

SERIE

Cuadernos de PSICOLOGÍA y PSICOPEDAGOGÍA

**ESTUDIOS PARA UNA
VERSIÓN REVISADA
DEL TEST DE FRUSTRACIÓN
DE ROSENZWEIG**

Lic. MARIANELA LUCIANA MURADOR
Licenciada en Psicología. UCA – Sede Paraná.
Especialización en Psicodiagnóstico. Facultad de Psicología.
Universidad Nacional de Rosario.
Profesora Adjunta de la cátedra de Integración Psicodiagnóstica,
carrera de Psicología, Facultad “Teresa de Ávila”, UCA - Paraná.

6

Este documento está disponible en el Repositorio Institucional UCA desarrollado por la Biblioteca Central "San Benito Abad". Su objetivo es difundir y preservar la producción intelectual de la Institución. La Biblioteca posee la autorización del autor y de la editorial para su divulgación en línea

Cómo citar el documento:

Murador, Marianela Luciana. Estudios para una versión revisada del Test de Frustración de Rosenzweig. Paraná: Facultad "Teresa de Ávila". Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, 2021. (Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía; 6)

Murador, Marianela Luciana. Estudios para una versión revisada del Test de Frustración de Rosenzweig. SERIE Cuadernos de PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA N°6.

Edición por Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, Facultad Teresa de Ávila, UCA Paraná. Buenos Aires 239

Editor General Dr. Lucas Marcelo Rodriguez

ISSN 2718-7454

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada o transmitida en cualquier forma o por cualquier medio, ya sea electrónico o mecánico, incluyendo fotocopiado, grabación o cualquier otro sistema de archivo y recuperación de la información, sin mención de la fuente.

Los autores del presente estudio ceden sus derechos en forma no exclusiva a la Universidad Católica Argentina para que pueda incorporar la versión digital del mismo a su Repositorio Institucional, así como también a otras bases de datos que considere de relevancia académica.

Los capítulos publicados son responsabilidad de los autores y no comprometen la opinión de la Universidad Católica Argentina.

Índice

AUTORA

ESTUDIO I (*Investigación preliminar*)

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

- Planteamiento del problema
- Objetivos del trabajo

MARCO TEÓRICO

ESTADO DEL ARTE

METODOLOGÍA

- Muestra
- Instrumentos
- Técnica de recolección de datos
- Consideraciones éticas

RESULTADOS

- Análisis de láminas agradables - desagradables
- Análisis de comprensión – no comprensión de las situaciones planteadas

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

- Limitaciones de la investigación y recomendaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXO. Contenidos

Consentimiento informado

Galería de láminas para escolares (modelos en miniatura)

- Instrucciones para la administración
- Modelos de protocolos (de registro y clasificación)
- Grilla de clasificación de respuestas al Test de Frustración de Rosenzweig
- Respuestas obtenidas en la administración del Test de Frustración de Rosenzweig
- Síntesis de las clasificaciones obtenidas en toda la muestra:
 - a. Frecuencia de respuestas al Test de Frustración de Rosenzweig y al interrogatorio

- b. Porcentajes obtenidos por las diferentes categorías en cada lámina del Test de Frustración de Rosenzweig, láminas agradables y láminas desagradables

ESTUDIO II (*Investigación piloto para una versión revisada del Test de Frustración de Rosenzweig*)

**OBJETIVOS
RESULTADOS
DISCUSIÓN**

BIOGRAFÍA de SAÚL ROSENZWEIG

ROSENZWEIG y la PSICOLOGÍA HUMANISTA. Selección de textos



Autora

Lic. MARIANELA LUCIANA MURADOR

- Licenciada en Psicología. UCA – Sede Paraná.
- Especialización en Psicodiagnóstico. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario.
- Profesora Adjunta de la cátedra de Integración Psicodiagnóstica, carrera de Psicología, Facultad “Teresa de Ávila”, UCA - Paraná.

Correo electrónico: marianela_murador@uca.edu.ar / marianelamurador@yahoo.com.ar

ESTUDIO I (*Investigación preliminar*)

RESUMEN

El presente estudio intenta profundizar la temática de la frustración a través de la administración y el análisis de las respuestas obtenidas en el Test de Frustración de Rosenzweig (TFR), administrado a 20 niños y 23 niñas de 9 y 10 años, que concurren a una escuela primaria pública de gestión privada, de clase media, de la ciudad de Paraná.

El TFR es un procedimiento proyectivo restringido, destinado a revelar los tipos de reacción a las presiones de la vida corriente. Es un instrumento útil, aunque poco utilizado, en los distintos ámbitos de aplicación del psicodiagnóstico.

Los resultados de la investigación muestran que, contrariamente a la afirmación de algunos autores, no es la agresividad la primera reacción frente a la percepción de frustración, sino la tendencia a minimizar y negar, o sentirse paralizado frente a la situación frustrante.

En general, se encontró una baja capacidad de tolerar la frustración, mayor frecuencia de respuestas intrapunitivas en niñas y, por el contrario, mejor autocontrol y capacidad resolutive en varones. Asimismo, las láminas que representan situaciones en las cuales un individuo es rechazado, desvalorizado o excluido generaron mayor nivel de desagrado. Por último se observa que algunas láminas generaron dificultades en la comprensión.

PALABRAS CLAVE:

Frustración – Agresión – Test de Rosenzweig – Evaluación infantil – Psicodiagnóstico.

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación intenta abordar la temática referida a la percepción de la frustración y los modos en que niños y niñas reaccionan a ésta, utilizando como instrumento de recolección de datos el Test de Frustración que fue desarrollado por el psicólogo norteamericano Saúl Rosenzweig (1907 – 2004).

El interés por esta temática se fundamenta en varias razones:

a. En primer lugar, la relevancia social del tema. Puesto que la experiencia de frustración queda generalmente asociada a la agresión. Si bien algunos autores han vinculado de manera casi directa la experiencia de frustración con los comportamientos de tipo agresivo (Dollard y Miller, 1939; Delay y Pichot, 1968 citado en Ayala, 1975), otros se han alejado un poco más de la llamada ‘hipótesis de frustración-agresión’ según la cual, la agresión siempre es consecuencia de la frustración (Brown y Farber, 1951; Yates, 1975). Sin embargo, todos los autores coinciden que la experiencia de frustración genera en el sujeto ‘algún tipo de reacción’. En la práctica clínica, a partir del contacto con padres y docentes, se perciben numerosas situaciones en las cuales –implícita o explícitamente- subyace este tipo de ‘asociación casi directa’ entre la experiencia de ‘frustración’ y el ‘comportamiento agresivo o disruptivo’ de niños y niñas. Por otro lado, los datos que surgen de la realidad actual muestran que la puesta en acto del impulso agresivo es muy frecuente, aparecen numerosas noticias que tienen que ver con dicha problemática. El impulso agresivo, en ciertas oportunidades mudado en violencia, emerge en todos los ámbitos de la vida social, también en la escuela. Pareciera que cada vez es más difícil para los niños y niñas dominar sus impulsos y tolerar la frustración, recuperando la calma y el autocontrol emocional. En relación al tema de la agresión, datos estadísticos proporcionados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), reunidos en un informe elaborado en 2011 avalan lo expuesto anteriormente. Afirman que el 51% de los alumnos de sexto grado de educación primaria de 16 países latinoamericanos, ha sido víctima de amenazas, insultos o robos por parte de sus compañeros de escuela. En el marco de dicho trabajo, se asegura que Argentina se encuentra ‘a la cabeza’ de casos de insultos, amenazas y violencia física entre compañeros de colegio. En el mismo sentido, Pautasso y Ventura (2006, en Santander, 2016)

mencionan que en nuestro país el 46% de los estudiantes son maltratados psicológicamente y a un 24% los golpean. Según estos autores, los hechos que más suelen denunciarse son: molestar al compañero (30%), bromear (28%), insultar (23%) y burlarse (13%). A partir de estos datos puede vislumbrarse la gravedad de la situación y, por lo tanto, resaltar su relevancia como tema de investigación.

b. En segundo lugar, es necesario que los psicólogos que se dedican al ámbito específico del psicodiagnóstico, cuenten con numerosos instrumentos, válidos y confiables, para abordar diversas problemáticas. El Código de Ética del Psicodiagnostador (2000) establece que al psicodiagnostador le corresponde la selección del conjunto de instrumentos necesarios para el estudio psicológico de un caso, así como también adecuar los procedimientos a los objetivos perseguidos y asegurarse de la pertinencia de las técnicas a utilizar. Si bien la temática de la frustración puede ser conocida y estudiada utilizando diferentes instrumentos, el test elaborado por Rosenzweig resulta específico para abordar dicha experiencia. Sin embargo, esta técnica no constituye actualmente un instrumento utilizado con frecuencia en el diagnóstico o la evaluación psicológica. Es un test desconocido por la mayoría de los psicólogos, pues su enseñanza no forma parte de la curricula de grado ni de posgrado de la Carrera de Psicología. Por tal motivo se intenta en el presente trabajo hacer conocer dicha prueba, administrarla e investigar utilizándola como herramienta de recolección de datos, intentando llegar a una conclusión respecto del material obtenido con el mismo.

Por todo esto, se considera un aporte científico de relevancia abocarse a la investigación sobre la temática de la 'frustración' a través del 'Test de Frustración de Rosenzweig'. Al mismo tiempo, indagar si dicha experiencia de frustración aparece vinculada a reacciones de tipo agresivas, en niños y niñas de edad escolar.

A partir de lo expuesto, surgen una serie de preguntas que guían el presente trabajo:

- a. ¿En qué medida la experiencia de frustración está presente en el niño de edad escolar de clase media, de la ciudad de Paraná?
- b. ¿Cuáles son las reacciones más frecuentes que aparecen en los niños y niñas cuando experimentan una frustración?

c. ¿Es el Test de Frustración de Rosenzweig un instrumento que nos permita evaluar confiablemente la percepción de los niños y niñas en relación a la frustración, y sus posibles reacciones?

OBJETIVO GENERAL

- Indagar la utilidad del Test de Frustración de Rosenzweig (TFR) y su aplicación en el ámbito escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Administrar el TFR a niños y niñas de 9 y 10 años escolarizados, de clase media, de la ciudad de Paraná.
- Analizar las respuestas que dan niños y niñas de 9 y 10 años al TFR.
- Comparar los resultados dados entre la población de niños y niñas.
- Concluir sobre las características del material obtenido a partir de la aplicación del TFR versión infantil.

Con estos objetivos se plantean a continuación algunos de los principales fundamentos teóricos que enmarcan este proceso de investigación.

MARCO TEÓRICO

Ciertos conceptos teóricos resultan fundamentales al momento de contextualizar el presente trabajo, tales como el concepto de Psicodiagnóstico. Éste puede ser comprendido, siguiendo a Lunazzi (citada en García Arzeno, 2000) como la *puesta en marcha de un proceso de investigación*. Desde esta perspectiva, investigar forma parte de la esencia misma de quien se dedica, seriamente, a la tarea psicodiagnóstica. En este proceso el psicólogo puede hacer uso de instrumentos válidos y confiables, que le permitan lograr dicho objetivo, a saber: conocer y comprender a la persona que llega a la consulta en sus aspectos adaptativos y des-adaptativos.

Para Sneiderman (2012) se trata esencialmente de un 'proceso', un contexto dinámico en el cual se encuentran inmersos tanto el investigador como el sujeto a explorar. Dicho proceso tiene una duración temporal limitada y un encuadre en el que los roles están bien determinados. Tiene, por lo

general, un objetivo definido enmarcado dentro del área clínica, laboral, forense o educacional. Permite conocer en un breve tiempo, aspectos del pasado, presente y futuro de un sujeto.

Para lograr tan ambicioso fin, el profesional se vale de ciertos medios: las entrevistas, los test y los registros transferenciales.

Si bien existe actualmente gran controversia teórica respecto del uso de los test, se considera –desde esta perspectiva– que la actitud científica y ética de quien asume la tarea de “diagnosticar” exige que sus conclusiones se fundamenten en datos objetivos. De ahí que no se considere pertinente la controversia “entrevistas versus tests”, sino la valiosa integración de los datos para llegar al diagnóstico.

Los tests surgieron en los albores de la Psicología científica como una de las herramientas fundamentales con las que contaba el psicólogo.

Podrían definirse como “un amplio abanico de procedimientos utilizados en procesos de evaluación psicológica y/o psicodiagnóstico, intervención, prevención, selección, entrenamiento e investigación, estructurados dentro de un cuerpo de conocimientos científicos de la Psicología y que obedecen a procedimientos metodológicos específicos de construcción y estandarización” (Pautas internacionales para el uso de los Test, 2000). Algunos describen características de la personalidad y otros fueron diseñados para ser aplicados en condiciones estandarizadas. Ambos, aplicados según normas establecidas, ya sea para contestar ítems o ejecutar tareas u operaciones, pueden considerarse ‘tests’.

Fue el psicólogo norteamericano Catell (1861-1934) quien, rechazando la introspección como método de estudio, introduce a nuestra ciencia el concepto de ‘test mental’ y de batería de pruebas. Aparecen muchos otros nombres (Binet, Weschler, Rorschach, Machover, Koppitz, Bender, Koch, Stora, Raven, Murray, Bellak, entre otros) cada uno de ellos, haciendo su valioso aporte a esta rama ‘técnica’ de la Psicología que se dedica al estudio de la “individualidad”, de aquellas características particulares, únicas, de un sujeto.

De manera muy general, se suelen distinguir en “tests psicométricos” y “tests proyectivos”.

Los tests proyectivos se fundamentan en tres hipótesis a partir de las cuales se presupone que la respuesta del sujeto al estímulo dará cuenta de la interioridad (Celener y Gialdino, 2000). Dichas hipótesis son:

- *Hipótesis de la causalidad o determinismo psíquico*, a partir de la cual se afirma que toda respuesta del sujeto a un método proyectivo está condicionada por lo psíquico inobservable, con lo cual su interpretación, permite aprehender dicho fenómeno.
- *Hipótesis de la proyección*: según la cual se considera la proyección -en sentido amplio- como un proceso normal, habitual, por el cual las percepciones de nuestros procesos afectivos e intelectivos son externalizadas a fin de conformar la representación de nuestro mundo exterior. Celener y Gialdino (2000) afirman que a través de los métodos proyectivos, el sujeto -desde su mundo privado- organiza el campo, interpreta el material y reacciona ante él afectivamente. De este modo, todo segmento de comportamiento muestra la impronta de la organización de la personalidad y permite la reconstrucción de los principios organizativos específicos de la misma.
- *Hipótesis de la apercepción*, según la cual toda respuesta llevará implícita la interpretación personal que el sujeto hace del estímulo (consigna, imágenes pictóricas, etc.). El estímulo actúa como desencadenante que actualiza complejas organizaciones de representación, afecto, deseo y lenguaje. La 'respuesta' (verbal, gráfica o lúdica) revelará la estructura, la dinámica y la economía del psiquismo del sujeto.

También García Arzeno (2000) hace referencia a las mencionadas hipótesis cuando afirma que el sujeto *siempre proyecta algo personal, singular*. Sostiene que los test y técnicas proyectivas nos brindan una información valiosa y amplia acerca del sujeto. Las consignas, el material utilizado, etc. son estímulos externos que movilizan deseos/necesidades/pulsiones, que se proyectan en forma de algún tipo de conducta (respuesta verbal, lúdica, gráfica) y que son recogidos por el psicólogo para ser analizados.

Para Sneideman (2012) los instrumentos proyectivos han sido controversiales desde su mismo origen. Afirma que los principales cuestionamientos no son en torno a su validez, ya que no son discutibles sus beneficios en relación con el amplio conocimiento e información que brindan. En cambio recibe críticas muy agresivas en torno a su confiabilidad. Para esta autora lo que distingue a las técnicas proyectivas es que, a través de determinados tipos de estímulos y de consignas claras, promueven respuestas que se caracterizan por su amplia libertad y dan cuenta de manifestaciones del psiquismo, tanto consciente como inconsciente. Las respuestas que emergen no son clasificadas cuantitativamente ni valoradas como correctas o incorrectas, ya que siempre darán cuenta del

funcionamiento dinámico e intrapsíquico de un sujeto. Además, desde un punto de vista epistémico, la riqueza de estas técnicas radican en que son instrumentos mediadores, ya que a través de ellas es posible acceder a la operacionalización de ciertos constructos teóricos que de otra forma serían intangibles.

Existen numerosas técnicas que si bien ninguna abarca la totalidad de la personalidad, la variedad y complementariedad de instrumentos diagnósticos confiables permiten al psicólogo un mejor acercamiento a su objeto de estudio.

En la actualidad el Test de Frustración de Rosenzweig no suele mencionarse como una técnica de uso frecuente en la planificación de baterías diagnósticas. Siendo una técnica interesante, ya que permite obtener resultados ‘específicos’ respecto al modo en que un sujeto reacciona frente a las situaciones de frustración en la vida corriente. Además puede ser útil tanto en el ámbito clínico, como laboral, educacional, forense y de investigación.

Las técnicas y los tests toman características distintas según sean administradas a niños, a adolescentes, a adultos, a gerontes. En algunos casos, hay una modificación de la consigna, en otros cambia todo el material de trabajo. El TFR cuenta con una ‘galería de láminas para adolescentes y adultos’ y una ‘galería para escolares’. Estas últimas fueron utilizadas como material de trabajo en la presente investigación, pues se administró el test a una población de niños y niñas en edad escolar.

Dicha ‘edad escolar’, desde el punto de vista de la Psicología del Desarrollo se denomina *“período de latencia”*. Se lo define como el *“período comprendido entre la declinación de la sexualidad infantil y el comienzo de la pubertad, y representa una etapa de detención en la evolución de la sexualidad. Durante él se observa la disminución de las actividades sexuales, la desexualización de las relaciones de objeto y de los sentimientos (especialmente el predominio de la ternura sobre los deseos sexuales) y la aparición de sentimientos como el pudor y el asco, y de aspiraciones morales y estéticas. Según la teoría psicoanalítica (...) corresponde a una intensificación de la represión, una transformación de las catexis de objetos en identificaciones con los padres y un desarrollo de las sublimaciones”* (Laplanche y Pontalis, 1996, p.209).

La entrada en el período de latencia está determinada, por un lado, por la ausencia persistente de la satisfacción esperada (una imposibilidad interna, una *frustración*) y secundariamente, las

formaciones sociales y la acción del superyó, que refuerzan la latencia a partir de la represión de la sexualidad infantil.

Griffa y Moreno (1999) sostienen que el latente logra cierto grado de control en la expresión de sus emociones y sentimientos, y una relativa estabilidad psicológica y corporal. Es un período decisivo para el logro de la socialización y en el vínculo con los pares va encontrando sus límites psicológicos y sociales, además de desarrollar su capacidad de comunicación e integración. La intensificación de sus relaciones interpersonales con el grupo de pares hace que cobren cada vez mayor importancia afectiva sus amigos y compañeros. Es también la etapa del 'nacimiento de la interioridad': el niño valora la importancia de estar a solas, momento de ensimismamiento que preanuncia la adolescencia. Puede experimentar dificultades en expresar lo que le pasa y enmascarar sus estados de ánimo para preservar su interioridad. Emerge también una actitud más objetiva respecto de la realidad, la cual es aceptada como independiente de sus deseos, de su actividad y de su voluntad.

Por todas estas características, los autores llaman al periodo infantil que se inicia a los 9/10 años como "*madurez infantil*", etapa en la cual el niño alcanza cierto grado de autonomía y autodeterminación. Según Osterrieth (1974, citado en Griffa y Moreno, 1999) el niño a esta edad posee ya mayor consistencia y profundidad. Se caracteriza por la posibilidad de guardar secretos, la búsqueda de objetivos personales, cierto sentido de responsabilidad, la aparición de preocupaciones morales e incluso filosóficas, la admiración y la identificación con algunas personas significativas del mundo cultural. El desarrollo de la voluntad conlleva cierta pérdida de la espontaneidad e ingenuidad infantil.

Durante este período, según lo expresa Anna Freud (1961), el niño introyecta en gran medida los principios invocados por padres y educadores: deseos, exigencias e ideales. Dentro del yo se instala una institución permanente, coro representante de las exigencias ambientales: el superyó. Hace su entrada la angustia ante el superyó y el sentimiento de culpa ante la conciencia.

Por otro lado, la afectividad gira fundamentalmente en torno a la aceptación y valoración por parte de sus pares, aunque la familia continúa siendo la base de su contención afectiva. Comienzan a interesarse por rasgos físicos y de personalidad del compañero, y según éstos, será aceptado o rechazado del grupo. Así, los miembros del grupo adquieren (o no) cierto prestigio de acuerdo a sus

aptitudes y habilidades: vigor, agilidad física, capacidad para los deportes, camaradería, inteligencia, generosidad, buen aspecto, etc. Asimismo, va adquiriendo gran importancia la valoración social de la imagen corporal.

A nivel intelectual Inhelder y Piaget (1955) afirman que en esta etapa el niño alcanza el nivel de pensamiento concreto, logrando una primera forma de equilibrio estable al alcanzar el nivel de reversibilidad completa. El pensamiento operatorio concreto se caracteriza por una extensión de lo real en la dirección de lo virtual. Sin embargo, el equilibrio que alcanza el pensamiento concreto se halla limitado, no es generalizable de inmediato a todos los contenidos, sino que procede dominio por dominio. Con lo cual lo “posible” que caracteriza a las operaciones concretas, no constituye sino una expresión limitada de lo real, por eso continúa esencialmente adherido a lo real.

Por último, se destaca en esta etapa el papel de la escuela como un mundo de obligaciones y deberes que comparte con iguales e implica un desafío. La motivación hacia el rendimiento adquiere, con la educación, un sello específico y se orienta hacia determinados objetivos. Según Nickel (1980) el aprendizaje escolar afecta el desarrollo de la personalidad en tanto el niño aprende la esencia de las interacciones sociales en relación a la adaptación, la cooperación, el enfrentamiento a las agresiones, etc. Por otro lado, los éxitos o fracasos, la aceptación o rechazo de los compañeros constituyen una condición indispensable para el afianzamiento de la seguridad en sí mismo, o la aparición de sentimientos de inferioridad, variables decisivas para el desarrollo de la autoimagen.

En cuanto a la relación con los pares, Nickel (1980) afirma que al comienzo del periodo escolar no existe en los grupos de pares una organización reconocible o una estructura interior. Sin embargo, ésta se va constituyendo con el paso del tiempo, así los grupos son más homogéneos y se observan roles asumidos por los niños y niñas.

A medida que el grupo de pares va adquiriendo cada vez una mayor influencia y el niño se va haciendo más crítico respecto a los educadores, se produce el pasaje de la moral heterónoma a una moral autónoma (Piaget, 1954; citado en Nickel, 1980). Esta moral autónoma, se relaciona con una justicia muy formal, que ha de ser idéntica para todos y no conoce excepciones ni desviaciones y que se aferra a una rígida aplicación de principios.

Presentados estos conceptos introductorios, surge la necesidad de profundizar en una noción clave para el presente trabajo: el concepto de **frustración**, lo cual no es tarea fácil de abordar. La

búsqueda bibliográfica presentó varias dificultades. Se ha podido constatar que en los últimos años, a la par que fueron ganando terreno dentro de la Psicología los nuevos paradigmas, de corte cuantitativo (como los enfoques cognitivos, comportamentales, sistémicos y hasta las modernas neurociencias) han surgido conceptos que –aunque permanecen cercanos al tema de la frustración– son diferentes, pero fueron adquiriendo mayor relevancia como temas de investigación. Se trata de constructos como: estrés, indefensión aprendida, estrategias de control y tipos de afrontamiento.

Para comenzar a trabajar el tema de la frustración se destacan, en primer lugar, los aportes del Psicoanálisis. Desde esta perspectiva se define la frustración como la condición del sujeto que ‘ve rehusada’ o ‘se rehúsa’ la satisfacción de una demanda pulsional. Sostienen que la psicología tiende a asociar la frustración con la condición de un organismo sometido a la ausencia de un estímulo agradable. Pero el término freudiano ‘frustración’ implica también el acto de rehusar, ‘privarse de’ (renunciar).

En 1912 Freud designa frustración a todo obstáculo (interno o externo) a la satisfacción libidinal sea por una carencia en la realidad o porque el sujeto se rehúsa a las satisfacciones que la realidad le ofrece (Laplanche y Pontalis, 1996).

Para Freud (1912) la frustración no es, en sí misma, lo que decide sobre la salud o la enfermedad de los afectados. El efecto de la frustración reside ‘sobre todo’ en otorgar vigencia a los factores predisponentes, hasta ese momento ineficientes.

Es desde esta perspectiva –psicoanalítica freudiana– que Rosenzweig investiga el tema de la frustración para dar origen a su Test. El mencionado autor define frustración como *“la vivencia que surge cada vez que un organismo encuentra un obstáculo en la vía que lo conduce a la satisfacción de una necesidad”* (Rosenzweig, 1968, p. 12).

Propone tres niveles de defensa psicobiológica del organismo frente a la experiencia frustrante. Si bien los separa al mencionarlos, éstos se interrelacionan permanentemente de manera que, en una misma experiencia, pueden estar interactuando los tres niveles. Ellos son:

- El nivel celular (refiriéndose a los fagocitos, los anticuerpos, la piel, etc.) y que concierne a la defensa del organismo contra los agentes infecciosos.

- El nivel autónomo o de urgencia, se refiere a la defensa del organismo en conjunto contra agresiones generales, y –desde el punto de vista psicológico- corresponde con el miedo, el dolor y la rabia.
- El nivel superior de defensa del yo, que defiende a personalidad contra agresiones ‘psicológicas’. El yo se sirve permanentemente de procesos o mecanismos defensivos para solucionar los conflictos que surgen entre las exigencias instintivas y la necesidad de adaptarse al mundo de la realidad (Freud A., 1961). La finalidad de la defensa es siempre evitar el displacer. Siguiendo a Maldavsky (citado en Sneiderman, 2012) se pueden clasificar las defensas según sean: *fundantes y organizadoras del psiquismo* (represión, desmentida, desestimación de la realidad y del afecto); *complementarias o secundarias* (conversión, condensación, proyección, desplazamiento, anulación, aislamiento, racionalización, intelectualización, formación reactiva, transformación en lo contrario) o *adaptativas* (sublimación, creatividad y defensa acorde a fines).

Rosenzweig (1968) llama “stress” (o presión) a la situación estímulo que constituye el obstáculo y afirma que la “espera” del organismo en dicha situación produce un aumento de tensión.

Las presiones (o situaciones de stress) pueden clasificarse según dos perspectivas:

*pasivas y activas

*externas e internas.

Una presión es pasiva cuando está constituida por un obstáculo insensible sin que éste sea por si mismo amenazador. Se llama activa, si es peligrosa por sí misma, es decir, si además de insatisfacción produce peligro. Una presión es externa cuando el obstáculo está situado fuera del individuo y es interna si el obstáculo está situado en el interior.

La combinación de estos cuatro tipos, permite distinguir cuatro direcciones de la presión:

Presión pasiva – externa	Presión activa – externa
Presión pasiva – interna	Presión activa – interna (esta última corresponde al conflicto clásico estudiado por el psicoanálisis freudiano)

En cuanto a las respuestas de un individuo frente a la frustración, vale la pena aclarar que éstas -desde el punto de vista biológico- son siempre adaptativas: se trata de un organismo que intenta restaurar su funcionamiento integrado, restableciendo el equilibrio homeostático.

Rosenzweig (1968) clasifica dichas respuestas, según la economía de las necesidades frustradas, en:

a. **Respuestas de persistencia de la necesidad (NP)**, que tienen en cuenta el destino de la necesidad frustrada (corresponde más o menos, a la presión pasiva). Implican cierta capacidad de tolerar la espera y postergar la necesidad. Son respuestas centradas en la solución.

Las respuestas de 'persistencia de la necesidad' tienen por fin 'satisfacer' la necesidad específica frustrada, por algún medio. Los tipos de respuestas pueden ser: *directas*, en las cuales se hallan estrechamente adaptadas a la situación frustrante; *indirectas*, se trata de respuestas más o menos sustitutivas (simbólicas); *adecuadas*, cuando representan tendencias progresivas más que regresivas en la personalidad, ya que las respuestas que tienden a ligar al sujeto de modo indebido a su pasado o interferir en las reacciones posteriores son *menos adecuadas* que aquellas que lo dejan libre para resolver situaciones nuevas.

Las respuestas NP dan un índice acerca del carácter adecuado o no de las reacciones, e indicaría la capacidad para resolver los problemas que presentan las situaciones de frustración.

b. **Respuestas de defensa del yo (ED)**, que tienen en cuenta el destino de la personalidad completa, se da en ciertas condiciones de amenaza al yo (corresponde más o menos, a la presión activa). Es el tipo de respuesta que pone de manifiesto una mayor vulnerabilidad yoica. El sujeto pone énfasis en 'quien es el responsable' de la frustración. Son respuestas claves para interpretación del Test de Frustración. Se dividen en:

* *extrapunitivas*, en las que el individuo atribuye agresivamente la frustración a personas o cosas exteriores (las emociones asociadas a este tipo de respuestas son la cólera y la irritación);

* *intrapunitivas*, en las que el individuo atribuye agresivamente la frustración a sí mismo (las emociones asociadas a este tipo de respuestas son la culpa y el remordimiento)

* *impunitivas*, en las que la agresión no se encuentra como fuerza generatriz. Se evita generar un reproche, tanto a otros como a sí mismo, y se encara la situación frustrante en forma conciliatoria.

También las repuestas de defensa del yo pueden clasificarse como 'adaptativas' o 'no adaptativas'. Las primeras, son las que se hallan justificadas por las condiciones existentes. Por ejemplo: 'si un individuo que no tiene las aptitudes necesarias, fracasa en una empresa, y él se acusa de su fracaso, la respuesta es adaptativa'. Las segundas (no adaptativas) aparecen cuando las respuestas no están justificadas por las condiciones existentes (Rosenzweig, 1968).

Hay un tercer tipo de respuesta, que luego el autor agrega:

c. **Respuestas de predominio del obstáculo** en la cual el examinado, en su respuesta, menciona el obstáculo que es la causa de la frustración en forma de comentario sobre su severidad, o representándolo como favorable o bien, como poco importante. La notación OD indica la tendencia del examinado a dejarse dominar más o menos por los obstáculos que constituyen las frustraciones.

En cuanto a la "tolerancia a la frustración" podríamos definirlo como '*la aptitud de un individuo para soportar la frustración sin pérdida de su adaptación psicobiológica, es decir, sin recurrir a tipos de respuestas inadecuadas*' (Rosenzweig, 1968, p. 15). El autor compara el concepto de tolerancia a la frustración con dos principios psicoanalíticos:

*El principio de placer y de realidad: el principio del placer implica la satisfacción inmediata de todo deseo. Poco a poco el individuo toma contacto con la realidad y su conducta tiene en cuenta también las consecuencias más lejanas posibles, además de la satisfacción inmediata. Esta noción esencial de la capacidad para retardar la satisfacción, se halla implícita en el concepto de tolerancia a la frustración.

*El principio de la debilidad del yo: según el punto de vista psicoanalítico el principio de placer está en juego cuando el sujeto adopta reacciones inadecuadas de la defensa del yo, pues éstas son los medios para proteger la personalidad del displacer asociado con la frustración.

Existen diferencias individuales en lo que se refiere a ciertos umbrales de tolerancia a la frustración para cada sujeto, hay una zona comprendida entre dos intensidades de la presión dentro de la cual, la respuesta del sujeto a la frustración, es adecuada. Asimismo, existen diferencias en cuanto al grado de tolerancia a la frustración según los diversos aspectos de la misma personalidad (Rosenzweig, 1968).

La tolerancia a la frustración implica evidentemente la existencia de un proceso inhibitorio puesto que la frustración se acompaña de un aumento de tensión y la satisfacción, de una descarga

de tensión. La inhibición, que es la base de la tolerancia a la frustración, dependería de la capacidad para mantener esta tensión y para evitar una descarga de la misma.

Rosenzweig (1968) afirma que entre los determinantes de la tolerancia a la frustración participan distintos factores: *factores somáticos* (corresponden a variaciones nerviosas, endocrinológicas, etc. que pueden tener su origen tanto en diferencias individuales innatas – constitucionales y hereditarias- y/o adquiridas – fatiga, enfermedades físicas, etc.) y los que el autor llama *factores psicológicos genéticos* (que tienen un papel indiscutible, pues tanto la ausencia de toda frustración en la primera infancia hace al sujeto incapaz más tarde de responder a una frustración de manera adecuada, cuanto una excesiva frustración puede crear zonas de poca tolerancia en el niño pues, a causa de su inmadurez, se ve obligado a reaccionar de forma inadecuada por reacciones de defensa del yo que podrían inhibir su desarrollo ulterior).

El concepto de tolerancia a la frustración tiene también implicaciones en la esfera intelectual. Así como en la esfera afectiva implica la capacidad para rechazar una satisfacción inmediata, en la esfera intelectual el pensamiento simbólico (abstracto) envuelve la capacidad del organismo para retener ciertas impresiones después de que el estímulo se ha suprimido, como también para responder de modo selectivo después de cierto lapso. Por este medio, el pensamiento puede elevarse desde el plano concreto al plano abstracto, simbólico, conceptual. En los dos casos hay cierta capacidad para la respuesta no inmediata. Esta capacidad en ambos casos, por otra parte, se desarrolla con la maduración.

En esta línea, se podrían considerar complementarios los aportes realizados por el médico y psicoanalista infantil Donald Winnicott (1896-1971), quien entiende la frustración como una experiencia muy primaria en la vida del sujeto. El autor ubica esta experiencia en los primeros meses de vida y sostiene que es “la madre lo bastante buena” quien en un principio se adapta activamente a las necesidades del niño, de una manera casi total, para luego comenzar a enfrentarlo a las primeras experiencias de frustración. De allí que el autor afirme: “*la tarea principal de la madre (aparte de ofrecer la oportunidad para la ilusión) consiste en desilusionarlo*” (Winnicott, 1971, p.30). Sin esta madre “lo bastante buena” el niño no tendría la posibilidad de pasar del principio de placer al principio de realidad, pues ella va disminuyendo *poco a poco* la adaptación activa a las necesidades del niño para que éste pueda tolerar los resultados de la frustración. Considera que se trata de un

fenómeno sumamente relevante en el desarrollo del niño, pues permite la emergencia de una zona intermedia de experiencia, zona de la transicionalidad, que dará paso al desarrollo de los procesos de simbolización, el juego y los intereses culturales.

Paralelamente, desde una perspectiva comportamental, el interés sobre el tema de la frustración tuvo su auge alrededor de 1950. Fue Abraham Amsel (1922-2006) quien le dio mayor relevancia a este tema, desarrollando su *teoría de la frustración*. Dicho autor define la frustración como una respuesta del organismo que se desencadena cuando un sujeto experimenta una devaluación sorpresiva en la calidad o cantidad de un reforzador apetitivo, en presencia de señales previamente asociadas a un reforzador de mayor magnitud (Amsel, 1992 en Baquero y Gutiérrez, 2007). Este concepto también incluye a las situaciones de demora o impedimento de llegar a reforzadores apetitivos. La mayoría de las teorías de la frustración consideran que es una respuesta que involucra mecanismos emocionales semejantes a la presentación de estímulos aversivos y que desencadena respuestas análogas al estrés (Amsel, 1992 en Baquero y Gutierrez, 2007).

Según Delay y Pichot (en Roja Sánchez y otros, 2010) los criterios que permiten identificar un fenómeno como 'frustrante' son: la ausencia del objeto-meta que satisface las necesidades (frustración primaria) o la existencia de un obstáculo para alcanzar el objeto-meta (frustración secundaria).

Se observa que, por lo general, se entiende la *frustración* como un estado emocional que se desencadena ante acontecimientos que involucran la reducción o supresión inesperada de reforzadores positivos y que la reacción a dicha frustración es de tipo afectiva.

Como se mencionó anteriormente, esta hipótesis 'frustración-agresión' fue tanto enfatizada, como desacreditada. Hay investigaciones que consideran que la frustración puede tener 'otros' efectos –diferentes de la reacción agresiva- pues distinguen entre 'la excitación de la tendencia agresiva' y 'la aparición real' de la agresión (Miller 1941, citado en Ayala y otros, 1975), con lo cual reformulan la hipótesis de la siguiente manera: *la frustración produce instigaciones para diferentes tipos de respuestas, una de las cuales es una instigación para la agresión*.

Siguiendo esta línea, autores como Brown y Farber (1951, en Yates, 1975), sugirieron que hay otras formas en que la frustración puede afectar el comportamiento manifiesto, ya que también puede aumentar el nivel general de motivación y servir como estímulo interno, punto de partida de

nuevas formas de respuestas. Entender la frustración como variable intermedia supone comprender 'distintas formas' en que el estado de frustración puede afectar el comportamiento.

Finalmente, cabe mencionar que, en el marco de las teorías cognitivas se fueron desarrollando en los últimos años conceptos fácilmente integrables a la temática considerada.

Uno de los constructos teóricos más interesantes –en vinculación con el tema de la frustración- es el de “estilos o estrategias de afrontamiento” (Lazarus y Folkman, 1986). Con ello, los autores se refieren, básicamente, al modo en que un individuo enfrenta una situación que le genera tensión. Dicha modalidad (o estilo) va a depender de los recursos del individuo y, por ello, varía significativamente entre uno y otro.

Lazarus (1966, citado en Di Colloredo Gómez, 2007) realizó una distinción entre aquellas respuestas de afrontamiento dirigidas a modificar la situación estresante (*que podrían relacionarse con las respuestas de persistencia de la necesidad del TFR*) y aquellas que simplemente implican aceptar la situación y tratar de adaptarse a ella con el menor estrés (*que se podrían asociar con las respuestas de predominio del obstáculo*).

Posteriormente, Lazarus y Folkman (1986) dividieron estas estrategias en dos grandes grupos:

- el primero, centrado en el problema, tiene como objetivo la resolución del problema mediante estrategias dirigidas a la definición del problema, a la búsqueda de soluciones alternativas, a su elección y aplicación. Correspondería a lo que Rosenzweig llama respuestas de *Persistencia de la Necesidad*, puesto que las mismas están enfocadas en la 'solución del problema', sea que 'otro' solucione la situación, sea buscando una solución por sí mismo, o finalmente esperando que 'el paso del tiempo' traiga la solución.

-el segundo grupo, centrado en las emociones, tiene como objetivo la regulación emocional, e incluye los esfuerzos por modificar el malestar y manejar los estados emocionales evocados por el acontecimiento estresante. Esto se puede conseguir evitando la situación estresante, reevaluando cognitivamente el suceso perturbador o atendiendo selectivamente a aspectos positivos de uno mismo o del entorno. Este tipo de afrontamiento, podría relacionarse con las respuestas de *Predominio del Obstáculo (OD)* descritas por Rosenzweig.

Las formas de afrontamiento dirigidas a la emoción tienen más probabilidades de aparecer cuando el sujeto evalúa que 'nada puede hacer' para modificar las condiciones amenazantes o

desafiantes del entorno. Algunas de las cuales son análogas a los tipos de reacciones descritas por Rosenzweig, tales como:

* El apoyo social emocional, el cual se centra en la búsqueda de soporte moral, simpatía y comprensión. La persona tiende a aceptar la realidad de la situación estresante. Correspondería, aproximadamente, a la respuesta “E+” donde el sujeto ‘percibe’ la situación como frustrante, hay una aceptación del estrés que le genera la misma, pero no hay búsqueda de solución frente a ésta.

* La reinterpretación positiva: cuyo objetivo es manejar especialmente el estrés emocional en vez de tratar con el estresor (correspondería a las respuestas I+ donde el individuo no considera al obstáculo como principal motivo de frustración).

* La negación: ignorar el estresor puede en ocasiones reducir el estrés y favorecer el afrontamiento y ser útil en un periodo de transición, sin embargo, si se mantiene puede impedir una aproximación activa. Correspondería a la respuesta M+, ya que suponen la minimización o incluso la negación de la situación frustrante.

La negación supone un modo menos efectivo de enfrentar la situación, y suele ir acompañado con manifestaciones elevadas de ansiedad, depresión y bajo nivel de ajuste psicosocial (Calvanese 2004, citado en Di Colloredo Gómez, 2007).

Dentro de esta misma línea, aparece otro concepto que podría vincularse con el tema que se investiga en el presente trabajo, que es el de Locus de Control.

El Locus de Control es un importante recurso de afrontamiento, que tiene gran relevancia como factor predictivo de otras variables actitudinales, afectivas y comportamentales (Oros, 2005).

Las creencias de control, se refieren a la representación subjetiva de las propias habilidades para controlar o modificar hechos importantes en la vida (Richaud de Minzi, 1991 en Oros, 2005). Estas creencias configuran la base para el comportamiento, dado que constituyen el paso previo para la planificación y ejecución de acciones orientadas a una meta, y determinan las reacciones afectivas consecuentes, causando diferentes estados emocionales.

El locus de control se refiere a la posibilidad de dominar un acontecimiento según se localice el control dentro o fuera de uno mismo (Richaud de Minzi 1990 en Oros, 2005). Cuando una situación se percibe como contingente con la conducta de uno, se habla de locus de control interno: el individuo siente que tiene la capacidad de dominar el acontecimiento. Dicho locus interno, se correspondería

con las respuestas clasificadas como “i” en el TFR, donde el sujeto se siente capaz de solucionar el problema por sí mismo.

Si en cambio la situación no es contingente con la conducta del sujeto se denomina locus de control externo, donde no importan los esfuerzos que el individuo haga, el resultado será consecuencia del azar o del poder de los demás. Correspondería a una respuesta “e” o “m” del TFR, donde el individuo espera que ‘otro’ aporte una solución, o bien se conforma, esperando que el tiempo/el azar lo hagan.

Una atribución interna para el éxito puede ser beneficiosa y saludable, mientras que una atribución interna para el fracaso puede resultar desventajosa, sobre todo, si es estable en el tiempo, ya que esto correspondería a la autoacusación (‘autoinculparse’ para Rosenzweig, se correlaciona con la tendencia ‘INTRAPUNITIVA’ de las respuestas).

Levenson (1973, citado en Oros, 2005) planteaba separar dentro del factor externalidad, las dimensiones “otros poderosos” y “fatalismo (*Chance*)”. Fatalismo se asocia a los términos azar, suerte, destino, sucesos accidentales, etc. Se correspondería con las respuestas de Defensa del Yo IMPUNITIVA (M). Mientras que la externalidad ‘otros poderosos’ hace referencia a la acción de atribuir a otros lo que a uno le sucede, y corresponde a la clasificación realizada por Rosenzweig de Defensa del yo EXTRAPUNITIVA.

De esta manera, desarrollados los conceptos centrales, se exponen a continuación aquellas investigaciones más relevantes que se han hallado a nivel internacional y nacional, respecto de esta temática.

ESTADO DEL ARTE

A continuación se presentan algunas investigaciones que utilizaron el Test de Frustración de Rosenzweig para estudiar el fenómeno de la frustración y las reacciones del sujeto a la misma.

Mercer y Kyriazis (1962) realizaron una comparación de un grupo de prisioneros físicamente agresivos con un grupo control utilizando el TFR, con el objetivo de encontrar ‘signos’ de agresión que permitan correlacionarse con el comportamiento manifiesto. Dicho estudio no arrojó diferencias significativas entre ambos grupos. Los autores citan una investigación (Lindzey y Tejessy, 1956 citado por Mercer y Kyriazis, 1962) donde se comparan los resultados del TFR con los obtenidos en el TAT.

Concluyen que las variables de TAT asociadas a la presencia de 'agresividad' correlacionaron altamente con puntajes en el TFR. El TFR demostró ser al menos tan bueno como indicador de agresión como lo fue el TAT. Finalmente, Mercer y Kyriazis en su breve informe llegan a la conclusión de que sus resultados fueron negativos, es decir, contrarios a las hipótesis bajo la cual el trabajo se llevó a cabo. Subrayan una dificultad al relacionar las actitudes informadas por los sujetos en el test con el comportamiento manifiesto, pues una técnica como el TFR puede operar en varios niveles. Con lo cual los delincuentes pueden negar de tendencias hostiles y así obtener puntuaciones extrapunitivas 'normales' o incluso 'mejor de lo normal'. También existe la posibilidad que, en el nivel implícito, algunos criminales pueden en realidad ser más intrapunitivos que lo esperable y así obtener puntajes intrapunitivos elevados. Entonces podría ser la excepción encontrar delincuentes que realicen el TFR en el nivel abierto, reflejando una hostilidad elevada. En resumen, los autores concluyen en que el problema de determinar el nivel en el que un sujeto se desempeña en cualquier dispositivo de proyección en un momento determinado sigue siendo crucial y un tema no resuelto, no solo para el TFR, sino para toda la gama de estos instrumentos diagnósticos.

Un estudio citado por Kramer (1969) sobre la dirección de la agresión en relación con la edad mostró que a medida que el niño crece en edad, la extrapunitividad va cediendo, para dejar paso a la intrapunitividad y la impunitividad. Estos resultados norteamericanos han sido comparados con las normas para grupos de niños franceses de 6 a 12 años de edad, observándose que los puntajes de ambos grupos fluctuaban en forma análoga. También investigó la diferencia por sexo, en niños y niñas de 9 años, no encontrando diferencias significativas. Sin embargo, obtuvo resultados en los que pudo observar que las niñas demostraban mayor agresividad externa hacia los niños que hacia los adultos. Y comprobó que los niños se inclinaban a dirigir su hostilidad contra el medio cuando su conflicto era con adultos pero la realizaban en otro individuo cuando el frustrador era otro niño.

Se han hallado otras investigaciones que contribuyen a la validación del TFR, así en 1971 Adinolfi y Watson hicieron un experimento en Guatemala utilizando la traducción al español del TFR para medir la calidad y dirección de las respuestas agresivas a la frustración en niños y niñas de 10 a 12 años, de clase media y baja. Las respuestas de los niños fueron similares a las que han dado los niños norteamericanos de la misma edad. Los resultados del estudio no evidenciaron la pasividad atribuida a los grupos latinos, ya que tanto las soluciones a las situaciones frustrantes como la

dirección de la respuesta agresiva, aparecen similares en ambas culturas. Se aplicó un posttest a los 8 meses que demostró que el test fue favorablemente estable y las clasificaciones socio-métricas indicaron que la agresión internalizada y persistente en la situación de frustración lleva al rechazo de los compañeros, especialmente en los niños de clase baja, mientras que la agresión externa es asociada con la evaluación positiva de los compañeros de la misma clase social. Por otra parte, los resultados evidenciaron que el sexo parece no afectar la tendencia del niño a responder de forma particular a la agresión. Así, no se reportó mayor tendencia en los varones a reportar mayor agresión externa que las niñas, reafirmando esto la hipótesis de Rosenzweig.

Ayala, Garbán y Utrera (1975) investigaron si la ausencia de una figura paterna en el hogar aumenta la agresión extrapunitiva e intrapunitiva en los niños, medido a través de una adaptación del Test de Rosenzweig en su forma para niños. Parten del supuesto de que la ausencia de figura paterna en el hogar representa es causa de frustración en el niño y esto podría traer como consecuencia conductas agresivas en el niño, de tipo extra o intrapunitiva. Evaluaron 57 niños con presencia paterna y 57 niños con ausencia paterna, de 7 a 12 años, masculinos, de 1ro a 6to grado, de nivel socio-económico medio. Los resultados revelan un mayor nivel de puntuaciones extrapunitivas en las edades de 8, 9 y 10 años con ausencia paterna, siendo las puntuaciones intrapunitivas significativamente más bajas que en el grupo con presencia de padre. Entre los resultados obtenidos señalan que existe diferencia entre el grupo con presencia de padre y el grupo con ausencia de padre, siendo este ultimo el que obtuvo puntuaciones extrapunitivas significativamente más alto que la obtenida por el grupo con presencia de padre y que esta diferencia se encontró en el grupo de 8, 9 y 10 años (no siendo así, en los grupos de niños de 7, 11 y 12 años).

Estudios complementarios destacaron que no hay una tendencia clara en cuanto al aumento o disminución de la agresión extrapunitiva e intrapunitiva en relación con la edad, tanto para el grupo con presencia de padre como con ausencia de padre, salvo el grupo de '7 años con ausencia de padre', que obtuvo puntuaciones extrapunitivas significativamente más bajas que el resto de los grupos de edad con ausencia de padre.

Los investigadores llegan a la conclusión de que existe diferencia entre ausencia de figura paterna y agresividad extrapunitiva del niño; así como presencia de figura paterna y agresividad intrapunitiva del niño. Aunque las limitaciones metodológicas del estudio condicionan la validez de los

resultados pues no se controlaron variables como: divorcio o viudez como causa de la ausencia paterna; o el modo en que se dio esa ausencia; edad del niño en que se produce la desaparición del padre; personalidad del niño; número de hermanos; etc.

Nevo y Nevo (1983, Nevo 1984) utilizaron una versión modificada del Test de Frustración de Rosenzweig y la administraron a 250 sujetos judíos y árabes. Se utilizaron 13 de las 24 láminas del Test y se les pidió que cada sujeto respondiera a cada situación-estímulo dos veces: 1) de manera común, ordinaria, como si estuvieran presentes en la situación; 2) y otra con humor, lo más divertidamente posible. Cuando se compararon ambas respuestas se encontró que las respuestas humorísticas contenían más expresiones de alta agresión y negación de la fantasía. Además, las respuestas humorísticas manifestaron el uso de los mecanismos de desplazamiento, transformación en lo contrario, absurdo, fantasía; además de aparecer, con mayor frecuencia, contenidos vinculados con la agresión y el sexo.

Kamenetzky *et al.* (2009) estudiaron las respuestas de frustración en humanos. Presentan una serie de trabajos en los cuales se omiten, devalúan o interrumpen refuerzos alimenticios, monetarios, sociales y juegos de entretenimientos. La mayoría de los resultados experimentales son análogos a los hallados con animales, aunque agregan información sobre reacciones específicamente humanas, tales como los informes verbales, las expresiones faciales y cómo se regula el comportamiento mediante los estilos atribucionales y la personalidad. Algunas de las conclusiones a las que llegaron son:

- a. que el fenómeno de frustración aparece en bebés ya desde las 4 horas de edad, lo que sugiere que es inicialmente una respuesta no aprendida.
- b. que las omisiones de diversos reforzadores desencadenan respuestas de estrés en los humanos.
- c. que ciertas características personales, tales como una baja ansiedad, producen una disminución del estado aversivo de la frustración y pueden incluso hacerla desaparecer.
- d. que las áreas cerebrales que se activan durante la omisión de reforzadores son la ínsula y el córtex prefrontal ventral derecho.

Asimismo, mencionan un estudio que mostró una relación entre situaciones estresantes y la aparición de trastornos gastrointestinales, lo que sugiere la importancia de estos estudios para la psicología de la salud.

En Cuba, Rojas Sánchez et al. (2010), realizaron una investigación administrando el TFR a pacientes epilépticos, con el objetivo de identificar las expresiones de la frustración en el paciente adulto con epilepsia. Para ello realizaron un estudio de casos múltiples con metodología cualitativa en el que fueron evaluados con el Test de Frustración de Rosenzweig cinco pacientes portadores de diferentes tipos de epilepsia, durante el segundo semestre del año 2008 en el servicio de Neurología del Hospital General de Sancti Spíritus. Los resultados obtenidos mostraron que la frustración se hizo presente en todos los casos y que la enfermedad se identificó como una importante fuente de frustración. Afirman que las expresiones de la frustración que predominan en estos pacientes fueron las respuestas extrapunitivas y la reacción egodefensiva lo que indica que sitúan las culpas en el exterior y se defienden de la hostilidad que perciben.

Por otra parte, Gonzales Owens (2011) investigó acerca de tolerancia a la frustración en la primera infancia, llegando a la conclusión de que a nivel institucional –al menos donde la autora investiga- no se cuenta con un plan establecido de estrategias que estimulen y fomenten la tolerancia a la frustración. Las instituciones educativas no suelen contar con recursos y/o estrategias de manejo de la frustración. La mencionada autora concluye sobre la necesidad de trabajar la capacidad de tolerancia a la frustración, ya que observó reacciones negativas durante las horas de descanso en los juegos grupales cuando reciben una nota no agradable para ellos, o reacciones de ira, agresión o llanto. Frente a esta necesidad, propone el diseño e implementación de un cronograma de actividades lúdicas y talleres de interacción que fomenten las relaciones con el otro a través de ejercicios grupales, manejo del estrés y el trabajo con padres en relación a esta temática.

Por otro lado, Santos Mello y Soares (2014) investigaron la relación entre las habilidades sociales y la frustración en estudiantes de medicina. Los resultados mostraron que existen diferencias entre los principiantes y los que se están por graduar, respecto a las reacciones de frustración, la habilidad social asertiva y empática, en lo que se refiere al entendimiento de la perspectiva y los sentimientos del otro y del altruismo. Se verificó que cuanto más logran sobreponerse a los obstáculos inherentes a su actuación como médicos, asumiendo sus responsabilidades, más competencia social presentan en la relación con sus pacientes, lo que lleva a un mejor desempeño profesional. La frustración está directamente relacionada al buen desempeño social, ya que el principal patrón de respuesta a la frustración, de acuerdo con Rosenzweig (1968), es la agresión.

Dentro del contexto de las habilidades sociales el concepto de agresividad fue contrapuesto al de asertividad, considerada una de las principales habilidades sociales.

A nivel nacional, podemos destacar la investigación presentada en el marco del X Congreso Nacional de Psicodiagnóstico, realizado en Buenos Aires, en el año 2006, llevada adelante por Graciela Perker y Nora Rosenfeld sobre *Adolescentes disociales. Expresiones de la subjetividad a través del Test de Rosenzweig*. Dichas investigadoras evalúan, mediante las respuestas al Test de Rosenzweig en adolescentes disociales, el nivel de Tolerancia a la Frustración. Su principal interés fue indagar las manifestaciones del superyó a través de las respuestas a esta técnica, desde el modelo de la segunda tópica freudiana. Estudiaron 50 casos de adolescentes varones, entre 15 y 18 años, disociales –según el criterio F91.8 del DSM IV- detenidos. Llegan a la conclusión que los adolescentes disociales presentan respuestas extrapunitivas e intrapunitivas, por tanto ponen el énfasis en responsabilizar a otros o autoresponsabilizarse. Los disociales responden defendiéndose, sintiéndose culpables o culpando a otros, debido a sus sentimientos de indefensión. Son expresiones del un superyó deficientemente constituido. Los adolescentes estudiados, disociales, que viven en institutos de minoridad por haber transgredido la ley, respondieron en forma defensiva a las láminas de la técnica que indagan las expresiones del superyó, también se hicieron cargo y a través de las respuestas intentaron no transgredir y reparar a través de las manifestaciones de sentimientos de culpa.

Finalmente, durante el XIII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico realizado en la Provincia de Córdoba en el año 2009, las investigadoras Silvia Gelvan de Veinsten, S. Echeverría, C. Gasalla y F. Cerrera expusieron sobre la “Evaluación psicológica de la aplicación de un método psicopedagógico para la estimulación de la inteligencia emocional” en el cual presentan los resultados preliminares de su investigación, realizada en el Colegio Militar de la Nación, con una muestra constituida por cadetes de primer año (420 estudiantes) provenientes de distintas provincias argentinas y de países limítrofes. Se utilizó el Test de Frustración de Rosenzweig como parte de una batería psicodiagnóstica. El objetivo del trabajo fue la implementación de un método psicopedagógico en el aprendizaje de las ciencias sociales (método MAAR, Gelvan de Veinsten, 2007). Tratándose de una investigación en curso, la presentación en dicho congreso no aporta resultados específicos sobre el Test de Frustración.

Siendo éstos los estudios más relevantes que se han hallado a nivel internacional y nacional, en los que se utilizó como herramienta de investigación el Test de Frustración de Rosenzweig, se presenta a continuación el trabajo de campo realizado con niños y niñas de edad escolar, en la ciudad de Paraná, Entre Ríos, Argentina.

METODOLOGÍA

La presente investigación es un estudio de tipo descriptivo. Consiste en la administración de un instrumento (TFR) para recolectar las respuestas y reacciones de los niños y las niñas frente a las situaciones de frustración que esta técnica presenta.

MUESTRA

La muestra de carácter no-probabilístico intencional comprendió a niñas y niños de 9 y 10 años, de la ciudad de Paraná, Entre Ríos. Abarcó a 20 varones y 23 niñas, de un nivel socio-económico-educativo medio.

La edad comprendida en esta muestra fue elegida de manera arbitraria, basándonos en dos razones:

- a. En primer lugar son niños de edad escolar que se encuentran ya alfabetizados, con un nivel de lecto-escritura óptimo, lo que facilita la etapa de recolección de datos, y además permite ahorrar tiempo y esfuerzo.
- b. En segundo lugar, están los niños de estas edades aún lejos de la adolescencia. Ya a los 11 años, último año de la escolaridad primaria, se encontrarían muy cercanos al inicio de la pubertad.

A fin de lograr reunir la muestra suficiente para llevar a cabo el presente estudio piloto, se llegó a un acuerdo con los directivos y padres de una escuela primaria de gestión privada, de la ciudad de Paraná.

INSTRUMENTOS

El principal instrumento de recolección de datos fue el **TEST DE FRUSTRACIÓN** del psicólogo norteamericano Saúl Rosenzweig (TFR). Éste es un instrumento ampliamente conocido de la batería proyectiva. Hoy su uso es casi nulo. De hecho, como queda de manifiesto en el Estado del Arte, se encontró poca bibliografía científica e investigaciones ‘actuales’ que hayan utilizado dicha técnica.

Rosenzweig (1968) afirma que el objetivo de esta prueba es explorar un área específica de la personalidad: la respuesta de tolerancia o intolerancia frente a una situación frustrante. El TFR trata de poner de manifiesto las reacciones de los examinados a situaciones corrientes de frustración. Estas situaciones de frustración abarcan una amplia gama de necesidades: de aprobación, de nutrición, de libertad; contemplando privación, conflicto y acusación (Kramer, 1969).

Su administración es muy sencilla: se muestra al examinado una serie de 24 láminas con dibujos de personas en el acto de frustrar a otras para que el entrevistado indique cual es la respuesta que da en cada caso la persona frustrada.

Se trata de un test lacunario (específicamente de diálogos inconclusos) para completar (el examinado da la respuesta que falta). Pertenece por lo tanto, a la familia de los *tests lacunarios de completamiento verbal* que integran, entre otros, los tests de Rotter (de frases incompletas para continuar) y de Duss (cuentos inconclusos para terminar). Es uno de los pocos instrumentos proyectivos de procesamiento objetivo (las respuestas se clasifican por tabulación según un código). Se dispone de dos formas, una para adultos y adolescentes, y otra para niños.

En cada lámina, al personaje de la izquierda se lo representa en el momento de pronunciar algunas palabras que describen, o bien la frustración del otro personaje, o bien su propia frustración. Sobre la persona de la derecha hay siempre un espacio vacío destinado a contener su respuesta. Los rasgos y la mímica de los personajes se han obviado de modo sistemático en el dibujo para favorecer la identificación.

Sin embargo -siguiendo el modelo adoptado por Nuria Cortada de Kohan para la tipificación del TFR en la población argentina- se adaptaron a nuestra idiosincrasia las leyendas correspondientes a cada situación del test, respetando de forma estricta el orden de aplicación, el modo de empleo y los dibujos originales. Se solicitó, para tal fin, la colaboración de un diseñador gráfico. Se trata de cambios mínimos como, por ejemplo:

- a. Lámina 2 “devuélveme el monopatín” → “devolveme el monopatín”
- b. Lámina 7 “eres mala, has cortado mis flores” → “sos mala, cortaste mis flores”
- c. Lámina 12 “no te hagas la nena” → “no te hagás la nena”; etc.

En el Anexo se adjunta una muestra (en miniatura) de las 24 láminas que conforman el “TFR - Galería para Escolares” tal como se lo utilizó en el presente trabajo.

Obtenidas todas las respuestas se procedió a la evaluación de cada una, respetando en forma estricta el criterio original.

Como se mencionó anteriormente, la evaluación de las respuestas se basa en la hipótesis de la identificación y puede considerarse como expresión de la personalidad del examinado. El sujeto se identificaría así con el personaje frustrado en cada lámina y proyectaría sus propias tendencias de reacción en las respuestas que da. Al puntuar el test, cada respuesta se clasifica con referencia dos cuestiones: el ‘*tipo de respuesta*’ y la ‘*dirección de la agresión*’ (Anastasi 1970, en Alonso Álvarez *et als*, 2003).

Según la dirección de la agresión, las respuestas pueden ser:

- Extrapunitivas: la agresión se dirige hacia el exterior (E)
- Intrapunitivas: la agresión se dirige hacia sí mismo (I)
- Impunitivas: la agresión se evita y la situación frustrante se describe como carente de importancia, como si no fuera de nadie el error o como susceptible de mejorarse contentándose con esperar y conformándose (M)

Según el tipo de respuesta, pueden ser:

- *De predominio del obstáculo (OD)*: el examinado, en su respuesta, menciona el obstáculo que le causa la frustración en forma de un comentario sobre su severidad, representándolo como favorable o como poco importante.

- *De defensa del yo (ED)*: el yo del examinado comprende la parte más importante de la respuesta y el examinado:

- *proyecta la falta contra algún otro,

- *acepta la responsabilidad,

- *o declara que la responsabilidad por la situación no le incumbe a nadie.

- *De persistencia de la necesidad (NP)*: la tendencia se halla dirigida hacia la solución del problema (situación frustrante) y la reacción consiste en pedir ayuda a otra persona para contribuir a la solución, en colocar al examinado mismo en la obligación de hacer la corrección necesaria o en esperar que el tiempo aporte la solución.

La combinación de estas seis categorías produce nueve factores posibles de notación (con el agregado de 2 (dos) variantes que representan subtipos de respuestas de defensa del yo). Damos a continuación una breve definición de los 11 factores de notación, incluyendo las dos variantes mencionadas:

E+: se enfatiza la presencia del obstáculo frustrante; el sujeto 'percibe' la frustración o la subraya con insistencia.

I+: el obstáculo frustrante se halla indicado como no frustrante o como favorable de alguna manera, no considerando al obstáculo como principal motivo de la frustración. En algunos casos, el examinado señala cuanto siente estar implicado en una situación que frustra a otra persona.

M+: el obstáculo frustrante se minimiza hasta tal punto que el examinado llega casi a negar su presencia.

E: la hostilidad, el reproche, la culpa, se dirigen hacia otra persona u objeto del medio.

E-: el examinado niega en forma agresiva ser responsable de una falta de la que se lo acusa.

I: el reproche, la culpa y la hostilidad se dirigen hacia el examinado mismo, tendiendo a autoinculparse.

I-: el examinado admite la culpabilidad, pero niega que sea total, invocando circunstancias inevitables (admite 'parcialmente' la culpa).

M: la culpa por la frustración se evita porque se considera como inevitable la situación. Al otro se lo absuelve por completo, y tampoco siente culpa el sujeto mismo.

e: se espera que 'otro' aporte la solución para la situación frustrante.

i: el niño da la solución para la situación frustrante, expresando culpa.

m: el examinado expresa la esperanza de que el tiempo u otras circunstancias normales, traerán la solución al problema. La conformidad, la paciencia, la sumisión, son características de este tipo de respuesta. En un esquema tipo cuadro, podrían representarse de la siguiente manera:

RESPUESTAS OD	RESPUESTAS ED	RESPUESTAS NP
<i>E+ se enfatiza la presencia del obstáculo, percibe la frustración</i>	<i>E hostilidad, reproche, culpa dirigida hacia otros E-:niega agresivamente ser responsable</i>	<i>e otro aporta la solución</i>
<i>I+ no considera al obstáculo como principal motivo de</i>	<i>I autoinculparse I- admite parcialmente la culpa</i>	<i>I el niño da la solución</i>

<i>frustración</i>		
M+ <i>niega o minimiza el obstáculo</i>	M <i>ve la situación como inevitable</i>	M <i>el 'tiempo' da la solución</i>

Rosenzweig (1968) sostiene que la evaluación de la mayor parte de las respuestas no necesita más que un solo factor. En ocasiones parece indicado anotar un segundo factor pero, según la experiencia del autor, la notación más simple es la más apropiada. Además, 'no recomienda la interpretación en profundidad', sino que la notación debe basarse en la significación objetiva de la respuesta, pues lo importante para este autor es la 'adaptación social' del sujeto.

Siguiendo un criterio similar, Nuria Cortada de Kohan (en Rosenzweig, 1968) sostiene que en las pruebas proyectivas el sujeto puede dar respuestas en diferentes niveles y que la interpretación de los resultados será diferente dependiendo de 'en qué nivel' se ha elaborado la respuesta. En el primer nivel, el sujeto se acoge en sus respuestas a conceptos sobre lo que está bien o es socialmente aceptable; lo que cree que debería ser la actitud cortés y correcta que corresponde dar. Pero hay otro nivel más profundo, o proyectivo propiamente dicho, donde pueden aparecer respuestas que se reservan para la intimidad y, por lo general, son inhibidas.

Por último, respecto del instrumento, resulta interesante el aporte de Ayala y Garbán *et. al.* (1975), quienes informan que -para la normalización original de la prueba- Rosenzweig utilizaron un grupo de estandarización que incluía 256 niños (131 varones y 125 mujeres) de 4 a 13 años de edad y proporcionó normas para las diversas categorías y los patrones de puntaje con intervalos de 2 años. Además de estas normas norteamericanas, existen otras basadas en grupos de sujetos franceses (Pichot, 1956), italianos (Ferracuti, 1955), alemanes (Duhm y Hansen, 1957), japoneses (Hayashi y Sunida, 1956), españoles (García Yague, 1957) y argentinos (Cortada de Kohan, 1978). La confiabilidad de la forma para niños del TFR se ha estudiado por medio del método de división por mitades y retest. Cabe destacar que la confiabilidad y la validez de la técnica aumentan cuando se la utiliza dentro de una batería de test, ya que esto aumenta la población de hechos a partir de los cuales se pueden deducir normas interpretativas individuales.

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica de recolección de datos consistió básicamente en la “entrevista” individual con cada niño. La misma se dividió en dos momentos, diferentes pero complementarios: la administración del Test y, en un segundo momento, de interrogatorio.

Durante la etapa de administración del Test se presentaron, una a una, las 24 láminas que componen el TFR para escolares y se recogieron por escrito las respuestas a cada lámina. Al mismo tiempo se fueron registrando las reacciones, gestos, actitudes y toda conducta no verbal que el sujeto presentara durante la administración de la prueba (Ver Anexo “Instrucciones para la administración individual a niños”).

Una vez concluida esta primera etapa, se llevó adelante el interrogatorio. El mismo consistió en una consulta de tipo exploratoria, en la cual se pudo indagar: “agrado – desagrado”, “comprensión – no comprensión de la situación planteada” y/o “familiaridad del niño con el tema planteado” (siguiendo el modelo del “Test de Pata Negra” de L. Corman). El objetivo de dicho interrogatorio fue observar si algún tema planteado por el TFR –cuya adaptación, realizada por Nuria Cortada de Kohan data de mediados del siglo pasado- resulta poco adecuado o incomprensible para la población infantil actual (Ver Anexo “Interrogatorio post-test”).

CONSIDERACIONES ÉTICAS

En las Pautas Internacionales para el uso de los Test (2000), se afirma que los contratos entre los usuarios de los test y las personas evaluadas aparecen con frecuencia implícitos y no formalizados explícitamente. Sugieren que dejar en claro los objetivos, el papel y las responsabilidades de cada una de las partes ayuda a evitar los malentendidos y perjuicios.

Siguiendo esta sugerencia, y con el objetivo de garantizar la privacidad de los sujetos y la confidencialidad de los resultados, se elaboró para el presente trabajo un formulario de consentimiento informado que debía ser conocido por los padres/tutores de los niños y niñas participantes del mismo (Ver Anexo “Consentimiento Informado”).

De este modo, se responde a los puntos 2.4.3 y 2.4.4 de las mencionadas Pautas Internacionales, que sugieren obtener el consentimiento explícito de quienes serán evaluados, o sus responsables o representantes legales ‘antes’ de aplicar el test y -cuando los test sean opcionales- explicar a las personas implicadas las consecuencias de hacerlos o no, para que puedan tomar una decisión fundamentada al respecto.

La comunicación con los responsables/representantes de los niños y niñas que participaron de la investigación se realizó vía ‘cuaderno de comunicaciones’, siendo la Institución Educativa la encargada de recibir las respuestas de los padres y a partir de entonces –solo con los niños y niñas autorizados- quedó constituida la muestra.

Expuestos de este modo los pasos que se fueron siguiendo a fin de realizar el trabajo de campo, se presentan a continuación, los resultados obtenidos del mismo.

RESULTADOS

Al momento de presentar los resultados del trabajo de campo es importante recordar que en la presente investigación no se utilizan otras muestras para comparar los valores obtenidos con los considerados “valores esperables”, debido a que, por el momento, no se han hallado baremos que resulten útiles para niños de edad escolar y similares características socio-económica-culturales.

Con lo cual, el aporte de este estudio se limita a dar cuenta de los resultados desde la perspectiva descriptiva, sin remitirse a la comparación, intentando –en el capítulo siguiente- discutir teóricamente algunos de estos hallazgos.

Respecto a los resultados obtenidos, se podría afirmar que:

- a. Teniendo en cuenta las respuestas dadas por niños y niñas de manera ‘espontánea’ al test, prevalecieron las respuestas de tipo OD (predominio del obstáculo), lo cual quiere decir que los niños ‘perciben’ las situaciones como situaciones frustrantes y reaccionan en primer lugar negando/ minimizando la situación, o bien, bloqueándose frente a la misma.
- b. La frecuencia total de respuestas que niños y niñas dieron en primer lugar (sin incluir el interrogatorio) son:
 - 628 respuestas al test que pertenecen a la categoría OD (PREDOMINIO DEL OBSTACULO), de las cuales 352 fueron dadas por niñas y 276 por varones.
 - 448 respuestas al test pertenecen a la categoría ED (EGO DEFENSIVA), de las cuales 283 fueron dadas por niñas y 165 por varones.
 - 109 respuestas al test pertenecen a la categoría NP (PERSISTENCIA DE LA NECESIDAD), de las cuales 45 fueron dadas por niñas y 64 por varones.

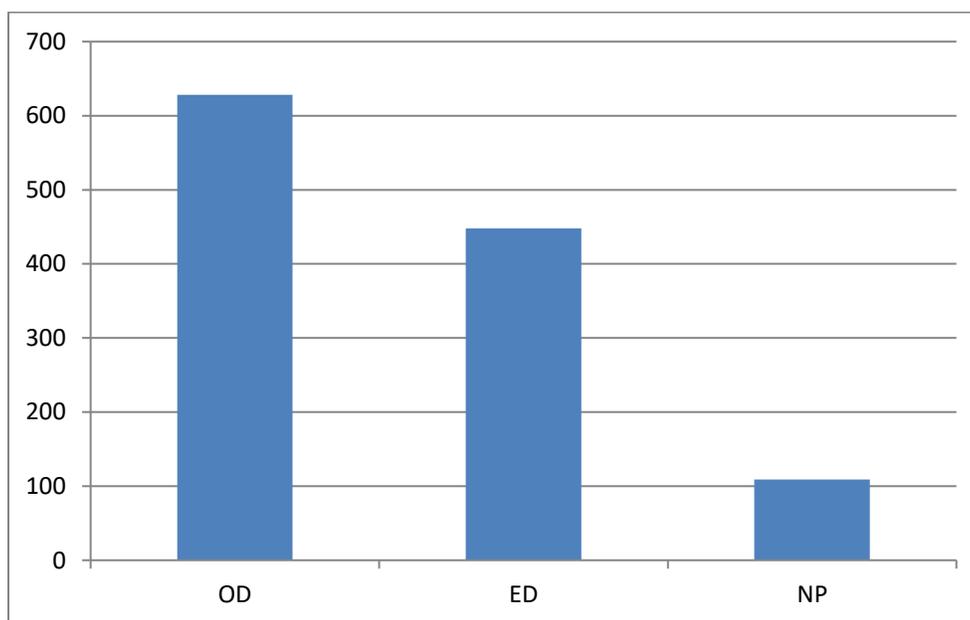
CUADRO 1. RESPUESTAS OBTENIDAS ESPONTANEAMENTE según el TIPO DE RESPUESTA

Tipo de Respuesta	NIÑAS		NIÑOS		Ambos	
	f	%	f	%	f	%
Predominio del Obstáculo	352	51,76	276	54,65	628	52,99
Defensa del Yo	283	41,62	165	32,68	448	37,81
Persistencia de la Necesidad	45	6,62	64	12,67	109	9,20
Total de respuestas	680	100	505	100	1185	100
N (sujetos)	23	53,49	20	46,51	43	100

En el cuadro, “N” representa el número de casos y “f” hace referencia a la cantidad de respuestas obtenidas dentro de cada categoría. % porcentajes de tipo de repuesta según sexo y totales.

Gráficamente puede observarse de la siguiente manera:

GRÁFICO 1: RESPUESTAS OBTENIDAS ESPONTANEAMENTE



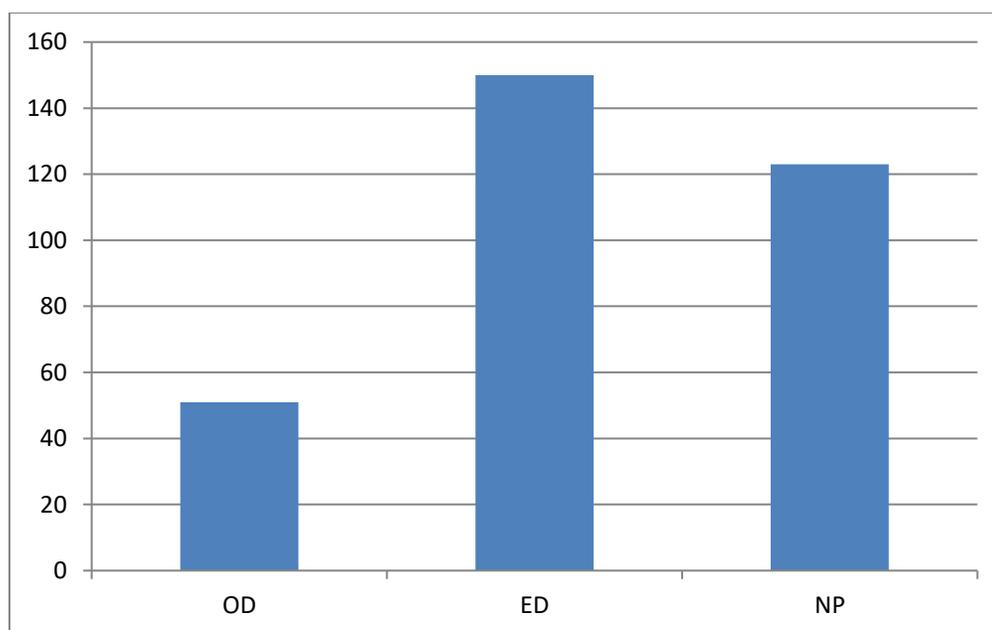
Se ha comprobado que las niñas obtuvieron mayor número de respuestas de predominio del obstáculo y de defensa del yo (Ver cuadro 1). En cambio los niños dieron el mayor número de respuestas de persistencia de la necesidad, lo cual es interesante dado que este tipo de respuestas implican la capacidad del niño de centrarse en ‘la solución’ de la situación frustrante.

Por otra parte, tomando en consideración solo las respuestas obtenidas en el ‘interrogatorio’ sucede un hecho interesante y es que la mayor parte de las respuestas pertenece a la categoría ED (ego defensiva), es decir: los niños y niñas responden en segundo lugar de manera defensiva, ya sea con respuestas extrapunitivas, intrapunitivas o impunitivas.

CUADRO 2. RESPUESTAS OBTENIDAS EN EL INTERROGATORIO según el TIPO DE RESPUESTA

TIPO DE RESPUESTA	NIÑAS f	NIÑOS f	TOTAL f
Predominio del Obstáculo	31	20	51
Defensa del Yo	93	57	150
Persistencia de la Necesidad	68	55	123

GRÁFICO 2: RESPUESTAS OBTENIDAS EN INTERROGATORIO según el TIPO DE RESPUESTA



Dentro de la categoría ED -que es la categoría clave en la interpretación del test- se analizaron aisladamente las 150 respuestas obtenidas, pudiéndose observar que las niñas obtuvieron una alta frecuencia, superando la obtenida por los varones.

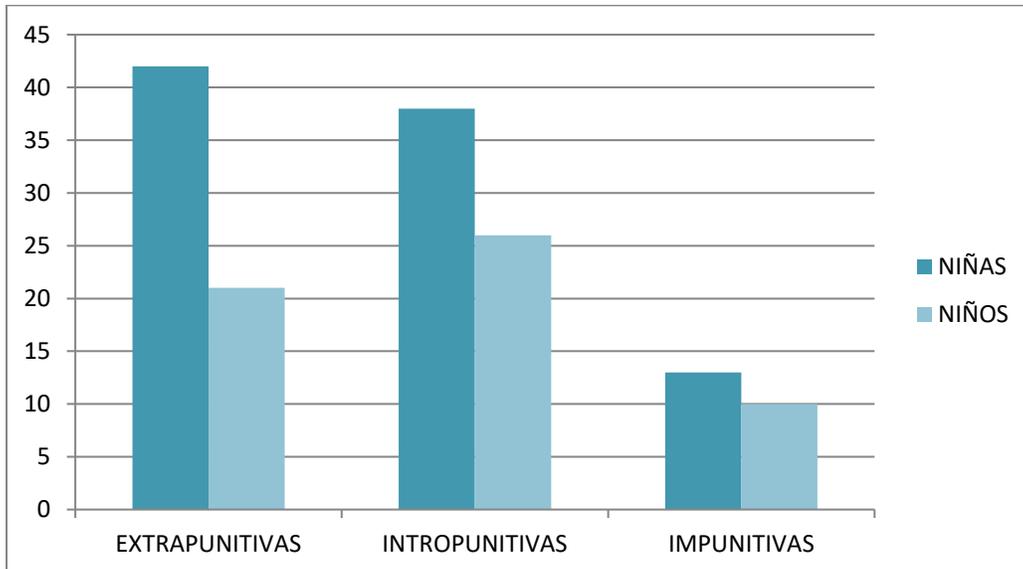
Esta categoría resulta central en el Test pues nos muestra la *dirección de la agresión* (hacia el mundo externo, hacia sí mismo o la ausencia de reacción de tipo agresiva). Así, se puede observar que:

CUADRO 3. RESPUESTAS “ED” OBTENIDAS EN EL INTERROGATORIO según la DIRECCIÓN DE LA AGRESIÓN

DIRECCIÓN DE LA AGRESIÓN	NIÑAS f	NIÑOS f	TOTAL f
Respuestas Extrapunitivas	42	21	63
Respuestas Intrapunitivas	38	26	64
Respuestas Impunitivas	13	10	23

Gráficamente, la diferencia entre niñas y niños se observa de la siguiente manera:

GRÁFICO 3: RESPUESTAS “ED” OBTENIDAS EN EL INTERROGATORIO según la DIRECCIÓN DE LA AGRESIÓN



De acuerdo a estos resultados, la cantidad total de respuestas intra y extrapunitivas están prácticamente equiparadas (64 y 63 respectivamente), siendo las niñas quienes –en ambos casos– presentan mayor frecuencia. En el caso específico de las respuestas *extrapunitivas*, las obtenidas por niñas duplican el número obtenido en los varones (42/21).

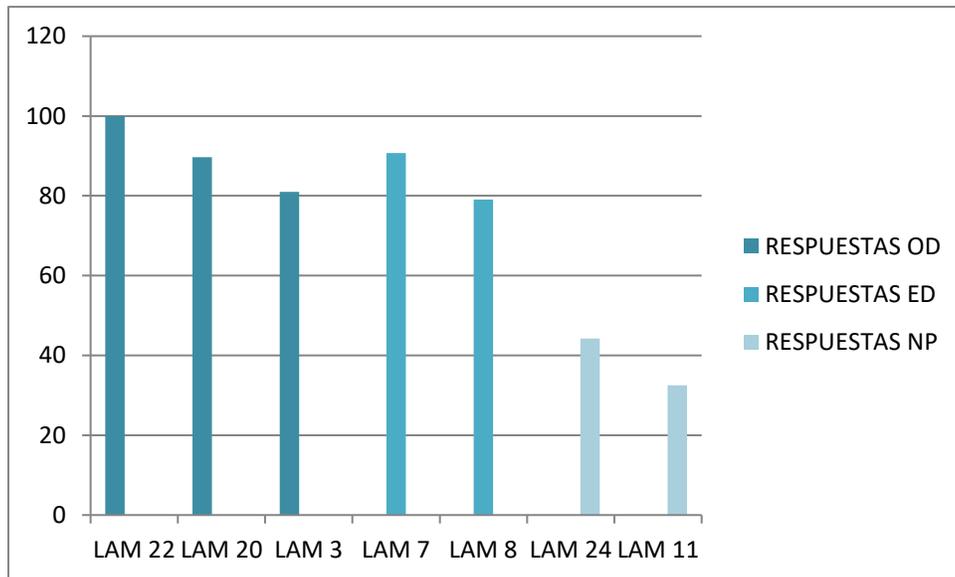
Analizando dichas categorías (OD – ED – NP) por láminas, llama la atención que las situaciones frustrantes que más suscitan cada tipo de respuestas son:

CUADRO 4: LÁMINAS QUE OBTIENEN MAYOR FRECUENCIA según el TIPO DE RESPUESTA

RESPUESTAS OD	RESPUESTAS ED	RESPUESTAS NP
Lámina 22 = 100%	Lámina 7 = 90,7%	Lámina 24 = 44,2%
Lámina 20 = 89,7%	Lámina 8 = 79,1%	Lámina 11 = 32,5%
Lámina 3 = 81%		

Gráficamente se observa la relación “lámina – tipo de respuesta” de la siguiente manera:

GRÁFICO 4: RELACIÓN: LAMINAS – TIPOS DE RESPUESTAS



Analizando la relación “lámina – tipo de respuesta” dentro de la categoría OD llama la atención que en la LAM 22, el 100% de los sujetos haya orientado su respuesta hacia la categoría OD (predominio del obstáculo). También dentro de esta categoría (OD) podemos mencionar que la LAM

20 suscitó un 81,4% de respuestas de negación/minimización de la frustración (M+) siendo considerada, al mismo tiempo, como la *lámina más agradable del test*, puesto que el 79% de los niños entrevistados la eligieron como tal. Le sigue, en porcentaje de respuestas de negación/minimización, la LAM 22 (53,5%).

Por último dentro de la misma categoría (OD) vemos que las LAM 18, 21 y 22 fueron las que mayor número de respuestas acumularon en la categoría “E+”, que hace referencia a la percepción del obstáculo pero sin reaccionar en principio al mismo (bloqueo), obteniendo porcentajes de 55,8%, 44,2% y 44,2% respectivamente.

Dentro de la categoría “ED” la relación “lámina – tipo de respuesta” quedó planteada de la siguiente manera: las LAM 7, 8 y 19, fueron las que estimularon el mayor número de respuestas ED **intrapunitivas** (83,9%, 74,5% y 72,1% respectivamente). Es interesante mencionar que, además, la lámina 8 fue considerada “desagradable” por el 86% de los niños entrevistados y la lámina 19, por el 84% de la muestra. Ambas (Lam 8 y Lam 19, son situaciones de frustración donde se acusa ‘directamente’ al niño de ser el culpable de la misma).

Las LAM 12, 13 y 16, fueron las que estimularon el mayor número de respuestas ED **extrapunitivas**, si bien los porcentajes no llegaron a ser tan altos como las Intrapunitivas: 53,5% en la lámina 12; 32,6% en la 13 y 39,5% en la lámina 16.

Solo la LAM 14 dio resultados relativamente significativos en el porcentaje de respuestas de tipo ED **impunitivas**, obteniendo el mayor porcentaje de respuestas M del test (30,2%) y, al mismo tiempo, fue una lámina elegida por el 78,6% de los sujetos entrevistados, como agradable. Se trata de una situación ambigua, donde un adulto le pregunta a un niño que se encuentra sentado en una habitación contigua: “¿qué estás haciendo?”. Los niños la perciben, en general, como una intervención no amenazante y respetuosa (“solo le pregunta”, “está bien, no pasa nada”).

Por último, en cuanto a la relación “lámina – tipo de respuesta” dentro de la categoría NP, se observa que las láminas donde aparecen respuestas en las cuales el niño manifestó un intento de solución *por sí mismo*, aunque sea expresando culpa, fueron las LAM 24 (44,2%), LAM 11 (30,2%) y en menor medida, la LAM 2 (27,9%). En cambio, en la LAM 23, un 23,2% hace referencia a una solución, pero espera que sea ‘otro’ quien resuelva el obstáculo, aunque no resulta un porcentaje demasiado significativo.

ANALISIS DE LAMINAS AGRADABLES – DESAGRADABLES

En cuanto a las láminas que suscitaron agrado/desagrado, aceptación o rechazo por parte de niños y niñas entrevistados, vemos que:

La lámina 20 que considerada la más agradable del test por un 79% de la muestra. De quienes la eligieron como más agradable, el 59% son niñas y el 41% son varones.

La lámina 14 fue considerada agradable en segundo lugar, por un 77% de la muestra. De quienes la eligieron como agradable, el 52% son niñas y el 48% son varones.

La lámina 10 también fue considerada agradable -en tercer lugar- por un 72% de la muestra. De quienes la eligieron como agradable, el 58% son niñas y el 42% son varones.

Las lámina 6 y 8 fueron consideradas las más desagradables del test, ambas por un 86% de la muestra. De quienes la eligieron como más desagradable a la Lam 6, el 57% son niñas y el 43% son varones. Por su parte, en la lámina 8, el 54% son niñas y el 46% son varones.

Las láminas 12 y 19 fueron consideradas las desagradables en segundo lugar, ambas por un 84% de la muestra. De quienes la eligieron como más desagradable a la Lam 19, el 53% son niñas y el 47% son varones. En cambio, sucede en la lámina 12 *por primera vez en el test* que el porcentaje de niños que muestran una respuesta emocional más acentuada que las niñas es mayor: 53% de los varones rechaza ésta lámina, y 47 % de las niñas.

La lámina 18 también fue considerada desagradable -en tercer lugar- por un 77% de la muestra. De quienes la eligieron como desagradable, el 52% son varones y el 48% son niñas (en esta lámina vuelve a repetirse la situación descrita en la lámina 12).

Las láminas 2 y 16 también fueron consideradas desagradables -en cuarto lugar- por un 74% de la muestra. De quienes eligieron como desagradable a la lámina 2, el 56% son niñas y el 44% son varones. Y en el caso de la lámina 16, el 53% son niñas y el 47% son varones.

ANALISIS DE COMPRESIÓN – NO COMPRESIÓN DE LAS SITUACIONES PLANTEADAS

Por último, se presentan a continuación las láminas del test de Frustración, tal como lo presentó Rosenzweig en su clásica “GALERÍA DE LÁMINAS PARA ESCOLARES” en las que se observó mayor dificultad en cuanto a su *comprensión* por parte del niño:

LÁMINA 12

Dos niños están parados, frente a frente, y uno de ellos le dice al otro “No te hagas la nena”



Esta lámina fue considerada difícil de comprender por el 19% de los sujetos entrevistados.

LÁMINA 14

Un sujeto, adulto parado del lado izquierdo, detrás de una puerta le pregunta a un niño, que parecería estar ubicado en la habitación contigua, ‘que está haciendo’.



Esta lámina fue difícil de comprender por el 14% de los sujetos entrevistados.

LÁMINA 16

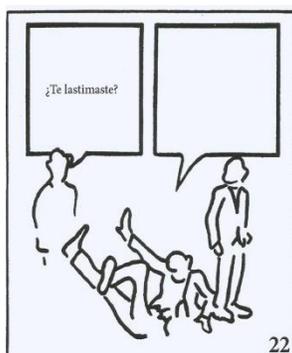
Representa a una mujer adulta junto a una niña pequeña, dirigiéndose a otra niña más grande, diciendo “la nenita no debió agarrar tu pelota”. Por otra parte, la pequeña sostiene una pelota entre sus manos y tiene la cabeza girada hacia la izquierda, como no queriendo mirar a la cara a la niña frustrada.



Esta lámina resultó difícil de comprender para el 14% de los sujetos entrevistados.

LÁMINA 22

Un sujeto acaba de caerse, en medio de otros dos. Alguien le pregunta si se ha lastimado. Dice “¿te lastimaste?”



Esta lámina resultó difícil de comprender para el 14% de los sujetos entrevistados.

Siendo las láminas anteriormente presentadas las más significativas, aparecen mencionadas también como láminas difíciles de comprender –por un menor número de sujetos- las siguientes:

- Lámina 13 (por 5 sujetos)
- Láminas 5, 7 y 21 (por 3 sujetos)
- Láminas 3, 4, 6, 15, 18, 20 y 24 (por 2 sujetos)
- Láminas 1, 2, 8, 19 y 23 (por 1 sujeto)

Si bien se observa que los porcentajes no son tan altos, se considera necesario tenerlos presentes y no ignorar este dato, pues idealmente un test debería ser comprendido en su totalidad por los sujetos a los que se les administra.

Presentados los resultados más relevantes que se han obtenido a partir de la administración del TFR, se procederá a la discusión de los mismos para poder llegar, finalmente, a una conclusión respecto de los objetivos propuestos al inicio del proceso de investigación.

DISCUSIÓN

SEGÚN EL TIPO DE RESPUESTA Y LA DIRECCIÓN DE LA AGRESIÓN:

Los datos obtenidos en la presente investigación, permitirían afirmar que –en líneas generales– los niños y niñas entrevistados responden predominantemente con reacciones de tipo OD (predominio del obstáculo), lo que significa que sus respuestas se *focalizan en el obstáculo, percibiendo la situación de frustración* (sea que luego la nieguen, la minimicen o se bloqueen frente a ésta). La notación OD indica “*la tendencia del examinado a dejarse dominar más o menos por los obstáculos que constituyen las frustraciones*” (Rosenzweig, 1968, p. 36).

Según los resultados obtenidos, la mayoría de los sujetos no implementaría en primer lugar reacciones ego-defensivas, ni búsqueda de solución frente a la situación frustrante. En un primer momento, niños y niñas perciben el obstáculo frustrante para luego minimizarlo o negarlo. Podría estar operando aquí un mecanismo de desmentida: un tipo de defensa arcaica que surge en el yo cuando el conflicto se plantea ‘con la realidad externa’. De manera que una parte del yo niega la percepción de la realidad (Sneiderman, 2012).

Estos resultados no coinciden con el supuesto de aquellos autores que proponen a la ‘agresión’ como principal patrón de respuesta frente a la frustración (Rosenzweig, 1968). Según los datos obtenidos en la población trabajada, la agresión aparece recién en segunda instancia pues los niños entrevistados reaccionan, en principio, sin manifestar explícitamente culpa o agresividad. Quizás este tipo de resultados esté más cercano a aquellos que atribuyen ciertas características de ‘pasividad’ a grupos latinos. Aunque algunos autores (Adinolfi y Watson, 1971) nieguen dicha cualidad ‘pasiva’.

El incremento de respuesta de Predominio del Obstáculo correspondería, según la teoría de Lazarus y Folkman (1986), al grupo de sujetos que afrontan el problema *centrados en la emoción*,

buscando como objetivo modificar el malestar y manejar los estados emocionales evocados por el acontecimiento estresante, con la sensación de que 'nada puede hacer' para modificar las condiciones amenazantes o desafiantes del entorno.

Comparando el *tipo de respuesta* obtenida por niñas y varones con mayor frecuencia, podemos concluir que las niñas dieron respuestas OD y ED en mayor frecuencia. Esto podría llevarnos a suponer que presentarían una mayor vulnerabilidad yoica, poniendo al mismo tiempo el acento en "quien es el responsable" de la frustración.

En cambio los varones dieron más respuestas de tipo NP, con lo cual podríamos pensar que manifiestan mayor capacidad para tolerar la espera y postergar la necesidad, además de estar centrados en la solución de la situación, puesto que buscan satisfacer la necesidad específica frustrada. Para Rosenzweig (1968), la notación NP da un índice acerca del carácter adecuado o no de las reacciones, e indicaría la capacidad para resolver los problemas que presentan las situaciones de frustración.

Como ya se mencionó las reacciones más frecuentemente halladas fueron de tipo OD *en las respuestas espontaneas al test*. Sin embargo, *en el interrogatorio*, esta situación cambia.

El mayor número de respuestas al interrogatorio lo obtuvo la categoría ED (defensa del yo) siendo las respuestas Intrapunitivas levemente superiores que las Extrapunitivas. Contrariamente a los resultados obtenidos por Roja Sánchez (2010), que en su investigación encuentra una predominancia de respuestas ED Extrapunitivas.

Esto nos lleva a pensar que, si bien en primer lugar hay una tendencia a focalizarse en el obstáculo, luego pasan -en la mayoría de los casos- a *autoinculparse*. Siendo al mismo tiempo las niñas quienes reportan un mayor número de respuestas Intrapunitivas al test. Como lo afirma Anna Freud, dentro del yo se instala en este periodo una institución permanente, representante de las exigencias ambientales: el superyó y hace su entrada la angustia ante el superyó, el sentimiento de culpa ante la conciencia. Según los resultados obtenidos, las niñas tienden a defenderse en mayor medida sintiéndose culpables, siendo ésto expresión de un superyó deficientemente constituido. Desde otra perspectiva, este resultado podría estar mostrando que las niñas participantes de la investigación presentan mayor tendencia a hacer atribuciones internas para el fracaso, lo cual las lleva a autoinculparse con mayor frecuencia que los varones.

Cabría destacar que esta diferencia en los resultados obtenidos de manera espontánea en el test y los obtenidos en el interrogatorio, podrían tener también una explicación desde el punto de vista evolutivo. Debido a que, con el desarrollo de la voluntad que se da en esta etapa, se produce cierta pérdida de espontaneidad, dificultades para expresar lo que le pasa al niño y una tendencia a "enmascarar" los estados de ánimo para preservar su interioridad (Griffa y Moreno, 1999).

Por otra parte, puede interpretarse este resultado teniendo presentes los diferentes niveles en los que opera el test. Como sostiene Nuria C. de Kohan (en Rosenzweig, 1968) puede suceder que en el primer nivel, el sujeto se acoja a conceptos sobre 'lo que está bien' o es 'socialmente aceptable'; lo que cree que debería ser la actitud cortés y correcta que corresponde dar. Pero hay otro nivel más profundo o proyectivo propiamente dicho, donde pueden aparecer respuestas que se reservan para la intimidad y por lo general son inhibidas (en este caso, se trataría de las respuesta intra y extrapunitivas elevadas).

Resulta también importante que las respuestas NP (de persistencia de la necesidad) que según Rosenzweig (1968) implican mayor capacidad de tolerancia a la espera, de postergación de las necesidades y de resolver el obstáculo que produce frustración obtuvo –en la población total- la menor frecuencia. Coincidimos con González Owens (2011) quien llama la atención acerca de la carencia de planes institucionales, destinados a estimular y fomentar la tolerancia a la frustración. Al igual que la autora, sostenemos la necesidad de trabajar a nivel institucional y desde etapas tempranas del desarrollo este valioso recurso yoico.

Resultan interesantes los aportes de Kramer (1969) sobre la dirección de la agresión en relación con la edad. El autor sostiene que a medida que el niño crece, la extrapunitividad va cediendo para dejar paso a la intrapunitividad. En cambio Ayala *et.al.* (1975) consideran que no hay una tendencia clara en cuanto al aumento o disminución de la agresión extrapunitiva e intrapunitiva, en relación con la edad. En nuestro caso, se considera que para llegar a algún tipo de conclusión al respecto, sería necesario administrar el test a diferentes edades y comparar los resultados, lo cual excede el objetivo del presente trabajo.

Por último, Adinolfi y Watson (1971) afirman que el sexo parece no afectar la tendencia de los niños responder de determinada forma a la agresión. No reportan tendencia en varones a responder con mayor agresión extrapunitiva que las niñas. En cambio, en la población estudiada, se encontró

que las niñas, no solo manifiestan un mayor número de respuestas de defensa del yo que los varones, sino que además aportan un mayor número de respuestas 'extrapunitivas' que aquellos.

Del análisis realizado lámina por lámina, podríamos concluir que la LÁMINA 22 del TFR parecería no suscitar en el niño la percepción de la situación presentada como 'frustrante'. Al contrario, suele ser percibida como una situación en la que son asistidos por otro, que por lo general se preocupa por ellos. También aparecen respuestas en las que minimizan la situación negando la frustración que les produce, surgiendo –según los resultados obtenidos- con gran frecuencia un bloqueo.

La LÁMINA 7 da el mayor número de respuestas Intrapunitivas del test (83%). Se trata de una situación en que una persona adulta (suele ser percibida como la figura materna) reclama a otro (suele ser percibido como una niña) haber cortado sus flores. De acuerdo a los resultados obtenidos, un gran porcentaje de niños sienten culpa ante una situación semejante, y dirigen la agresión hacia sí mismos (elevándose, frente a esta situación, las respuestas Intrapunitivas). Podría tratarse de una manifestación de angustia ante el superyó que, como se mencionó anteriormente, aparece claramente en este período infantil (Freud, 1961).

La LÁMINA 20 presenta el mayor porcentaje de respuestas de negación (81,4%). Esta lámina presenta el tema de un juego con fichas, que suele ser percibido como una situación entre pares y donde uno quita las fichas del otro para luego disculparse. La mayoría de los niños y niñas entrevistados perciben esta situación como amigable, negando la frustración. Es considerada – además- la lámina *más agradable del test*.

SEGÚN EL NIVEL DE AGRADO-DESAGRADO:

La LÁMINA 8 tiene la misma característica que la lámina 7 (en cuanto a obtener de ella repuestas Intrapunitivas) pero se agrega ser considerada *la más desagradable de todo el test*. En esta lámina, una niña reclama a otra haberle roto su mejor muñeca. Es una situación donde suele asumirse la culpa y el niño es acusado directamente como responsable de la situación frustrante. Es una lámina altamente desagradable (86% de la muestra la considera como tal, mas niñas que varones) y hace referencia a afrontar la culpabilización directa proveniente de un par.

Como ya se dijo, la niñez escolar es un periodo decisivo en relación al vínculo con los pares. La intensificación de sus relaciones interpersonales con el grupo de pares hace que cobren cada vez mayor importancia afectiva para el niño, sus amigos y compañeros. Una situación como la que presenta la lámina 8 es sin duda 'desagradable' y difícilmente un niño se identifique positivamente con la misma.

Por otra parte, la LÁMINA 12 fue la más desagradable para los varones, además de aportar la mayor frecuencia de respuestas extrapunitivas del test y de ser la lámina *menos comprendida* de la prueba. Y la LÁMINA 13 también tiene respuestas extrapunitivas, pero se suele poner el foco de atención en haber sido agarrado por alguien, o bien, en culpar a los amigos por huir y dejarlo solo.

La LÁMINA 14 es impunitiva y suele ser vista como agradable. A pesar de que no genera reacciones intra ni extrapunitivas, se encuentra entre las láminas poco comprendidas o que generan mayor nivel de confusión en el sujeto.

La LÁMINA 24 es la que suscita la mayor frecuencia de respuestas en las que se busca una solución (NP) donde si bien el sujeto percibe la situación como una exigencia, generalmente comprende cual es la conducta consecuente y el modo de resolver la situación que se espera de él (un comportamiento concreto: lavarse las manos). Podría comprenderse este resultado a partir de los aportes de Inhelder y Piaget (1955) quienes afirman que el niño busca, durante su acción, coordinar las lecturas sucesivas de los resultados que obtiene, estructurando de este modo la realidad sobre la que actúa.

Gran número de sujetos entrevistados también perciben como altamente desagradable la LÁMINA 18 (77% de la población). Se trata nuevamente de una situación de rechazo por parte de los pares, que los niños suelen clasificarla como 'discriminatoria'. El impacto emocional que tal situación de exclusión produce en el niño de 9/10 años se comprende teniendo presente a los autores del desarrollo que resaltan la importancia en esta etapa de la aceptación e integración con los pares. Así, los resultados apoyan la teoría acerca de la necesidad de integración, pertenencia y aceptación por parte del grupo de pares que tienen los niños y niñas en esta etapa. Y como el éxito o fracaso, la aceptación o el rechazo de los compañeros constituyen una condición indispensable para el afianzamiento de la seguridad en sí mismo o la aparición de sentimientos de inferioridad, se

consideran variables decisivas para el desarrollo de la autoimagen y la autoestima durante la niñez escolar.

A modo de cierre del presente Capítulo, puede verse en la primer parte el análisis y la discusión de los resultados obtenidos, teniendo presentes los clásicos criterios de evaluación del TFR: *el tipo de respuesta y la dirección de la agresión*.

En segundo lugar, se retoman los resultados obtenidos en relación al nivel de agrado o desagrado que suscitan las láminas en los niños y niñas entrevistados.

Por último se puntualizan algunas cuestiones en relación a la familiaridad/comprensión de las situaciones frustrantes planteadas por Rosenzweig (1968) en su clásica "Galería de Láminas para Escolares".

De la discusión de los resultados se desprende que la utilización de este Test para el estudio de la frustración en un grupo de alumnos de nivel primario, es *bastante satisfactoria*.

CONCLUSIONES

A través del presente trabajo se ha logrado un acercamiento y mayor conocimiento de las reacciones a situaciones cotidianas de frustración de un grupo de niños y niñas de clase media, de la ciudad de Paraná, por medio de la utilización del Test de Frustración de Rosenzweig (TFR) en su versión infantil.

Se ha podido administrar el TFR a niños y niñas de 9 y 10 años, escolarizados, y analizar las respuestas obtenidas.

A través del análisis y discusión de los resultados presentados se podría concluir que:

- * el nivel de tolerancia a la frustración, autocontrol y capacidad resolutive (expresados esencialmente en respuestas de *persistencia a la necesidad*) sería mejor en varones que en niñas;

- * las manifestaciones de agresividad no aparecen como primer reacción frente a la percepción de frustración;

- * en líneas generales, podría hablarse de una tendencia baja a tolerar la frustración y la responsabilidad por las situaciones, pues la mayor tendencia que se evidenció en el test fue la de minimizar y/o negar, o sentirse paralizado frente a la situación frustrante (expresados fundamentalmente en las respuestas de *predominio del obstáculo*);

* los niños y niñas entrevistados presentaron un tipo de afrontamiento ‘centrado en la emoción’;

* en el interrogatorio esta tendencia se invierte, aumentando las respuestas de tipo *ego-defensivas* siendo las respuestas *intrapunitivas* las que aparecen con mayor frecuencia y –por otro lado- obtienen mayor frecuencia las niñas que los varones. Así, se podría afirmar que las niñas presentarían mayor tendencia a experimentar culpa y remordimiento, que son emociones asociadas a este tipo de respuestas, y una tendencia a autoinculparse, haciendo atribuciones internas para el fracaso;

* las láminas que representan situaciones en las cuales un individuo es rechazado, desvalorizado o excluido por otro semejante (un par) fueron las que generaron el mayor nivel de rechazo, tanto en niñas como en varones, lo cual refuerza la idea general acerca de la necesidad afectiva de adaptación y aceptación por parte del grupo de pares en la edad escolar;

* los resultados obtenidos en el presente trabajo resultan interesantes y su importancia no se limita únicamente a los profesionales del ámbito de la salud mental, sino también pueden extenderse al ámbito de la educación, la sociología, la psicopedagogía, etc.

Sin embargo, a pesar de que el material obtenido a partir de la administración del TFR versión infantil resulta de utilidad, vale la pena destacar que algunas láminas presentaron dificultades: sea porque los niños y niñas las calificaron como ‘desagradables’ (como las láminas 6 y 8 que le resultaron desagradables al 86% de los sujetos participantes) o porque resultaron difíciles de entender (como las láminas 12, 14, 16 y 22). Como sostiene Cortada de Kohan (Rosenzweig, 1986) creemos que ésto debe evitarse, pues no se lo debe convertir (al TFR) en un test de inteligencia. Por tal motivo, se podría también concluir sobre la conveniencia de retomar la presente investigación como punto de partida para seguir trabajando en la propuesta de algunas nuevas láminas, que no presenten dificultades en la comprensión, y quizás respondan a ‘nuevas’ situaciones de frustración.

LIMITACIONES y RECOMENDACIONES de la INVESTIGACIÓN

Finalmente, se considera oportuno mencionar algunas de las limitaciones más importantes que presenta este trabajo y que hacen no generalizables sus resultados:

- No se tuvieron en cuenta la diferencia de horarios en que se administra la prueba.

- No se utilizó idéntico lugar físico para la toma, pues dependía de la disponibilidad de la Institución.
- No se midió de ninguna manera el nivel de motivación del niño.
- La muestra resultó muy reducida en cuanto al número de sujetos participantes. Esto se debió en gran medida a las características mismas del instrumento (un test extenso, que insume un tiempo de administración relativamente extenso –alrededor de 45/50 minutos por cada sujeto entrevistado- y nos aporta 24 respuestas espontáneas más 24 respuestas al interrogatorio, que luego habrá que analizar una por una). Por otro lado, la cantidad de sujetos participantes estuvo condicionada por el consentimiento de los padres/tutores a que el menor participe de la investigación.

Como recomendación, se considera interesante sugerir la elaboración de nuevas investigaciones que aporten resultados comparativos de grupos de diferentes edades, o diferentes contextos socioeconómicos, etc.

Asimismo, sería novedoso introducir otro tipo de situación de frustración, quizás vinculadas a fenómenos actuales (como el ‘bullying’, por ejemplo, la exclusión o cualquier otra forma de intimidación).

El presente estudio constituye solo un paso en la investigación de una prueba compleja, sin embargo es un aporte que ayuda a abrir nuevos horizontes, sobre todo en lo referente a la adaptación y evaluación de la confiabilidad del clásico test de Frustración de Rosenzweig, versión infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADINOLFI, A. y WATSON, R. (1973). Reacciones agresivas a la frustración en los niños guatemaltanos urbanos: los efectos del sexo y la clase social. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, Vol. 25 (2), 227– 233.
- ALONSO ÁLVAREZ, A. y cols. (2003). *Psicodiagnóstico*. Selección de lecturas. La Habana: Félix Varela.
- ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN EN PSICODIAGNÓSTICO (2000). *Código de ética del psicodiagnosticador*. San Juan: Impresiones Buffagni.

- ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN EN PSICODIAGNÓSTICO (2000). *Pautas internacionales para el uso de los test. Versión argentina*. San Juan: Impresiones Buffagni.
- AYALA, Bernardina, GARBÁN, Scarlett y UTRERA, Dora. (1975). *Influencia de la ausencia de padre sobre agresividad extrapunitiva e intrapunitiva en niños*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- BAQUERO y GUTIERREZ (2007). Teoría de la Frustración y aprendizaje disposicional. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 39 (3), 663-667.
- CELENER, G y GIALDINO, M. A. (2000). La utilización de las técnicas proyectivas para la investigación en psicoanálisis. *Actualidad Psicológica*, Año XXIV (278), 27-32.
- DI-COLLOREDO GÓMEZ, Carlos (2007). Estilos de Afrontamiento en situación de desplazamiento. *Psychologia: Avances en la Disciplina* (Bogotá: Universidad de San Buenaventura), Vol. 1 (2), 125-156.
- DOLLARD, J., MILLER, N., DOOB, L., MOWRER, O. y SEARS, R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven, CT, USA: Yale University Press. <http://dx.doi.org/10.1037/10022-000>.
- FREUD, A. (1961). *El yo y los mecanismos de defensa*. Buenos Aires: Paidós.
- FREUD, S. (1996). *Sobre los tipos de contracción de neurosis* (1912) OC. Buenos Aires: Amorrortu.
- GARCÍA ARZENO, M. E. (2000). *Reflexiones sobre el quehacer psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- GELVAN DE VEINSTEN, S. ECHEVERRIA, C. GASALLA, F. CERRERA, L. (2009). *Evaluación psicológica de la aplicación de un método psicopedagógico para la estimulación de la inteligencia emocional*. Actas del XIII Congreso Nacional de Adeip: Córdoba.
- GONZALES OWENS, I. (2011). *Tolerancia frente a la frustración en la primera infancia*. Biblioteca Digital Universidad San Buenaventura: Cali. <http://hdl.handle.net/10819/2140>
- GRIFFA M. C. y MORENO J. E. (1999). *Claves para una psicología del desarrollo*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- INHELDER, B. y PIAGET, J. (1955). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires: Paidós.
- KAMENETZKY, G.; CUENYA, L.; ELGIER, A.; LÓPEZ SEAL, F.; FOSACHECA, S.; MARTIN, L. & MUSTACA, A. E. (2009). Respuestas de Frustración en Humanos. *Terapia Psicológica*, 27 (2), 191-201.

- KRAMER, Ch. (1969). *La frustración*. Buenos Aires: Troquel.
- LAPLANCHE, J. Y PONTALIS, J.B. (1996). *Diccionario de Psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- LAZARUS, R.S. & FOLKMAN, S. (1986) *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- MERCER & KYRIAZIS (1962). *Validez del Test de Frustración de Rosenzweig en un estudio con delincuentes*. St. Louis: Universidad de Washington.
- MORENO, A.; HERNÁNDEZ, J. M.; LEAL, O. G. & SANTACREU, J. (2000). Un test informatizado para la evaluación de la tolerancia a la frustración. *Anales de Psicología*, 16(2), 143-155. (ISSN: 0212-9728). España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- NEVO, Ofra (1984). Appreciation and production of humor as an expression of Aggression: A Study of Jews and Arabs in Israel. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 15(2), 181-198. DOI: 10.1177/0022002184015002006
- NEVO, Ofra y NEVO, Baruch (1983) What do you do when asked to answer humorously (*¿Qué haces cuando respondes con humor?*). *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 44 (1), 188-194.
- NICKEL, H. (1980). *Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia*. Tomo II: Edad escolar y adolescencia. Barcelona: Herder.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA – UNESCO (2011). *II Estudio Regional Comparativo y Explicativo* (SERCE 2011).
- OROS, Laura Beatriz (2005) *Locus de control: Evolución de su concepto y operacionalización*. Revista de Psicología, vol. XIV (1), pp. 89-97. Universidad de Chile. Recuperado el 6 de marzo de 2018 en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26414107>.
- PERKER, G. & ROSENFELD, N. (2006). *Adolescentes disociales. Expresiones de la subjetividad a través del Test de Rosenzweig*. Actas del X Congreso Nacional de Psicodiagnóstico. Buenos Aires. Págs. 349-352.
- ROJAS SÁNCHEZ, G.; LORENZO CORRALES; PÉREZ LÓPEZ, A.; PÉREZ RODRÍGUEZ, M. & GARCÍA SACARÍAS J. (2010). *Expresiones de la frustración en pacientes con epilepsia*. Gaceta Médica Espirituana, 12 (1). Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Faustino Pérez Hernández" Sancti Spíritus.
- ROSENZWEIG, S. (1968). *Test de Frustración*. Buenos Aires: Paidós.

- SANTANDER, Oscar (2016). Identificación y descripción de la intimidación escolar en instituciones educativas del municipio de Popayán. *Perspectiva Psicológica*. Vol. 12 (1). p. 55-72. Colombia: Fundación Universitaria de Popayán.
- SANTOS MELLO, T. & SOARES, A. (2014). Habilidades sociales y frustración en estudiantes de Medicina. *Ciencias Psicológicas*, 8 (2), 163-172.
- SNEIDERMAN, S. (2012). *El cuestionario desiderativo*. Buenos Aires: Paidós.
- WINNICOTT, D. (1972). *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa
- YATES, A. (1975). *Frustración y conflicto*. Madrid: Taller de Ediciones Josefina Betancor.

ANEXO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO (MENORES DE EDAD)

En calidad de padre, madre, tutor o encargado, autorizo que mi hijo/a..... participe en el estudio sobre "Aproximación al estudio de la frustración a través del Test de Frustración" llevado a cabo por la Lic. Marianela Murador, como parte de un proceso de investigación sobre dicho tema. La participación implica la administración de 1 (un) test, durante el horario escolar. Por la presente nota me doy por enterado/a que:

- 1- El propósito general de esta investigación es estudiar la frustración a través del Test de Frustración de Rosenzweig.
- 2- La administración del test se realiza de manera individual, mediante una entrevista dentro del establecimiento escolar y durante el horario de permanencia del niño en la escuela.
- 3- La participación de mi hijo/a en esta investigación no implica ninguna clase de riesgo físico ni psicológico.
- 4- La investigadora podrá responder a cualquier pregunta respecto de los resultados de este estudio cuando haya concluido la recolección y análisis de los datos, siempre referidos al grupo y no al caso individual.
- 5- Mi hijo/a es libre de retirarse de la entrevista en cualquier momento.

Acepto que los resultados del estudio, sean utilizados con fines académicos, quedando garantizado que la información a difundir será anónima, por lo que la identidad de mi hijo/a se mantendrá siempre en reserva.

FIRMA: _____

Datos de contacto
marianelamurador@yahoo.com.ar

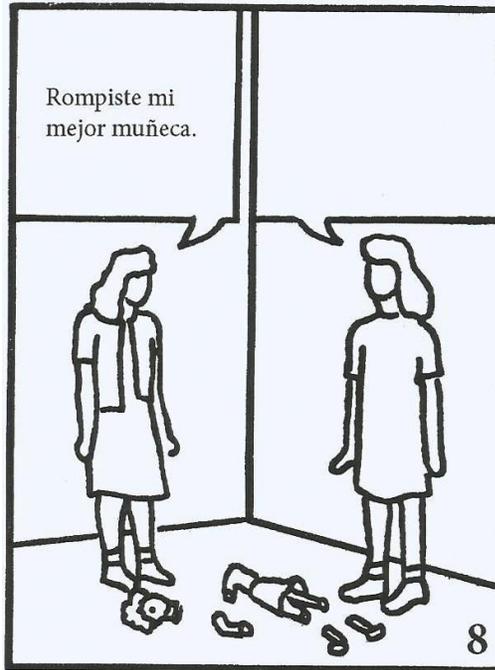
ACLARACIÓN: _____

DNI: _____

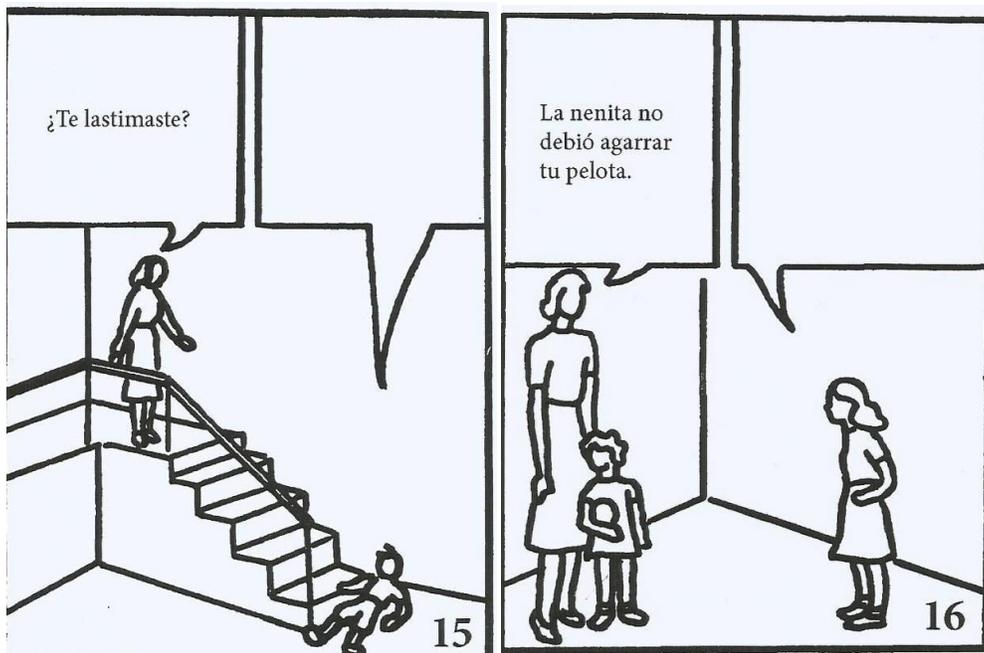
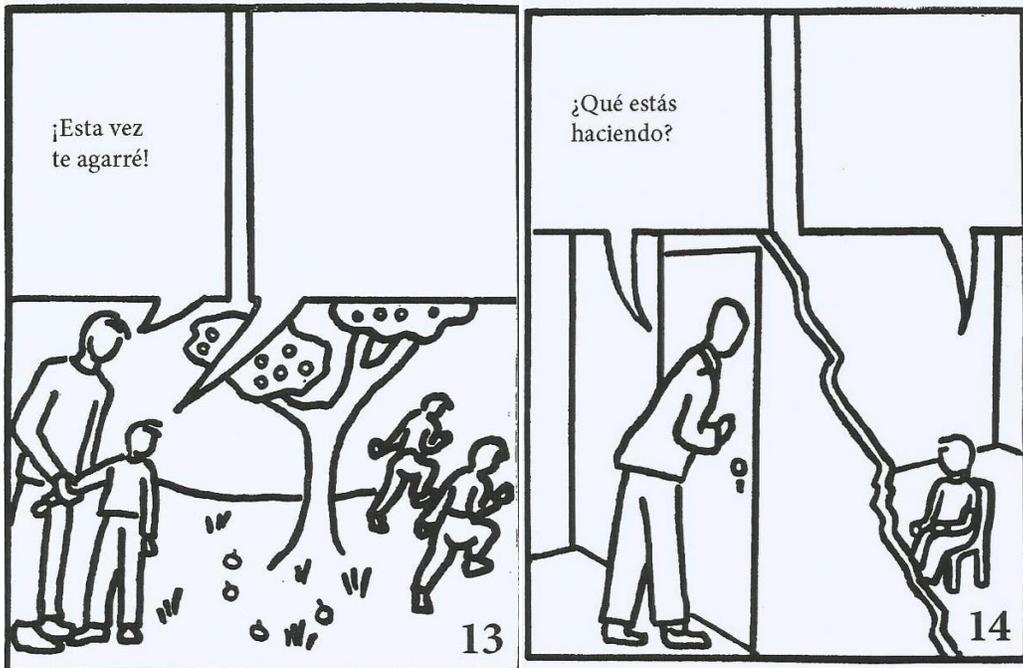
FECHA: _____

GALERÍA DE LÁMINAS PARA ESCOLARES (MODELOS EN MINUATURA)

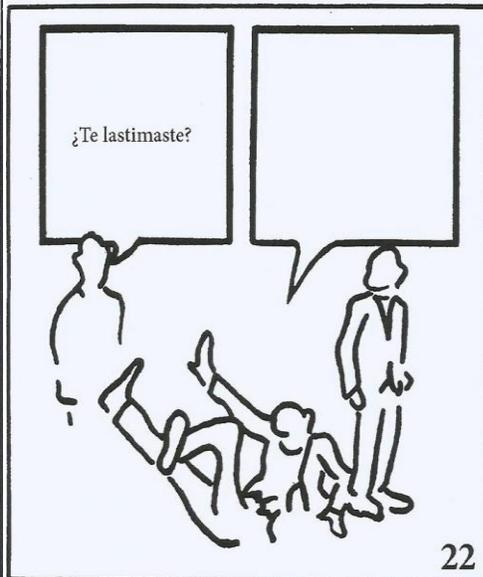












INSTRUCCIONES PARA LA ADMINISTRACION

INSTRUCCIONES PARA LA ADMINISTRACIÓN INDIVIDUAL A NIÑOS

1. Se le entrega al niño el protocolo de administración, junto a un lápiz negro y una goma.
2. Se entrega el primer cuadro al niño, solicitándole que lo observe: *voy a mostrarte unas láminas (se presenta la primer lámina). Fijate que hay un dibujo de personas hablando. Lo que dice una de ellas siempre está escrito en la figura (señalar). Vos tenés que imaginar que contestaría la otra persona, la que tiene el globo en blanco, y escribir la respuesta en el espacio correspondiente de la hoja (señalamos el protocolo). Por ejemplo: ésta es la primer lámina, entonces la respuesta se escribe donde dice “1” (señalar). Tenés que escribir lo primero que se te ocurra. Hacelo lo más rápidamente posible.*
3. Se utiliza la primer lámina como modelado: se le lee el parlamento de la primer lámina y se le dice al niño *“que te parece? cuál podría ser la respuesta del niño? Escribila en esta hoja, donde dice 1”*.

INTERROGATORIO POST-TEST

1. Se pide al niño que lea en voz alta las respuestas que ha anotado. Se anotan todas las particularidades, mímica, tono de voz, gestos, etc. que puedan contribuir en dilucidar la intención de la respuesta desde el punto de vista del sistema de clasificación.
2. METODO DE PREFERENCIAS-IDENTIFICACIONES: después de terminar la primer etapa, se reúnen todas las láminas en bloque y se le dice al niño: *ahora vamos a jugar otro juego. Como ya conoces bien todos los dibujos, vamos a ir pasándolos uno a uno y vos me decis cuales te gustan y cuales no, cuales te agradan y cuales te desagradan, haciendo dos montoncitos: en un lado las que te gustan y en otro lado las que no.*

3. Luego, se toma el montón de láminas que le gusta y se las distribuye en la superficie, indagando respecto de la comprensión/no comprensión de la situación planteada y la familiaridad del niño con respecto a la misma: *ahora, de estas que son las que te gustan, contame: hay alguna lámina que te resulte difícil de entender? que no sepas a que se refiere o de que se trata?*

Por último, tomamos el grupo de láminas que no le gustan y procedemos de la misma forma que en el caso anterior.

MODELOS DE PROTOCOLOS TEST DE ROSENZWEIG

NOMBRE Y APELLIDO:

EDAD:

FECHA:

ESCOLARIDAD:

LUGAR:

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24

Nº	O-D	E-D	N-P
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			

GRILLA DE CLASIFICACIÓN DE RESPUESTAS AL TFR

PREDOMINIO DEL OBSTÁCULO (O-D)	DEFENSA DEL YO (E-D)	PERSISTENCIA DE LA NECESIDAD (N-P)
<p>E+ el sujeto 'percibe la frustración'; se enfatiza la presencia del obstáculo frustrante</p>	<p>EXTRAPUNITIVA E la hostilidad, el reproche o la culpa se dirige hacia otro E- el sujeto niega agresivamente ser responsable</p>	<p>e otro aporta la solución a la situación frustrante</p>
<p>I+ el sujeto no considera al obstáculo como principal motivo de la frustración</p>	<p>INTRAPUNITIVA I el sujeto tiende a autoinculparse I- el sujeto admite 'parcialmente' la culpa</p>	<p>i el niño da la solución a la situación frustrante, expresando culpa</p>
<p>M+ el sujeto niega o minimiza el obstáculo frustrante</p>	<p>IMPUNITIVA M el sujeto percibe la situación como 'inevitable', no siente culpa</p>	<p>m el tiempo da la solución a la situación frustrante, expresa 'paciencia/conformidad'</p>

Se enfatiza la
FRUSTRACIÓN

Se enfatiza la
CULPA

Se enfatiza
la SOLUCION

RESPUESTAS OBTENIDAS EN LA ADMINISTRACIÓN DEL TFR

PROTOCOLOS CON RESPUESTAS Y CLASIFICACIÓN DE RESPUESTAS

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE Y APELLIDO: 1

EDAD: 9 años – masculino

1	...No importa, cuando compres más me das (se siente mal, enojado o triste)
2	Ya te lo devuelvo (pero él quería seguir usando el monopatín)
3	Está bien (se siente enojado con el compañero)
4	Me lo podrías arreglar otro día (se sentiría triste)
5	No importa (se siente enojado y triste porque no se lo compran)
6	Voy a jugar con mis amigos (triste porque no lo dejan jugar con ellos)
7	Perdoname
8	Me podrías perdonar? (se siente mal, le rompió la muñeca y se siente triste)
9	Bueno, esta bien (triste porque perdió)
10	No se (...seguro se ha portado mal o hizo algo malo)
11	Bueno, voy a mirar tele para no interrumpir (enojado porque no puede tocar el tambor)
12	Bueno, no lo haré más
13	Gracias, porque se habían caído (lo agarró para que no se le caigan los frutos)
14	Estoy sentado (se habrá enojado con el mayor y se quedó encerrado, sentado y enojado)
15	No, pero gracias por preguntar (estaba jugando a correr, se tropezó y se calló)
16	Yo se lo presté y después no me la quiere devolver (se siente enojado porque quería seguir jugando con la pelota)
17	Me quedo mirando tele (se siente triste, porque no lo llevan)
18	Entonces, no te voy a regalar nada
19	No lo volveré a hacer (se siente triste porque lo retaron)
20	Bueno, te perdono (estaban haciendo algo, moviendo el brazo y se la sacó)
21	Yo también me quiero hamacar (triste porque no se la quería prestar)
22	Si, pero no mucho (se tropezó)
23	es verdad (se la da a la chica y que la caliente)
24	Ya me la iré a lavar (habrá comido y tenía las manos sucias).

OBSERVACIONES: trabaja lentamente, bloqueo y dificultad para responder.

Láminas agradables: 1,2,3,4,5,6,9,10,11,13,14,15,16,17,19,20, 22, 23,24

Láminas desagradables: 7,8,12,18,21

CLASIFICACION - SUJETO 1

Nº	O-D	E-D	N-P
1		M	(e)
2			i
3	M+		
4	E+		(i)
5	M+		
6			i
7		I	
8		I	
9	M+		
10		I	
11			i
12		I-	
13	I+		
14	E+		
15	M+		
16		E	
17	(E+)	M	
18		E (I)	
19		I	
20	I+		
21		E	
22	M+ (E+)		
23	E+		(e)
24			i

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE Y APELLIDO: 2

EDAD: 10 años – Masculino

1	Yo quería el último (se sintió mal, ella lo quería)
2	Después te lo doy (él se lo está robando, se sintió mal porque no se lo devolvía)
3	Bueno, no importa (se pelearon, después él le pide perdón... es bueno, porque le pidió perdón)
4	Aaaaaa, que mal (se siente triste, porque no se lo pueden arreglar, después le compran otro)
5	Bueno, no importa, otro día capaz que podés (se siente mal porque no se lo pueden comprar... pero finalmente el padre consigue plata y se lo compran)
6	Bueno, voy a jugar con otros amigos (está bien, porque va con otros amigos)
7	Porque son para vos (siente alegría, porque va a regalar algo a su mamá)
8	No importa, después te compro otra (se siente mal porque le rompió la muñeca, después le compra otra)
9	Y estos míos (se siente mal porque perdió algunos)
10	Bueno, te perdono (se siente triste porque se portó mal y tuvo que ir a la cama)
11	Bueno (jugaría a otra cosa)
12	Por qué? (tristeza)
13	Soltame (se siente mal porque no puede seguir corriendo con los otros)
14	Nada (se siente mal, no tiene nada que hacer)
15	No sé (se siente mal, se cayó pero no le pasó nada)
16	Si, lo sé (se siente mal porque no puede jugar con la pelota, pero después se la saca de las manos)
17	Bueno (bien porque puede dormir)
18	No me importa (se siente mal porque no lo invitan, lo les cae bien)
19	Nooooo (yo creo que no la mojo!)
20	Bueno, no importa (se siente bien porque le pidió perdón)
21	No, yo quiero hamacarme también (después la nena va y le cuenta a la mamá de ella, y sale de la hamaca)
22	No (siente vergüenza, lo ayudan a levantarse)
23	Si (se siente mal porque se le enfrió la sopa, le pediría a alguien que la caliente)
24	Bueno, ahí me las lavo (se siente apurado porque él quería agarrar un libro, se lavó las manos y fue corriendo a agarrar el libro)

OBSERVACIONES: trabaja rápidamente, sin dificultad.

Láminas agradables: 2,3,4,5,7,9,10,11,14,15,17,18,20,21,23,24

Láminas desagradables: 1,6,8,12,13,16,19,22

CLASIFICACIÓN – SUJETO 2

Nº	O-D	E-D	N-P
1		E	
2			i
3	M+		
4	E+		
5	M+		(e)
6	M+		(i)
7	I+		
8	M+		(i)
9	I+		
10		I	
11	E+		(i)
12		I	
13	E+		
14	I+		
15	M+		
16	E+		(i)
17	M+	(M)	
18	M+	(I)	
19	M+		
20	M+		
21	E+		(e)
22	M+		
23	E+		(e)
24			i

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE Y APELLIDO: 3

EDAD: 10 años – Masculino

1	Dónde está mi caramelo? (se siente triste porque le dio mi caramelo)
2	No quiero (no se lo quiere devolver porque le gusta mucho andar)
3	Está bien, te perdono (seguramente se confundió... pensaría "por qué lo dijo?")
4	Mami, me arreglaste el camión? (siente tristeza)
5	Papi, quiero esa muñeca (sería buena y le daría parte de su ahorro)
6	Bueno, yo tengo amigos que son de mi edad (se siente triste, preguntandose "por qué no lo dejan?")
7	Lo siento, no lo haré más (sacó flores que no le correspondía, estaba robando sin intención)
8	Perdón, te regalo mi mejor muñeco (se siente triste, era de otro y se lo rompió)
9	No vale (se siente triste y enojado porque no le gusta perder)
10	Está bien mami
11	Aaaa, papá! (parece que sigue tocando... se siente enojado porque no te dejan hacer ruido y te piden que lo guardes)
12	Yo no me hago la nena, vos sos la nena acá!! (se siente enojado)
13	Pucha papi (se siente triste porque se iba a jugar sin pedir permiso y lo vio el papá)
14	Acá sentado (se siente feliz, sentadito, tranquilo... aunque me daría miedo estar ahí)
15	Si (se cayó, está dolorido)
16	Es que yo no la agarré (se siente mal porque la culpan a ella)
17	Los voy a extrañar (se siente triste porque estaría solo)
18	Bueno, de todas maneras, tengo otro cumpleaños (es confusa.... Se sentiría triste y enojado, pero en el próximo cumpleaños no lo invitaría tampoco)
19	Me hice pichí mamá (se siente avergonzado)
20	No importa, te perdono (se siente feliz porque le pide perdón)
21	Le diré a tu mamá (se siente enojado)
22	Si (se siente bien porque se cae pero no le pasa nada)
23	Lo se (está con hambre, pediría que se la caliente en el microondas, sino se la comería igual)
24	Ok (está bien, no lo retan, solo se lo dicen)

OBSERVACIONES: trabaja entusiasmado, hace preguntas, se muestra interesado.

Piensa las respuestas, denota ansiedad (mueve las piernas, se rie...).

Hace comentarios sobre sus experiencias personales.

Láminas agradables: 3,4,5,10,14,20

Láminas desagradables: 1,2,6,7,8,9,11,12,13,15,16,17,18,19,21,22,23,24

Comprende todas las láminas.

CLASIFICACIÓN – SUJETO 3

Nº	O-D	E-D	N-P
1	E+		
2	M+		
3	M+		
4			e
5	E+		(i)
6	M+	(I)	
7		I-	
8		I	(i)
9	E+		
10	M+		
11	E+	(E-)	
12		E	
13		I	
14	M+		
15	E+		
16		E-	
17	E+		
18	M+	(E)	
19		I	
20	M+		
21			e
22	E+		
23	E+		
24			E

TEST DE ROSENZWEIG

NOMBRE Y APELLIDO: 4

EDAD: 9 años – Masculino

1	Se lo puedo ir a pedir (se siente triste)
2	Prestamelo un rato (pienso que hizo mal en agarrarlo)
3	Bueno, te perdono (se siente triste)
4	Podemos ir a comprar otro (se siente triste)
5	No hay una más barata (es el padre o el tío? Se siente triste porque le gusta)
6	Bueno chau (se siente triste)
7	Es para mi maestra (no le pidió permiso)
8	Te compro otra igual (se siente triste por habérsela roto)
9	Bueno (se siente triste por haberlos apostado)
10	No importa (se siente triste por haberse portado mal y que lo hayan mandado a la cama)
11	Bueno ma (tiene que hacer silencio, se aburre)
12	Bueno (se siente ofendido)
13	Bueno no lo hago mas (se siente mal por haber hecho eso)
14	Estoy sentado (lo deben haber castigado, se siente aburrido)
15	No (se cayó de la escalera, se siente dolorido)
16	No lo hago mas (siente culpa porque no tenía que agarrar la pelota)
17	Bueno (se siente solo, los padres se van a ir)
18	Bueno, no importa (se siente ofendido porque no lo invitaron)
19	Lo voy a limpiar (se siente mal por haberlo hecho)
20	No importa (fue sin querer)
21	No podés (capaz tiene que ir a estudiar... se siente enojado porque la hija le dice eso)
22	No estoy bien (mal por haberse caído)
23	La puedo calentar (no me gusta tomarla fría)
24	Bueno, ya vengo (se siente mal por no haberse lavado las manos antes de ir)

OBSERVACIONES: presenta rasgos opositoristas, se queja de los contenidos escolares, trabaja con poco entusiasmo. Se distrae. En un momento se equivoca y se paraliza, hasta que le ofrezco una goma, borra y puede continuar.

Láminas agradables: 1,5,7,9,11,13,15,17,20,21,22,24

Láminas desagradables: 2,3,4,6,8,10,12,14,16,18,19,23

No aparecen dificultades para comprender las situaciones planteadas.

CLASIFICACIÓN - SUJETO 4

Nº	O-D	E-D	N-P
1			i
2			i
3	E+		
4			i
5	E+		
6	M+		
7		I-	
8			i
9	M+		m
10	M+	I	
11	E+		
12		I	
13		I	
14		I	
15	M+		
16		I	
17	E+		
18	M+	I	
19		I	i
20	M+		
21	E+		
22	M+		
23			i
24		I	

TEST DE ROSENZWEIG – RESPUESTAS

NOMBRE y APELLIDO: 5

EDAD: 9 años - Masculino

1	Se lo va a pedir (ella queria el libro, se siente triste)
2	Bueno (...tiene que dárselo... no se ... está enojado)
3	Bueno, no importa (se siente mal, triste, piensa que el compañero actuó mal)
4	Puedo jugar con otra cosa (se siente triste, enojado y piensa 'que mal' que no lo pudo arreglar)
5	No importa (ella quiere esa muñeca, siente enojo)
6	Puedo jugar con mis amigos (se siente mal, podría jugar con ellos)
7	Perdón (ella piensa que las podía comprar sin preguntar)
8	Perdón, te consigo una nueva (se siente triste)
9	Está bien (se siente mal porque perdió los juguetes)
10	No importa, estoy cansada (se siente bien, estaba cansada)
11	Entonces no hago ruido, perdón (se sentiría enojado)
12	Juguemos a ser otra cosa (piensa que está jugando mal)
13	Iré a jugar a otra cosa (se siente enojado)
14	Mirando tele (está ahí... sentado)
15	No, gracias por preguntar (estaba corriendo y se cayó, se siente dolorido y triste)
16	Perdón, no fue mi intención (se siente triste porque lo agarró)
17	Bueno (se siente mal porque se queda solo)
18	Por que? (se siente enojado)
19	Lo siento, me quedé dormido (se siente triste, piensa ¿Por qué lo hizo?)
20	No importa, la vuelvo a poner (piensa que fue sin querer)
21	Dejáme a mi un rato (se siente triste porque no lo deja hamacarse)
22	No (se siente triste y avergonzado, tratará de no resbalarse tan seguido)
23	La voy a calentar (se siente bien, no lo hizo adrede)
24	Me las volveré a lavar (se siente triste porque no se pudo lavar las manos)

OBSERVACIONES: trabaja con autonomia, en silencio, concentrado y con buen ritmo.

Sin dificultades en la comprensión de las situaciones planteadas.

Láminas agradables: 1,3,4,5,8,9,10,14,15,18,20,22,23

Láminas desagradables: 2,6,7,11,12,13,16,17,19,21,24

CLASIFICACIÓN - SUJETO 5

Nº	O-D	E-D	N-P
1			i
2	M+		
3	M+		
4			m
5	M+		
6	M+		
7		I	
8		I	i
9	M+		
10		M	
11			i
12			i
13			i
14	I+		
15	M+	(I-)	
16		I	
17	M+		
18	E+	(I)	
19		I	
20	M+		(i)
21	E+		
22	M+	(I)	
23			i
24		I	

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE y APELLIDO: 6

EDAD: 10 años – Masculino

1	¿Por qué se lo diste a él? (se siente muy triste porque se lo dieron al hermano y ella no recibió nada)
2	Obligame! (él se va, no quiere escucharla)
3	Te perdono (se siente triste, y no lo quiere más)
4	No importa, hay cosas peores (...no le importa)
5	Ojalá lo seas (siente antojo y codicia, quiere esa muñeca)
6	Pero quiero jugar con ustedes (se siente triste, solitario)
7	Perdoname mamá, es para algo que voy a hacer (se sentiría triste)
8	Perdón, no quise hacerlo (se siente acusada)
9	Buen juego hermanito (es un juego amistoso o algo? Para mi se siente triste)
10	Bueno, hiciste lo mejor para mi (lo manda por algo, como una charla de adulto, o algo así... se siente aburrido)
11	Perdoname si el ruido les molesta (están retándolo, se siente triste o enojado)
12	Yo no me hago la nena, vos te hacés la nena! (se siente enojado)
13	Me voy a vengar por esto! (se siente triste o enojado porque no puede jugar con los amigos, como cuando te agarran para hacer la tarea)
14	Perdiendo el tiempo (está enojado, en la pieza, como que lo retaron por algo)
15	Si, me lastimé la rodilla (lo tiran por la escalera, se siente triste)
16	Si, esta nenita es una revoltosa (se siente enojado... como si no existiera mi hermano más chiquito)
17	Bueno, ya me duermo (está aburrido)
18	Que mala que sos (siente celos)
19	Bueno mamá, estaba asustado (se siente triste)
20	Bueno, si, te perdono (tiene un poco de celos porque el otro le sacó las fichas, porque le ganó)
21	Está bien por mi (siente celos y tristeza, cosas negativas)
22	No, estoy bien (queda en ridículo, siente vergüenza)
23	Es que no me gusta (como que no le gusta nada... algo de lástima siente, y tristeza)
24	Bueno, ya me las lavo (se siente triste)

OBSERVACIONES: es ambidiestro. Trabaja rápidamente, comprende la consigna, Se observa bloqueo en lámina 10.

Incrementa la ansiedad en lámina 13, 14 y 19 (se ríe). En lámina 17 pregunta "¿dónde van a salir? ¿a un boliche?" en lám 20 me mira y pregunta "que hora es?" y comienza a verse desmotivado.

Láminas agradables: 2,3,5,9,10,11,13,14,15,17,19,21

Láminas desagradables: 1,4,6,7,8,12,16,18,20,22,23,24

CLASIFICACIÓN - SUJETO 6

Nº	O-D	E-D	N-P
1		E	
2		E	
3	E+		
4		M	
5	I+		
6	E+		
7		I-	
8		I-	
9	M+		
10		M	
11		I	
12		E	
13		E	
14	E+		
15	E+		
16		E	
17	E+		i
18		E	
19		I	
20	E+	M	
21	M+		
22	M+		
23		I-	
24			i

TEST DE ROSENZWEIG – RESPUESTAS

NOMBRE Y APELLIDO: 7

EDAD: 9 años – Masculino

1	Está bien (la nena buscaba algo y la mamá se lo dio al hermano... no pasa nada!)
2	Ya te lo devuelvo (está bien, es de ella... él se lo devuelve y cada uno se va a su casa)
3	Está bien
4	Bueno (otro día se lo arreglará; ahora no tiene tiempo)
5	No importa (...no todos somos ricos... se siente bien porque le pueden comprar otra cosa)
6	Bueno (está bien, van a jugar a algo que los chicos no juegan)
7	Huy perdón (no sabía que eran sus flores... la señora la reta, y la nena se las devuelve)
8	Lo siento (se siente mal, pero seguiría jugando porque no lo hizo queriendo)
9	Felicitaciones (porque lo ganó con mucho esfuerzo)
10	No pasa nada! (capaz era la niñera, y tenía que hacerlo así. Se siente bien)
11	Está bien (si el niño quisiera dormir haría lo mismo; está bien)
12	Bueno (él hizo algo, y el otro chico se enojó. Se siente mal porque lo ofendió)
13	Huy... (piensa)... no se que pasó..... (estaban robando... se siente mal, porque los amigos se van corriendo y lo dejan)
14	Nada (está sentado, no hace nada)
15	No, estoy bien (se cayó de la escalera, pero no le pasó nada.... Se sintió bien y mal... Porque se pegó pero no le pasó nada)
16	No pasa nada (porque el nenito era chiquito y no sabe lo que hace)
17	Bueno (era algo importante, como del trabajo, y tenían que salir)
18	Por qué? (quiere saber que hice mal, para poder pedirte perdón)
19	Bueno (lo hizo sin querer, se siente mal porque no debió haberlo hecho)
20	No pasa nada (fue sin querer y le pidieron perdón)
21	Está bien (quizás es la primera vez que viene al parque... se siente mal y bien, porque capaz quiere hamacarse pero a la vez lo entiende)
22	No, estoy bien (no fue grave, como si se hubiera caído solamente)
23	No pasa nada (se enfrió sin querer, no importa)
24	Bueno, ya me lavo (está bien, la bibliotecaria solo hace su trabajo)

OBSERVACIONES: trabaja con buen ritmo, sin dificultad. Le cuesta comprender la lámina 20.

Láminas agradables: 1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,14,15,16,17,18,20,21,22,23,24

Láminas desagradables: 7,12,13,19

CLASIFICACION - SUJETO 7

Nº	O-D	E-D	N-P
1	M+		M
2		M	
3	M+		
4	M+		
5	M+	M	
6	M+		
7		I	I
8		I	
9	I+		
10	M+	M	
11	I+		
12	M+	I	
13		I	
14	I+		
15	M+		
16	M+		
17	I+		
18	E+	I	
19		I	
20	M+		
21			m
22	M+		
23	M+		
24	M+		

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE y APELLIDO: 8

EDAD: 10 años – Masculino

1	Después me compro otro (capaz que era de ella, y no se lo tenían que haber dado. Es su mamá o su niñera? Puede ser que se sienta triste, o no)
2	Ya te lo devuelvo (capaz no se lo quería devolver; aunque yo se lo devolvería)
3	Bueno, me acusás una vez más y le cuento a la señorita (capaz que él hizo algo malo y la acusó a ella)
4	Mañana vamos a comprar otro (capaz que no pueden, pero al chico parecería que le gusta el camión. Siente tristeza porque le gusta un montón, o capaz no le importa porque tiene otro)
5	Pero no sos rico, así que no (la chica la quiere, se siente mal... a veces pasa que te gusta algo y después no lo querés porque te comprás otra cosa, que sale menos)
6	Bueno, me voy (me iría a jugar a otra cosa, pero estaría enojado. Y después si me buscan les diría 'no quiero porque ya me dejaron aparte')
7	No soy mala, son para vos (capaz se las quería regalar a la mamá o a alguien... se siente mal porque tenia la intención de regalársela y la terminan retando)
8	Perdón, ya voy a comprar otra (capaz no quería romperla y la intenta arreglar, o intenta comprar otra)
9	Bueno, perdí por primera vez (se lo dice mal, para que se sienta mal, o capaz el otro le ganaba siempre y ahora uno está contento de haber ganado)
10	Siempre hacés lo mismo (capaz no lo hace siempre, y porque mandarla siempre a la cama... o la mamá o el papá necesitan hablar con alguien... me ha pasado y a mi no me importaba)
11	Bueno pero me voy a molestar a los vecinos (capaz que no le importa, o capaz si...o se va a otro lado y termina molestando a otra persona. Yo me iría a jugar a otro lado)
12	Mirá quien lo dice, el que lo hace siempre! (capaz se están peleando, se siente mal, pero si lo pensás capaz lo podés contrarrestar con algo que el otro hace siempre)
13	Pero quiero ir a jugar (el padre no lo dejaba ir, el quería ir a jugar pero no lo dejan... o capaz era un juego, como el de la cachada.... O capaz hizo algo malo...)
14	Nada, jugando en la silla (se siente molesto)
15	No gracias (se pegó, pero no le pasó nada, o capaz que lo dijo para quedar bien)
16	Bueno, pero me la quitó (estaba jugando desconcentrado, y el hermanito se la quitó... me ha pasado, que me terminan retando a mi, y a veces no me creen)
17	Por qué? Si quiero quedarme despierto... (a mi me pasa. Capaz el nene no se quería ir a dormir todavía. No se. Capaz se siente mal y molesto)
18	No me invites, no quiero ir (capaz quería ir... o no quería... a mi me ha pasado. El nene se siente molesto y pensaría que tampoco lo va a invitar al suyo)
19	Bueno, capaz que soy más chiquito (capaz no lo puede evitar y bueno, le pasa, se siente triste)
20	No importa (capaz fue sin querer, o capaz se lo sacó a propósito. Puede estar enojado, o molesto, o bien)
21	No me importa, me voy a jugar (en realidad no te quedás todo el día! O capaz pasó por casualidad por ese lugar)

22	Si, me ayudás (éste es un chico y ésta es una chica, capaz se cayó y se pegó.... O capaz se tiró porque le gustó el chico, se siente avergonzada, o capaz no, porque puede ser que se tire)
23	No la quería fría (capaz se la tenía que tomar si o si. Por lo visto es una abuela o una niñera.... Yo prefiero no comer!)
24	Bueno, ya vuelvo (capaz no te lo quiere dar a vos y te dice eso... yo le diría que me lo guarde y ya vuelvo. Se debe sentir mal, o capaz no, porque ya vuelve)

OBSERVACIONES: alto nivel de motivación para la tarea, trabaja rápidamente, aunque en sus respuestas duda permanentemente

entre las opciones posibles y da constantes referencias personales.

Bloqueo en lámina 16 "no entiendo". Pide ayuda y piensa largo rato la respuesta.

Láminas agradables: 4,6,7,9,11,12,14,21,24

Láminas desagradables: 1,2,3,5,8,10,13,15,16,17,18,19,20,22,23

CLASIFICACIÓN - SUJETO 8

Nº	O-D	E-D	N-P
1		M	M
2		M	
3	E+	E	
4			I
5		M	
6	M+		
7		E-	
8		I	I
9	E+		
10	M+	E	
11		E-	

Nº	O-D	E-D	N-P
22	E+		e
23		E	
24			i

12		E	
13	E+		
14	E+		
15	M+		
16		E-	
17		E	
18	M+	E-	
19		I	
20	M+		
21	M+		

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE y APELLIDO: 9

EDAD: 10 – Masculino

1	Bueno está bien (se sentiría un poquito mal porque es algo tuyo)
2	Un ratito más porfa (se pone un poquito nervioso y piensa más la respuesta (?) si, nervioso porque la nena le grita)
3	Intenta no repetirlo (el niño dijo algo y la nena lo interpretó mal y la maestra lo retó. Él se siente triste porque a nadie le gusta que lo reten)
4	Mala suerte (creo que buscaría un autito nuevo. Se puso triste porque cuando perdemos algo, nos ponemos tristes)
5	Bueno (se siente triste, terminarían llendo a casa porque no tienen plata para comprarlo)
6	Que mal!!! (lo diría gritando: Que mal que no puedo jugar porque son mayores que yo! A cualquiera le gusta jugar... se siente un poquito mal, y va a buscar a otro para jugar)
7	Lo siento (las cortó sin querer, pide disculpas, se siente un poquito mal ahora)
8	Fue sin querer (creo que siente culpa)
9	Bien jugado (cuando perdés tenés que admitirlo. Primero se sentía mal. Pero cuando tenía 5 años aprendí la derrota, porque antes me sentía muy mal y ahora ya no)
10	Está bien (puede ser que sea muy tarde. Se siente bien, porque no le discutió y además le pidió disculpas)
11	Lo siento (dejo de jugar. Mi papá llega tarde-tarde del trabajo y yo juego al celu para no hacer ruido)
12	No me hago la nena (talvez es un poquito maricón, asustadizo... se siente ofendido y mal)
13	Dejame (te obligan a hacer algo y la persona te agarra. Se siente mal y con odio a los compañeros, que lo dejan, porque si son buenos amigos, no lo dejarían)
14	Miro tele (... no hay conflicto acá...)
15	No me duele un poco (se siente dolorido pero no lastimado. Le han intentado hacer una broma y salió muy mal: él la asustó a ella y ella lo terminó empujando)
16	Ok, está bien (todo bien, pero devolvemela... yo la dejaría que juegue pero un rato. Se sentiría bien)
17	Bueno chau (el chico piensa que van a irse sin mi! Y me quedaría solo en casa, de noche... y me sentiría mal porque salen sin mi. Si los padres fueran buenos, lo tendrían que invitar)
18	Bueno para el otro año (se siente mal porque a todos les gustan los cumpleaños. Pero si lo invita al siguiente año, se siente mejor)
19	Yo no fui, pero si fuera yo lo limpio (porque es mayor, ya no se hace pis en la cama. El no fue, pero me ofrecería a limpiarla. Se sentiría mal, y talvez fue el hermanito)
20	Bueno, para ayudarme a juntarlas (se está disculpando, se sentiría mal. Pensaría que es bobo porque no lleva nada)

21	En algún momento vas a salir (se siente mal porque no le prestan, sentiría odio porque no le prestó la hamaca)
22	Si, llamá al hospital (parece que está cortado por la mitad, está desgarrado y está ofreciendo el celu para que llamen al hospital)
23	Si, me la calentás de nuevo porfa (no me gusta la sopa fría, se sentiría avergonzado porque dejó enfriar la sopa y ahora no le gusta)
24	Ok, dónde está el baño? (no encuentro conflicto... solo son muy exigentes porque seguramente han agarrado el libro con manos sucias... nadie es perfecto)

OBSERVACIONES: concurre a tratamiento fonoaudiológico, presenta un tic motor.

Es tímido, aunque trabaja sin dificultad. Hace comentarios negativos sobre su letra.

En Lám 12 dice "pero ésta no sé cómo hacerla!". En Lám 13 me mira y dice "a mí, si me pasa esta situación, no digo nada"; luego responde al test.

Láminas agradables: 1,10,13,15,16,23

Láminas desagradables: 2,12,14,11,17,18,20,22,3,4,5,6,7,8,19,21,24,9

Lámina difícil de comprender: lam 12

CLASIFICACIÓN - SUJETO 9

Nº	O-D	E-D	N-P	Nº	O-D	E-D	N-P
1	M+		m	22	E+		e
2			i/e	23			e
3		E		24	I+		
4			m				
5	M+						
6	E+						
7		I					
8		I					
9		M					

10	M+	M	
11		I	
12		E-	
13		E	
14	I+		
15	M+		
16	M+		m
17	M+	E	
18	E+		m
19		E-	i
20	M+		e
21	E+		

TEST DE ROSENZWEIG – RESPUESTAS

NOMBRE y APELLIDO: 10

EDAD: 10 años – Masculino

1	Podemos ir a comprar otro, por favor mamá (No dejaron nada para ella y le pide a la mamá que compre algo para ella. Se siente triste. Quizás una galletita que le guste, algo para merendar)
2	Muy bien, quiero ser un niño bueno (Se siente mal, es un niño malo, porque se lo quitó a la niña. Pero se lo devuelve porque quiere ser su amigo)
3	No importa, igual te perdono, somos amigos (El acusador no tiene amigos. Y pide perdón por acusar a alguien que no fue porque quiere tener de amiga a la niña)
4	Está bien, igual me gusta jugar con él (Se sintió triste porque no lo arreglaron. La mamá averiguó si podía arreglarlo. Mientras tanto siguió jugando y se dio cuenta que le gustaba igual)
5	Ahorraré para comprar una muñeca (Se sintió triste pero quiso colaborar con el papá. Se puso a ahorrar con lo que le daba la mamá mientras la ayudaba. Y le da plata al papá para que se la pueda comprar).
6	Bueno, sólo quería preguntar (Él se sintió triste porque no tenía con quién jugar. Si es un deporte como el fútbol, los grandes pueden lastimar a los chicos).
7	Perdón, plantaré las flores que te gusten (La chica se sintió triste por entristecer a su mamá. Pero tuvo el propósito de comprar la semilla de la flor que le gustaba, regarla para que pueda crecer).
8	Perdón, vamos a comprar una nueva (Se siente triste por romper la muñeca preferida de su hermana. La invita a que la acompañe a comprar la muñeca que ella quiere y así jugar)
9	Muy bien, jugaste limpio (Él se sintió bien porque jugaron limpio, perdió sin que le hicieran trampa).
10	Está bien, igual estaba cansada (La nena se sintió mal primero porque la mandaron a la cama pero cuando la mamá le pidió disculpas se sintió bien. Tenía que descansar porque tenía un día largo al otro día).
11	Ok, haré menos ruido (Su mamá y papá trabajan todo el día. Se siente avergonzado por hacer ruido pero cuando le dijo que haría menos ruido se sintió feliz)
12	Bueno, dejaré de ser una nena para que no se burlen de mí (Se sintió triste, avergonzado. Sus amigos se burlaban. Por eso se dejó de hacerse la nena y se sintió bien)
13	¡Qué lindo! Así se juega hermano (Estaban jugando a la cachada y el hermano juega con ellos. El hermano mayor lo cacha. El nene se siente divertido porque su hermano lo cachó bien, sin hacer trampa)

14	Estoy sentado en una silla de juguete (El papá pensó que estaba mucho tiempo en su pieza. Quizá el nene estaba enojado por algo (se peleó con alguien, por ejemplo) y quiso estar solo para pensar lo que había hecho mal)
15	Sí, pisé mal y caí por las escaleras (La mamá lo mandó a buscar la ropa para que la saque del lavarropas. Se sintió mal porque no miró el piso. A mí me ha pasado...)
16	No, yo se la presté (La nena se siente triste porque la mamá no sabía que se la había prestado. Después aclaran la situación y se sienten felices).
17	Dormiré para cargar energías para jugar (Se siente triste un poco porque salen. Pero no sale toda la familia)
18	Bueno, lo lamento, no debí hacerlo (El nene le hizo algo malo a la niña. Luego se sintió triste porque no lo invitaban y pidió perdón. También pensé que el niño diga: yo tampoco te voy a invitar...)
19	No pude aguantarme (Se sintió avergonzado por el hermanito. Lo miró pero le dijo que no se aguantó. El baño pudo haber estado ocupado por su papá o su hermano mayor).
20	Bueno, te perdono. Pero somos amigos (Jugaban a las canicas y le sacó fichas haciendo trampa. Luego se lo dijo, sino sería mal amigo. El nene se puso contento porque el amigo le dijo la verdad).
21	Está bien, pero vení que vamos a salir (La nena se siente bien. Le avisa a la hermana que toda su familia va a salir y que se deje de hamacar sino se iba a quedar sola).
22	Sí, tropecé con el señor (La esposa se va a trabajar y se tropieza con un señor. Se siente mal por si hirió al señor al tropezar).
23	Me la puedes calentar por favor (El nene está con la mamá y a él no le gusta la sopa fría. No sé cómo se siente ni lo que piensa).
24	Bueno, dejo el libro y me lavo las manos (El nene lo tomó como si rompiera una regla o estuviera ensuciando algo que no es suyo. Por eso se va a lavar las manos. Le molestó que le dijera eso la Bibliotecaria porque a él no le gusta ser descuidado con cosas que no le pertenecen).

OBSERVACIONES:

Láminas que agradan: 1, 3, 4, 5, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 23, 24.

Láminas que desagradan: 2, 6, 7, 8, 10, 12, 17, 18, 19, 22.

Láminas difíciles de Comprender: 1,5,7,12,18,21

CLASIFICACIÓN – SUJETO 10

Nº	O-D	E-D	N-P
1			i
2		M	m
3	M+		m
4	M+		m
5			i
6	M+		
7		I	i
8		I	i
9		M	
10		M	
11		I	i
12			i
13		M	
14		M	
15		I	

Nº	O-D	E-D	N-P
16		I	m
17	M+		
18	E+	I / E	
19		I-	
20	M+		
21	E+		
22	E+	I	
23			e
24			i

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE Y APELLIDO: 11

EDAD: 10 años – Masculino

1	No importa, yo me comí un chocolate. Se siente bien porque ya comió un chocolate y, así, los dos tienen un chocolate. Puede ser que esté sacando un chocolate para su hermano.
2	Bueno, gracias por prestármelo. (Ella se lo había prestado mucho tiempo y está bien que se lo pida. No le molestó)
3	Bueno, te perdono, no importa. (Lo acusó porque no hizo una tarea. Pero lo perdona porque no le importaba... Le importó la acusación pero la perdonó porque ya la había hecho)
4	Igual gracias por intentar arreglarlo. Se siente triste porque el camión está roto. Le agradece por intentar arreglarlo pero no puede.
5	Bueno, no importa, yo te puedo prestar plata. (Si ella tiene plata, se puede comprar la muñeca, y así va a estar contenta)
6	Y cuando crezca, ¿podré jugar con ustedes? (Se siente triste porque no puede jugar con ellos)
7	Perdón, no quise hacerlo. (Se siente mal porque la mamá la reta. La mamá la perdona y le dice que no lo haga de nuevo, que no cometa el mismo error)
8	Perdón, te voy a comprar otra. Se siente mal porque le rompió la muñeca a su amiga y, para arreglar la situación, le compra otra.
9	Bueno, pero te los presto. (Por favor no me los quites. Se siente mal porque el otro ganó sus soldaditos y dice que son de él)
10	Bueno, no importa, total mañana juego de nuevo. (Era de noche y sus amigos todavía estaban jugando afuera. Se siente mal pero luego piensa que al otro día puede jugar con sus amigos)
11	Perdón, mañana vuelvo a tocar si están despiertos. (Se siente medio mal porque tiene que parar de tocar. Pero lo que dicen los padres está bien, porque si a él le harían ruido, lo mismo se sentiría mal).
12	Bueno, dejame. ¡No me mandás! (Se sintió mal porque el otro se hacía el jefe, lo mandoneaba, no le gusta que lo manden)
13	Bueno, perdón, después vuelvo a jugar. (No lo dejaban salir porque tenían que comer. Se siente más o menos... Al principio mal porque lo entran cuando sus amigos juegan, pero después sale a jugar y se siente bien)
14	Nada, estoy sentado jugando. (Está jugando sentado con autitos, muñequitos, o con una tablet. Se asustó porque le preguntó qué estaba haciendo. Quizás jugaba a algo que no debía... No sé cómo se sintió, aunque más que nada se asustó)
15	Sí, voy a hacerte caso de no correr en las escaleras. (Se siente mal porque no le hizo caso a su mamá y se lastimó)

16	Perdón, se la voy a prestar. (Se sintió mal pero pensó en la nenita que se sentía mal y le prestó la pelota).
17	Bueno, voy a dormir y nos vemos mañana. (Al otro día se iban de viaje temprano y el nene tenía que dormir. Se sintió bien y mal. Se sintió bien porque se dio cuenta que tenía que dormir para descansar para el viaje del otro día. Se sintió mal porque quería jugar un rato más)
18	Perdón, no quise pelearte. (El nene la peleó y por eso no lo invitó. El nene se sintió muy mal, se arrepintió. Se debería portar mejor pero no sólo por los cumpleaños, por diferentes cosas).
19	Perdón, no lo volveré a hacer. (Se sintió mal por lo sucedido porque el hermano parecía más grande y eso que era chiquito).
20	No importa, lo pongo de nuevo. (Le importó un poco porque podía perder el juego sin una ficha)
21	Bueno, pero prestame después un ratito. (Se sintió mal porque no se iba a poder hamacar en su hamaca. La hamaca es de ella).
22	Sí, me caí, pero no fue tu culpa. (Se siente mal porque se lastimó y cayó. Pero sabe que no fue la culpa del otro (el de atrás). El de atrás también parece que lo ayuda)
23	No pasa nada. ¿Me la podés calentar, por favor? (Se siente mal por la sopa fría pero, después, la mamá se la calentó porque se lo pidió amablemente, y pudo tomar sopa caliente)
24	Bueno, ya vuelvo, me voy a lavar las manos. (Primero se sintió mal porque sintió que lo retaba. Luego, se sintió bien porque pudo leer un libro)

OBSERVACIONES: lee las láminas en voz alta.

Láminas Agradables: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 17, 20,23, 24

Láminas Desagradables: 6, 9, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 21, 22

Láminas difíciles de comprender: 12,13

CLASIFICACIÓN - SUJETO 11

Nº	O-D	E-D	N-P	Nº	O-D	E-D	N-P
1	M+			18	E+	I	
2	M+	M		19		I	
3	E+ / M+			20	M+		i
4		M		21	E+		
5	M+		i	22	E+	M	
6	E+		m	23	M+/ E+		
7		I-		24	E+		i
8		I	i				
9	M+						
10	E+		m				
11			i/m				
12		E					
13	E+		i				
14		M/I-					
15		I	i				
16			i				
17			m				

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE y APELLIDO: 12

EDAD: 10 años – Masculino

1	¿Por qué? (Se siente mal porque le dio el último caramelo a su hermano).
2	No quiero (Él es malo y le saca el monopatín a la nena. Quizás es malo porque sus padres lo criaron mal).
3	No importa (No importa porque él es su amigo).
4	Bueno, no importa (Está triste porque la madre tuvo que hacer otra cosa y no pudo arreglar el camión).
5	Bueno (Se siente triste porque el padre no tiene tanta plata).
6	Entonces me voy a jugar con mis amigos (Se siente triste y contento a la vez. Ellos son los padres del nene pero tienen hijos de su edad y se van a jugar con ellos).
7	Sí, porque me gustan. (Ella se siente feliz pero la señora, que es su mamá, está enojada porque le corta las flores)
8	Comprate otra (Una está enojada y triste porque le rompieron la muñeca. La otra está triste, puede remediarlo comprándole otra).
9	Yo tengo más (El otro le ganó, él se sintió mal. Por eso le dijo eso)
10	Bueno, no importa. (La nena piensa que la mamá tiene que hacer otras cosas y la mandó a dormir. Además, descansa. La nena se siente enojada porque quiere seguir jugando)
11	Bueno, voy a bajar un poquito (Le parece mal pero baja el ruido igual)
12	¡Y vos también! Se siente enojado y con ganas de pegarle.
13	¡Pero a ellos no! Se siente enojado porque lo agarró el padre o el tío porque estaban rompiendo algo: una vasija o flores. Él quería seguir jugando pero el padre lo agarró.
14	Jugando. Está jugando con los muñequitos, con un amigo. Se siente feliz pero pensó que su papá lo vigilaba.
15	Sí, mucho. Se sintió mal, sentía dolor, se pegó fuerte. (El otro quería saber si el lastimado era el primo o un amigo para avisar a los padres o, si están en la escuela, a la "seño")
16	Yo no la agarré. (Se siente "culpada", no le parece justo. Capaz que el nene chico es un mentiroso y peleador)
17	¿Por qué? No quiero. No quiere que los padres salgan porque tiene miedo. Se siente mal, no quiere que lo dejen solo.
18	¡Y yo tampoco a ti! (Se siente enojado. Capaz que la nena, alguna vez, fue peleada por él y por eso no lo invita)

19	¡Y él también! El otro nene es chiquito y moja la cama. El grande también porque se olvidó de ir al baño; se siente enojado.
20	No importa. (Uno de los nenes vino caminando, estaba jugando con otros. El otro nene le estaba ordenando las fichas y le molestó (al primero) que se las esté ordenando).
21	Bueno, yo me voy a la otra. (No le importa porque hay otra hamaca. Se sintió triste y se fue con cara de triste porque ella quería su hamaca preferida)
22	No, sólo me caí. (No sintió nada, pero pensó que se resbaló porque sus zapatos estaban lustrados)
23	¿Me podés hacer otra? Siente que la mamá (o tía) no puede hacer otra porque no tiene más ingredientes. Y se siente triste porque la madre no se la iba a hacer y no le gusta la sopa fría.
24	Bueno, me las voy a lavar. (Se sintió enojado porque quería leer mucho, hacer una tarea o tenía un examen. No le gustó que lo mandaran a lavarse las manos)

OBSERVACIONES:

Demora en contestar ante la presentación de casi todas las láminas.

Láminas Agradables: 3, 4, 9, 10, 14, 17, 20, 21, 23.

Láminas Desagradables: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 22, 24.

Láminas difíciles de comprender: 14, 22

CLASIFICACIÓN - SUJETO 12

Nº	O-D	E-D	N-P
1		E	
2	M+		
3	M+		
4	M+		
5	M+		
6			i
7	I+	M	
8			i
9		E	
10	M+	E-	
11	E+	E	
12		E	
13		E	
14		M	
15		E	e
16		E-/E	
17		E	
18		E/I	
19		E	
20	M+/E+		
21	M+/E+		

Nº	O-D	E-D	N-P
22	M+	I-	
23	E+		
24	E+		i

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE y APELLIDO: 13

EDAD: 10 años – Masculino

1	Ah bueno no sabía, perdón
2	Bueno, ahí te lo devuelvo (el nene es malo porque le quitó el monopatín)
3	Bueno te disculpo (se siente asustada, capaz se enojó, depende como sea la persona)
4	Ok, no importa (se siente triste, porque se me rompió un juguete que capaz a mi me gusta y no tengo con que jugar)
5	No importa, otro día (porque no me importa si no me compran un juguete... otro día puede ser)
6	Bueno, chau (se siente enojado)
7	Perdón no fue mi intención (se siente triste porque capaz eran para la mamá y la mamá lo retó)
8	Perdón te compraré otra (se siente mal, no fue su intención)
9	Bueno (se siente enojado)
10	No importa (me enojaría porque no me gusta dormir temprano, pero la perdonaría)
11	Bueno, perdón (se siente triste porque no lo dejan jugar más. A mi edad pido perdón)
12	No me hago la nena (se siente enojado.... Yo me enojaría mucho, no me gustaría que me digan que soy una nena)
13	Ooooo (me sentiría triste y con miedo que me reten)
14	Nada (bien porque le están preguntando bien)
15	Siiii (se siente agradecido porque le preguntaron si estaba bien)
16	Noooo (se siente enojada, porque te da bronca que te agarren un juguete y te lo rompan, pinchen o pierdan)
17	Bueno (siente miedo por quedarse solo, extraña a los papás)
18	Bueno (se siente enojado, es feo que no te inviten)
19	Mentira (me enojaría mucho)
20	No hay problema (no me enojaría, lo perdonaría)
21	Pero yo también quiero hamacarme (se siente triste. Me enojaría porque la hamaca es pública y se puede hamacar cualquiera)
22	No, estoy bien, gracias por preguntar (sentiría dolor, pero le agradecería por preguntar)
23	No importa (no me gusta, pero no importa. Mientras tenga para comer agradezco)
24	Perdón no sabía (no fue su intención, pediría perdón)

OBSERVACIONES: se presenta amable y bien dispuesto para la tarea. Comienza

denotando inseguridad; pregunta permanentemente "puedo poner caritas? - puedo responder cortito?"- "eso es así para que se vea el nene?" Luego logra organizarse y trabaja con buen ritmo.

Láminas agradables: 10,11,14,15,17,22,23

Láminas desagradables: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,12,13,16,18,19,20,21,24

CLASIFICACIÓN - SUJETO 13

Nº	O-D	E-D	N-P
1	M+		
2			i
3	E+		
4	M+		
5	M+		m
6	M+/E+		
7		I-	
8		I	i
9	E+		
10	M+		
11		I-	
12	E+		
13		I	
14	I+		
15	E+		
16	E+		
17	M+/E+		
18	M+	E-	
19		E-	
20	M+		
21	E+		
22	M+	M	
23	M+		
24		I	

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE y APELLIDO: 14

EDAD: 10 años – Masculino

1	Ya le pediré que mi hermano me lo preste (No siente nada; como es su hermano se lo va a pedir)
2	Dejame jugar un rato (piensa que quiere seguir divirtiéndose).
3	Pero no debías hacerlo (en un examen, un chico se machetea y la otra lo acusa. Si son amigos no debería acusar al compañero. Además creo que no se sentía bien en acusar a su amiga. La nena se enoja)
4	Era el que más me gustaba (piensa que no tendrá otro camión igual o que le guste tanto. Se siente triste)
5	Pero tenemos un poco de dinero (piensa que el papá no es pobre, tiene dinero y podría comprarla. Siente desilusión)
6	Por favor, quiero jugar (no se las edades, pero si tienen la misma edad lo estarían discriminando... por ser más bajito)
7	Son flores para mi amiga (la madre tiene muchas, y piensa que no es malo que corte una o dos. Se siente mal, triste, como cuando desobedecés a tu mamá. Además la mamá le dice 'sos mala')
8	Fue sin intención (se siente mal y piensa como compensarla, comprándole otra)
9	Pero si es solo un juego (se siente mal porque el amigo se concentra en ganar nomás)
10	No pasa nada, te perdono (su amiga está preocupada por ella, porque la empujó o chocó e hizo que se lastimada o quebrara la muñeca. Ella se siente mejor al saber que le piden perdón)
11	Estoy ensayando para mañana (el nene necesita ensayar, pero obedece al padre, deja el tambor y se acuesta a dormir)
12	No me hago la nena
13	Solo estábamos jugando (los chicos estaban trepando al árbol. El padre los vio y los chicos salen corriendo y él se siente mal con los amigos que lo dejaron)
14	Solo estoy jugando (el chico está haciendo mucho barullo y el padre se acerca a preguntar. El niño cree que el padre no le tiene confianza, que piensa que está haciendo algo malo)
15	Un poco, no pasa nada (eso contestamos siempre! Se siente bien porque se preocupan por él)
16	Pero es un juego (la niña se siente mal porque la madre desconfía de que ella es mala, o una mala influencia. Se siente mal)

17	¿Puedo ver tele? (está enojado porque los papás se van y él tiene que dormir)
18	Pero si no te hice nada (la nena pensó que el chico es feo y no lo quiere invitar a la fiesta. Se siente mal porque no le hizo nada y la nena no lo invita por alguna otra cosa)
19	Fue un accidente (se siente mal porque a su hermano también le puede pasar. Fue un accidente. Además la mamá le dice 'te portás' pero él estaba durmiendo)
20	No pasa nada (no pasa nada, le pidió perdón y le devolvió la ficha)
21	Pero un ratito me la prestás? (pienso que es egoísta, se siente mal)
22	Si un poco, me ayudas a levantarme? (se siente bien porque se preocupó por él)
23	No quiero comer más (pienso que a la madre no le importa que la sopa de su hijo esté fría. Se siente desilusionado)
24	ok, ya vuelvo (pienso que está bien lo que le dice la bibliotecaria, decide ir a lavársela)

OBSERVACIONES: trabaja concentrado y rápidamente.

La lámina difícil de comprender: 22

Láminas agradables: 10,15,20,22,24

Láminas desagradables: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,16,17,18,19,21,23

CLASIFICACIÓN - SUJETO 14

Nº	O-D	E-D	N-P
1	I+		i
2			i
3		E	
4	E+		
5	E+		
6	E+		
7		I-	
8		I-	
9	M+		
10	M+		
11		M/i	
12	E+		
13	M+	E	
14		M	
15	E+/M+		
16		E	
17	E+		i
18	E+	E	
19		E-	
20	M+		

Nº	O-D	E-D	N-P
21			e
22	E+		e
23		E	i
24			i

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE Y APELLIDO: 15

EDAD: 10 años - Masculino

1	Podés comprar más por favor (pienso que la nena queria, se sintió con envidia)
2	Presamelo por favor (ella lo tiene todos los días y el chico no)
3	Bueno, te perdono (se sintió triste, piensa que el otro lo está buchoneando)
4	Bueno, no importa (piensa "oh, porque lo rompí?" Se siente triste)
5	Voy a ahorrar (piensa "quisiera ser rico y comprármelo)
6	Quisiera ser grande (se siente mal por ser chiquito)
7	Te las quería regalar (piensa que fue sin querer, piensa "perdoname")
8	Te compraré otra (piensa "perdoname")
9	Está bien (piensa: tendría que haber jugado de otra forma)
10	No tengo sueño (él se portó mal, a mi me pasó)
11	Lo haré más tarde (piensa "oh, yo estaba jugando!")
12	Tranquilizate (piensa que siempre lo acusan de todo)
13	No lo haré más (como una vez me pasó a mi....)
14	Estoy mirando tele (siente que si no lo dejan mirar tele, no puede hacer nada)
15	No estoy bien, gracias (se siente dolorido)
16	Yo quería jugar!
17	Por qué (piensa que seguramente es para grandes, siente que no quiere estar en la cama)
18	Porque no (hace mucho que no va a un cumple, se siente triste)
19	Perdoname (como mi hermanito.....)
20	No importa (fue sin querer)
21	Por favor dámelo (me sentiría triste y pienso que la otra nena quiere todo)
22	No, tranquilo (siente vergüenza)
23	La tomaré igual (piensa que no lo gusta la sopa)
24	Iré al baño (piensa por que no lo puede agarrar; aunque tiene razón)

OBSERVACIONES: trabaja atento, comprende la consigna. Pregunta repetidas veces por su ortografía. Da varias respuestas autorreferenciales.

Láminas agradables: 3,4,5,7,9,10,14,15,20,24

Láminas desagradables: 1,2,6,8,11,12,13,16,17,18,19,21,22,23

Lámina difícil de comprender: 4,12

CLASIFICACIÓN - SUJETO 15

Nº	O-D	E-D	N-P
1			e
2			i/e
3	E+		
4	M+	I	
5			i
6		M	m
7		I-	
8			i
9	M+	I	
10		I	
11			i
12		E/I	
13		I	
14		M/E	
15	M+		
16	E+		
17		M	
18	E+		
19		I	
20	M+		
21	E+		
22	M+	M	
23			m
24		I-	

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE Y APELLIDO: 16

EDAD: 10 años – Masculino

1	Yo, ¿por qué? (Rabia y enojo sintió, porque la mamá se lo dio al hermano y era para ella. Después el hermano le dice que no lo quería y a la mañana siguiente es como si no hubiese pasado nada)
2	Ahí voy. ¡Ahí voy! (Pensó “¡foooo, qué molesto!”. Sintió que quería que le preste el monopatín. Después él se lo dio)
3	Bueno si, tenés razón (Se siente enojado porque lo acusó, dijo lo que había hecho. Después le dijo “No te voy a hablar más”, pero después lo trató bien)
4	Bueno, no pasa nada. (No pasa nada, porque no me gusta jugar con juguetes, no me importa. El chico sintió que estaba bien. ¡Que se le va a hacer!)
5	Ojalá. ¡Si, ojalá! (Se sintió mal ¡pobre! Pensó “¿por qué no tengo plata?”. Después se enojó y pidió para Navidad o ahorró plata)
6	¡Qué malo que sos! (“¡Qué malo que sos!”. Pensó: ¿ por qué tengo que ser chico? Y sintió tristeza. Después se fue a quejar con la mamá y a jugar con un amigo)
7	Lo hice sin querer queriendo. (Como inconsciente lo hizo, ¿qué me pasó por la cabeza? Sintió furia, rabia con la situación. Porque no se dio cuenta)
8	Fue sin querer. (Sintió tristeza porque el amigo se enojó y no es más su amigo. Después de un año se amigan de vuelta)
9	Bueno, tenés razón. ¿Me lo prestás? (Sintió envidia porque lo que quería lo tiene el otro ahora y siente envidia. Después le pidió a la mamá que le compre uno nuevo)
10	No pasa nada. Tenía sueño. Yo amo dormir y siempre tengo sueño... el nene se sintió bien porque lo dejaron irse a la cama.
11	¡Qué aburrido! (Enojo sintió porque no lo dejaron hacer lo que quería hacer. Después se tuvo que acostar a dormir)
12	Insoportable (No la entendí a la situación. Entendí que se puso algo en el pelo como de broma y no entendió el otro. Pensó: ¡que bobo es este tipo! Después empezaron a jugar porque es algo que te olvidas al toque. Mal se sintió el chico y enojado, no mucho, pero mal si).
13	¡Soltame aburrido! (Primero pensé que el papá no quería que juegue porque son mala influencia. En ese momento sintió enojo el chico, y rabia porque quería jugar y que lo dejen en paz. Después sintió odio por el papá durante todo el día, pero a la mañana siguiente lo trató bien).

14	Nada, pensando. (Me parece que está pensando. Capaz le dijeron algo como que le taparon la boca y no pudo decir nada. Se sintió feliz porque pensó un montón de insultos para decir después y triste porque le dijeron eso)
15	Si, no importa. (Mal se sintió porque se lastimó. Él estaba corriendo por la escalera y se tropezó. Después se fue a su habitación y se acostó)
16	Estamos jugando. (Se sintió mal porque le dice que no puede jugar con ella. Pensó que jugaban bien hasta que la mamá le dijo eso).
17	¿Por qué no me dejas en la casa de alguien? (Enojado se siente, porque le pegan, los hermanos le pegan. Después se tenía que ir a dormir, no tuvo otra opción).
18	Ni yo a la mía. ("Ni yo a la mía" le contestó porque estaba enojado porque no lo invitaron. Si me pasa a mí, ¡me agarra un ataque al corazón! Me siento mal, pero se va a perder la mía, que va a estar más buena que la de ella. Después él no le habló más a ella)
19	Estaba durmiendo. (Sintió vergüenza porque estaba dormido y no se levantó para ir al baño. Se orinó en la cama y encima es mayor que el hermano que no lo hace).
20	Bueno, total ni me gustaba. (Se sintió normal, porque no pasa nada. Después siguió jugando)
21	Le voy a decir a mi papá (Se sintió enojado porque quería hamacarse y no podía, pensó "¿Cuándo va a salir este tipo?" después le dijo al papá y se tuvo que bajar).
22	Si. (Dolor sintió. Sin querer se cayó)
23	Está rico igual. (No sintió nada. Se tomó la sopa, así fría. A mí me gusta igual fría)
24	Bueno. (No sintió nada o hizo que fue y no se las lavó porque quería leer ese libro y no podía. Es una situación simple, no pasa nada)

OBSERVACIONES: láminas difíciles de entender 7,12

Láminas que agradan: 7,22,23.

Láminas que desagradan: 1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,24.

CLASIFICACIÓN - SUJETO 16

Nº	O-D	E-D	N-P
1		E	
2	E+		
3		E	
4	M+		
5	E+		I
6		E	
7		I-	
8		I-	
9		E+	I
10		M	
11		E	
12		E	
13		E	
14		M	
15	M+		I
16		E	

Nº	O-D	E-D	N-P
17		E	
18		E / I	
19		I-	
20	M+		
21		E+	
22		E+	
23		M+	
24		M+	

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE Y APELLIDO: 17

EDAD: 10 años - Masculino

1	Mamá, el caramelo que quedaba?
2	no quiero
3	Gracias
4	Fooooo!!! (como enojadito)
5	pero si no sos rico (se siente triste)
6	bueno, adiós
7	Jajajaja
8	Lo siento
9	Pero no quiero perder
10	No importa
11	No importa, voy a dormir yo
12	pero... pero....
13	Dejame un rato jugar, porfa
14	Nada (como ignorando)
15	No, si te parece (acá lo dice con sarcasmo)
16	Dame la pelota
17	No quiero dormir papi
18	por que
19	jajajaja (el pequeño se ríe.... Dice 'ya no lo haré más')
20	Tramposo
21	Bueno le digo a mamá
22	No
23	Me la calentás
24	Adiós

OBSERVACIONES: trabaja ordenadamente. Hace tratamiento psicopedagógico. Manifiesta cierta dificultad para articular las palabras (ej: psicopedagoga).

La realización del test le resultó aburrido.

Láminas agradables: 2,3,4,6,9,11,13,14,17,20,22

Láminas desagradables: 1,5,7,8,10,12,15,16,18,19,21,23,24

Lámina difícil de comprender: 3

CLASIFICACIÓN - SUJETO 17

Nº	O-D	E-D	N-P
1	E+	E	
2	E+		
3	M+		
4	E+		
5	I+	E	
6	M+		
7	M+		
8		I	
9		I	
10	M+		
11			i
12	E+		
13			e
14	M+		
15	E+		
16	E+		
17	E+	M	
18	E+		
19		I	
20		E	
21			e
22	M+		
23			e
24	E+		

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE Y APELLIDO: 18

EDAD: 10 años - Masculino

1	aaa bueno
2	voy, ya te lo devuelvo
3	estas perdonado (se lo dice como enojado)
4	por qué?
5	si es re barata
6	yo no soy chico (se sentiría mal)
7	son para vos
8	perdón (se siente triste)
9	te juego otro
10	no importa (en realidad si le importa, se sentiría mal)
11	bueno, no hago más ruido
12	no me estoy haciendo la nena
13	ellos también estaban! (está enojado con los otros)
14	estoy sentado
15	no tanto
16	ya me la saco
17	que les vaya bien
18	es tu decisión
19	no me di cuenta
20	bueno, te perdono
21	y no vas a comer nada!
22	no, estoy bien
23	es rica igual (como si le está jodiendo)
24	bueno, ya me las voy a lavar

OBSERVACIONES:

Láminas agradables: 3,5,7,14,17,21

Láminas desagradables: 1,2,4,6,8,9,10,11,12,13,15,16,18,19,20,22,23,24

Láminas difíciles de comprender: 6 (no sabe quien habla), 13 y 16

CLASIFICACIÓN - SUJETO 18

Nº	O-D	E-D	N-P
1	M+		
2			i
3	E+		
4	E+		
5	E+		
6		E-	
7	I+		
8		I	
9	I+		
10	M+	I	
11			i
12		E-	
13		E	
14	M+		
15	M+		
16		E	
17		M	
18		M	
19		I-	
20	M+		
21	I+		
22	M+		
23	M+		
24			i

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE y APELLIDO: 19

EDAD: 9 años- Masculino

1	pero yo quiero el otro
2	esperá que voy a dar una vueltita
3	bueno, te perdono
4	no importa
5	lo pido para navidad
6	Ok
7	perdón señora
8	no importa, después lo reparo
9	ok, no me importa porque es un juego
10	bueno, te perdono
11	ok, voy a bajar el volumen
12	por qué?
13	si, me agarraste
14	Jugando
15	si (estaba caído, se cayó de la escalera y capaz se quebró)
16	pero que me la de (era de él, pedía que se la devuelvan)
17	bueno (los papas se van a una fiesta)
18	por qué sos tan mala?
19	perdón mami
20	ok, te perdono
21	ey! Y cuando me va a tocar? (no quería compartir, pero eso es injusto)
22	ay! Si, me duele mucho acá
23	es que no me gusta
24	bueno, ya regreso (va y se las lava)

OBSERVACIONES: trabaja rápido y tranquilo. Aporta datos en el interrogatorio de pocas láminas. Comprende todas las láminas.

Láminas agradables: 3,4,9,11,13,14,15,17,20,22,24

Láminas desagradables: 1,2,5,6,7,8,10,12,16,18,19,21,23

CLASIFICACIÓN - SUJETO 19

Nº	O-D	E-D	N-P
1	E+		
2	I+		
3	I+		
4	M+		
5			m
6			
7		I	
8			i
9	M+		
10		M	
11		I-	
12	E+		
13		M	
14	I+		
15	E+		
16		E	e
17		M	
18		E	
19		I	
20	M+		
21	E+	E	
22	E+		
23		I-	
24			i

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE y APELLIDO: 20

EDAD: 10 años - Masculino

1	Ah mamá, yo lo quería primero.
2	Bueno esperá un rato y te lo devuelvo. (lo dice tranquilo)
3	Pero igual lo hiciste. (Se siente triste.)
4	Ahh que lastima. (Le da lástima porque la mamá no lo puede arreglar.)
5	Bueno papi no importa. (Lo dice de buena forma. Puede comprarle otra cosa.)
6	Ahh tenés razón. (Se siente rechazado. Pero les dice así para que no lo sigan molestando los otros grandes.)
7	Perdóneme no era mi intención.
8	Perdoname pensé que no era tuya y la rompí.
9	Bueno son tuyos. (No le importa, no se siente de ninguna forma.)
10	Bueno mami. (La nena tiene que obedecerle a la mamá. Se siente normal porque tiene que obedecerle y no hacerle la contraria.)
11	Bueno ya no haré más ruido.
12	No me digas eso porque yo me pongo mal. (Se siente triste porque el otro le dijo una cosa fea.)
13	No no lo hagas por favor. (No lo entendí muy bien al dibujo.)
14	Jugando. (Se siente rechazado. Pero les dice así para que no lo sigan molestando los otros grandes.)
15	Si, me duele mucho.
16	Bueno lo siento no era mi intención.
17	Está bien.
18	Bueno si no querés no lo hagas otra vez. (Que si lo invita y después dice que no lo invita que no lo haga otra vez porque al nene le hace mal. Se sintió rechazado.)
19	Bueno mami fue sin querer. (Se sintió un poquito culpable porque sin querer la desobedeció a la mamá.)
20	Bueno no importa. (No le interesa mucho que le quiten una.)
21	Bueno no te quedas hasta tarde. (Se lo dice de buena manera.)
22	Si pero estoy bien.
23	Lo siento no era mi intención. (La entendí mal. (Al explicársela de nuevo responde: "Bueno mami, no importa"))
24	Lo siento ya me voy a lavar al baño.

OBSERVACIONES: comprende todas las situaciones planteadas.

Láminas agradables: 4, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24.

Láminas desagradables: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 12, 13, 18

CLASIFICACIÓN - SUJETO 20

Nº	O-D	E-D	N-P
1	E+	E	
2		M	
3		E	
4	E+		
5	M+		
6	E+		
7		I	
8	I+	I	
9		I-	
10	M+		
11	M+		
12		I	
13	E+		
14		M	
15	E+		
16		I	
17	M+		
18		E/ I	
19		I-	
20	M+		
21	E+		
22	E+		m
23	M+		
24		I	i

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE Y APELLIDO: 21

EDAD: 10 años – Femenino

1	Bueno entonces deme de otra categoría. (Triste porque no había del libro que ella quería.)
2	No ahora es mío. (Ese chico le sacó el monopatín a la chica. El se siente bien porque tenía un monopatín, y ella mal.)
3	No debes hacer eso sin saber si la persona lo hizo o no. (Ella no lo había hecho. Se siente mal porque la había acusado. Lo dice tranquila.)
4	Entonces no debes romper si no lo vas a poder arreglar. (La señora le había roto el camión al nenito. Se siente mal, está enojado.)
5	Si pero no lo eres. No importa hay cosas mejores a tu alcance. (Señor y nenita sin mucha plata. Y la nenita le estaba mostrando la muñeca y el señor le decía que podía comprarlo si fuera rico. Se siente bien la nenita porque no importa tener una muñeca así, porque hay cosas mejores.)
6	No deben discriminar a alguien aunque sea menor. (Se siente mal porque no quieren que juegue con ellos.)
7	Perdóneme, no era mi intención. (La nenita cortó las flores del jardín de una señora. Se siente bien porque ella sabe que no tiene que hacer más eso.)
8	Disculpá fue sin querer. (Una nenita le rompió la muñeca a la otra. Porque no sabía que no tenía que romperla. Se siente mal.)
9	Pero esos muñecos eran míos antes. (Estaban jugando y un nenito ganó los muñecos y se los quiso quedar para el. Se siente mal porque el otro niño le robó sus muñecos. Después el otro nenito le devuelve los muñecos, y el otro se los presta, no se los da para que se los quede para el.)
10	Disculpá fui yo la que no me comporté bien. (Se siente mal porque se tuvo que ir a acostar. No le hacía caso a la madre por lo que le decía (por eso se había comportado mal).)
11	Perdón no lo haré más. (Se siente mal porque le dijeron que no haga más ruido.)
12	No soy nena. (Se siente mal y triste porque le están diciendo algo que no lo es.)
13	Ellos son mis amigos. (El papá no quería que el nenito se junte con otros dos, con sus amigos. Se siente mal, enojado.)
14	Estoy jugando papá. (Se siente bien.)
15	Si pero estoy bien. (Se cayó de la escalera, o la otra lo empujó. (finalmente se decide que se cayó solo). Se siente mal.)
16	Disculpen no lo haré más. (Se siente mal porque no la dejaron jugar con la pelota del niño.)
17	Si luego me dormiré. (Se siente mal porque se tuvo que ir a acostar porque los papás iban a salir. Lo dijo enojado.)

18	¿Por qué no lo harás? (Se siente mal porque no lo quieren invitar a la fiesta de cumpleaños. Se siente triste.)
19	No lo quise hacer. (La mamá le dijo que mojó de nuevo su cama y el hermanito no lo hacía. La madre lo retó al niño. El niño lo dijo triste "no lo quise hacer".)
20	De acuerdo te perdono pero no lo vuelvas a hacer. (Lo dijo enojado.)
21	Pero es mi turno. (Lo dijo enojado.)
22	Si y me duele. (Una persona empujó a la otra. El que lo empujó le preguntó si se había lastimado pero lo dijo porque sabía que se había lastimado porque el lo empujó. Se sintió triste el lastimado.)
23	Perdón es que no tengo mucha hambre. (La señora le había servido sopa al niño, y el niño no la había comido y después se puso fría.)
24	Discúlpeme, eso haré.

OBSERVACIONES:

Láminas agradables: 2, 5, 7, 9, 10, 13, 14, 16, 20, 21, 23, 24

Láminas desagradables: 1, 3, 4, 6, 8, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 22

Comprende todas las situaciones planteadas por el test

CLASIFICACIÓN - SUJETO 21

Nº	O-D	E-D	N-P
1	M+		m
2	I+		
3		E	
4		E	
5	E+/M+		m
6		E	
7		I	
8		I	
9	E+		
10		I	
11	E+		i
12	E+	E-	
13		E-/E	
14		M	
15	M+	I-	
16			i
17	E+	M/E	
18	E+	I	

Nº	O-D	E-D	N-P
19		I-	
20	E+		
21	E+		
22	E+		
23		I-	
24		I	i

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE y APELLIDO: 22

EDAD: 10 años - Femenino

1	Bueno, no importa. (No importa porque cuando lo devuelva lo voy a poder usar, después se lo podía prestar su hermano).
2	Ahí te lo devuelvo. (Más o menos mal se sintió porque lo quería usar)
3	No importa, te perdono.
4	Bueno, muchas gracias igual. (Triste se sintió)
5	No importa, a mí me gusta todo lo que me das. (Bien se sintió)
6	Bueno, pero no me parece bueno dejarme de lado (Más o menos se sintió)
7	Lo siento, pero te quise hacer un regalo (Triste porque le quería hacer un regalo)
8	Perdón, te regalaré algo (Triste se sintió)
9	Bueno, pero también tenés que prestar. Más o menos se sintió porque quería jugar con eso.
10	No importa, es lo mejor para mí. Bien se sintió, porque era lo mejor para ella.
11	Ahí dejo de hacer ruido. Se sintió bien porque tenía que dejar de hacer ruido para que sus papás puedan descansar.
12	Bueno, pero yo no me hago la nena (Estaba triste porque no estaba haciéndose la nena y el otro pensó que sí)
13	Si, está bien (Se sintió triste porque no podía seguir jugando con los amigos)
14	Estoy sentado. ¿Necesitás algo? (Pensó que su papá necesitaba algo, estaba bien)
15	Si, pero estoy bien. Muchas gracias igual. (Se sintió bien porque ella lo quiso ayudar a él)
16	Disculpame. ¿Me perdonás? (Se sintió enojado porque le sacó el juguete de ella)
17	Bueno, que les vaya bien (Bien se sintió)
18	No importa, te entiendo. (Bien se sintió porque entendió que no lo quería invitar porque se llevaban mal)
19	Perdón mamá. Medio triste se sintió, mal, porque no lo quería hacer.
20	Bueno, igual voy a seguir siendo tu amigo. Bien porque podía seguir siendo el amigo y podía jugar de nuevo o a otro juego.
21	Pero yo también quisiera hamacarme. (Mal se sintió porque también quería jugar. No hizo más nada para no provocar a la compañera)
22	Si, pero estoy bien. Gracias. (Bien se sintió porque le preguntó si necesitaba ayuda)
23	Y si, pero no importa. (Bien se sintió porque pensó que hay niños que no tienen ni sopa)
24	Bueno, ahí me lavo las manos. (Bien se sintió porque no quería ensuciarlos)

OBSERVACIONES: láminas difíciles de comprender: 13, 14

Láminas que agradan: 1,3,4,5,10,11,14,15,17,20,22,24.

Láminas que desagradan: 2,6,7,8,9,12,13,16,18,19,21,23.

CLASIFICACIÓN - SUJETO 22

Nº	O-D	E-D	N-P
1	I+		m
2			i
3	M+		
4	M+		
5	M+		
6	M+	E	
7		I-	
8		I	i
9	E+		
10	M+		
11	E+		
12		E-	
13		M	
14		M	
15	M+		e
16		I/E	
17	I+		
18	I+	I-	
19		I	
20	M+		
21	E+		
22	E+	M	
23	E+/M+		
24			i

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE Y APELLIDO: 23

EDAD: 10 años - Femenino

1	Bueno, yo lo quería pero gracias por avisar (Se sintió incomoda, no triste ni feliz tampoco porque cuando uno quiere algo y no está, uno queda como diciendo "yo lo quería").
2	¡Ay, si! Perdón, no me di cuenta.
3	Ah bueno, no pasa nada (Yo me quedo tranquila porque que no hice nada)
4	Bueno, no pasa nada, después me compro uno (Sintió lástima, pero no pasa nada, me compro otro)
5	No digas eso porque no es necesario; son gustos que uno se da (Sintió pena, no porque no le podían comprar la muñeca sino porque el papá dice eso. Yo escucho eso y creo que la persona se siente pobre. La nena siente pena por eso).
6	Pero, ¿por qué? Si no importa la edad (Se siente confundido, no entiende por qué le dicen eso)
7	Perdón, no sabía que eran tuyas. Disculpame (se sintió mal, quería llevárselas a la mamá)
8	Disculpá, me siento tan mal. Te voy a comprar una nueva (Se sintió mal, triste, porque pensó que iban a dejar de ser amigos)
9	Pero, ¿eso no sería injusto? A mi no me parece bien (Es que si están jugando a las damas y uno gana el juego no es así. Me dio a que se enojó porque era injusto).
10	No pasa nada, pero me gustaría saber el motivo (Sintió suspenso, ganas de ir a investigar. Intriga)
11	Ok. No hay problema (No se enojó, no pasa nada. A mí siempre me dicen eso)
12	Bueno, solo era una joda... No era para que te enojas (Sintió que no era para tanto. Se sorprendió porque pensó que el chico lo iba a tomar para risa y no lo tomó así)
13	Lo siento, no era mi intención (Se sintió triste porque los amigos no lo ayudaron, salieron corriendo)
14	Nada, miro la tele. Después hago la tarea. (Bien se sintió)
15	¡No!... Solo abrazo el piso. Pero estoy bien...ja ja ja, yo me reiría (o me reiría, pero estaba bien. Se sintió bien. Se cayó pero no le pasó nada. Se ríe por la pregunta)
16	Si, está bien, yo de chiquita seguro lo hacía (La chica se sintió mal porque le sacó la pelota, pero después bien)

17	¿No me puedo quedar jugando con Pachi? (mi hermano) (Sería injusto, porque cuando mis papás se van los más grandes se quedan mirando tele o en la compu y a los más chicos nos mandan a dormir y eso es injusto. Enojada se sintió)
18	¡¿Yo que te hice para que no me invites?!! (Se sintió mal porque no hizo nada malo el chico)
19	Bueno, ¿qué querés que haga? Fue un accidente (Se sintió mal porque fue un accidente y se sintió mal porque le dice eso la mamá. Le hubiese podido contestar “a vos también te hubiese podido pasar”)
20	No pasa nada, sigamos jugando (Se sintió bien)
21	Bueno, pero acordamos que mañana la uso yo (Entonces mañana elijo yo, sino sería injusto. Un poco se enojó por eso)
22	¡Ay, sí!... ¿Podés llamar a mi papá por favor? (Sintió agradecimiento porque el otro le preguntó. Se sintió adolorido)
23	Si, también es una lástima tener que tomarla (Feliz se sintió porque si está fría no la tiene que tomar, porque no me gusta la sopa)
24	Bueno, perdón (Bien se sintió porque es diferente a cuando tu mamá te dice “tenés que limpiar la pieza” y te enojás porque no lo querés hacer, pero acá es diferente porque lo tenés que hacer)

OBSERVACIONES: láminas difíciles de comprender: 14, 21, 24

Láminas agradables: 3,8,10,11,14,15,16,20,21,22,23,24

Láminas desagradables: 1,2,4,5,6,7,9,12,13,17,18,19,21,

CLASIFICACIÓN - SUJETO 23

Nº	O-D	E-D	N-P
1	E+		m
2		I-	
3	M+	M	
4	M+		i
5	M+	I+	
6	E+		
7		I	
8		I	i
9	E+	E	
10	E+		
11	M+		
12		E-	
13		I/E	
14	M+	I-	
15	M+		
16	M+ / E+		
17	E+	E	
18	E+	E	
19	E+	I-	
20	M+		

Nº	O-D	E-D	N-P
21	E+		i
22	E+		e
23	E+		
24		I	

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE y APELLIDO: 24

EDAD: 10 años - Femenino

1	Bueno, llevaré otro. Gracias (Mal se sintió porque el hermano se llevó el que quería ella. Ella se llevó otro libro después)
2	No lo haré (Mal se sintió porque no le quiso dar el monopatín. Se lo devolvió después igual)
3	Pero, ¿por qué lo hiciste? (Mal se sintió por haberle dicho eso)
4	¿Por qué? (Se sintió mal porque no le pudo arreglar el camión. Él se paró y lo llevo al camión después)
5	Gracias (Se sintió bien porque el papá se la compro a la muñeca)
6	¿Por qué?(El nene se sintió mal porque no lo dejan jugar. Después se puso a jugar solo)
7	Lo siento(Se sintió muy mal porque le cortó las flores a la vecina. Después se las dio y se fue a comprar unas flores)
8	Lo siento (Se sintió muy mal y fue a una tienda y le compró una muñeca iguala esa).
9	¿Por qué? (Se sintió muy mal porque el otro se quedó con todos los soldados. Y fue y se compró otros iguales y se los quedó él)
10	¿Para qué? (Se sintió mal porque no pudo quedarse despierto toda la noche y al final se tuvo que ir a dormir)
11	Bueno (Se sintió mal porque no lo dejaban hacer nada y los papás querían dormir y esperó a que la mamá se duerma y empezó a tocar de vuelta, pero los papás no se despertaron)
12	Ah, bueno (Bien se sintió porque le dijo así y se fue y no se juntó mas con él. Pero mal se puso porque le dijo eso)
13	¡Qué divertido! (Bien se sintió porque era divertido, porque estaban jugando a la cachada)
14	Jugando (Bien porque le dijo la verdad y estaba jugando)
15	SI, mucho (Bien al decirle la verdad a la mamá. Se puso una curita y siguió jugando)
16	Lo siento (Triste se puso porque le dijeron eso y fue y se compró una pelota)
17	Bueno (Pensó que cuando se irían los padres se pondría a jugar y a la madrugada cuando vuelvan se haría el dormido)
18	¿Por qué? (Se sintió mal porque no lo invitó y fue e hizo una fiesta de cumpleaños y no la invitó a ella)
19	Lo siento (Se sintió mal porque le dijeron eso a él y le cambiaron el colchón, se lo dieron vuelta y se fue a dormir de vuelta)

20	Bueno, está bien (Se sintió mal porque le había quitado la ficha y fue y se compró otra)
21	SI (Se sintió mal, pensó que era mala y la otra fue al parque y se hamacó)
22	Si, feo (Se sintió mal porque se había caído. El otro lo ayudo a pararse después)
23	Bueno Abu (Se sintió bien, la probó y la abuela se la calentó después)
24	Dale (Se sintió bien por decirle la verdad y fue y se lavó las manos. Se puso bien porque era correcto ir a lavarse las manos)

OBSERVACIONES:

Láminas desagradables: 2,3,7,8,9,13,20

Láminas agradables: 1,4,5,6,10,11,12,14,15,16,17,18,19,21,22,23,24

Láminas difíciles de comprender:

4 (no entendí por qué la mamá no podía agarrar el camión)

8 (no entiendo que estaba haciendo la que no hablaba. No entiendo por qué le había roto la muñeca)

10 (no entiendo por qué la manda a dormir, no la tendría que haber mandado si ella quería seguir jugando)

CLASIFICACIÓN - SUJETO 24

Nº	O-D	E-D	N-P
1	M+		m
2	E+		
3		E	
4	E+		
5	I+		
6	E+		
7		I	i
8		I	
9	E+		i
10	E+	M	
11		M	i
12		M	
13	M+		
14	M+		
15	E+		
16		I	i
17	I+		
18	E+	E	
19		I	
20	M+		
21	M+	E	
22	E+		
23	I+		
24	I+		

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE y APELLIDO: 25

EDAD: 10 años - Femenino

1	¡Qué lástima! Yo pensaba leerlo. Pero se lo puedo pedir... (Medio triste porque ella lo quería leer. Pero como era su hermano se lo podía pedir, se puso feliz porque se lo podía pedir)
2	Pero vos me lo prestaste... (Medio mal se sentía porque para mí la chica se lo había prestado. Después se lo devolvió)
3	No importa, te perdono y volveremos a ser amigos (Mal se sintió porque que te acusen de algo que no hiciste no es lindo).
4	Me da pena pero no se puede todo... ¿no? (Se sintió triste porque era un camión muy especial para él. La chica se sintió mal porque no le gusta verlo triste. La chica se sintió mal y fue y le compró otro camión)
5	Pero yo la quiero... Ok, no importa (Mal se sintió porque quería mucho esa muñeca, pensó que tenía razón porque mucha gente no tiene plata. Después el señor le compró otra mucho más barata, pero más chica)
6	Entonces debería buscar a niños de mi edad. ¿No? (Se sintió medio mal porque quería jugar con esos chicos. Pensó que tenían razón porque ellos eran muy grandes para jugar con él)
7	Perdón, pensé que serían un lindo regalo para vos (Mal se sintió porque ella tenía una buena intención para arrancar las flores. Después la señora la perdonó).
8	Lo lamento, fue un accidente (Mal se sintió porque ella no tenía intención de romper la muñeca. Después la chica la perdonó porque los accidentes pasan).
9	Ok. Pero podríamos compartirlos (Se sintió mal porque es como que se burló el otro, porque dice "yo gané, yo gané").
10	No hay problema. Te entiendo. Ya es tarde (Bien se sintió porque la mamá tenía razón. Era muy tarde y tenía que acostarse a dormir).
11	Perdón. Voy a tratar de ser más silencioso (Medio mal se sintió porque quería jugar y porque a él no le gustaría que alguien haga ruido mientras quiere dormir. Y se puso a jugar a otra cosa más tranquila).
12	Por favor, no me insultes que no me gusta (Se sintió mal porque que te insulten no es lindo. Triste se sintió. Después el otro le pidió perdón).
13	Disculpe. No quise hacerle daño a su árbol (Creo que estaban robando frutas. Se sintió mal porque el señor estaba enojado con el nene porque esas cosas no se hacen)
14	Nada. Esperando a que vuelva mi papá (Me parece que el señor estaba espiando al nene. El nene estaba sospechando que lo estaba espiando. Después el señor se fue porque el nene no le quiso abrir la puerta porque no era su papá).

15	Si, gracias por preguntar. ¿Me ayudás? (Se sentía mal porque se había pegado y bien porque la señora lo ayudó. Le dio remedios y se sintió mucho mejor)
16	Lo sé. ¿Me devolverías mi pelota, por favor? (Creo que la más grande estaba jugando y la más chiquita se la quitó. La nena se sintió mal porque hubiese sido más lindo que la nenita le hubiese pedido jugar con ella. Mal se sintió, molesta porque como que la chiquita le robó la pelota)
17	Está bien. Que lo pasen lindo (Se sintió mal porque él no quiere dormirse. Acepto y se durmió pero estaba medio mal, molesto)
18	Acepto tu decisión. Pero, ¿por qué no? (Se sintió mal porque la nena pensaba que él era malo con ella, pero en realidad no. La chica pensaba que él era malo por eso no lo invitó)
19	Perdón mamá. Pero no puedo evitarlo (Con tristeza, se sentía mal porque es feo que te digan eso y él no tenía intención de hacerlo)
20	No importa. Nadie es perfecto (Se sintió bien porque todos nos equivocamos siempre)
21	Está bien, pero antes hacé tus tareas (Ella era la mamá y quería que la nena haga la tarea. La nena hizo la tarea y le avisó que la había hecho y se siguió hamacando en la hamaca)
22	No, estoy bien. Gracias (Bien se sintió porque el señor le preguntó si se había lastimado y mal porque se había caído, golpeado).
23	No importa. Pero, ¿me la podrías calentar, por favor? (Se sintió más o menos porque no le gusta la sopa fría. Mas o menos triste)
24	Está bien. Lo lamento (Se sintió mal porque había hecho algo incorrecto. Se lavo las manos bien y trató de acordarse antes de ir a la biblioteca de lavarse siempre las manos)

OBSERVACIONES:

Láminas agradables: 1,3,4,10,15,20,21,22,23

Láminas desagradables: 2,5,6,7,8,9,11,12,13,14,16,17,18,19,24

Láminas difíciles de comprender: 2,8,13,15

CLASIFICACIÓN - SUJETO 25

Nº	O-D	E-D	N-P
1		I-	i
2		E	
3	M+ / E+		
4		M	
5	E+ / M+		
6	M+		i
7		I	
8	M+	I-	
9	E+		i
10		M	
11			i
12		E	e
13		I	
14	M+	E	
15	E+		e
16		E	i
17	I+ / E+		
18	E+	E	

Nº	O-D	E-D	N-P
19		I-	
20	M+		
21	M+		
22	M+		
23	M+ / E+		
24		I	

TEST DE ROSENZWEIG – RESPUESTAS

NOMBRE Y APELLIDO: 26

EDAD: 10 años - Femenino

1	Bueno (La nena se va a su pieza. Está enojada pero no lo dice)
2	Pero yo lo quiero usar un ratito más (Se divierte y lo quiere tener un rato para jugar)
3	Bueno, no importa, ya está hecho (Siente tristeza porque lo acusaron)
4	¿Y después cómo lo arreglamos? (Se siente triste porque quiere que su mamá se lo arregle, pero lo va a arreglar solo)
5	¿Y en la otra tienda no estará más barata? (Se siente decepcionada, pero con esperanza de que en otra tienda esté más barata)
6	Ustedes son muy grandes para jugar conmigo (“No les respondo, me voy a jugar con los más chicos”. Aunque ellos lo excluyan, él puede ir a jugar solo)
7	Pero fue con buena intención (Eran flores para su mamá. Fue una buena intención, no quiso arruinar su jardín)
8	Perdón, te presto las mías (Se desquitó por enojo y rompió su muñeca, o fue sin querer).
9	Bueno, pero no me lo tenés que decir mal (No quiere que le griten porque es igual que el otro. No quiere que le griten...).
10	No importa, tengo un poco de sueño (Le importa porque quería seguir jugando, pero se la banca para levantarse temprano para jugar).
11	Perdón, no me di cuenta (No hay molestia en el niño)
12	Pero no tiene nada de malo eso (No tiene nada de malo sentirse chiquita por más que seas grande).
13	¡Yo quiero ir a jugar! (¿El nene está haciendo algo malo? Se siente mal porque le están gritando y no lo dejan ir a jugar)
14	Veo tele (No siente nada, sólo le preguntan qué hace)
15	Un poco (Se siente bien porque se preocupan por él)
16	¡Yo sólo quería jugar! (La madre la acusa y la nena le dice que no tuvo intención de robarla o romperla)
17	Nos vemos mañana (La nena se siente mal porque salen sin ella pero feliz porque ellos disfrutaban y ella va a estar con sus abuelos)
18	¿Pero yo qué te hice? (Se siente mal. Piensa: “pero, ¿qué pude haber hecho para que no me invite?”. Tristeza y confusión)
19	Es que tenía frío...(Siente vergüenza porque su hermano más chico lo ve y no quiere que lo vea como un nenito. Fue un accidente)
20	No importa, fue sin querer (Fue un accidente, sólo jugaban, se siente bien)
21	¡Pero yo también me quiero hamacar! (También quiere hamacarse. La hamaca es de todos (de todos los hermanos o en el parque), hay que turnarse)
22	No, me pegué (Sólo se pegó, no se lastimó. Se siente bien porque se preocupan por él)

23	¿La tengo que comer igual? (No le gusta la sopa, y fría mucho menos)
24	¿Y si me pongo alcohol en gel? (Lo tomó bien porque la señora cuida sus libros)

OBSERVACIONES:

Láminas que agradan: 7, 9, 10, 11, 14, 15, 17, 20, 22, 23, 24.

Láminas que desagradan: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 12, 13, 16, 18, 19, 21

Láminas difíciles de comprender: 12, 13, 14, 19,23

CLASIFICACIÓN - SUJETO 26

Nº	O-D	E-D	N-P
1	E+	I	
2	E+/M+		
3	M+/E+		
4	E+		i
5	E+		i
6	M+		
7		I-	
8		I	i
9	E+	E	
10	E+	M	
11	M+	I-	
12		M	
13		E	
14		M	
15		M	
16		E-/E	
17	M+		m
18	E+	I	
19		I-	
20	M+		
21	E+		
22	M+	I-	
23	E+		
24	E+		i

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE y APELLIDO: 27

EDAD: 10 años - Femenino

1	Bueno, muchas gracias por avisar (No hay enojo en la nena)
2	Disculpá, no sabía que era tuyo (El nene pide disculpas)
3	Está bien, no hay problema, fue un malentendido (La nena que acusó pide disculpas)
4	Bueno, no hay problema mami, igual no juego mucho con este (Se siente bien porque no usaba mucho el camión)
5	No importa papi, tengo muchas (Se siente más o menos)
6	¡Pero todos podemos jugar juntos! (Se siente triste porque lo excluyeron)
7	Lo siento, no tenía intención (Se siente triste porque no sabía que eran de la señora)
8	Diculpame, fue sin intención (No sabía que la otra se iba a enojar porque rompió la muñeca sin querer)
9	Todos tenemos que compartir (Se siente un poco enojado)
10	Bueno mami, igual tenía sueño (No hay enojo en la nena)
11	Perdón, no fue adrede (Se siente un poco culpable porque no sabía que querían dormir)
12	No me digas eso, es muy feo (-mueca de asombro- ella se enojó)
13	¡Pero yo quería jugar con ellos! (se sintió triste porque quería seguir jugando)
14	Estoy sentada mirando un cuadro de flores. (Le causó sorpresa al nene)
15	No mamá, me duele un poco pero estoy bien (Le dolió pero nada más.)
16	¡Pero la tiene en sus manos! (Está enojada, dice: "¡tiene mi pelota en sus manos!")
17	Está bien, que la pasen muy bien (Se sintió feliz porque los padres iban a salir y se iban a divertir mucho)
18	Está bien si no me querés invitar, no importa (se sintió mal porque quería divertirse con todos)
19	Perdón, no tuve intención de hacerlo (Se sintió culpable.)
20	No importa, sigamos jugando (No le importó porque podría poner la ficha en su lugar de nuevo)
21	Está bien, vendré mañana (Se sintió triste porque quería jugar esa tarde con la hamaca)
22	No, no, estoy bien, voy al doctor ahora mismo (Se sintió muy bien, les dice: "¡son tan buenos en ayudarme!")
23	Igual no tenía mucho hambre (Se siente bien porque estaba lleno, sin hambre)
24	Voy ahora mismo, no hay problema (No le importó. La señora estuvo bien en avisarle porque si ensucia el libro, otros no pueden usarlo)

OBSERVACIONES: Las láminas no le resultaron difíciles de comprender.

Láminas que agradan: 1, 3, 4, 10, 11, 15, 17, 18, 20, 22, 24

Láminas que desagradan: 2, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 19, 21, 23

CLASIFICACIÓN - SUJETO 27

Nº	O-D	E-D	N-P
1	M+	M	
2		I	
3	M+	M	
4	M+	M	
5	M+		
6	E+		i
7		I-	
8		I-	
9			i
10		M	
11		I-	
12		E	
13		E	
14		M	
15	M+		
16		E	
17	M+		
18	M+/E+		
19		I-	
20	M+		
21	M+/E+		
22	M+		i
23	E+		
24	I+		

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE y APELLIDO: 28

EDAD: 10 años - Femenino

1	Bueno, yo te presto uno.
2	Bueno, está bien, gracias. (Se sintió mal y bien. Capaz se siente mal porque se lo pidió de una manera mala)
3	No importa (Capaz que le importó)
4	No pasa nada, le pido a otra persona, gracias igual (Él quería que le arreglaran el camión pero ella no pudo. No pasa nada, se siente bien)
5	Sí, podrías (La nena se siente mal porque no se la puede comprar. Él puede hacerlo pero no lo hace)
6	Bueno, perdón, no quise molestar (El nene se siente mal porque no lo dejan jugar. Quizás se va y llora)
7	Perdón, no quise hacerlo.(-Mueca de asombro- La nena piensa que la señora es mala porque le podría dar unas flores. No está bien)
8	Perdón, te compraré otra con mis ahorros (Se siente bien porque tiene ahorros y le puede comprar otra)
9	Perdón, es cierto (Se siente mal porque, de todos modos, le podría prestar unos)
10	Bueno mamá (Se siente mal porque quería jugar un rato más pero le hizo caso a la mamá y está bien)
11	Bueno, perdón (El nene lo dijo en un buen tono, hizo caso a sus papás)
12	Perdón, no lo hago más (Él piensa que está bien lo que le dijo el otro nene)
13	No lo hago más (Se siente mal por cómo lo agarró. Estaban sacando manzanas)
14	Sentado mirando tele (Se siente mal porque los papás no hablan con él)
15	Sí, me duele mucho (Puede ser que se cayó estando con el celular y lo llevaron al hospital. No tendría que haber estado con el "celu")
16	¡Mamá no seas así! (Se siente (la hija de la señora también) porque le quería prestar la pelota)
17	Bueno (La nena le hace caso a sus papás. Se siente mal porque se van, pero bien porque les hizo caso)
18	Bueno, si tú no quieres (El nene contesta así para no quedar mal, pero él se siente mal)
19	Perdón mamá (Se siente mal porque la mamá se lo dijo adelante del hermano. Quizás se queda llorando)
20	No importa, usalo si querés (Se siente bien porque el otro la agarró sin querer)
21	Bueno (Se siente mal porque no se va a poder hamacar)
22	Sí, mucho (Se siente mal porque no lo quiso hacer y le duele)

23	Me la como igual (Se siente bien, le gusta la sopa. Hay otros nenes que no tienen para comer y él, al menos, tiene sopa fría)
24	Bueno, perdón (Se siente bien, se va a lavar las manos para poder comprar el libro)

OBSERVACIONES: Láminas difíciles de comprender: 3,5,15,22

Láminas agradables: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 20, 21, 22, 23, 24

Láminas desagradables: 2, 6, 7, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

CLASIFICACIÓN - SUJETO 28

Nº	O-D	E-D	N-P
1			i
2	M+		
3	M+		
4	M+		m
5	E+	E	
6		I	
7		I-	
8		I	i
9	E+	I-	
10	M+/E+		
11		I	
12		I	
13		E	i
14		M/E	
15	E+		i
16		E/I	
17	M+		
18	E+	I	
19		I	
20	M+		
21	M+/E+		
22	E+		
23	M+		
24		I	

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE y APELLIDO: 29

EDAD: 10 AÑOS - Femenino

1	No importa después compramos más. (Se siente enojada, triste. Porque para ella no quedaba y para el hermano si. Como que estoy celosa porque para mi hermano había y para mí no. Después la mamá lamentó que hubiera para el hijo y para la hija no.)
2	No, no te voy a devolver. (Lo dijo como peleándola a la nena, porque estaba celoso porque él no tenía. Después la nena estaba triste porque el monopatín era de ella y ella lo cuidaba.)
3	No importa esas cosas pasan. (Unos compañeros estaban haciendo trampa en unas tablas y la compañera que lo delató no. Y se sintió mal la compañera porque lo delató a uno de sus compañeros, pero tenía que hacerlo porque sino era trampa... después se sentían mal los dos.)
4	Bueno, no importa igual yo tengo que cuidarlas. (Cuidar las cosas. El nene se sintió mal porque la mamá no le pudo arreglar el camión, y la mamá estaba enojada con él porque no cuida las cosas.)
5	Yo voy ahora y me la voy a comprar. (La nena quería un juguete y el papá no se lo podía comprar porque no tenía tanta plata. El papá se puso triste porque no se lo podía comprar, y la nena enojada porque el papá no se lo compró. Después el papá ahorró y se lo compró a la nena.)
6	Bueno no importa. (Dos chicos grandes estaban jugando y uno chiquito quería jugar con ellos y no pudo. Se sintió mal porque no pudo jugar con ellos.)
7	Bueno te quería hacer un regalo. (La hija le cortó las flores a la mamá pero le quería hacer un regalo a ella. Se sentía mal porque no sabía que se iba a enojar siendo que le diera un regalo. Después la mamá se puso triste porque le dijo eso a la hija, y la nena se enojó porque le había hecho un regalo a la mamá y la mamá se enojó.)
8	Bueno perdón te voy a comprar otra. (agrega a la respuesta: "no fue mi intención". Quería jugar con la muñeca, sin querer la rompió. Se siente mal porque le rompió la muñeca. Triste. Después ellas no se enojan más y siguen siendo amigas.)
9	Bueno pero después no te enojas si vos perdés. (Se siente mal. Se enoja, porque el otro amigo le hizo burla, porque perdió.)
10	Ok no importa ya es tarde para mi. (No estaba triste porque ya era tarde y al otro día había escuela.)
11	Bueno voy a jugar en otro lugar. (Se sintió mal por haber molestado a los papás. El nene estaba jugando y los papás estaban durmiendo en la habitación. Después el nene se fue a jugar a otro lugar y no molestó más a los papás.)
12	Bueno es que pensé que estábamos jugando. (se sintió mal porque pensó que era una broma y no era una broma. Se siente mal por haber hecho eso. Se estaba haciendo la nena. Después el nene se disculpó con el otro por haber hecho eso.)

13	Bueno no voy a jugar a eso. (Estaban jugando a algo y el papá no quiere que juegue a eso. Se siente mal. Triste y vergonzoso porque el papá lo retó enfrente de sus amigos. Después el papá lo entra al chico a la casa y lo castiga porque la otra vez ya le había dicho lo mismo.)
14	Estoy mirando tele. (Curioso se siente porque el papá le preguntó qué estás haciendo. El nene después le pregunta "¿por qué me preguntás eso?")
15	Si pero no me duele. (se sintió vergonzoso porque lo estaba mirando la compañera, y se estaba riendo mientras el compañero estaba tirado en el suelo. El nene estaba corriendo en las escaleras y se cayó. Después la amiga se disculpa con el por haberse reído.)
16	Bueno pero se la presto si quiere. (No había entendido, después de explicarle respondió: "Bueno voy a jugar en otro lado".)
17	Bueno pero voy a mirar un rato tele. (No quería dormirse la nena y le dice a los papás que va a mirar un ratito tele. Los papás después le dicen "buenas noches" y ella le dice "que disfruten la familia". Se siente normal porque no es nada malo que te digan eso.)
18	Bueno no me invites. (Se siente mal porque no lo invitó a su fiesta. Enojado y triste. Después la chica se lamentó por haberle dicho eso.)
19	Bueno perdón. (Se siente mal por volver a haber hecho eso que no tiene que hacerlo. Después la mamá sigue enojada porque ya le había dicho varias veces que no tenía que hacerlo, y el chico triste porque no tenía que hacerlo.)
20	Bueno me la podrías devolver. (Estaban jugando y sin querer el nene le sacó una ficha al otro, y por eso le dice si se la puede devolver. Después se la devuelve y siguen jugando. Se siente enojado porque su amigo le sacó una ficha.)
21	Bueno pero después no me pidas la hamaca. (La nena también se quería hamacar, entonces no sería justo si después cuando esté ella se la tenga que dar a la otra de nuevo cuando quiera. La otra nena quería volver a hamacarse y la nena que no se había hamacado no la dejó (porque ya se había hamacado toda la tarde la otra) entonces le contó a la mamá (solo la parte esa no toda la historia), y esa mamá habló con la otra mamá. Y la mamá de la nena parada supo toda la verdad porque le contó todo. Y por eso la pudo defender.)
22	No, no me lastime. (Se había caído sin querer pero como era pasto no se lastimó. Uno se reía, el otro le quería ayudar. ..se sentía mal porque uno de sus amigos se estaba riendo y bien porque el otro quería ayudarlo.)
23	Bueno me la podes calentar. (Se sentía de alguna forma triste porque la hizo trabajar doble vez a la mamá porque el estaba jugando. La mamá se la calentó de nuevo y le dijo "pero no estés jugando" porque yo ya la calenté y vos estabas jugando.)
24	Bueno ya me las lavo. (Se sentía mal porque pensaba que estaba sucio, pero en realidad no. Pero el nene igual le dijo "bueno, ya me las lavo". Después se las lavó y si pudo agarrar un libro. Pero la chica se sentía mal por haberle dicho eso porque ya sabía que no tenía sucias las manos. Lo hizo por avergonzarlo enfrente de todos.)

OBSERVACIONES:

Láminas agradables: 10, 11, 17

Láminas desagradables: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

CLASIFICACIÓN SUJETO 29

Nº	O-D	E-D	N-P
1	M+		i
2		E-	
3	M+	M	
4	M+	I	
5			i/e
6	M+		
7		I	
8		I	i
9	E+		
10		M	
11			i
12		I-	e
13	E+	M	

Nº	O-D	E-D	N-P
14		M/I-	
15		M/I-	
16	E+		i
17	E+	M	
18	E+		i
19		I	
20	E+		
21	E+		
22	M+		
23		I	e
24		I	i

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE y APELLIDO: 30

EDAD: 10 años - Femenino

1	Ah bueno, no hay problema. (No se siente triste, se siente bien porque le dio uno a su hermano porque ella sabe compartir. Después ella se va a comer la última galletita y le va a compartir a su hermano menos porque eso hace una hermana grande.)
2	Esperá hasta que lo termine de usar. (Se siente bien, como que el chico le quitó el monopatín a la chica, y no debía hacer eso. Pero para mí como que después se arrepiente y le pide perdón y se lo devuelve.)
3	Bueno, pero ¿por qué lo hiciste? (el chico había hecho algo malo y había pedido que no se lo contara a la seño. Había lastimado sin querer a un compañero y le había pedido que no lo contara porque no quería tener problemas con la seño. Pero ella lo contó igual porque eso está bien. Se siente un poco triste por haberlo contado, pero ella sabe que estuvo bien lo que hizo.)
4	¿Por qué? Me dijiste que lo harías. (Se siente triste porque la mamá se lo había prometido. El nenito lo intenta armar solo pero no puede, y después la mamá porque se sintió mal porque se lo había prometido, dejó lo que estaba haciendo y lo ayudó a armar el camión.)
5	Es verdad papá. (Se siente un poquito nomás así triste porque quería esa muñeca, pero ella entiende que el papá no puede comprarla porque no tiene plata.)
6	Sí, que problema hay que sea bajito. (Se siente apartado de los demás por su estatura. Se lo dice un poco serio, porque no hay problema, tiene el mismo año pero uno es más bajito.)
7	Lo siento mamá, la corté para tí. (La mamá como que se enojó. Ella se siente un poco nerviosa porque le cortó las flores. La niña sabía que no lo debía hacer pero las cortó igual para dárselas a su mamá.)
8	Perdón no fue mi intención. Te voy a comprar otra. (Se siente mal porque rompió su muñeca, pero después su amiga la perdona por romperle la muñeca. Se perdonan.)
9	Si, la otra te gano yo jajaja. (como que lo dicen riendose. Se ríen los dos.)
10	Bueno ma, ¿me querés leer un cuento? (La nena se quería quedar despierta, y la mamá le dijo que no. La mandó a la cama y la nena le dijo que bueno, pero le pidió que le leyera un cuento.)
11	Bueno pa, ya no lo hago más. (Cuando el papá le dijo que no lo haga más el niño se sintió un poco nervioso porque el papá le había dicho y el lo seguía haciendo. Pero después no lo hizo más.)
12	A quien le dices nena. (Lo dice un poco enojado, porque no me imagino muy bien que había hecho, y el amigo le dijo eso. Como que haya hecho así como un gesto vamos a decir.)
13	Pa, es que ellos me obligaron. Perdón pá. (Parece que unos niños que el consideraba sus amigos lo obligaron a sacar las naranjas y su papá le había dicho que no. Y el le pidió perdón a su papá, y ahí se dio cuenta de que no eran sus amigos. Lo estaban usando.)

14	Nada, me siento algo aburrido. Me voy a poner a ver tele. (El niño estaba en su habitación y se puso a mirar un rato tele, para hacer algo.)
15	No ma, estoy bien solo me golpeé la cabeza. (El niño estaba jugando, iba corriendo y se cayó de la escalera. La mamá le preguntó si se había lastimado, él le dijo que no. Después la mamá fue hasta donde estaba y lo curó acá (señala la cabeza) donde estaba lastimado.)
16	Si, lo sé ¿le podés decir que me la devuelva? (La hermana menor le había quitado la pelota, y como no conseguía que se la devolviera le dijo a la mamá.)
17	Bueno ma, que les vaya bien. (Se siente feliz porque ella les dice a sus papás que se cuiden y que les vaya bien, porque los habían invitado a una fiesta. Se siente feliz porque a sus papás los habían invitado a una fiesta sus amigos.)
18	¿Por qué no? (Se siente un poco ofendido porque no le quisieron invitar. Primero no sabe que va a pasar después, y después dice: la niña le contesta porque la personalidad era muy diferente a los otros.)
19	Perdón, no se por que me pasa. (Como que eso le pasa a los menores. Por eso la mamá le dice eso. / Se siente un poco avergonzado porque no sabe por qué le pasa eso.)
20	No hay problema. ¿Me levantas por favor? (se siente bien porque sin querer fue que el amigo le sacó su ficha.)
21	Bueno hija, cuando oscurezca entrá a casa. (Se siente un poquito nerviosa porque nunca la había dejado sola a su hija ahí afuera, pero después se siente bien porque ella confía en su hija.)
22	No, me ayudás a levantarme? (Se siente un poquito mareada. Aparte porque es una persona grande. Se había tropezado con el escalón que no vio.)
23	Para mi gusto está bien, es que vos la tomas muy caliente. (Se siente bien.)
24	Bueno, ya vengo me los voy a lavar. (Se siente bien porque le dijeron que había que lavárselas y la otra persona le estaba enseñando.)

OBSERVACIONES: comprende todas las láminas.

Láminas agradables: 1, 4, 7, 8, 9, 10, 14, 17, 20, 21, 23, 24

Láminas desagradables: 2, 3, 5, 6, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 22

CLASIFICACIÓN - SUJETO 30

Nº	O-D	E-D	N-P	Nº	O-D	E-D	N-P
1	M+			15	M+		e
2			i	16	E+		e
3	E+	E		17	M+	M	
4	E+	E		18	E+	I	
5	I+			19		I-	
6	E+/ I+	E		20	M+		e
7		I		21			m
8		I-	i	22	M+		e
9		M		23	I+		
10			e	24		M	i
11	E+						
12		E					
13		E-/ E					
14	M+						

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE y APELLIDO: 31

EDAD: 10 años - Femenino

1	por qué no me lo diste a mi? (si era de ella)
2	Pero si yo lo agarré primero! (ella puede esperar un rato y pueden ir turnándose)
3	Pero igual lo hiciste (se siente triste, porque lo acusó y capaz no lo hizo)
4	Por favor mamá arreglámelo (le pide por favor aunque sea como pueda... se siente triste porque e le rompió el juguete)
5	Pero si fuese barato... (a mi me pasa... se siente triste porque no le compraron lo que ella quería)
6	Si yo soy muy grande (se siente triste porque no la dejan jugar, piensa que son malos)
7	pero si yo no sabía (se siente triste porque le hizo un regalo a la mamá y la mamá la reta)
8	Lo hice sin querer (no le quería romper la muñeca, se siente mal, triste...)
9	Pero ya sé que ganaste, por favor, compartilos (se siente triste porque el otro nene ya no le deja compartir los juguetes)
10	Ya sé, pero yo quiero seguir jugando (pienso que es mala, porque la mandó a acostar temprano, se siente triste)
11	lo siento, haré menos ruido (se siente obligado a hacer menos ruido)
12	Pero si soy más hombre que vos! (se siente muy triste porque el amigo le dice eso, como si fuera más fuerte que él)
13	Pero si yo no estaba jugando más (se siente triste porque no sabía, igual lo estaban agarrando)
14	No estoy haciendo nada papá (me sentiría rara, no estaba haciendo nada)
15	Si mamá y me duele mucho (el nene se va al hospital y la madre llora porque se lastimó bastante)
16	Ya se tía, la agarró sin querer (lo retaron, y la nena lo había agarrado sin querer)
17	Está bien mamá y papá, ya me duermo (se siente triste porque los papás no lo llevaron)
18	por qué? si soy tu hermano (se siente triste porque la propia hermana no lo invitó)
19	mami, no fue mi intención (se siente triste porque la mamá lo retó y fue sin intención)
20	está bien, no importa (no le importa, porque además se lo dijo bien)
21	pero si yo también quiero hamacarme (se siente triste porque la nena quiere y no la dejan)
22	no, estoy bien, gracias por preguntar (no la entendí bien... como si se tropezaron.... Se sentiría bien porque la auxilió)
23	no importa abuela (no se lo dice como un reto.... Solo quedó fría)
24	está bien, ya me las lavo (la bibliotecaria fue como mala con él, pudo haberle hablado mejor)

OBSERVACIONES: trabaja con cierta ansiedad, en lam 4 se bloquea, piensa largo tiempo

Luego se tranquiliza más y responde suelta y espontáneamente. Lam. Dificiles

de comprender: 5, 16 y 22. Láminas agradables:1,2,10,11,12,14,15,17,18,20,22,23

Láminas desagradables: 3,4,5,6,7,8,9,13,16,19,21,24

CLASIFICACIÓN - SUJETO 31

Nº	O-D	E-D	N-P
1		E	
2	E+	E-	
3		E	
4	E+		e
5	E+		
6		E	
7		I-	
8		M	
9	E+	E	
10		E	
11			i
12		E	
13		E-	
14	M+		
15	E+		
16		I-	
17	E+		
18	E+	E	
19		E-	
20	M+		
21		E	
22	M+		
23	I+		
24			i

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE Y APELLIDO: 32

EDAD: 10 años - Femenino

1	Bueno, esperaré hasta mañana el otro libro (creo que se trata de un libro porque está en la etapa de leer y escribir)
2	No te lo devuelvo
3	ok, te perdono
4	ok, no importa, lo llevaré a un taller
5	ok, no importa, ahorraré plata y me compraré otro
6	Pero quiero jugar
7	Mamá, solo era para regalartelas a ti (se pone mal, y le contesta eso)
8	Y que no me importa
9	Me compartís uno por favor (se siente mal por eso le pidió que le compartiera uno)
10	No importa, igual tengo sueño (se sentiría triste)
11	pero estoy tocando para mi banda (no tenía ganas de dejar de tocar, se siente triste porque el quería seguir)
12	No, no soy nena ni me hago!
13	Ya me agarraste (se siente molesto porque lo agarró, capaz esta traficando algo ilegal)
14	Estoy sentado mirando tele (se siente invadido en su privacidad)
15	Si, me duele mucho
16	Ok, por esta vez te perdono (yo pensé que la nena mayor le había agarrado la pelota y se la devolvió)
17	Bueno (no quiere dormir, pero está obligada, haciendo algo que no quiere, se siente mal y triste)
18	Porque te lo hice
19	Perdón mamá (se siente triste por lo que le dijo la mamá)
20	Bueno, pero mirá antes de agarrar (pensé que se la estaba robando)
21	Pero hija, tengo que irme
22	Si (le duele mucho, se siente triste por la gente que está preocupada)
23	Lo siento, es que estaba jugando (el nene fue tarde)
24	Lo siento, no sabía, me iré a lavar

OBSERVACIONES:

Láminas agradables: 1,3,4,5,11,14,15,16,17,20,21,22

Láminas desagradables: 2,6,7,8,9,10,12,13,18,19,23,24

Láminas difíciles de comprender: 6,7,16,21

CLASIFICACIÓN - SUJETO 32

Nº	O-D	E-D	N-P
1	M+		m
2		E-	
3	E+		
4	M+		i
5	M+		i
6	E+		
7		I-	
8		E	
9	E+		
10	M+		
11		E	
12		E-	
13	E+		
14	M+		
15	E+		
16			m
17	E+		
18	E+	I	
19		I	
20		E	
21	E+		
22	E+		
23		I-	
24			i

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE y APELLIDO: 33

EDAD: 10 años - Femenino

1	Dónde quedó la última barra de cereal? (le pidió al hermano compartir un poco)
2	Bueno, la última vuelta
3	Bueno, pero la última vez, ya no (como diciendo 'no me culpes más, ya me cansé, porque siempre culpa a otros)
4	Mañana entonces me lo arreglás por favor
5	Bueno, otro año será (un poco triste porque le gusta esa muñeca)
6	ok, me voy a otro lado (se sintió mal)
7	bueno mamá, pero eran para vos (se siente mal porque le quería dar esas flores a la mamá)
8	Bueno, pero te juro que te compro otra
9	Y si lo compartimos (lo acepta, pero quiere seguir jugando)
10	Pero mañana un ratito más puede ser (le pide un ratito más para que juegue a la noche)
11	Bueno, pero mañana me levantás temprano así juego
12	si no te gusta andate
13	Si, gracias por ayudarme (le dice a otros chicos)
14	Mirando tele papá (puede ser que le mienta al papá y esté haciendo otra cosa)
15	Si mama, me resbalé (se siente dolorida y divertida al mismo tiempo)
16	Bueno, pero me la devolvés por favor (es chiquito y no sabe lo que hace)
17	Pero vuelvan temprano porfis (se siente un poco asustada porque anda a saber lo que va a pasar)
18	Pero yo sí porque soy una buena persona
19	Y bueno mamá, son cosas que pasan (se siente avergonzado o algo así)
20	No importa, juguemos de nuevo
21	Pero me prestás un minutito
22	No, aunque me duele la espalda
23	No importa, la tomo igual
24	Bueno, ya vuelvo

OBSERVACIONES: trabaja en silencio, concentrada y con buena disposición.

Láminas agradables: 1,2,4,5,9,10,11,14,15,17,20,22

Láminas desagradables: 3,6,7,8,12,13,16,18,19,21,23,24

Láminas difíciles de comprender: 12 (no entiendo que hizo)

16 (no entiendo mucho lo que dice la mamá)

18 (es difícil de entender porque es un poco mala la nena)

24 (no entiendo, porque no es necesario lavarse las manos)

CLASIFICACIÓN - SUJETO 33

Nº	O-D	E-D	N-P
1	E+		
2	E+		i
3	E+/I+		
4			e
5	M+		m
6	M+		i
7		I-	
8			i
9			i
10			m
11			e
12		E	
13			e
14	M+		
15	E+		
16	E+		e
17	E+		e
18	I+	E	
19		I-	
20	M+		
21	E+		e
22	M+	I-	
23	M+		
24			i

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE y APELLIDO: 34

EDAD: 10 años – Femenino

1	Bueno, no importa (ella está enojada porque se lo dio al hermano y no a ella; piensa que lo quiere más)
2	Si toma (piensa que tendría que pedírselo por favor. Puede sentir vergüenza por haber sacado el monopatín)
3	bueno, está bien (piensa que es malo, siente rabia)
4	No importa, me buscaré otro (está triste porque no puede jugar más con el camión)
5	Bueno, ya se que no lo sos (está triste porque no se la pueden comprar, piensa que no se la 'quieren' comprar)
6	No importa la edad, si juego con ustedes puedo aprender (se siente mal, triste.... Y los más grandes se sentirían mal por haberle dicho eso)
7	Perdón no lo quise hacer (se siente mal porque cortó las flores y piensa que la mamá no quería que las corte)
8	Perdón (piensa que la otra lo quiere acusar de haber hecho una cosa mala, y le cuenta a alguien para que lo reten)
9	No podés robar porque eso está mal y estos son míos (piensa que le gustan los soldaditos de él y entonces se los quiere agarrar. Siente bronca porque no quiere que le saquen los juguetes)
10	Bueno, ya se que no lo quisiste hacer (ésta la lastimó y ahora esta otra, tiene que estar en la cama)
11	Perdón ya no lo haré (piensa que lo que hizo estaba mal porque los papás querían dormir y él no los dejaba)
12	Bueno, perdón, disculpame (se siente mal)
13	Pero yo quería jugar, por qué no me dejás hacerlo? (el quiere jugar y éste no lo deja; se siente mal)
14	Estoy sentado (piensa que el padre cree que él hace otra cosa; el papá pasa a ver lo que está haciendo)
15	Si (se siente mal, se tropezó y se cayó. Piensa que ésta lo quiso hacer caer)
16	Ya lo sé, perdón (se siente mal porque la nena lo agarró y piensa que la mamá lo quiso retar)
17	Bueno (pienso que los padres no lo quieren llevar, se siente mal porque no puede ir)
18	Si vos no querés invitarme no me invites (piensa que esta es mala, se sentiría triste porque no puede ir)
19	Perdón, lo siento (pienso que la mamá no la quiere, porque quiere más al hermanito)
20	Bueno, no importa (éste quiere ganar y le sacó la ficha: piensa que es un tramposo)
21	Bueno, si a vos te gusta (se siente mal porque ésta no la deja hamacarse)
22	Si (se siente mal, tiene vergüenza)
23	Perdón (pienso que esta es mala porque lo reta, se siente mal porque no la tomo rápido)

24 | Bueno, ya me las lavaré (pienso que la señora no le quiere dar las cosas, entonces le dice que las manos están sucias)

OBSERVACIONES: se muestra tímida y ansiosa. Trabaja en silencio.

Láminas agradables: 1,3,4,10,14,15,20,22,23,24

Láminas desagradables: 2,5,6,7,8,9,11,12,13,16,17,18,19,21

CLASIFICACIONES - SUJETO 34

Nº	O-D	E-D	N-P
1	M+	I	
2	E+	I	
3	M+		
4	M+		i
5	M+	E	
6	E+		i
7		I	
8		I	
9		E	
10	M+		
11		I	
12		I	
13		E	
14	M+		
15	E+		
16		I-/E-	
17	E+		m
18	E+		
19		I	
20	M+	E	
21	M+	E	
22	E+	I	
23		I	
24		E	i

TEST DE ROSENZWEIG – RESPUESTAS

NOMBRE Y APELLIDO: 35

EDAD: 10 años - Femenino

1	Bueno, voy a comprar otro (No sintió nada. Me ha pasado y voy y compro otro. Pensó que tenía que ir a pedirle plata a la mamá)
2	No, es mío ahora (Sintió que quería el monopatín y no se lo quería dar. El se sintió bien, la nena no)
3	Bueno, no hay problema (Le sintió que por lo menos le pedía perdón. Ella se sintió feliz porque se lo dijo, porque hay veces que alguien dice algo sin pensarlo y después no te pide perdón)
4	Bueno ma, no importa. Juego con otro (Se sintió mal porque quería mucho el juguete y no lo pueden arreglar. Entonces fue y agarro otro juguete)
5	No importa Papi, no quiero esa muñeca (Como que le dice al papá que no se sienta mal por no poder comprarlo. La nena se sintió mal porque no le podían comprar la muñeca. Después fueron a la plaza a tomar un helado para compensar lo de la muñeca)
6	(Llora silenciosamente) (Se va a otro lugar y empieza a llorar. Hubiese dicho “chau” y se fue, o “¿por qué?”. El nene se sintió mal porque no jugaban con él, encima que estaba solo no querían jugar por chiquito)
7	No, solo quería llevarle a mi mamá (La nena se sintió preocupada porque le dijeron eso. Ella estaba haciendo un gesto lindo, nada malo. Sintió que capaz le iba a decir a la mamá y no quería eso)
8	Perdón, no fue mi intención (Sintió que la otra nena le iba a ir a contar a la mamá y le hizo sentir mal porque la iban a retar y no quería que la reten)
9	No seas tramposo (El otro nene había hecho trampa. Se sintió confundido, enojado porque estaban jugando bien y el otro hizo trampa)
10	(No dice nada, cierra los ojos) (Se sintió mal porque quería seguir jugando. Había pensado que la mamá tenía que hacer algo importante. Tenían que discutir los adultos, tomar decisiones y los nenes no tienen que estar presentes)
11	Pero yo estoy jugando (Un día capaz podía hacer ruido. Estaba todo en silencio y él se aburría. Se sintió mal porque quería divertirse y el papá no lo dejó)
12	No soy nena, para tu información (El nene se sintió mal porque no es nena. Se distingue una nena de un nene. Capaz el otro le preguntó algo al nene y este le contestó algo raro o estaba jugando con nenas y el otro le dijo eso. Se ofendió y se entristeció y se fue mal, estuvo mal por un rato)
13	No Papá, dejame ir (Quiere ir a jugar pero el papá no quiere. Al hijo no le gusta, se enoja)
14	Estoy sentado (No pasa nada, no está haciendo nada malo)
15	Si Mami, me duele mucho (La nena estaba corriendo, se cayó y se lastimó, le duele mucho, capaz la llevan al hospital a ver qué pasó)
16	Perdón, yo quería una (Estaban jugando y la nenita agarró la pelota y el nenito le fue a contar a la mamá)

17	Bueno, que tengan buenas noches (Los padres tienen derecho a salir y divertirse un rato y nosotros nos quedamos en casa. No se sienten mal porque los papás tienen derecho a salir un poco)
18	Bueno, no importa (Se siente mal porque el chico quiere que lo inviten. Capaz el nene le hizo mal a ella)
19	No sabía Mamá, estaba soñando (El nene no había ido al baño, estaba soñando y se hizo pis sin querer y se siente mal)
20	No importa, no pasa nada (Le pide perdón. No importa pero el nene le haría empezar todo de nuevo)
21	Pero yo quiero hamacarme también (La nena quiere quedarse en la hamaca y a la otra no le gusta. Esperaría que se vaya y la nena agarraría la hamaca)
22	Sí, me caí (Este está como sospechoso. Capaz le metió la pata o hizo algo para que se lastimare. Se sintió mal, avergonzado porque todos lo están mirando)
23	No importa, la caliente (No importa, la caliente porque está fría y él no iba a la casa a tomar la sopa)
24	Pero yo quiero aprender a leer (La bibliotecaria no lo deja pero el nene quiere leer, buscar información. Luego la bibliotecaria le daría un libro que está bastante, no manoseado, pero si usado, bastante roto).

OBSERVACIONES: comprende todas las situaciones planteadas

Láminas agradables: 1,3,10, 14,15,16, 17,20,23, 24

Láminas desagradables: 2,4,5,6,7,8,9,11,12,13,18,19,21,22

CLASIFICACIÓN - SUJETO 35

Nº	O-D	E-D	N-P
1	I+		i
2	E+	E-	
3	M+		
4	M+		i
5	M+		
6		I	
7		I-	
8		I-	
9		E	
10	E+		
11	E+	E	
12	M+		
13		E	
14	M+		
15	E+		
16		I-	

Nº	O-D	E-D	N-P
17	I+		
18	M+		
19		I	
20	M+		
21		E	
22	E+	E	
23			i
24	E+		

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE Y APELLIDO: 36

EDAD: 10 años - Femenino

1	Pero era el mio! (me ha pasado con mi hermano.... La nena se pone furiosa y triste porque había guardado un paquete de galletitas que eran para ella)
2	Esperá que doy una vueltita más! (no lo quiere devolver porque le gustó mucho andar, se siente vicioso con el monopatín)
3	Pero lo hiciste! (estaba molesto y triste porque eran amigos y lo defraudó)
4	Y bueno, comprame uno! (el nene es orgulloso, quizás un primo grande rompió su camión y se lo tiene que comprar)
5	Y por qué no lo sos? (la nena la quiere y el hombre está triste porque no se la puede comprar. La nena no entiende, se siente rara. Capaz con el tiempo ahorra y se la compra)
6	Lo se, pero no tiene nada de malo (a los grandes no le importa pero el nene está enojado porque no hay 4 para jugar. Luego viene un amigo de los grandes y le dicen que puede jugar)
7	Pero si son para vos! (la nena se sentía mal, se enojó. La madre luego se sintió feliz porque eran para ella)
8	Pero se arregla! (se siente enojada y triste. A la otra no le importó que se haya roto porque no es de ella, y la pegan y listo)
9	Y si hacemos la revancha? (se sentía enojado porque quería ganar)
10	Igual tenia sueño (se sintió mal y bien, porque tenía sueño, estaba bipolar, no sabes como te sentís)
11	Y por qué no se van a dormir a otra parte? (el nene quiere tocar el bombo porque nunca toca, ese es el hermano y se siente molesto)
12	Vos sos una nena! (hay una discusión, los dos se sienten creídos... Se me ocurre que los amigos quieren entrar en una casa embrujada y el otro tiene miedo. Los dos están con miedo! Pero se hacen como que no lo tienen.
13	Yo no conozco a esos chicos! (se siente preocupado, lo agarro el papá, tiene miedo adentro y no quiere que el papá sepa... y los chicos se van corriendo, no les importa nada)
14	Miro la tele (el padre está ansioso por saber que está viendo y el nene no le presta mucha atención)
15	y a vos que te parece? (supongo que se cayó por la escalera, está tirado en el piso, es muy obvio que está lastimado! No tiene sentido que le pregunten. Está dolorido)
16	Acaso ud no sabe compartir? (estaban en un local, el nene no tendría que jugar a la pelota en el local, la madre tendría que cuidar más al hijo... la nena la agarró solamente, la madre vino y se la sacó. La nena se siente confundida)
17	Me quedo solo? (los papas salen a comer, el nene quedó en su casa y como tiene miedo pregunta. Se siente preocupado)
18	por qué? (se siente mal, yo no le diría que hago el cumpleaños para que no se sienta mal. El nene se siente confundido y puede ser que lo entienda si se lo explican)

19	Como si vos nunca mojaste tu cama! (el nene se ríe, le da gracia lo que pasó. La madre se siente molesta)
20	ok, no pasa nada (fue un error, siguen jugando normalmente)
21	Acá sola? (se siente preocupada por ella , porque le puede pasar algo. Ella se siente triste porque está sola. Capaz esta triste porque se olvidaron de su cumpleaños)
22	No, nada más me raspe un poco (parece que estaban bailando. Nada mas se raspó. El otro solo la mira, no le importa, capaz estaba chupado!)
23	La calentamos en el microondas, no pasa nada (todo problema tiene solución, la calentaría el nene, no es difícil)
24	Acaso los libros están limpios? (los libros no están limpios, están sucios, no podes lavarlos. El nene se siente confundido: "que sabe ella?")

OBSERVACIONES: comprende todas las situaciones planteadas

Láminas agradables: todas

Láminas desagradables: ninguna

CLASIFICACIÓN - SUJETO 36

Nº	O-D	E-D	N-P	Nº	O-D	E-D	N-P
1		E		21		M	
2			i	22	M+		
3		E		23			i
4	E+		e	24		E	
5		E	i				
6	E+						
7		E					
8			m				
9			i				
10	M+						
11		E					
12		E-					
13		E-					
14	I+						
15		E					
16		E					
17	E+						
18	E+	I	m				
19		E					
20	M+						

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE y APELLIDO: 37

EDAD: 10 años - Femenino

1	Buscaré otro. (Se sintió con bronca porque tenés tu libro favorito y se lo dan a tu hermano.)
2	No quiero. (El nene se lo robó. La chica se sintió triste y le fue a decir a la policía.)
3	No importa. (La acusó porque hizo algo malo y no tenía la culpa. Se sintió triste porque no le gustaría que la acusen por algo y que ella no tuvo la culpa.)
4	Entonces buscaré a otra persona. (Se sintió triste, pero como enojado, porque no le podían arreglar algo que él quería.)
5	Pero hoy quiero que me lo compres. (La niña quería que el papá le compre la muñeca. Se siente con ganas de llorar, porque no le compra. Triste.)
6	Le diré a tu papá que me dejen jugar. (Se siente de ir a correr e ir a decirle todo lo que tenía que decirles. Se siente enojado.)
7	Perdón no me di cuenta. (La nena estaba cortando unas flores y la chica viene y la ve, y se enoja porque recién las había sembrado. La nena no sentía nada porque no le importaba al ser cosas de los demás.)
8	Ya la llevo a arreglar. (La nena estaba jugando con la muñeca y se le rompió y justo vino la otra y le dijo eso. Se sintió triste por haberlo roto.)
9	Que copados que son. (Se sintió con ganas de agarrárselos y llevárselos a su casa. El chico ganó en un sorteo los soldaditos, y el otro chico que lo invitó a jugar los quería agarrar y estaba con envidia. Después el nene se fue con mucha envidia a la casa.)
10	Ok (Se sentía triste porque había hecho alguna macana, se había portado mal.)
11	Pero yo quiero seguir tocando. (Se sintió enfadado porque quería seguir tocando y mamá y papá no lo dejaban. Después siguió tocando y mamá y papá lo siguieron retando.)
12	Vos sos la nena. (Se estaban peleando y el le dijo eso y el otro le dijo lo mismo para que no le diga nada. Se sintió muy enojado, como si tenía ganas de pegarle. Después de eso se fue a su casa, le contaron a sus mamás, ellas dijeron que tenían que hacer y después volvieron y se pidieron perdón.)
13	Si claro. (El papá lo quiso agarrar, pero como el nene es tan rápido solo lo pudo agarrar esa vez. Se sintió contento porque no le importaba que el papá lo agarre, le haga todo, castigarlo. No le importaba porque se creía que era el más grande de toda la familia, el jefe de toda la familia. Porque pensaba que él podía hacer todo lo que quería. si no quería ir a la escuela no iba. A la mamá no le importaba y el papá se empezó a dar cuenta de que se sacaba malas notas y empezó a educarlo. Por eso lo agarró.)
14	Mirando la tele. (Se sintió con ganas de decirle más cerca porque no lo entendía, pero sin ganas de levantarse porque estaba su serie de dibujitos.)
15	No. (Estaba corriendo y se cayó. La mamá le preguntó. Le dijo que no a la mamá pero se pegó y se lastimó.)

16	¿Por qué no? (Porque ella también puede jugar. Y el nene se enojó tanto que fue a decirle a la mamá. La nena se sintió con ganas de decirle a su mamá que ella no la agarró, y a la mamá del nene que el nene la culpó, pero que por qué se iba a enojar. Se sintió enfadada porque la culpó. Por qué la va a culpar, si es una simple pelota que no hace nada?)
17	Yo quiero ir con ustedes. (el quería ir con los papás y los papás no lo dejaban. Y si se levantaba para cambiarse lo iban a castigar. Después se queda mirando tv, y a los dos minutos se duerme. Se sintió tan enojado porque se quedó solo, y tenía miedo también.)
18	Que mala, siempre invito. (Se sintió enojado. Ahora no la va a invitar porque ella no lo invitó.)
19	Perdón tenía muchas ganas y mojé la cama. (Se sintió con mucha vergüenza porque él no tenía ganas de levantarse y justo se mojó la cama.)
20	Bueno. (Como diciendo bueno, no importa, empezamos de nuevo. No sintió nada porque es un juego y puede volver a empezarse y desde el mismo lugar que estaba hoy.)
21	Bueno total me voy a mi casa a estudiar. (No sintió nada porque se iba mejor a estudiar porque si se quedaba no iba a saber nada al otro día.)
22	Si un poco. (Estaba ahí y se cayó encima de alguien y se raspó con piedras, y el nene se sintió con muchas ganas de llorar porque le dolió mucho.)
23	Si es verdad perdón, tarde en venir. (el nene no tenía ganas de tomar la sopa porque estaba fría y la mamá no tenía ganas de calentarla y le dice que se la tome así. Y el nene se la toma. El nene se sintió enojado porque no le gusta la sopa fría y se la tuvo que tomar igual.)
24	No tengo ganas. (No tiene ganas porque tiene que ir a la casa y volver y si le agarran el libro se enoja mucho.)

OBSERVACIONES: comprende las situaciones planteadas

Láminas agradables: 1, 3, 4, 5, 9, 11, 14, 17, 18, 20, 21, 23

Láminas desagradables: 2, 6, 7, 8, 18, 12, 13, 15, 16, 19, 22, 24

CLASIFICACIÓN - SUJETO 37

Nº	O-D	E-D	N-P	Nº	O-D	E-D	N-P
1	M+	I		17	E+	E	
2	M+			18		E/ I	
3	M+			19		I	
4	E+		i	20	M+		
5	E+			21	M+		i
6			e	22	E+		
7		M		23	E+	I	
8			i	24	E+		
9	E+						
10	M+	I					
11		E					
12		E	e				
13	M+		e				
14	M+						
15	M+/E+						
16	E+	E					

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE Y APELLIDO: 38

EDAD: 10 años - Femenino

1	Bueno gracias. (Que era responsable porque le da todas las cosas al que lo necesita. Era una chica de la biblioteca.)
2	Ya va esperá. (Ella siempre quiere todo, el monopatín, entonces el le dijo que espere porque el también quería andar. / Se sentía feliz por andar porque la chica nunca lo dejaba andar capaz y se puso feliz por andar.)
3	No manzana. (Respuesta con ironía) (La chica dijo que no quiso, pero en realidad si. Se sintió acusada. Enojada porque la acusó y a la vez triste.)
4	No importa igual gracias. (Se puso un poco triste porque el quería arreglar el camión, pero también agradecido porque por lo menos le dijo que no podía.)
5	Bueno hacete rico. (Ella se sintió triste porque ella quería esa muñeca, pero también enojada porque el papá no era rico y quería esa muñeca.)
6	No para mi no. (Esos dos eran papá y mamá y decía que no podía jugar porque era muy chico. Pero tenía 9 años y no era tan chico para jugar. Se sentía triste porque no podía jugar, pero enojado porque los papás no lo dejaban.)
7	Y si son hermosas. La vecina tenía unas flores y la nenita le contó las flores porque eran muy lindas. La nenita se sintió triste por haberle cortado las flores, pero feliz porque quería esas flores desde hace mucho.)
8	Es que a mi no me gusta. (Eran hermanas y ella tenía una muñeca que a ella le encantaba, y como a la otra no le gustaba y se ponía celosa se la rompió, porque ella no tenía nada. Se sentía mal porque rompió la muñeca y eso no está bien.)
9	Está bien. (El que no ganó se sintió bien porque hay que aceptar también cuando no ganamos.)
10	Bueno pero yo no tengo sueño. (La mamá la mandó a la hija y entonces la hija se puso enojada porque quería estar levantada y no tenía sueño.)
11	Estoy celebrando. (El hermano (duda si es el papá o no) le dijo que no haga ruido porque mamá y papá querían dormir. El hermano más chico estaba celebrando porque ganaron el mundial. Entonces se puso muy feliz y quiso celebrar.)
12	Igual que vos. (Ellos eran dos hermanos. El mayor le dijo no te hagas la nena, porque capaz estaba haciendo algo como de nena. Y el se sintió enojado pero también como fuerte por haberle contestado.)
13	Nooo. (El hijo estaba jugando y comiendo con los amigos, y el papá lo agarró para que deje de jugar y vaya a la casa. / Se sintió molesto porque quería jugar con amigos y el papá no lo dejaba./ Después va con el papá pero después vuelve con los amigos y sigue jugando.)
14	Rompiendo. (Rompiendo algo. Enfadado no se por qué y tenía mucha bronca y quería romper algo. Entonces se puso a romper y el papá le dijo eso.)
15	No no para nada. (El se había caído y la mamá le preguntó cómo estaba y el le dijo que bien, pero en su mente se sintió que se lastimó, pero no lo dijo.)

16	Buenooo. (Bueno, como diciendo ¡ay bueno!, como si no fuera tan importante o estuviera siendo "pesado" el otro. Como diciendo "no te molestes siempre".)
17	Bueno que la pasen lindo. (Se sintió como que estaba feliz porque los papás iban a salir y porque se iba a quedar solo e iba a poder hacer lo que quiera.)
18	Por qué. (La amiga le dijo al amigo y el le preguntó por qué y el se sintió triste y re mal. Y un poco como enojado. Después ella como que le contestó que no era tanto su amiga.)
19	Es que se me volcó el juego. (Se sintió como que el no tuvo tanto la culpa porque se cayó solo el vaso. Y se sintió un poco como enojado porque la mamá no sabía como fue.)
20	No, no importa, te perdono. (Eran amigos y estaban jugando y uno le sacó sin querer, se equivocó, una ficha al amigo. Y el amigo se sintió como que bueno no importa, porque algunos nos equivocamos.)
21	No, no te vas a hamacar toda la tarde. (La mamá le dijo que se baje de la hamaca porque no podía estar toda la tarde porque tenía que hacer tareas. Y la nena le dijo que no iba a bajar, y la mamá se sintió como si fuera la reina porque le dijo que baje, como que mandando siempre.)
22	Sí un poco. (Estaba el papá y estaban uno o dos jugando, y uno lo empujó y entonces el papá le dijo si estaba bien. Se sintió golpeado, y valiente porque le dijo la verdad porque algunos mienten.)
23	Cierto. (El hijo se sintió como que la mamá la cocinó re bien, pero no caliente. Entonces no quería comerla fría y le dijo, y entonces como que se sintió enojado. El la come, pero después le dice la verdad a la mamá, que estaba fría.)
24	Bueno ya me las lavo. (Ella era la señora de la biblioteca, y le dijo que se limpie. Pensó que era cierto que se las tenía que lavar y se sintió avergonzado.)

OBSERVACIONES:

Láminas agradables: 2, 3, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 20, 22, 23, 24

Láminas desagradables: 1, 4, 6, 7, 8, 10, 14, 16, 18, 19, 21

Láminas difíciles de entender: 14, 20, 22

CLASIFICACIÓN - SUJETO 38

Nº	O-D	E-D	N-P
1	I+		
2	E+		i
3	E+		
4	M+		
5		E	
6	M+		
7		I-	
8	I+	I	
9		M	
10		E	
11	M+	M	
12		E	
13	E+	E	
14		E	
15	M+/E+		

Nº	O-D	E-D	N-P
16		E	
17	M+	M	
18	E+	I	
19	E+	I-	
20	M+		
21	E+	E	
22	E+		
23	E+		
24		I	i

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE Y APELLIDO: 39

EDAD: 10 años - Femenino

1	No importa (se siente un poco mal, pero también bien, porque es el hermano)
2	Tomá (era de ella, el nene se lo sacó)
3	Está bien (se copiaron en un examen, y el chico le hizo quedar mal a ella y fue él)
4 (se sentiría un poco mal, pero no se que responder)
5	No importa papá (vale más la intención que lo material)
6	Pero yo quiero jugar!
7	Lo siento mucho (yo no lo haría, no está bueno, le devolvería las flores)
8	Perdón, no lo hice queriendo (no se hace eso, a mi no me gustaría, supongo que a los demás tampoco)
9	Bueno (a mi no me importaría)
10	Está bien, igual tengo sueño (la madre tenía que irse y le dijo que se acueste, o tenía que ir a la escuela)
11	Si papá (si alguien duerme no me gusta hacer ruido. El niño deja de tocar y los papás descansan)
12	Yo soy así (cada uno es como es, si te haces la resentida o algo así, estas exagerando. Se sentiría mal)
13	Hay!.... Bueno (estaban jugando y bue... me agarró... perdí.... Que se va a hacer)
14estoy sentado (el padre que le pregunta al nene y se va. Se siente invadido)
15	No, estoy bien (se cayó, la nena le pregunta y le ayudaría si necesita algo. Se siente lastimado)
16 (no le respondería nada, porque es mala educación decirle eso a un adulto)
17	Bueno, diviértanse (se siente aburrido porque los papás son una compañía)
18	Está bien, cada uno invita a quien quiere (yo pensaría eso)
19	Fue sin querer (se siente mal, además es feo que te comparen con una persona)
20	Está bien (fue sin querer, no tiene nada de malo, ellos seguirían jugando bien)
21	ok (está bien, no sé por qué se lo comenta. Pensaría "por qué me lo dice?")
22 (no entiendo el dibujo, lo que es.... No sé... no veo heridos ni nada)
23	Sí, pero la voy a tomar igual porque la hiciste con amor (es una abuelita, no importa que esté fría, la tomaría igual)
24	Bueno, me las voy a lavar (no entendí mucho eso, no sé por qué pero igual se las lavaría)

OBSERVACIONES:

Láminas agradables: 3,4,5,9,10,13,14,15,17,18,20,21,22,23

Láminas desagradables: 1,2,6,7,8,11,12,16,19,24

Láminas difíciles de comprender: 4,14,16,22

CLASIFICACIÓN - SUJETO 39

Nº	O-D	E-D	N-P
1	M+		
2	E+	I-	
3	M+		
4			
5	M+		
6	E+		
7		I	
8		I-	
9		M	
10	M+		
11			i
12		M	
13		M	
14	I+		
15	M+		
16	E+		
17	E+		
18	I+		
19		E-	
20		M	
21	I+		
22	I+		
23	M+		
24			i

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE y APELLIDO: 40

EDAD: 10 años - Femenino

1	Ah bueno está bien
2	No te lo voy a devolver (lo quiere tener él nomás, no lo quiere compartir)
3	Bueno, está bien, te perdono (se sentía muy mal, la amiga lo acusó de algo que no hizo)
4	Ay bueno, yo quería que me lo arreglen (siente pena porque no se lo arreglan)
5	Si yo la quiero mucho (siente tristeza)
6	Está bien, no jugaré con ustedes (sienten pena porque no quieren que juegue con ellos)ç
7	No fue mi intención (siente pena de que había cortado las flores de la mamá)
8	Hay, perdón (sentiría tristeza porque sin querer los rompió)
9	Está bien, te los ganaste (no tiene problemas, siente felicidad por el amigo)
10	Bueno, está bien (no tiene problema que lo mande la mamá a dormir)
11	Bueno, les dejare dormir (siente tristeza porque no lo dejan)
12	No me hago la nena (sentiría furia porque el otro no tiene que decir que tiene que hacer y que no)
13	Bueno me agarraste (estaban jugando a algo feo, el nene no quería que el padre lo vea y los vieron. Se siente enojado porque el papá lo agarró)
14	No estoy haciendo nada (se siente aburrido)
15	No estoy bien (bajó y se resbaló o había algo en la escalera, se siente dolorido y si, se lastimó)
16	Bueno, no quería agarrarla (siente furia porque la retaron a ella)
17	Bueno, me duermo (siente aburrimiento, porque no quería acostarse)
18	Por qué no me invitás? (siente tristeza porque no lo invitó. Quedaría solo, sin amigos)
19	Bueno no quería hacerlo (se siente mal porque no quería hacerlo, y la mamá lo vio. No tuvo la intención)
20	No importa (no le molestaba, no se enojó)
21	Pero no tenés que estar toda la tarde (sentiría pena porque no la dejan hamacarse)
22	No me lastimé (se siente furioso porque los otros se están riendo de él)
23	Si, que lástima (tristeza porque esta fría y le gusta caliente.... Pero la mamá no pudo calentarla)
24	Bueno, no lo volveré a hacer (siente pena porque se olvidó de lavarse las manos y la señora lo reta)

OBSERVACIONES: trabaja autonomamente, en silencio, concentrada.

Láminas agradables: 1,3,4,5,9,12,13,17,19,20,21,23,24

Láminas desagradables: 2,6,7,8,10,11,14,15,16,18,22

CLASIFICACIÓN - SUJETO 40

Nº	O-D	E-D	N-P
1	M+		
2	M+		
3	E+	E	e
4	E+		
5	E+		
6	M+	M	
7		I	
8		I	
9		M	
10		M	
11	M+		i
12		E-	
13	E+		
14	E+		
15	M+		
16	E+		
17	E+		
18	E+	I	
19		I-	
20		M	
21	E+		
22	M+	E	
23	E+		
24		I	

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE y APELLIDO: 41

EDAD: 10 años - Femenino

1	Ok no importa (se siente mal, triste)
2	Espera un rato (no es lindo, si se lo prestan, que se lo presten por más tiempo)
3	No importa (se siente mal pero lo perdona, porque puede pasarle a cualquiera)
4	Le pido a papá (buscaría la forma que lo haga otro)
5	Bueno (mal, ella quería tanto esa muñeca. Triste)
6	¡ No importa, me voy a jugar con otros! (triste, enojado)
7	Te las quería dar a vos (tristeza)
8	Perdoname por favor (se siente muy mal porque no era de ella y la rompió)
9	Qué bueno (felicidad por el otro que lo ganó)
10	No, igual quería venir (piensan que la retan, se siente mal, triste. Capaz se portó mal)
11	Bueno perdón (El papá reta al chico, se siente mal porque los despertó. El chico deja de jugar y se acuesta)
12	Qué malo que sos (Enojado y triste)
13	No era mi intención (Estaba rompiendo el árbol. El Sr. Siempre lo perseguía y lo agarraron a él solo. Se siente triste y enojado)
14	Nada por (con miedo que lo reten)
15	No, solo me raspé (cómo si hubiera sido despacito. Siente dolor)
16	Y qué tiene (mal, enojado y triste porque lo retan)
17	Bueno que se diviertan (Triste, porque se tiene que quedar y no puede salir)
18	Por qué, te hice algo? (Te sentis mal? Él le pregunta si le hizo algo contra ella)
19	Que me importa (Triste porque lo comparan con el hermano mucho más chico que é)
20	No importa, te la presto (No le importa, fue una equivocación. El se la presta)
21	Bueno, mejor (Se lo dice enojado, porque no quiere prestarle la hamaca)
22	No, gracias por preguntar (Agradecida porque le preguntaron)
23	Me la calentás? (Quiere que la caliente)
24	Me las voy a lavar (No se las lavó porque se lo tiene que decir)

OBSERVACIONES: trabaja rápida y autonomamente.

Láminas agradables: 3,5,7,9,10,14,15,20,22,24

Láminas desagradables: 1,2,4,6,8,11,12,13,16,17,18,19,21,23

Láminas difíciles de entender: lámina 12

CLASIFICACIÓN - SUJETO 41

Nº	O-D	E-D	N-P
1	M+	I	
2			i
3	M+		
4			e
5	M+		
6	M+		i
7		I-	
8		I	
9	I+	M	
10	M+	I	
11		I	
12		E	
13		E-	
14	I+		
15	M+		
16		E	
17	M+		
18	E+	I	
19		E-	
20	M+		
21		E	
22	M+		
23			e
24			i

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE Y APELLIDO: 42

EDAD: 10 años - Femenino

1	Mamá yo no estoy buscando el libro que le diste a mi hermano, estoy buscando uno de hadas.
2	Solo estoy jugando con él. (No está jugando, lo robó. Siente tristeza por haberlo robado).
3	No es nada, son cosas que pasan. (Siente tristeza porque lo acusó).
4	No importa, me voy a comprar otro. (Siempre jugaba con su camión, pero ahora tiene que comprar uno nuevo).
5	Sí, miles de veces. (Sentiría alegría sí fuese rico, pero se da cuenta de que no es rico).
6	Está bien, jugaré a otra cosa solo. (Se siente triste porque se siente solo y no tiene un compañero para jugar).
7	Lo siento mamá, no tenía intención. (Se siente triste porque la mamá quería mucho esas flores y el niño se las rompió).
8	Perdón, te voy a comprar otra más nueva. (Se siente triste porque le rompió su mejor muñeca).
9	No, yo gané. (Pienso que si fuera su juguete tendría todo, se siente enojada porque no ganó).
10	No importa, total tenía sueño. (Se siente cansada).
11	Lo siento papá. (Siente tristeza porque sus papás están cansados y él está haciendo mucho ruido).
12	No me hago la nena. (Siente enojo).
13	¡No, suéltame! (El grande le quiso hacer algo al chico, y el chico siente ganas de que no lo agarre porque el grande es muy malo, y no quiere que lo lastime ni le haga nada).
14	Nada, sentado, aburrido. (Piensa que no tiene a nadie para jugar).
15	Sí, me pegué fuerte. (El niño estaba jugando y cayó en el piso).
16	Porque no hay que compartir las cosas. (Piensa que hay que compartir y se siente enojado porque no le presta la pelota).
17	Bueno, diviértanse. (Siente tristeza por no haber ido con sus papás).
18	¿Por qué no? Se siente triste porque no lo invitan. (Piensa, ¿cómo será su cumpleaños? si tuviera anteojos, nunca lo invitarían porque es anteojudo).
19	No soy como mi hermano. (Se siente enojado).
20	No importa. (Piensa que no fue sin querer, que se lo sacó queriendo. Se siente enojado).
21	Pero no puedes, te vas a aburrir. (No creo que se hamaque todo el día).
22	No, un poquito. (Se siente avergonzado porque lo empujó y se pregunta ¿Por qué lo empujaron?).
23	Sí, está muy fría. (Creía que la abuela le iba a hacer algo más que una sopa. Pero le hizo una sopa).
24	Está bien, ¿no hay un baño por acá para lavarmelas? (Siente vergüenza porque la retaron).

OBSERVACIONES: trabaja con atención y concentración adecuadas. Ocupa gran parte de la

hoja (macrografía). Se muerde los labios, trabaja en silencio y apenas levanta la mirada cuando acaba de escribir.

Láminas agradables: 1,4,7,10,11,14,15,20,21

Láminas desagradables: 2,3,5,6,8,9,12,13,16,17,18,19,22,23,24

CLASIFICACIÓN - SUJETO 42

Nº	O-D	E-D	N-P
1		E-	
2	M+		
3	M+	M	
4	M+		i
5		M	
6	M+		i
7		I	
8		I	i
9	E+	E	
10	M+		
11		I	
12	E+		
13	E+		
14	E+		
15	E+		
16		E	
17	M+/E+		
18	E+	I	
19		E-	
20	M+		
21		M	
22	M+	I	
23			m
24			i

TEST DE ROSENZWEIG - RESPUESTAS

NOMBRE y APELLIDO: 43

EDAD: 9 años - Femenino

1	¿Por qué se lo diste? (Le sacó los cereales, la nena se pone triste).
2	No. (No se lo quiere dar. La nena se siente triste).
3	La próxima vez no lo vuelvas a hacer. (Se sintió mal, la mandaron al frente a ella).
4	Está bien. (Se puso arrepentido porque no le pueden arreglar el camión).
5	No importa. (Se puso mal pero comprendió al papá).
6	Bueno. (No le importa, pero se termina poniendo triste. Y a los adultos no le importa).
7	Lo siento. (Se arrepintió de haber cortado las flores).
8	Perdón. (Está arrepentida, no lo quiso hacer).
9	Qué bueno. (Se siente feliz de que haya ganado los juguetes).
10	No importa. (Está bien, tenía sueño y quería acostarse. Se había portado mal).
11	Bueno. (Está bien, se siente enojado).
12	¿Por qué? (Se siente enojado porque no puede hacer lo que le gusta y le divierte).
13	¿Por qué? (Estaba jugando y el papá lo vino a retar).
14	Nada. (El nene miente, está jugando a algo que el papá no le deja. La Play).
15	Un poco. (Se cayó y no se lastimó tanto. Se siente asustado).
16	Sí está bien. (No le importa que haya agarrado la pelota).
17	Puedo ir con ustedes? (No quería quedarse sola).
18	Por qué no? (Por qué? Te caigo mal? Soy feo? Se siente triste).
19	Perdón. (No lo quiso hacer, se le volcó un vaso de agua o se hizo pis).
20	Te perdono. (Fue sin querer, el nene se siente perdonado, ya pasó).
21	Por qué no me dejás? (Siente tristeza)
22	No. (Sólo se resbaló, se siente avergonzado).
23	Sí. (Él la quería tibia, se siente mal de tener que tomarla así).
24	No, ya me las lavo. (Se siente molesto porque es raro tener que lavarse las manos para tocar un libro).

OBSERVACIONES:

Láminas agradables: 1,4,5,7,9,11,14,15,18,20,22,23

Láminas desagradables: 2,3,6,8,10,12,13,16,17,19,21,24

CLASIFICACIÓN - SUJETO 43

Nº	O-D	E-D	N-P
1		E/I	
2	M+		
3	E+		
4	M+		
5	M+		
6	M+		
7		I	
8		I	
9		M	
10	M+	I-	
11	E+		
12		M	
13		M	
14		M	
15	E+		
16	M+		
17	E+		
18	E+	I	
19		I	
20	M+		
21		E	
22	M+	I	
23	E+		
24			I

SÍNTESIS DE CLASIFICACIONES OBTENIDAS EN LA MUESTRA

FRECUENCIA DE RESPUESTAS ESPONTÁNEAS AL TFR

	Respuestas OD	Respuestas ED	Respuestas NP
Niñas	352	283	45
Niños	276	165	64
Total	628	448	109

FRECUENCIA DE RESPUESTAS EN EL INTERROGATORIO

	Respuestas OD (interrogatorio)	Respuestas ED (interrogatorio)	Respuestas NP (interrogatorio)
Niñas	31	93	68
Niños	20	57	55
Total	51	150	123

PORCENTAJES OBTENIDOS POR LAS DIFERENTES CATEGORÍAS EN CADA LÁMINA DEL TFR

	L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8	L9	L10	L11	L12	L13	L14
E+	16,3	23,3	30,2	30,2	27,9	30,2	0	2,3	34,9	7	18,6	9,3	18,6	11,6
I+	9,3	4,7	2,3	0	7	0	7	0	9,3	0	2,3	0	2,3	20,9
M+	37,2	18,6	48,8	41,9	44,2	44,2	2,3	2,3	18,6	46,5	7	4,7	7	27,9
E	16,3	4,7	18,6	2,3	7	7	2,3	2,3	7	7	9,3	34,9	16,3	2,3
E-	2,3	4,7	0	0	0	2,3	2,3	0	0	0	2,3	18,6	16,3	0
I	0	2,3	0	0	0	4,7	32,6	51,2	2,3	9,3	14	11,6	16,3	2,3
I-	2,3	4,7	0	0	0	0	51,2	23,3	4,7	0	9,3	4,7	0	2,3
M	4,7	11,6	0	7	4,7	2,3	2,3	2,3	16,3	23,3	4,7	9,3	14	30,2
e	2,3	0	0	7	0	2,3	0	0	0	2,3	2,3	0	2,3	2,3
i	9,3	27,9	0	4,7	7	4,7	0	14	7	0	30,2	4,7	7	0
m	0	0	0	4,7	2,3	0	0	2,3	0	4,7	0	0	0	0

	L15	L16	L17	L18	L19	L20	L21	L22	L23	L24
E+	37,2	20,9	41,9	55,8	2,3	7	44,2	44,2	25,6	9,3
I+	0	0	14	7	0	2,3	4,7	2,3	7	7
M+	51,2	9,3	20,9	16,3	2,3	81,4	20,9	53,5	23,3	4,7
E	4,7	27,9	4,7	16,3	4,7	4,7	11,6	0	2,3	2,3
E-	0	11,6	0	0	16,3	0	0	0	0	0
I	2,3	14	0	2,3	44,2	0	0	0	4,7	25,6
I-	0	7	0	0	27,9	0	0	0	9,3	2,3
M	2,3	0	16,3	2,3	0	4,7	4,7	0	0	2,3
e	0	2,3	0	0	0	0	7	0	11,6	0
i	2,3	4,7	0	0	2,3	0	2,3	0	11,6	44,2
m	0	2,3	2,3	0	0	0	4,7	0	4,7	0

LÁMINAS AGRADABLES Y LÁMINAS DESAGRADABLES

LÁMINAS																								
S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	A	A	A	A	A	A	D	D	A	A	A	D	A	A	A	A	A	D	A	A	D	A	A	A
2	D	A	A	A	A	D	A	D	A	A	A	D	D	A	A	D	A	A	D	A	A	D	A	A
3	D	D	A	A	A	D	D	D	D	A	D	D	D	A	D	D	D	D	D	A	D	D	D	D
4	A	D	D	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D	D	A	A	A	D	A
5	A	D	A	A	A	D	D	A	A	A	D	D	D	A	A	D	D	A	D	A	D	A	A	D
6	D	A	A	D	A	D	D	D	A	A	A	D	A	A	A	D	A	D	A	D	A	D	D	D
7	A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	D	A	A	A	A	A
8	D	D	D	A	D	A	A	D	A	D	A	A	D	A	D	D	D	D	D	D	A	D	D	A
9	A	D	D	D	D	D	D	D	D	A	D	D	A	D	A	A	D	D	D	D	D	D	A	D
10	A	D	A	A	A	D	D	D	A	D	A	D	A	A	A	A	D	D	D	A	A	D	A	A
11	A	A	A	A	A	D	A	A	D	A	A	D	D	A	D	D	A	D	D	A	D	D	A	A
12	D	D	A	A	D	D	D	D	A	A	D	D	D	A	D	D	A	D	D	A	A	D	A	D
13	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	A	D	D	A	A	D	A	D	D	D	D	A	A	D
14	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	D	D	D	D	A	D	D	D	D	A	D	A	D	A
15	D	D	A	A	A	D	A	D	A	A	D	D	D	A	A	D	D	D	D	A	D	D	D	A
16	D	D	D	D	D	D	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	A	D
17	D	A	A	A	D	A	D	D	A	D	A	D	A	A	D	D	A	D	D	A	D	A	D	D
18	D	D	A	D	A	D	A	D	D	D	D	D	D	A	D	D	A	D	D	D	A	D	D	D
19	D	D	A	A	D	D	D	D	A	D	A	D	A	A	A	D	A	D	D	A	D	A	D	A
20	D	D	D	A	D	D	A	D	D	A	A	D	D	A	A	A	A	D	A	A	A	A	A	A
21	D	A	D	D	A	D	A	D	A	A	D	D	A	A	D	A	D	D	D	A	A	D	A	A
22	A	D	A	A	A	D	D	D	D	A	A	D	D	A	A	D	A	D	D	A	D	A	D	A

23	D	D	A	D	D	D	D	A	D	A	A	D	D	A	A	A	D	D	D	A	A	A	A	A
24	A	D	D	A	A	A	D	D	D	A	A	A	D	A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	A
25	A	D	A	A	D	D	D	D	D	A	D	D	D	D	A	D	D	D	D	A	A	A	A	D
26	D	D	D	D	D	D	A	D	A	A	A	D	D	A	A	D	A	D	D	A	D	A	A	A
27	A	D	A	A	D	D	D	D	D	A	A	D	D	D	A	D	A	A	D	A	D	A	D	A
28	A	D	A	A	A	D	D	D	A	A	A	A	D	D	D	D	D	D	D	A	A	A	A	A
29	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	A	D	D	D	D	D	A	D	D	D	D	D	D	D
30	A	D	D	A	D	D	A	A	A	A	A	D	D	D	A	D	D	A	D	D	A	A	D	A
31	A	A	D	D	D	D	D	D	D	A	A	A	D	A	A	D	A	A	A	D	D	A	A	D
32	A	D	A	A	A	D	D	D	D	D	A	D	D	A	A	A	A	D	D	A	A	A	D	D
33	A	A	D	A	A	D	D	D	A	A	A	D	D	A	A	D	A	D	D	A	D	A	D	D
34	A	D	A	A	D	D	D	D	D	A	D	D	D	A	A	D	D	D	D	A	D	A	A	A
35	A	D	A	D	D	D	D	D	D	A	D	D	D	A	A	A	A	D	D	A	D	D	A	A
36	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
37	A	D	A	A	A	D	D	D	A	D	A	D	D	A	D	D	A	A	D	A	A	D	A	D
38	D	A	A	D	A	D	D	D	A	D	A	A	A	D	A	D	A	D	D	A	D	A	A	A
39	D	D	A	A	A	D	D	D	A	A	D	D	A	A	A	D	A	A	D	A	A	A	A	D
40	A	D	A	A	A	D	D	D	A	D	D	A	A	D	D	D	A	D	A	A	A	D	A	A
41	D	D	A	D	A	D	A	D	A	A	D	D	D	A	A	D	D	D	D	A	D	A	D	A
42	A	D	D	A	D	D	A	D	D	A	A	D	D	A	A	D	D	D	D	A	A	D	D	D
43	A	D	D	A	A	D	A	D	A	D	A	D	D	A	A	D	D	A	D	A	D	A	A	D

REFERENCIAS: A (láminas agradables)
 D (láminas desagradables)
 S (número de sujeto)

ESTUDIO II (*Estudio piloto para una versión revisada del Test de Frustración de Rosenzweig*)

El equipo de trabajo conformado para tal fin contó con la participación de la Profesora Licenciada Marianela Murador (docente adjunta de la Cátedra Integración Psicodiagnóstica) y tres alumnas de la Licenciatura en Psicología.

OBJETIVOS

- a- Realizar un sondeo de opinión acerca de situaciones actuales frustrantes para niños y niñas, de 9 y 10 años, de clase media, de la ciudad de Paraná.
- b- Modificar la técnica original incorporando nuevas láminas estímulo, que surjan del análisis de las respuestas obtenidas a través del sondeo de opinión, mencionado anteriormente.

Procedimiento de elaboración de NUEVAS LÁMINAS.

Tomando en consideración, el número de láminas menos comprendidas del test, y a modo de prueba piloto, se planteó la hipótesis respecto de si habría nuevas situaciones que resulten frustrantes a niños y niñas en la actualidad.

Para responder a este planteo, se realizó un sondeo (tipo encuesta), que nos permitió obtener la opinión de 120 (ciento veinte) niños y niñas, acerca de situaciones que ellos consideran frustrantes.

La información fue recolectada de la siguiente manera: se le preguntó a 120 niños y niñas de 9 y 10 años lo siguiente:

CUÁLES SON LAS COSAS QUE NO TE GUSTA QUE TE PASEN?

QUÉ TE HACEN SENTIR TRISTE O ENOJADO?

Una vez obtenidas las respuestas, se realizó el análisis de frecuencia de las categorías que presentan mayor pregnancia. En base a las cuatro situaciones que obtuvieron frecuencia más alta, se realizaron las nuevas láminas.

Las respuestas obtenidas por los niños consultados fueron varias, entre las que se destacan:

- Agresión física (48 sujetos)

- Agresión verbal (32 sujetos)
- Exclusión (24 sujetos)
- Que le pase algo a algún familiar (que se enferme, que se muera) (26 sujetos)

Asimismo, los niños y niñas encuestados, manifestaron situaciones como: “retos injustos” o “que me culpen por algo” –esto último, está contemplado en el test-; “que no me dejen hacer algo”; “que me vaya mal en la escuela”; “que no me compren lo que quiero”; “que me saquen cosas sin permiso”; “que algo no me salga bien”; “que mis padres trabajen mucho”; “que me mientan”; “discusiones familiares”.

Luego, con la ayuda de un diseñador gráfico, y respetando el estilo original del tests, se elaboraron 4 (cuatro) nuevas láminas que nos permitieron presentar al niño las situaciones descritas con mayor frecuencia como “frustrantes”.

Por último, se administró a la misma muestra de niños y niñas de 9 y 10 años, y se procedió a analizar las respuestas que dieron a las nuevas láminas presentadas.

Nuevas láminas:





RESULTADOS DE LA PRESENTACIÓN DE LAS NUEVAS LÁMINAS

Variables AGRADADO – DESAGRADO y COMPRENSIÓN – NO COMPRENSIÓN

N= 31 sujetos

LAMINA 25: AGRESIÓN VERBAL

Sobre un total de 31 sujetos entrevistados, fue comprendida por 26 sujetos y no comprendida por 5 (=16%).

Le resultó agradable a 6 entrevistados y desagradable a 25 entrevistados.

LAMINA 26: AGRESIÓN FÍSICA

Fue comprendida por 27 sujetos y no comprendida por 4 (= 13%).

Le resultó agradable a 2 sujetos y desagradable a 29 sujetos entrevistados.

LAMINA 27: DISCRIMINACIÓN

Fue comprendida por 30 sujetos y no comprendida solo por uno (= menos del 3%).

Resultó agradable a 2 sujetos y desagradable a 29 entrevistados.

LAMINA 28: SEPARACIÓN DE UN FAMILIAR

Fue comprendida por 30 sujetos y no comprendida solo por uno (= menos del 3%)

Resultó agradable a 19 sujetos y desagradable solo a 12.

Se considera interesante el primer sondeo de situaciones de frustración

“actuales” y los resultados obtenidos.

Se considera que la lámina 25 obtuvo un nivel de no-comprensión comparable a los resultados obtenidos en las láminas clásicas no comprendidas.

Al mismo tiempo, la lámina 28 obtuvo un resultado ambiguo en cuanto a los niveles de aceptación-rechazo, puesto que ‘no es vista’ por la gran mayoría de los niños y niñas entrevistados como una situación desagradable o frustrante.

Presentados los resultados más relevantes que se han obtenido a partir de la administración del TFR, se procederá a la discusión de los mismos para poder llegar, finalmente, a una conclusión respecto de los objetivos propuestos al inicio del proceso de investigación.

DISCUSIÓN

SEGÚN EL TIPO DE RESPUESTA Y LA DIRECCIÓN DE LA AGRESIÓN:

Los datos obtenidos en la presente investigación, permitirían afirmar que –en líneas generales- los niños y niñas entrevistados responden predominantemente con reacciones de tipo OD (predominio del obstáculo), lo que significa que sus respuestas se focalizan en el obstáculo, percibiendo la situación de frustración (sea que luego la nieguen, la minimicen o se bloqueen frente a ésta). La notación OD indica “la tendencia del examinado a dejarse dominar más o menos por los obstáculos que constituyen las frustraciones” (Rosenzweig, 1968, p. 36).

Según los resultados obtenidos, la mayoría de los sujetos no implementaría en primer lugar reacciones ego-defensivas, ni búsqueda de solución frente a la situación frustrante. En un primer momento, niños y niñas perciben el obstáculo frustrante para luego minimizarlo o negarlo. Podría estar operando aquí un mecanismo de desmentida (un tipo de defensa arcaica que surge en el yo cuando el conflicto se plantea ‘con la realidad externa’; de manera tal que una parte del yo niega la percepción de la realidad).

Estos resultados no coinciden con el supuesto de aquellos autores que proponen a la ‘agresión’ como principal patrón de respuesta frente a la frustración (Rosenzweig, 1968). Según los datos obtenidos en la población trabajada, la agresión aparece recién en segunda instancia pues los niños entrevistados reaccionan, en principio, sin manifestar explícitamente culpa o agresividad.

Biografía de Saúl Rosenzweig



Saúl Rosenzweig fue un psicólogo y psicoterapeuta estadounidense dedicado a la investigación sobre la psicoterapia, aportando en temas tales como la represión, la frustración y la agresividad.

Nació el 7 de febrero de 1907 en Boston (Massachusetts) y falleció el 9 de agosto de 2004, en San Luis (Missouri).

Rosenzweig, amigo y compañero del posgrado de B. F. Skinner, obtuvo su doctorado en Psicología Clínica en la Universidad de Harvard en 1932. Desde 1932 hasta 1934, Rosenzweig estuvo trabajando en la Clínica Psicológica de Harvard, en donde compartió su labor junto a Henry Murray, creador del TAT (Test de Apercepción Temática), quién tuvo gran influencia sobre Rosenzweig, en particular en la construcción del test de frustración. Henri Murray fue quien lo motivó al uso de las técnicas proyectivas. Rosenzweig considera que además de Murray en la construcción del TFR influyó su admiración por la obra de Francis Galton acerca de la exploración de la personalidad, las diferencias individuales mediante la técnica de asociación de palabras (word association test).

Desde 1934 a 1943, Rosenzweig se desempeñó como profesional en el Worcester State Hospital. Además de su trabajo en el hospital, trabajó en la Universidad de Clark desde 1938 hasta 1943.

En 1943, Rosenzweig se unió al personal del Western State Psychiatric Institute en Pittsburgh, desempeñándose como psicólogo jefe y como profesor de Psicología en la Universidad de Pittsburgh. En 1949, Rosenzweig dejó Pittsburgh y se trasladó a la Universidad de Washington en St. Louis, Missouri, para

convertirse en psicólogo jefe de la Clínica de Orientación Infantil y Profesor Asociado de Psicología en la Escuela de Posgrado, así como también como docente de Psicología Médica en el Departamento de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de la Universidad de Washington. Rosenzweig enseñó en la Universidad de Washington, en St. Louis, hasta su jubilación en 1975, momento en que fue nombrado Profesor Emérito.

Fue editor asesor del *Journal of Consulting Psychology* desde 1959 a 1964, así como del *Journal of Abnormal Psychology*. Rosenzweig fundó y fue el primer presidente de la Sociedad Internacional para la Investigación sobre la Agresión y también fue miembro del consejo editorial de la revista *Aggressive Behavior* de esa organización. En 1972, Rosenzweig fundó y se convirtió en el director gerente de la *Foundation for Idiodynamics and the Creative Process*.

En la década de 1930, Rosenzweig estudió la represión. Con G. Mason, Rosenzweig criticó la encuesta de H. Meltzer sobre los estudios de la represión. Rosenzweig y Mason fueron los primeros en hacer un intento explícito de provocar la represión en condiciones de control y observación de laboratorio. Sigmund Freud recibió información de los intentos de Rosenzweig de estudiar la represión, pero respondió a Rosenzweig que, si bien había examinado sus estudios experimentales para la verificación de las afirmaciones psicoanalíticas con interés, consideraba que no podía valorar mucho estas confirmaciones porque la riqueza de información confiable de las observaciones, sobre las que descansan estas afirmaciones, las hacen independientes de la verificación experimental.

Rosenzweig también se hizo muy conocido después de publicar un artículo que discutía los "factores comunes" que subyacen a los diversos enfoques de la psicoterapia. Argumentó que todos los modelos de terapia podrían tener el mismo éxito, debido a que los terapeutas competentes comparten factores comunes en su ayuda a sus pacientes. Es difícil evaluar en cuánto las ideas de Rosenzweig sobre las cualidades de un buen terapeuta influyeron en Carl Rogers (Psicoterapia centrada en el cliente), pero Rogers a menudo citó trabajos de Rosenzweig.

El estudio de Rosenzweig sobre la agresión condujo al desarrollo de la prueba *Rosenzweig Picture-Frustration*, una prueba de hostilidad latente. Este estudio de la frustración mediante imágenes es una técnica semiproyectiva que involucra a un examinado que responde verbalmente a un escenario de imagen semi-ambiguo. Cada una de las tres formas (niño, adolescente y adulto) consta de 24 dibujos de tiras que retratan una situación que puede provocar frustración. El propósito general del estudio es evaluar cómo responde el examinado a la frustración y las situaciones frustrantes. La prueba asume que

la forma en que el examinado responde a cada situación frustrante describe cómo se comporta ante la frustración. El valor de esta prueba se basa en cómo la agresión se conceptualiza en tres tipos. La primera dirección de la agresión puede ser extragresiva o extapunitiva, lo que significa que se dirige hacia el medio ambiente. La segunda dirección es intra-agresiva o intrapunitiva, lo que significa que el examinado la dirige hacia sí mismo. La dirección final es impunitiva, lo que significa que se elude en un intento de disimular la frustración. En términos de confiabilidad y validez, la confiabilidad entre evaluadores del estudio P-F está en el rango de .80 a .85. La confiabilidad test-retest es de justa a marginal. La prueba se hizo popular en Europa y apareció en la película de Stanley Kubrick *A Clockwork Orange* (1971).

Fuentes utilizadas:

Archives of the History of American Psychology. The University of Akron. *Finding Aid for Saul Rosenzweig*.
<http://www3.uakron.edu/ahap/>

Principales publicaciones del autor sobre la frustración y su evaluación:

Rosenzweig, S. (1945). The picture-association method and its application in a study of reactions to frustration. *Journal of Personality*, 14, 3-23.

Rosenzweig, Saul, & Kogan, Kare L. (1949). *Psychodiagnosis*. New York: Grime and Stratton, Inc.

Rosenzweig, S. (1977). *Manual for the Children's Form of the Rosenzweig Picture-Frustration (P-F) Study*. St. Louis: Rana House.

Rosenzweig, S. (1978). *The Rosenzweig Picture Frustration (P-F) Study: Basic manual*. St. Louis: Rana House.

Rosenzweig, S. (1978). *Adult form supplement to the basic manual of the Rosenzweig Picture-Frustration (P-F) Study*. St. Louis: Rana House.

Rosenzweig, S. (1981). *Adolescent form supplement to the basic manual of the Rosenzweig Picture-Frustration (P-F) Study*. Rana House.

Rosenzweig, S. (1988). Revised norms for the Children's Form of the Rosenzweig Picture-Frustration (P-F) Study, with updated P-F reference list. *Journal of Clinical Child Psychology*, 17, 326-328.

Rosenzweig, S. (2004). Rosenzweig Picture Frustration (P-F) Study. In W. E. Craighead & C. B. Nemeroff (3 rd Eds.), *The Concise Corsini Encyclopedia of Psychology and Behavioral Science* (pp. 835-837). New York: John Wiley & Sons.

ROSENZWEIG y la PSICOLOGÍA HUMANISTA. Selección de textos

Rosenzweig es muy conocido por su correspondencia con Freud, por su adhesión al psicoanálisis, por sus contribuciones a las técnicas proyectivas, como también por su apego al método experimental. Pero es importante tener en cuenta además la influencia del psicoanálisis del yo (Murray, Ana Freud), como también de la psicología humanista. Rosenzweig tuvo una importante interacción con Gordon Allport y Carl Rogers. En la siguiente entrevista se puede observar como Rosenzweig habla de dicho intercambio con autores de la psicología humanista.

B. Duncan: "Usted ha elaborado algunas cosas que considero muy interesantes: la importancia de la fe (confianza) del cliente (consultante) en el terapeuta y su método, y la noción de fitness (adecuación, ajuste). Usted dijo que el contenido de la interpretación y la aproximación (approach) son secundarios a los factores comunes de los terapeutas, y que tienen más que ver con la adecuación o ajuste con cada paciente en particular. La idea de ajuste o adecuación es una idea muy importante en la integración."

S. Rosenzweig: "Sí, esa fue una de las conclusiones del panel acerca de la singularidad (Uniqueness) de las personas. Estoy muy interesado en este tema de la singularidad. La idea de Allport sobre la singularidad se refería mayormente a los rasgos de personalidad. La idiodinámica¹ enfatiza que no solo es una cuestión de rasgos, sino también de la historia única y del desarrollo dinámico del individuo. Entonces el ajuste de la interpretación y del método es de gran importancia más que su exactitud o corrección".

B. Duncan: "Recuerda sus interacciones con Carl Rogers. Rogers le da importancia al impacto que tuvo ese panel sobre su pensamiento.

S. Rosenzweig: "Sí, recuerdo mi visita gracias a la invitación de Rogers para dar una charla en Chicago. En esa época yo estaba en el Instituto de Psiquiatría de la Universidad de Pittsburgh. Eso debe haber sido alrededor de 1945 y Rogers coordinaba un seminario al cual me invitó a hablar sobre lo que yo llamaba "Entender al individuo" (Understanding the Individual)".

B. Duncan: "Rogers hizo referencias a usted y al panel en su libro publicado en 1942, su primer libro (Counseling and Psychotherapy); posteriormente realizó también referencias a usted en varias publicaciones.

¹ El término idiodinámico de Rosenzweig sobre la personalidad, se refiere a los cambios dinámicos dentro de un individuo a medida que se desarrolla un evento. Contrasta la idiodinámica con el enfoque "idiográfico" de la personalidad de Allport; Rosenzweig enfatiza que la idiodinámica se centra en eventos derivados de fuerzas dentro del individuo en su relación íntima con el entorno. La idiodinámica toma a un individuo que actúa durante un evento como base para el análisis, en oposición a un enfoque basado en la identificación de rasgos a nivel de grupo (nomotéticos) o rasgos a nivel individual (idiográfico).

Entonces creo que su postura sobre los factores comunes tuvo una influencia sobre Rogers y probablemente también su interés acerca de lo individual le reforzó sus ideas”.

S. Rosenzweig: “Él estaba interesado en esas ideas y estaba al día con la literatura al respecto”.

B. Duncan: “Me pregunto si existieron conversaciones con él acerca de los factores comunes”.

S. Rosenzweig: “No recuerdo ninguna especialmente. Pero cuando lo visité en Chicago debe haber habido. No me puedo imaginar no haber hablado sobre su interés en mi trabajo de 1936 (Some Implicit Common Factors in Diverse Methods of Psychotherapy) y la colaboración en el panel de 1940, dado que esto tuvo que ver con que me invitara.”(Duncan, 2002, p. 23)

Duncan, Barry L. (Nova Southeastern University) (2002). The Founder of Common Factors: A Conversation With Saul Rosenzweig. *Journal of Psychotherapy Integration*, Vol. 12, No. 1, 10–31.