ISSN 2718-7454

UCA
Pontificia Universidad Católica Argentina

FACULTAD
TERESA DE ÁVILA

SERIE
cuadernos de PSICOLOGÍA y PSICOPEDAGOGÍA

Doctorado en Psicopedagogía en la Argentina. Historia, fundamentos y consolidación de una disciplina científica



María del Carmen Aguilar Rivera
María Laura Pardo Campos
José Eduardo Moreno

25

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0.

Cómo citar el documento:

Aguilar Rivera, M.C.; Pardos Campos, M.L. & Moreno, J.E. (2026). Doctorado en Psicopedagogía en Argentina. Historia, fundamentos y consolidación de una disciplina científica. *Serie Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía; 25*. Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila. https://doi.org/10.46553/2718-7454.25

Aguilar Rivera, M.C.; Pardos Campos, M.L. & Moreno, J.E. (2026). Doctorado en Psicopedagogía en Argentina. Historia, fundamentos y consolidación de una disciplina científica. SERIE Cuadernos de PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA N°25.

Edición por Departamento Humanidades, Facultad Teresa de Ávila, UCA Paraná. Buenos Aires 239

Editor General Dr. Lucas Marcelo Rodriguez

ISSN 2718-7454

Disponible en: https://doi.org/10.46553/2718-7454.25

Los capítulos publicados son responsabilidad de los autores y no comprometen la opinión de la Universidad Católica Argentina.

Todas las publicaciones de la serie Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía se encuentran disponibles en el repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica Argentina, accesible en el siguiente enlace: https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10835

Índice

Autores	3
Introducción	6
Los orígenes de la formación doctoral en el mundo	7
Orígenes de la Psicopedagogía	9
Los antecedentes de la Psicopedagogía en la UCA	10
Doctorado en Psicopedagogía	11
La primera tesis doctoral: 2005	12
Cambio de Modalidad del Doctorado y proyección internacional	18
Integración del Doctorado con el Centro de investigación de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía	19
Acerca de los temas de las tesis del Doctorado en Psicopedagogía	19
Referencias	21
Apéndice	23

Autores



Dra. María del Carmen Aguilar Rivera

- Licenciada en Psicopedagogía (Universidad del Salvador, USAL, Argentina).
- Profesora en Enseñanza Secundaria Normal y Especial en Psicopedagogía (Universidad del Salvador, USAL).
- Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje (Pontificia Universidad Católica Argentina, UCA).
- Doctora en Psicopedagogía (Pontificia Universidad Católica Argentina, UCA).
- Investigadora del Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CIPP) (Pontificia Universidad Católica Argentina, UCA).
- Profesora Consulta de la Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA).
- Miembro de la Comisión de Doctorado en Psicopedagogía de la Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA).

ORCID: 0000-0002-4577-7812

Correo electrónico: aguilarivera@yahoo.com



Dra. María Laura Pardo Campos

- Licenciada en Psicopedagogía (Universidad Católica Argentina, UCA, Argentina).
- Doctora en Psicopedagogía (Pontificia Universidad Católica Argentina, UCA).
- Profesora en Enseñanza Secundaria Normal y Especial en Psicopedagogía (Universidad Católica Argentina, UCA).
- Magister en Neuropsicología infantojuvenil y Neuroeducación. Universidad de Morón (UM)
- Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje (Pontificia Universidad Católica Argentina, UCA).
- Directora del Doctorado en Psicopedagogía (Pontificia Universidad Católica Argentina, UCA).
- Profesora Titular de la Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA) y Universidad Favaloro.
- Miembro de la Comisión de Doctorado en Psicopedagogía de la Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA).
- Coordinadora del área de psicopedagogía en la Fundación de Endocrinología Infantil.
- Coordinadora de proyectos de investigación sobre neurodesarrollo en la Fundación Endocrinología Infantil en conjunto con el Hospital de Niños “Ricardo Gutiérrez”.
- Autora de publicaciones y presentaciones sobre neurodesarrollo y aprendizaje vinculados a problemas endocrinológicos/metabólicos en la infancia y adolescencia.
- Coordinación de equipos de Orientación Escolar.

ORCID: 0000-0003-1529-4315
Correo electrónico: pardocampos@uca.edu.ar.



Dr. José Eduardo Moreno

- Licenciado en Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA).
- Doctor en Psicología de la Universidad del Salvador (USAL, Argentina).
- Profesor Titular Emérito de la Universidad del Salvador (USAL, Argentina).
- Investigador del Instituto de Investigación en Psicología de la Universidad del Salvador (USAL, Argentina).
- Profesor Consulto de la Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA).
- Miembro de la Comisión de Doctorado en Psicopedagogía de la Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA).
- Investigador ad honorem en proyectos del Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, Facultad "Teresa de Ávila", UCA – sede Paraná.
- Especialista en Psicología del Desarrollo y en el estudio de Valores y Creencias.
- Hermano de la Orden Franciscana Seglar (OFS).

ORCID: 0000-0002-9613-0664
Correo electrónico: jemoreno1@yahoo.com

Introducción

La formación doctoral representa uno de los niveles más elevados de la educación superior y ejerce un papel central en la producción, enriquecimiento y renovación del conocimiento científico. El doctorado no solo representa la finalización y logro de un trayecto académico, sino un espacio de formación de investigadores que se formulen problemas relevantes, construyan conocimientos originales, desarrollen metodologías precisas y contribuyan, desde sus áreas específicas de conocimiento, a la comprensión y transformación de la realidad. La carrera doctoral también es un nuevo camino laboral en el cual no solo se investiga, sino que también se enseña y se desarrollan eventos académicos con intercambio notorios.

La investigación adquiere importancia en las sociedades contemporáneas en las cuáles existe una complejidad creciente en los problemas educativos, sociales, culturales y científicos. Por lo tanto, la responsabilidad no sólo es transmitir conocimientos, sino también generar nuevos saberes y formar profesionales capaces de evaluar de manera crítica.

En este sentido, la UNESCO enfatiza que la educación superior, junto con la investigación, conforman los componentes fundamentales para la producción de conocimientos y para el desarrollo social y sostenible.

La formación doctoral adquiere, por ello, una significación particular. El doctorando se inserta progresivamente a la comunidad científica. La elaboración y posterior defensa de la tesis doctoral constituye un testimonio fundamental de la formación recibida, tesis que implica una investigación rigurosa y novedosa. Se aprende a problematizar los hechos y sucesos propios del campo disciplinar, a conversar con diferentes enfoques teóricos y metodológicos y a producir conocimientos que serán evaluados por otros investigadores.

Los doctorados en la educación superior argentina forman parte de las carreras de posgrado. Se hallan sujetos a procesos de evaluación y acreditación, garantizando así ciertos estándares académicos y científicos. La investigación doctoral, además, apunta a propiciar la renovación de los campos profesionales, la consolidación de la docencia universitaria y la construcción de nuevas visiones para debatir problemas que piden respuestas muchas veces interdisciplinarias.

La Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) lleva a cabo con periodicidad estos procesos para las carreras de especialización, maestría y doctorado, así como para carreras nuevas y para aquellas que están en funcionamiento.

En el campo de la Psicopedagogía la investigación doctoral toma especial relevancia. El desarrollo de esta disciplina ha planteado la necesidad de ahondar en sus fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos, así como a producir conocimiento específico acerca de los procesos de aprendizaje. En este ámbito, la formación doctoral implica una instancia significativa en el proceso de consolidación de la Psicopedagogía como campo de conocimiento, investigación y práctica profesional.

El nacimiento de un Doctorado en Psicopedagogía es algo más que la incorporación de un nuevo nivel de formación universitaria. Supone reconocer la necesidad de construir conocimiento científico propio, impulsar investigadores con experticia y dar origen a espacios académicos desde los cuales se analicen críticamente los problemas relacionados con el aprendizaje en las diferentes etapas de la vida y en los diversos contextos.

El presente artículo se propone recomponer y considerar el proceso de desarrollo del Doctorado en Psicopedagogía, puntualizando sus fundamentos, antecedentes, características y aportes a la consolidación del campo psicopedagógico. Asimismo, se quiere recuperar una dimensión histórica que comprenda las condiciones académicas y disciplinares que posibilitaron su creación y desarrollo.

Los orígenes de la formación doctoral en el mundo

Los antecedentes del doctorado se remontan a las universidades europeas en la Edad Media. Las universidades de Bolonia, Oxford y París solidificaron estructuras académicas en las que los grados de magister y doctor, correspondían a niveles de formación superior. El doctorado tenía características distintas a las actuales. Su finalidad central era formar para la enseñanza y considerar a la autoridad intelectual en un campo específico del conocimiento.

En el siglo XIX empezó a configurarse el concepto contemporáneo del doctorado a partir de las transformaciones universitarias producidas durante el

siglo en curso. Adquirió particular relevancia el modelo universitario asociado a Wilhelm von Humboldt y a la Universidad de Berlín, ya que pasó a ocupar una posición central, la producción de conocimientos. El modelo humboldtiano colocó en el centro de la vida universitaria la relación entre enseñanza e investigación. Surgieron investigadores competentes para generar conocimientos originales y para elaborar tesis doctorales (Carvalho y Cardoso, 2023; Rospiglioso y Bourner, 2019). Así el doctorado comienza a lograr el sentido moderno de formación para la investigación. Se extiende a otros países europeos y posteriormente con fuerza a los Estados Unidos de Norteamérica, pasando la tesis doctoral a ser una pieza central en la formación en investigación.

En el siglo XX se expanden los doctorados y dejan de estar condicionados a ciertas áreas tradicionales. Se despliegan doctorados en humanidades, ciencias sociales y en educación intensificándose la importancia de la investigación universitaria y de la formación de investigadores.

Las universidades latinoamericanas incorporan progresivamente a comienzos del siglo XX la formación de posgrado y doctorados generando una notable expansión de la actividad investigativa (Barsky, 1997; Fernández Lamarra, Mollis & Dono, 2005). Argentina ocupó un lugar reconocido en este proceso desde comienzos del siglo XX, cuando algunas casas de estudios a comienzos del siglo XX emprendieron la institucionalización de la investigación científica y a desarrollar programas doctorales en diversas áreas del conocimiento (de la Fare & Rovelli, 2021). La Universidad de La Plata (UNLP) constituye un antecedente significativo en la creación y desarrollo de los doctorados. Entre los primeros doctorados de la UNLP estuvieron los de Ciencias de la Educación junto con Física, Ciencias Exactas, Ciencias Naturales, Ciencias Jurídicas y Sociales, Agronomía y Veterinaria. En el ámbito de las Humanidades y las Ciencias de la Educación adquirió especial relevancia el establecimiento de los doctorados en Filosofía y Ciencias de la Educación, y el de Historia y Letras. La normativa de esa etapa establecía como requisito la elaboración de una tesis novedosa. El 24 de junio año 1922 se defendió la primera tesis del doctorado en Ciencias de la Educación, comenzando la vinculación entre la formación doctoral y la producción de conocimientos. La Investigación realizada por Celia Ortíz Arigós de Montoya se tituló “Estesiometría táctil en los escolares”. Este suceso constituye la evidencia concreta de la incorporación de la investigación doctoral

en el campo educativo argentino (Southwell, 2019). Otras universidades comenzaron a incluir en sus programas los estudios doctorales como ser la Universidad de Buenos Aires, Rosario y Tucumán junto a otras universidades nacionales.

Durante las décadas de 1930 y 1940, la situación política argentina afectó la vida universitaria y científica. Las intervenciones estatales, las restricciones a la autonomía universitaria, los conflictos en torno al gobierno y las tensiones ideológicas y políticas repercutieron desfavorablemente en la vida académica y científica. No obstante, esta etapa estuvo acompañada por iniciativas orientadas a la renovación científica y pedagógica.

A partir de los años 1945-1955 se da una transformación del sistema universitario, con nuevas leyes y se expande el acceso a los estudios superiores. La creación, en 1958, del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), organismo concebido como una institución destinada a promover, coordinar y financiar la investigación científica y tecnológica. Entre sus recursos se sumaron las becas para estudios doctorales y posdoctorales, estableciéndose así un vínculo cada vez más próximo entre la formación doctoral, la investigación científica y la construcción de una carrera académica (CONICET).

En 1960 se constituyó la Carrera del Investigador Científico del CONICET y en 1965 la Carrera del Personal de Apoyo a la Investigación. A la vez, distintas universidades extendieron sus actividades de investigación y comenzaron a diversificar sus programas de posgrado. El doctorado paso de la función de obtener un grado académico a convertirse en un componente esencial para la formación de investigadores y para la producción de conocimiento.

La historia de los doctorados en Argentina no es una historia lineal, por el contrario hubo avances, rupturas, continuidades y discontinuidades.

Orígenes de la Psicopedagogía

La Psicopedagogía se puede decir que nació en la Argentina en 1956, en la Universidad del Salvador (USAL), creándose la primera carrera universitaria de Psicopedagogía en América Latina. En sus comienzos buscaba instruir a docentes para intervenir tanto en la tarea preventiva como asistencial de las

dificultades de aprendizaje. La formación inicial estuvo influenciada por el modelo francés, el cual estructuró conocimientos médico-psicológicos, pedagógicos-psicológicos y teológicos- filosóficos. En las décadas posteriores (1960 y 1970) la carrera se expandió a otras universidades. Asimismo, se consolidó el perfil profesional del psicopedagogo incrementándose las áreas de desempeño en salud, clínica y educación.

En el año 1978 las universidades argentinas conforman un perfil profesional común y lineamientos curriculares fortaleciendo así la formación universitaria del psicopedagogo. Más tarde en el año 1989 el Ministerio de Educación reconoce oficialmente los títulos de Psicopedagogo, Licenciado y Profesor en Psicopedagogía con sus respectivas incumbencias profesionales (Facciola y Aguilar Rivera, 2024).

Los antecedentes de la Psicopedagogía en la UCA

La Universidad Católica Argentina (UCA) fue fundada oficialmente en 1958, y desde sus primeros años incluyó la Psicopedagogía dentro de su estructura académica. La Facultad de Filosofía en 1958, se organizó en tres departamentos: Filosofía Teórica, Filosofía Práctica y Psicopedagogía, estando esta última en el acta fundacional de la Universidad. Fue dirigida por el Dr. Pedro D´Alfonso. Así la Psicopedagogía estuvo presente desde los primeros años de la Universidad, formando parte del proyecto académico inicial. La creación de la carrera significó no solo la incorporación de la formación psicopedagógica a una universidad católica, sino la integración de dicha formación con una concepción humanista de la persona y de la educación. El paso fundamental fue el dado por el presbítero Guillermo Blanco quien solicito al rector Mons. Dr. Octavio Derisi, la creación de la carrera de Psicopedagogía. Según el Acta 125 del Honorable Consejo Superior el 8 de marzo de 1963 se aprobó la creación de la carrera de Psicopedagogía en la Facultad de Filosofía (Hubeñák, 2016). La estructura curricular de esa época se basaba en un campo interdisciplinario en el cuál confluían saberes filosóficos, pedagógicos y psicológicos.

Otro acontecimiento destacable fue la creación del Gabinete de Psicopedagogía en el año 1967. Este fue creado para las prácticas profesionales de los estudiantes. También se desarrollaron tareas de orientación, con la

prestación de servicios a la comunidad. La carrera se expandió en otras sedes, en el año 1968 se creó en Mendoza la carrera de Licenciatura en Ciencias Psicopedagógicas. Al año siguiente, en 1969 se creó el Centro Regional de Perfeccionamiento Docente Teresa de Ávila de Paraná. Más tarde en 1975 se adjuntó la carrera de Psicopedagogía como extensión de la carrera en Educación Diferencial.

En el período comprendido entre 1970 y 1988 la carrera se interrumpió no dictándose clases en la sede Buenos Aires. Por otro lado, en el mismo 1988 se reabrió la carrera llevándose a cabo una gran revisión y modificación del plan de estudios en 1989, formulándose las incumbencias y la redefinición del rol profesional. La Resolución Nº 94 del Ministerio de Educación y Justicia del 17 de agosto de 1989, vinculó dichas incumbencias.

La década de 1990 comenzó una etapa de revisión y transformación curricular ya que las materias específicamente psicopedagógicas tenían una presencia menor comparándolas con las filosóficas- teológicas y psicológicas desembocando en una reflexión sobre la identidad especifica de la carrera. En el año 1993 se inició una consulta al claustro para revisar diferentes aspectos del plan de estudios vigente. Entre las conclusiones surgidas una fue muy importante: la necesidad de incorporar psicopedagogas al cuerpo docente y la creación de espacios propios para las prácticas profesionales. Con posterioridad en 1995 y 1998 se llevaron a cabo modificaciones al plan de estudios.

El año 2005 constituye un límite cronológico de esta etapa de consolidación en la reconstrucción de la carrera.

Doctorado en Psicopedagogía

El antecedente institucional directo se encuentra en el proceso de transformación de la Psicopedagogía desarrollado en la UCA, específicamente con la reapertura de la carrera en el año 1988.

En el año 1989 se creó la carrera de Doctorado en Psicopedagogía. Florencio Hubeñák (2016) subraya que esta creación significó una novedad tanto para la UCA como para el espacio universitario argentino. La documentación de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) confirma la creación del doctorado con modalidad presencial y carácter continuo.

Esta creación significó reconocer a la Psicopedagogía como un campo susceptible de producir conocimiento académico y científico propio. Formó parte del proceso de institucionalización académica de la Psicopedagogía y de la progresiva construcción de un espacio propio para la investigación psicopedagógica. La CONEAU fue la evaluadora y se obtuvo la acreditación por medio de la resolución Nº482/05. Posteriormente se repitió dicha evaluación emitiéndose la Resolución CONEAU Nº 561/13. Esta última reconoce la creación del doctorado en 1989, y recalca el crecimiento institucional de la disciplina acompañado por programas de investigación y convenios de cooperación.

Se resaltan modificaciones importantes en la organización académica como ser la presencia de una Comisión de Doctorado, el incremento del cuerpo docente, la actualización del reglamento, junto al desarrollo de estructuras destinadas a la investigación (Facciola y Petric, 2024)

La primera tesis doctoral: 2005

Un momento fundamental del Doctorado se generó el 15 de diciembre de 2005 con la graduación de la Licenciada María del Carmen Aguilar-Rivera quien defendió su tesis doctoral*: Jóvenes aspirantes a la vida Universitaria sus estilos y estrategias de Aprendizaje* dirigida por el Doctor José Eduardo Moreno y codirigida por la Licenciada María Cristina Monferrán. La UCA informó este acontecimiento en su publicación institucional *UCActualidad* en abril del año 2006 calificándolo como un hecho histórico. Así 2005 representa un acontecimiento que inaugura la graduación y producción de conocimiento doctoral, no el año de creación del doctorado.

Esta primera tesis mostró a nivel institucional que el doctorado no era solamente un proyecto académico, sino que ya se producía una investigación doctoral. A nivel disciplinar contribuyo a la construcción de conocimiento propio del campo psicopedagógico y su novedad fue el estudio del aprendizaje universitario. Abrió el campo a la investigación psicopedagógica siendo la primera doctora en Psicopedagogía en trabajar en el C.I.P.P (Centro de investigaciones en Psicología y Psicopedagogía.

El objetivo general de esta tesis fue: *Profundizar en las características individuales de los jóvenes de 17 a 21 años aspirantes a la vida universitaria*

buscando las relaciones significativas existentes entre sus estilos y estrategias de aprendizaje.

Objetivos Secundarios:

- *Caracterizar los Estilos de Aprendizaje de los jóvenes argentinos aspirantes a la vida universitaria.*
- *Conocer las estrategias de aprendizaje de los jóvenes aspirantes a la vida universitaria.*
- *Encontrar relaciones significativas entre los estilos y estrategias de aprendizaje empleadas por los jóvenes que aspiran ingresar a los estudios universitarios.*
- *Conocer los estilos y las estrategias de aprendizaje de los jóvenes con relación a la Carrera que eligen.*
- *Conocer los estilos y estrategias de aprendizaje de los jóvenes con relación al sexo.*
- *Construir los baremos provisorios de los instrumentos de medición con sus datos obtenidos en la muestra.*

Hipótesis

1 a. Los estilos de aprendizaje de los jóvenes que aspiran a la vida universitaria tienen relación con el uso de ciertas estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio.

1b. Se encuentran diferencias de estilos de aprendizaje según el sexo y la edad.

1c. Los estilos de aprendizaje de los aspirantes a la universidad influyen en la elección de carrera.

Hipótesis Secundaria

1.1. Existen diferencias entre las mujeres y los varones en los resultados arrojados en el Inventario de estrategias de aprendizaje y estudio.

1.2. Los niveles altos de ansiedad (entre los percentiles 1 y 10) de los jóvenes afectan el uso de las estrategias cognitivas.

Resumimos brevemente la metodología utilizada y los principales resultados obtenidos.

La población seleccionada fueron los ingresantes a la universidad (UCA), jóvenes de 17 a 21 años que se presentaron a los cursos de ingreso de los meses de octubre a diciembre del 2004, siendo en muchos casos la primera relación con el ámbito académico de la educación superior. La muestra quedó conformada por 580 ingresantes (293 mujeres y 287 varones). Respecto a las carreras la distribución resultante fue, según facultades, Filosofía y Letras 106; Ciencias Agrarias: 31; Ingeniería 114; Ciencias Económicas 172; Ciencias Políticas 53; Abogacía 49; Comunicación Social (ICOS) 54 y Música 1.

En cuanto a los instrumentos de evaluación elegidos fueron el cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) de Alonso, Gallego y Honey, (1994, 2002) y el Inventario de Estrategias y Hábitos de Estudio (Lassi) de Weinstein, Shulte y Palmer (1987).

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Honey, Gallego y Alonso distinguen y definen a cuatro estilos: 1. Activo. Corresponde a las personas que se caracterizan por ser animadoras, improvisadoras, descubridoras, espontáneas y arriesgadas. Están interesadas en vivir las experiencias y ser cambiantes. 2. Reflexivo. Incluye a las personas que son ponderadas, receptivas, analíticas y exhaustivas. Son observadoras, pacientes, detallistas, investigadoras y asimiladoras. c) Teórico. Caracteriza a las personas que son metódicas, lógicas, objetivas, críticas y estructuradas; son disciplinadas, ordenadas, buscadoras de hipótesis y teorías, además de exploradoras. d) Pragmático. Incluye a las personas experimentadoras, prácticas, eficaces y realistas; se caracterizan por ser rápidas, organizadoras, estar seguras de sí mismas, de solucionar problemas y de planificar sus acciones.

El Inventario de Estrategias y Hábitos de Estudio (Lassi) comprende a 10 escalas o dimensiones, a saber: 1. Actitud (ACT) Evalúa las actitudes de los estudiantes hacia el estudio en general y el grado en que ellos perciben una relación entre el estudio y el logro de metas personales. 2. Motivación (MOT) Mide el grado de responsabilidad de los estudiantes en sus actividades

académicas y en la obtención de logros. 3. Administración del tiempo (ADT) Evalúa las habilidades del estudiante para organizar el tiempo, el grado de eficiencia en las actividades académicas; como también el uso de horarios, planificadores, cronogramas, etc. 4. Ansiedad (ANS) Grado de nerviosismo que presenta el estudiante en situaciones académicas como intervenciones en clase o evaluaciones. 5. Concentración (CON) Capacidad del estudiante para concentrarse en la realización de las actividades académicas. 6. Procesamiento de información (PDI) Mide la utilización de estrategias de elaboración y organización y el grado en que el estudiante relaciona la información ya aprendida con la que está tratando de aprender. 7. Selección de Ideas principales (SIP) Capacidad del estudiante para seleccionar el material importante para estudiarlo con mayor profundidad. 8. Ayudas al estudio (AAE) Habilidad de los estudiantes para utilizar estrategias propias o de otros para estudiar más eficientemente (uso de estrategias de hábitos de estudio). 9. Autoevaluación o control (AO C) Evalúa si el estudiante revisa y autoevalúa su nivel de comprensión de los contenidos estudiados. 10. Estrategias de prueba (EDP) Mide la efectividad y rendimiento al presentarse a evaluaciones.

En la tabla 1 se puede observar que los sujetos que muestran estilos reflexivos y teóricos poseen alta motivación, administran bien el tiempo, logran seleccionar las ideas relevantes, utilizan adecuadas estrategias de autoevaluación y diferentes ayudas para el estudio.

Tabla 1. Correlaciones de Pearson significativas entre Estilos de aprendizaje y Estrategias y hábitos de estudio.

Estrategias y hábitos de estudio	Estilos de aprendizaje			
	Reflexivo	Teórico	Activo	Pragmático
Actitud	,172			
Motivación	,277	,288	-,158	
Administración del tiempo	,209	,156	-116	
Concentración	,162	,210	-,148	
Procesamiento de la información	,193	,172		,125
Selección de ideas principales	,170	,154		
Técnicas de ayuda al estudio	,211	,112		
Autoevaluación y repaso	,215	,175		
Preparación para los exámenes		,126	-,163	-,126
Control de Ansiedad				

N= 580

Con respecto a la diferenciación por sexo, en las mujeres prevalece el estilo reflexivo y en los hombres el pragmático, cuyas características es ser práctico, experimentador, eficaz y realista. La significación de las diferencias de medias se obtuvo por medio del Análisis Multivariado de Varianza (MANOVA).

Respecto a las Facultades, los puntajes más elevados del estivo activo se encontraron en el Instituto de Comunicación Social, en el cuál se dictan las carreras de Publicidad y Periodismo, presentando características de improvisación, espontaneidad, riesgo y animación.

El estilo reflexivo obtiene un alto puntaje en los alumnos que cursan las carreras de Filosofía, Letras, Idiomas, Ciencias de la Educación, Psicología, Psicopedagogía e Historia que se dictan en la Facultad de Filosofía y Letras.

El estilo teórico predomina en los alumnos de la facultad de Ciencias Agrarias, mientras que el estilo pragmático tiene un puntaje elevado en la Facultad de Ingeniería.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje se encontraron diferencias significativas según el sexo. Las mujeres superan las medias al compararlas con los varones en las escalas Actitud ante el estudio, Concentración, Motivación, Administración del tiempo, Selección de ideas principales y Preparación para los exámenes.

Las mujeres tienen puntajes más elevados en las estrategias cognitivas, pero en la escala de Ansiedad tienen más dificultad para controlarla que los varones. En la escala de procesamiento de la Información no existen diferencias según el sexo.

Con respecto a las facultades, los alumnos de las carreras de Filosofía y Letras, muestran promedios más altos en las escalas: Actitud ante el estudio, Motivación, Administración del Tiempo, Procesamiento de la Información, Selección de Ideas Principales, Técnicas de Ayuda al estudio, Autoevaluación y repaso, Preparación para los exámenes, y más dificultad para lograr un buen control de la Ansiedad, mientras que la concentración se mantiene en valores similares.

Los alumnos de Ingeniería muestran puntajes medios en las escalas de Actitud ante el estudio y Motivación. Pero se sitúan por encima de la media las escalas de Administración del Tiempo, Procesamiento de la Información, Concentración y la escala de Ansiedad, mostrando que tienen un buen control de la misma, hallándose por debajo de la media las escalas de Selección de Ideas principales, Técnicas de Ayuda al estudio y Preparación para los exámenes.

Los estudios de la escala de Ansiedad con las otras escalas de estrategias han puesto en evidencia que cuando existe un buen control de la ansiedad, las demás estrategias se mantienen elevadas, sucediendo lo contrario cuando es escaso el control de la misma.

Este estudio abrió paso a futuras investigaciones como ser una investigación longitudinal, además la inclusión de otras casas de estudios provinciales y públicas. (Aguilar Rivera, 2005).

Transcurridos estos veinte años desde la defensa de la primera tesis doctoral, el doctorado en Psicopedagogía ha crecido y se ha desarrollado por medio de ciertos pilares fundamentales. Uno de ellos es el programa de formación doctoral.

Cambio de Modalidad del Doctorado y proyección internacional

El Programa de Doctorado en Psicopedagogía (UCA) fue aprobado por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), en el 2013. Presentaba una modalidad de tipo personalizado con mayor autonomía para la selección de seminarios en la formación académica del doctorando. En el año 2023 se reacreditó el Doctorado y se obtuvo la categorización A. En el apéndice de esta publicación se adjunta la resolución de la CONEAU RESFC-2023-447-APN-CONEAU#ME Categoría A: Excelente.

A partir de esta reacreditación la propuesta de formación cambió a una modalidad de tipo semiestructurada. Se planificaron seminarios organizados secuencialmente en orden de complejidad creciente asociados a epistemología y metodología (trayecto estructurado) junto con la realización de seminarios electivos vinculados al tema específico de tesis. Este cambio en la modalidad se fundamenta en la necesidad de garantizar calidad y solidez en la formación doctoral, contribuir con la realización de la tesis en tiempos establecidos y favorecer el desarrollo de competencias que habiliten a la realización de proyectos de investigación originales y valiosos que puedan dar un aporte al campo del saber de la Psicopedagogía.

Proyección Internacional

A lo largo del tiempo se ha generado mayor vinculación con otras unidades académicas del país y del exterior enriqueciendo la propuesta académica. Se realizaron y se continúan desarrollando diferentes acciones con este objetivo.

- Difusión del Doctorado en Universidades del extranjero
- Incremento de la población de doctorandos del exterior.
- Conformación de equipos para la dirección y codirección de tesis conformados por investigadores de universidades extranjeras y docentes investigadores que forman parte del plantel docente o del Centro de investigación de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la UCA.
- Inclusión de investigadores pertenecientes a universidades del exterior en el cuerpo docente del Doctorado.
- Promoción de la propuesta académica del Doctorado y visibilización de los proyectos de investigación realizados por los doctorandos en

espacios donde se convoca a comunidades que pertenecen a universidades del exterior.

- Convenios institucionales para favorecer la articulación en la formación de los doctorandos.

Integración del Doctorado con el Centro de investigación de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía

A lo largo de los años se ha fortalecido el trabajo conjunto del Doctorado con el Centro de investigación de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía (CIPP), trabajando en conjunto sobre proyectos de investigación, realización de estancias de los doctorandos, organización de equipos de dirección de tesis con participación de investigadores pertenecientes al Centro de investigación y la presencia en jornadas de formación y seminarios. Se han Incorporado investigadores del CIPP y graduados doctorales como profesores del cuerpo docente del Doctorado.

El crecimiento de la población de alumnos del Doctorado en Psicopedagogía fue incrementándose a lo largo del tiempo, en la actualidad hay 35 doctorandos. Los temas de investigación responden a la especificidad del campo de la Psicopedagogía y son aportes valiosos y diversos que involucran al aprendizaje en diferentes etapas de la vida y se sitúan en diferentes ámbitos (laboral, educativo, salud y comunitario).

Acerca de los temas de las tesis del Doctorado en Psicopedagogía

En el presente cuadro se señalan algunas tesis defendidas en estos veinte años correspondientes a doctorandos argentinos como latinoamericanos (Colombia, Perú y Chile).

Tesis	Nacionalidad	Carrera y Grado	Universidad
Jóvenes aspirantes a la Vida Universitaria sus estilos y estrategias de aprendizaje	Argentina	Lic. en Psicopedagogía	USAL-UCA
Experiencias de aprendizaje. Juego, metacognición y transferencia	Argentina	Lic. en Psicopedagogía	UCA

Perfil de lectura en español e inglés en niños argentinos que asisten a escuelas con programas bilingües	Argentina	Lic. en Psicopedagogía	UCA
Aspectos cognitivos, estilos parentales y estrategias de afrontamiento: un estudio en pacientes con hipotiroidismo congénito detectados en forma temprana y bajo tratamiento	Argentina	Lic. Psicopedagogía	UCA
El papel de la integración social y académica en el abandono y prolongación de los estudios superiores	Argentina	Lic. en Psicopedagogía	USAL
La construcción del egreso a término. Un estudio en graduados de Universidades de gestión estatal de Entre Ríos	Argentina	Lic. Psicopedagogía	UCA PARANA
Representaciones sociales acerca del aprendizaje escolar en estudiantes, docentes y no docentes de la modalidad educación permanente en contextos vulnerables de la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires	Argentina	Lic. Psicopedagogía	UCA
Dimensión noética y funciones ejecutivas. Relaciones conceptuales y estudio descriptivo en jóvenes argentinos	Argentina	Lic. Psicopedagogía	USAL
Estudio sobre el fomento de la capacidad creativa desde las prácticas de enseñanza en la Básica Primaria	Colombia	Dra. en Ciencias c/énfasis en Psicología	UNIVERSIDAD COLOMBIA
Proyectos de vida y estrategias pedagógicas en adultos jóvenes	Argentina	Lic. en Ciencias de la Educación	USAL
Los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de la universidad de San Buenaventura de Cali, Colombia	Colombia	Lic. Ciencias Educación	Universidad Colombia
Posibilidades y límites en el aprendizaje: el WISC IV desde la evaluación dinámica	Argentina	Lic. en Ciencias de la Educación	UNIVERSIDAD COMAHUE
Intervención neuropsicopedagógica del aprendizaje autorregulado de adolescentes en relación con el rendimiento académico en matemáticas	Argentina	Lic. Ciencias Educación	Universidad de Quilmes
Procesos cognitivos que intervienen en la comprensión lectora en niños del nivel primario básico	Perú	Lic. Psicopedagogía	Universidad Católica de Perú
Modalidad de aprendizaje y competencias parentales en la niñez intermedia	Argentina	Lic. en Psicopedagogía	Universidad Católica de Córdoba
Variables cognitivas y socio – afectivas involucradas en la comprensión lectora en alumnos de segundo año básico de establecimientos educacionales en la región de Arica y Parinacota	Chile	Lic. en Psicología - Chile	Universidad de Talca
Trastorno específico del lenguaje (TEL) transitorio en las escuelas especiales de lenguaje de educación parvularia: su impacto en el aprendizaje de la lectura comprensiva en primer año básico	Chile	Lic. y Mg. en Educación	
Estatus epistemológico de la Psicopedagogía en el marco de las Ciencias Sociales, en el contexto de Iberoamérica con	Argentina	Lic. Psicopedagogía	Universidad Lomas de Zamora

especial atención a su condición en Argentina entre los años 2000 y 2020			
Intervención tutorial en la enseñanza universitaria para el desarrollo de estrategias eficaces de aprendizaje colaborativo.	Argentina	Lic. Psicopedagogía	

Referencias

Aguilar Rivera, M.C (2005). Jóvenes *aspirantes a la vida universitaria sus estilos y estrategias de aprendizaje.* Tesis doctoral no publicada. Universidad Católica Argentina.

Alonso, C., Gallego D. J., & Honey, P. (1994). Cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje. Madrid: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE).

Alonso, C., Gallego, D. J., & Honey, P. (2002). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero.

Barsky, O. (1997). El desarrollo de las carreras de posgrado. En O. Barsky, M. Sigal & M. D. Dávila (Eds.) *Los posgrados universitarios en la Argentina*. Buenos Aires: Editorial Troquel.

Carvalho,T. & Cardoso, S. (2023). The doctorate: from the Middle Ages to research-based doctorate. En *Handbook on Higher Education Management and Governance* (pp. 42-57). Edward Elgar Publishing Limited.

de la Fare, Mónica y Rovelli, Laura (2021). Los doctorados en los posgrados de Argentina y Brasil. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 343-372. DOI: https://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i1.42596.

Facciola, M. C. y Aguilar Rivera, M. C. (2024) *Historia de nuestro presente: la Psicopedagogía en la UCA*. Serie Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía, 15. Pontificia Universidad Católica Argentina https://doi.org/10.46553/2718-7454.15.

Facciola, M.C. y Petric, N. (2024*) Doctorado en Psicopedagogía: El contexto de producción de conocimientos en las tesis de posgrado*. Diálogos Pedagógicos*, 22* (44), 92-107. https//doi.org/10.22529/dp2024.22 (44)07.

Fernández Lamarra, N., Mollis, M. y Dono Rubio, S. (2005). Comparative education in Latin America: Situation and challenges for its academic consolidation. *Revista Española de Educación Comparada*, *11*, 161-187.

Fernández Lamarra, N., Mollis, M., & Dono Rubio S. (2005). La educación comparada entre América Latina: situación y desafíos para su consolidación académica*. Revista española de Educación Comparada*, (11) 161-188. https//doi.org/10.5944/reec.11.2005.7408

Hubeñák, F. (2016). *Historia de la Universidad Católica Argentina.* Buenos Aires: Pontificia Universidad Católica Argentina.

Rospigliosi, A. y Bourner, T. (2019). Researcher development in universities: Origins and historical context. *London Review of Education*, 17 (2), 206-222.

Southwell, M. (2019). Cien años del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. *Historia de la educación-anuario*, *20*(2), 1-2.

Weinstein, C., Shulte, A.C., & Palmer, D.R. (1987). *Learning and study strategies inventary* (LASSI). Clearwater, FL: H & H Publising.

Apéndice

República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

Resolución firma conjunta

Número: RESFC-2023-447-APN-CONEAU#ME

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Jueves 26 de Octubre de 2023

Referencia: EX-2022-52953413-APN-DAC#CONEAU R

VISTO: la solicitud de acreditación de la carrera de Doctorado en Psicopedagogía, de la Pontificia Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires", Facultad de Psicología y Psicopedagogía, que se dicta en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, el Acta Nº 559 de aprobación de la nómina de pares, el informe del Comité de Pares y lo dispuesto por la Ley 24.521, las Resoluciones del Ministerio de Educación Nº 51/10, Nº 160/11, Nº 2385/15, N° 2641-E/17 y N° 2643/19, la Ordenanza N° 65 – CONEAU, la RESFC-2021-24-APN-CONEAU#ME, y

CONSIDERANDO:

1. El procedimiento

La carrera fue evaluada de acuerdo con los procedimientos previstos por la Ordenanza N° 65 – CONEAU. La CONEAU, a fin de contar con recomendaciones técnicas, constituyó Comités de Pares que, en cumplimiento de su tarea, realizaron sus informes a partir de la aplicación de los criterios, estándares y procedimientos vigentes.

Una vez considerado el informe de evaluación de la carrera por la Subcomisión de Acreditación de Posgrado, fue elevado un proyecto de resolución para tratamiento por parte del Plenario.

El Plenario de la CONEAU, previo dictamen de la Asesoría Letrada, consideró el proyecto de Subcomisión y resolvió al respecto.

2. Los fundamentos que figuran en el Anexo (IF-2023-124939524-APN-DAC#CONEAU), que forma parte integrante de la presente resolución, y lo resuelto por esta Comisión en su sesión plenaria, según consta en el Acta Nº 598.

Por ello,

LA COMISIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- ACREDITAR la carrera de Doctorado en Psicopedagogía, de la Pontificia Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires", Facultad de Psicología y Psicopedagogía, que se dicta en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, por un periodo de 6 años.

ARTÍCULO 2º.- CATEGORIZAR la mencionada carrera como A.

ARTÍCULO 3º.- Al vencimiento del término expresado en el Art. 1º, la institución deberá solicitar una nueva acreditación, conforme a las convocatorias que establezca la CONEAU. La vigencia de esta acreditación se extiende hasta que la CONEAU se expida sobre la carrera una vez que ésta se presente en la convocatoria correspondiente.

ARTÍCULO 4º.- Regístrese, comuníquese, archívese.

Digitally signed by STRAH Martin Pablo
Date: 2023.10.24 19:33:21 ART
Location: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Martin Pablo Strah
Secretario General
Presidencia
Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria

Digitally signed by IGARZA Roberto Manuel
Date: 2023.10.26 08:33:18 ART
Location: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Roberto Manuel Igarza
Vicepresidente
Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2023.10.26 08:33:23 -03:00