia, quien se constituiría en la primera psicopedagoga directora de la carrera de la sede de Buenos Aires en el año 2005.

Un cambio paradigmático para la sede de Buenos Aires

En el marco de los cambios que se estaban produciendo tanto en el desarrollo de la profesión como en el proceso de institucionalización académica de la psicopedagogía, se inició una nueva etapa para la sede de Buenos Aires. A principios de los años noventa, Monferrán fue convocada para integrarse como profesora de la carrera de Psicopedagogía en la UCA, específicamente para impartir la materia “Práctica Profesional II” con un enfoque clínico actualizado.

Para desarrollar las Prácticas Profesionales en contextos reales, Monferrán y sus compañeras promovieron un convenio con Cáritas en Bancalari (Provincia de Buenos Aires) para llevar a cabo prácticas profesionales externas. Esta iniciativa permitió a los estudiantes aplicar sus conocimientos en un entorno real, enriqueciendo su aprendizaje y fomentando la interacción interdisciplinaria (Monferrán, 2024). Aunque inicialmente enfrentaron resistencia debido a cuestiones logísticas, como los seguros de las estudiantes, Monferrán insistió en su importancia, convencida de que era fundamental para la formación integral de las futuras profesionales.

En aquel momento, la formación de los estudiantes estaba fuertemente influenciada por la pedagogía y la psicología, lo que dejaba en un segundo plano el núcleo específico de la psicopedagogía. Uno de los principales desafíos que enfrentó Monferrán fue equilibrar el currículo, que otorgaba más importancia a las materias pedagógicas, filosóficas y psicológicas que a las materias con contenidos propios de la psicopedagogía (Monferrán, 2024).

psicoanálisis de niños en nuestro país. Se graduó de médico en la UBA con diploma de honor en 1949. Se inició en la pediatría en el Hospital de Clínicas con el doctor Juan P. Garrahan y luego en el Hospital de Niños junto al doctor Florencio Escardó. En 1969 volvió al país, tras 17 años, para organizar el Servicio de Psicopatología del Hospital de Niños, que dirigió hasta 1978, año en que con el doctor Carlos Gianantonio y otros colegas se trasladó al Hospital Italiano, para hacerse cargo del Departamento de Pediatría. Allí creó el Servicio de Salud Mental Pediátrico del cual fue jefe hasta su jubilación en 1992. <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/carlos-jorge-robles-gorriti-nid112526/>

Durante sus primeros años en la UCA primero como docente y luego como directora del Departamento de Psicopedagogía, Monferrán, trabajó en la independencia académica de la carrera, buscando que los contenidos reflejaran mejor el rol del psicopedagogo en forma específica. Esta tarea incluyó la incorporación de nuevas teorías, como la neuropsicología, para ampliar el enfoque más allá de los problemas de aprendizaje escolares, abarcando dificultades a lo largo de toda la vida. Así, Monferrán contribuyó a diferenciar la psicopedagogía de la psicología y las ciencias de la educación, logrando construir una identidad propia de la carrera (Monferrán, 2024).

Entre sus aportes específicos se incluyó un nuevo enfoque epistémico: la neuropsicología. Durante los años 90, las neurociencias y la neuropsicología experimentaron un auge significativo, impulsado por avances tecnológicos como la resonancia magnética funcional y la tomografía por emisión de positrones (PET), que permitieron estudiar el cerebro humano en tiempo real. Este periodo marcó una transición clave hacia una comprensión más profunda de la relación entre el cerebro y el comportamiento, lo que abrió nuevas perspectivas para el estudio de los trastornos cognitivos, de aprendizaje y emocionales.

La neuropsicología, en particular, se consolidó como un campo interdisciplinario, integrando conocimientos de la neurología, psicología y psiquiatría, lo que contribuyó al desarrollo de intervenciones más precisas. Además, el interés en las neurociencias se expandió más allá del ámbito clínico, influyendo en áreas como la educación, la rehabilitación cognitiva y la salud mental, con un enfoque creciente en la neuroplasticidad y el potencial de cambio a lo largo de la vida.

Finalmente, un hito importante bajo su gestión fue la modificación del plan de estudios en 1998, cuando la carrera se redujo de cinco a cuatro años. Este cambio, motivado por la necesidad de adaptarse a un contexto competitivo, implicó una reestructuración significativa que también impulsó la creación de especializaciones de posgrado dentro de la psicopedagogía, como la Psicopedagogía Laboral con Sara D´Anna y Liliana Hernández y la Neuropsicología del aprendizaje (Monferrán, 2024).

El testimonio de Monferrán destaca la evolución de la carrera de Psicopedagogía en la UCA, subrayando cómo la adaptación a las nuevas demandas del campo y el enfoque en una formación interdisciplinaria, impulsada por la incorporación del enfoque neuropsicológico en el ámbito clínico, permitieron que la carrera se destacara. Esta combinación de factores hizo que la carrera ganara terreno en un área que se convirtió en su distintivo diferencial desde la Universidad en Buenos Aires.



Ilustración 5 : De izquierda a derecha María del Carmen Aguilar Rivera, Mariana Facciola, María Cristina Monferrán y Lidia Buzzella.

A modo de síntesis

Definir con precisión qué es la Psicopedagogía en la actualidad es una tarea compleja. A lo largo de su desarrollo profesional, nos recuerda Garzuzi (2014), han surgido múltiples perspectivas, métodos de trabajo y aportes teóricos que la han enriquecido y, al mismo tiempo, han diversificado la manera en que nos aproximamos conceptualmente a ella.

A principios del siglo XX, la **Educación Diferencial** en Argentina surgió como una respuesta a la necesidad de atender a estudiantes con discapacidades físicas y mentales, mediante la creación de escuelas especiales que buscaban adaptar la enseñanza a las características de cada individuo. En paralelo, la psicopedagogía comenzó a desarrollarse como una práctica clínica en los años 50 y se consolidó como una disciplina emergente a partir de la década de los 80, orientada a estudiar los procesos de aprendizaje y las dificultades cognitivas y emocionales que afectan a los estudiantes, con un enfoque integral que trascendía las discapacidades mentales y/o físicas.

Con el tiempo, el enfoque de Educación Diferencial se fue modificando a partir de nuevas leyes educativas, transformándose en lo que hoy conocemos como Educación Inclusiva. Este enfoque amplió la actividad profesional de las psicopedagogas y el campo de atención a la diversidad, tanto en el ámbito educativo como en el clínico, abarcando Trastornos del Desarrollo como los Trastornos Específicos del Aprendizaje (DSM-V: Guía de consulta de los criterios diagnósticos, 2014).

A finales del siglo XX, el **enfoque neuropsicológico** comenzó a ganar protagonismo en la clínica psicopedagógica diferenciado, desde una episteme, su abordaje de los enfoques psicológicos y educativos, centrándose en cómo los procesos cerebrales y neurológicos influían en el aprendizaje.

Esto permitió una mejor comprensión de las dificultades de aprendizaje y el diseño de estrategias más efectivas para los desempeños inclusivos. Este enfoque integrador abrió nuevos caminos para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje, proporcionando herramientas valiosas para la psicopedagogía.

También se destaca el inicio de las actividades **de posgrado** tanto en el desarrollo de la Psicopedagogía Laboral como en el desarrollo de la carrera de doctorado en Psicopedagogía (RM 1989) y la apertura al campo de la investigación de quien fuera un referente clave María del Carmen Aguilar Rivera primera doctora en Psicopedagogía y primera investigadora en Psicopedagogía en el Centro de Investigación en Psicología y Psicopedagogía (CIPP-Sede Bs As).

Referencias bibliográficas

- Bertoldi, S. (2024). *Investigar en Psicopedagogía*. Paraná, Entre Ríos. Argentina: La Hendija.
- Buchbinder, P. (2012). *Historia de las universidades argentinas*. Sudamericana.
- Busquet, E. (1981). De la mano de un niño. *Facultad de Psicopedagogía*, págs. 83-92.
- DSM-V: Guía de consulta de los criterios diagnósticos*. (2014). Buenos Aires: Médica Panamericana.
- García Ripa, M. (16 de octubre de 2024). Comunicación personal. (M. Facciola, Entrevistador).
- Garzuzi, V. (2014). Historia, estado actual y marco legal de la psicopedagogía [en línea]. *XI Jornadas de la Red Nacional de Psicopedagogía*, Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/5865>.
- Garzuzi, V. (6 de noviembre de 2024). Comunicación Personal. (M. Facciola, Entrevistador).
- Giannone, A. y Gómez, M. (2011). *La psicopedagogía ... a la distancia. Desde 1930 a 1970*. Espejo.
- Hubeñak, F. (2016). *Historia de la Universidad Católica Argentina*. Obtenido de UCA: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8034/1/historia-universidad-catolica-argentina-hubenak.pdf>
- Landa, S. (2003). *Introducción a la psicopedagogía*. Buenos Aires: EDUCA Colección Pre-Universitaria.
- Leocata, F. (septiembre de 2018). Comunicación personal. (M. Facciola, Entrevistador).
- Monferrán, M. C. (19 de junio de 2024). Comunicación personal. (M. Facciola, Entrevistador).
- Universidad del Salvador (2016). *1956-2016. 60 años. Brindando ciencia a la mente y virtud al corazón*. Ciudad de Buenos Aires: Dirección de Publicaciones Científicas. Departamento Editorial, USAL.
- Suárez, A. (10 de noviembre de 2024). Comunicación personal. (M. Facciola, Entrevistador).