

SERIE

Cuadernos de PSICOLOGÍA y PSICOPEDAGOGÍA

LEGADO DEL DR. HORACIO A. J. RIMOLDI

**Homenaje a los 50 años de la creación
del Centro Interdisciplinario
de Investigaciones en Psicología
Matemática y Experimental
(CIIPME – CONICET)**

Dra. María Cristina Richaud de Minzi
Licenciada y Doctora en Psicología
Investigadora Superior del CONICET
Ex Directora del CIIPME-CONICET

8

Este documento está disponible en el Repositorio Institucional UCA desarrollado por la Biblioteca Central "San Benito Abad". Su objetivo es difundir y preservar la producción intelectual de la Institución. La Biblioteca posee la autorización del autor y de la editorial para su divulgación en línea

Cómo citar el documento:

Richaud de Minzi, María Cristina. Legado del Dr. Horacio A. J. Rimoldi. Homenaje a los 50 años de la creación del Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME – CONICET). Paraná: Facultad "Teresa de Ávila". Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, 2022. (Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía; 8)

Richaud de Minzi, María Cristina. Legado del Dr. Horacio A. J. Rimoldi. Homenaje a los 50 años de la creación del Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME – CONICET). SERIE Cuadernos de PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA N°8.

Edición por Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, Facultad Teresa de Ávila, UCA Paraná. Buenos Aires 239

Editor General Dr. Lucas Marcelo Rodriguez

ISSN 2718-7454

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada o transmitida en cualquier forma o por cualquier medio, ya sea electrónico o mecánico, incluyendo fotocopiado, grabación o cualquier otro sistema de archivo y recuperación de la información, sin mención de la fuente.

Los autores del presente estudio ceden sus derechos en forma no exclusiva a la Universidad Católica Argentina para que pueda incorporar la versión digital del mismo a su Repositorio Institucional, así como también a otras bases de datos que considere de relevancia académica.

Los capítulos publicados son responsabilidad de los autores y no comprometen la opinión de la Universidad Católica Argentina.

ÍNDICE

Autora	4
Prólogo	6
Legado del Dr. Horacio A. J. Rimoldi	10
ANEXO. Fotos y documentos del CIIPME y biográficos del Dr. H. A. J. Rimoldi	19
Selección de textos	50

Autora

Dra. María Cristina Richaud de Minzi



- Licenciada en Psicología. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Doctora en Filosofía y Letras, orientación Psicología, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Investigadora Superior del CONICET.
- Ex Directora del Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME- CONICET) (2001-2016).
- Profesora titular de Tesis. Carrera de Psicología. Facultad de Humanidades, Universidad Adventista del Plata (UAP).
- Asesora científica del Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y Ciencias del Comportamiento (CIICSAC), Universidad Adventista del Plata (UAP).
- Directora de la Maestría en Intervención en Grupos Vulnerables, e investigadora en el Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad Austral.

- Ex Directora del Doctorado en Psicología de la Pontificia Universidad Católica Argentina (2007-2017)
- Editora de *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*.
- Delegada nacional ante la *International Union of Psychological Science (IUPsyS)* desde el año 2002.
- Premio Bernardo Houssay a la investigación científica y tecnológica (2005) al Investigador Consolidado en la Gran Área de Ciencias Humanas y Sociales.
- Rubén Ardila Award for Scientific Research in Psychology (2009).
- Recipient of 2013 APA Award for Distinguished Contributions to the International Advancement of Psychology.
- Premio de la Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica “Carlo Molinari Marotto” por la contribución destacada al avance científico de la psicología en la Argentina. Noviembre 2014.
- Premio otorgado por el Comité Argentino de Educación para la Salud (CAESPO). Unión Internacional de Educación para la Salud- UIPES/ORLA, año 2017.
- Mención Honorífica del Premio “Isabel Reyes Lagunes” de la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP), por el trabajo: “Evaluación y seguimiento de la salud mental del personal de salud afectado a la atención de pacientes con COVID-19 en la Argentina”.
- Designada Personalidad Destacada en reconocimiento a la trayectoria, en el Bicentenario de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Agosto de 2021.
- Autora de 150 publicaciones en revistas de la especialidad, 28 capítulos de libro, 9 libros; 48 presentaciones en congresos nacionales y 52 internacionales.
- El principal interés académico de la Dra. Richaud es la parentalidad, el estrés, el afrontamiento, el apego, la prosocialidad y variables cognitivas sociales como la empatía en niños y adolescentes. Durante los últimos veinte años ha estado profundamente interesada en el estudio de los problemas de los niños en vulnerabilidad social urbano-marginados y de áreas rurales. Ha participado de varios proyectos internacionales relacionados con el desarrollo infantil, incluido el trabajo colaborativo con investigadores, en especial, de la Universidad de Valencia, de la Sapienza de Roma y de la Universidad de California.

Prólogo

En este número de la Serie Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía queremos hacer un homenaje al Dr. Horacio J. A. Rimoldi, pionero de la psicología científica en la Argentina y fundador del Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET), institución que el año pasado cumplió 50 años de su creación como unidad ejecutora del CONICET.

Para redactar este homenaje invitamos a la Dra. María Cristina Richaud de Minzi, investigadora superior del CONICET, la cual se incorporó al CIIPME desde su creación, fue becaria del CONICET bajo la dirección del Dr. Rimoldi, desarrolló su carrera como investigadora científica hasta alcanzar su máxima categoría, y además fue directora del CIIPME después de la jubilación del Dr. Rimoldi (2001) hasta el año 2016. Es decir que la Dra. Richaud puede ser considerada la principal discípula, formada desde su inicio por el Dr. Rimoldi y continuadora de su obra y gestión institucional.

Las razones de este homenaje son varias. En primer lugar, presentar la obra y trayectoria del Dr. Horacio J. A. Rimoldi que consideramos no ha sido suficientemente divulgada y valorada en el ámbito “psi” y científico en general. En segundo lugar, como publicación de una universidad pontificia católica queremos reconocer la clara postura humanista cristiana del Dr. Rimoldi y su compromiso y labor desarrollada en las universidades católicas, especialmente en las universidades jesuitas. En tercer lugar, dado que la Serie Cuadernos Psicología y Psicopedagogía es una publicación del Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, queremos destacar que los investigadores de este centro, cuyo núcleo fundacional fue el área de psicología y psicopedagogía, fueron formados en el CIIPME (Grupo vinculado Entre Ríos). La Dra. M. C. Richaud, conjuntamente con el Dr. J. E. Moreno, promovieron la investigación en la UCA sede Paraná y dirigieron becarios doctorales y posdoctorales. Es decir que prácticamente la casi totalidad de los investigadores en psicología y psicopedagogía de este centro se formaron previamente en el CIIPME-CONICET (Grupo vinculado)¹.

¹ Cabe señalar que el *Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social UCA- Paraná* fue creado el 26 de noviembre de 2015. Su primer Coordinador fue el Dr. José Eduardo Moreno (Investigador Independiente y Vicedirector del CIIPME-CONICET). Posteriormente asumió la coordinación el Dr. Lucas Marcelo Rodríguez (ex becario doctoral y posdoctoral del CIIPME – CONICET) y, finalmente, en la actualidad la misma está a cargo del Dr. Guillermo Macbeth, el cual

Respecto a la postura humanista cristiana del Dr. Rimoldi, deseo agregar algunos comentarios personales basados en los 17 años que pasé en el CIIPME en los cuales pude compartir diálogos y estar en reuniones junto a él. Desde los primeros encuentros observé que era un católico muy practicante y con una sólida formación religiosa, interesado no solamente en los temas científicos, sino también en los filosóficos y teológicos. Su biblioteca personal es una clara muestra de esta amplitud de intereses intelectuales. También me llamó la atención que esta clara adhesión religiosa, como también a principios políticos democráticos y republicanos alejados de posturas totalitarias tanto de derecha como de izquierda, iba acompañada de un gran respeto hacia las personas con ideas diferentes a la suya. Como director del CIIPME fue muy abierto y tolerante al recibir a becarios e investigadores que no siempre compartían sus creencias políticas o religiosas. Además, fue muy respetuoso de la libertad para investigar y para enseñar, siempre dispuesto al diálogo.

La historiadora de la Psicología María Andrea Piñeda (2003, 2005a, 2005b, 2007) tiene trabajos acerca del impacto de la Psicología neoescolástica (neotomista) experimental sobre la psicología argentina, en un marco de crítica y búsqueda de superación del positivismo. Se puede incluir al Dr. Rimoldi dentro de esta corriente, dado el ascendiente del neotomista Ismael Quiles y de Agostino Gemelli, en menor medida, sobre el mismo.

Rimoldi mantuvo una estrecha amistad con muchos sacerdotes y profesionales católicos, especialmente con sacerdotes jesuitas y laicos católicos de inspiración ignaciana. Así fui testigo del estrecho vínculo que mantuvo con el Padre Ismael Quiles SJ, quien además de amigo tuvo una poderosa influencia en su pensamiento. Rimoldi en su biblioteca tenía toda la obra del Padre Quiles y de sus seguidores de la Fundación "Ser y Saber". Compartía con ellos la filosofía personalista que expresa una concepción integral del ser humano con una misión individual, social y trascendente recibida de Dios. Quiles es pues un filósofo personalista que es tomista pero incorpora nuevos elementos, así tuvo en cuenta los aportes de Maurice Blondel, Gabriel Marcel, Karl Jaspers y sobre todo de Martin Heidegger. La filosofía que defiende Quiles promueve una vuelta de la persona hacia su interior (interioridad), que le posibilitará conocerse a sí mismo y ser él mismo. Este retorno sobre sí mismo es constitutivo de la libertad. Sólo el ser que se recoge a sí mismo en su interior puede ser libre porque la libertad sólo desde dentro es posible. La libertad es esencial al hombre como medio para alcanzar su plenitud.

se formó como investigador en la Universidad del Salvador bajo la dirección del Dr. Alfredo López Alonso y la Prof. Nuria Cortada de Kohan, ambos discípulos directos del Dr. Horacio J. A. Rimoldi.

Rimoldi me recomendó, apenas comencé mi labor bajo su dirección en el CIIPME, que lea los textos del Padre Quiles: “La persona humana, fundamentos psicológicos y metafísicos. Aplicaciones sociales” (1952), “Libertad y Cultura” (1957) y “Persona y sociedad hoy”. Compartía con el Padre Quiles el interés por los temas de antropología filosófica, ética y bioética, así como también sobre la educación. Ambos mostraban interés por la obra de José Ortega y Gasset y admiraban su trayectoria, su compromiso con la lucha por la libertad y la dignidad de la persona humana.

Con María Mercedes Terrén (educadora discípula de Ismael Quiles, que como su maestro fue rectora de la Universidad del Salvador, durante el período 1980-1985) mantuvo también un estrecho y continuo vínculo, centrado en el diálogo sobre temas educativos, especialmente universitarios.

Los vínculos del Dr. Rimoldi con universidades jesuitas se evidencian en su presencia en la *Loyola University of Chicago* donde creó, en 1955, el *Loyola Psychometric Lab* que dirigió hasta 1970²; como también en la relación que desde su vuelta a la Argentina mantuvo con la Universidad Católica de Córdoba y la Universidad del Salvador (USAL), ambas creadas por los jesuitas y primeras universidades privadas con carrera de Psicología (1956). En ese período de creación y desarrollo de estas carreras mantuvo un gran intercambio con los jesuitas Jorge Alberto Camargo, Ernesto Dann Obregón y Juan Ramón Rodríguez Leonardi. Posteriormente, Rimoldi mantuvo una estrecha relación con el Dr. Juan Alejandro Tobías (rector de las USAL 1985-2018) y se firmó en mayo de 1997 un Convenio de Colaboración USAL-CONICET (CIIPME) para el desarrollo de investigaciones, publicaciones y actividades de capacitación y divulgación.

Rimoldi también tuvo vínculos significativos con la Pontificia Universidad Católica Argentina, cabe destacar su frecuente comunicación con el fundador y primer rector Monseñor Octavio Nicolás Derisi y la estrecha amistad con Monseñor Guillermo Blanco, segundo rector de la UCA (ambos filósofos neotomistas).

Además tuvo una gran amistad con Monseñor Daniel José Keegan, rector de la Catedral Metropolitana de la ciudad de Buenos Aires.

Finalmente, quiero expresar mi agradecimiento a la Dra. M. C. Richaud por haberme invitado a colaborar en la selección de fotos y documentos del Anexo de esta publicación.

² Durante su estadía en *Loyola University of Chicago* y posteriormente desde el CIIPME, mantuvo estrechos vínculos de amistad y de trabajo (publicaciones conjuntas) con los sacerdotes jesuitas Ives Bégin y Paul Vincent Robb.

Este anexo permite, aunque sea parcialmente, conocer mejor tanto al Dr. Rimoldi y a sus discípulos, como también a la continuación de esta línea de investigación en Psicología durante la gestión de la Dra. Richaud (2001-2016).

Buenos Aires, 8 de marzo de 2022

Dr. José Eduardo Moreno

Profesor Consulto de la Pontificia Universidad Católica Argentina

Referencias

- Piñeda, María Andrea (2003). La filosofía neoescolástica en la formación de psicólogos argentinos. El caso de la Universidad Nacional de Cuyo, sede San Luis: 1958-1966. *Fundamentos en Humanidades*, 4(7-8), 79-101.
- Piñeda, María Andrea (2005a). El concepto de conducta y la psicología neoescolástica Argentina. *Perspectivas en psicología*, 2(2), 89-97.
- Piñeda, María Andrea (2005b). El impacto de la Psicología Neoescolástica Experimental en Argentina, a través de libros de psicología de circulación en el país: 1935–1965. *Memorandum: Memória e História em Psicologia*, 8, 88-105. <https://periodicos.ufmg.br/index.php/memorandum/article/view/6765>
- Piñeda, María Andrea (2007). La creación de la carrera de psicología en universidades católicas argentinas. *Memorandum: Memória e História em Psicologia*, 12, 06-29. <https://periodicos.ufmg.br/index.php/memorandum/article/view/6708>
- Quiles, Ismael (1952). *La persona humana: fundamentos psicológicos y metafísicos. Aplicaciones sociales*. Buenos Aires: Espasa–Calpe.
- Quiles, Ismael (1957). Libertad y cultura. *Estudios*, 89(486), 4-20.
- Quiles, Ismael (1970). *Persona y sociedad, hoy*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires (EUDEBA).

Legado del Dr. Horacio A. J. Rimoldi



El Dr. Horacio José Ambrosio Rimoldi (1913-2006) ha sido una de las figuras más notables de la psicología contemporánea en Iberoamérica. Formado científicamente en Buenos Aires con el fisiólogo Bernardo Alberto Houssay (1887-1971), Premio Nobel de Medicina 1947, y más tarde en Chicago con Louis Leon Thurstone (1887-1955), ha sido un investigador y promotor de la psicología experimental en Latinoamérica, creando varios laboratorios (Carpintero Capel, 2006).

Mucho se ha escrito acerca de su trayectoria, pero esta vez quisiera centrarme en su labor como investigador y como formador y difusor de la psicología.

Como investigador, Rimoldi se destacó en el desarrollo de dos grandes ejes de la psicología: a) El estudio del tiempo, el orden y los procesos y b) el estudio de la medición.

Cuando Rimoldi le comunica a Houssay, primer premio Nobel de Ciencia de Argentina y su maestro, acerca de su interés por la Psicología, Houssay le indica ir a estudiar una metodología inédita dentro del campo de la psicología experimental: la psicometría (Richaud y Rossi, 2011). Por eso, Rimoldi concursa para obtener una beca y en 1939 viaja a Londres (Inglaterra) donde se relaciona con el equipo de Charles Edward Spearman (1863-1945), el

creador del análisis factorial que aplicó al estudio de la inteligencia, postulando la existencia de un factor general o factor g, que subyace a las habilidades para la ejecución de las tareas intelectuales.

Posteriormente es aceptado como “Advanced Student” en el Corpus Christi College de la Universidad de Oxford bajo la dirección de William Stephenson (1902-1989)³, físico y psicólogo formado en la Universidad de Oxford y discípulo de Spearman. En Oxford estuvo hasta 1941 y allí estudia análisis factorial, lo cual lo lleva a encarar la medición como la búsqueda de dimensiones subyacentes y conceptuales, basadas en el estudio cuantitativo de diferentes ítems o reactivos (Rimoldi, 1951).

Acerca de la importancia de su estadía en la Universidad de Oxford, Rimoldi dice:

“Oxford fue una experiencia inolvidable sólo igualada, pero no superada, por mi vida en otras grandes universidades del mundo. La experiencia de siglos y los siglos de apasionada pero razonada discusión de todo aquello que forma el acervo cultural de Occidente han moldeado una manera de ser, de ver, de pensar y de sentir que hacen de Oxford, un ejemplo único de tolerancia, de comprensión, de imaginación, de agudeza y de exquisitez. Una gran universidad como Oxford educa liberando y libera educando y así trasciende el mero adiestrar a profesionales, el acumular información, el ejecutar en técnicas o el aprender ciertas estereotipias que son sólo la máscara de una educación. Conocí allí a insignes científicos e investigadores entre los cuales merece citarse en primerísimo lugar a Pío del Río Hortega, a Salvador de Madariaga y a otros insignes científicos que de allende el Canal de la Mancha, buscaban refugio en Inglaterra” (Rimoldi, 1997, pág. 275).

Gracias a estos conocimientos adquiridos, por lo cual se convirtió en un gran conocedor de psicometría y estadística, es llamado por el Dr. Houssay para que en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cuyo (Mendoza, Argentina) funde el primer Laboratorio de Psicometría en Latinoamérica.

Años después trabaja con Thurstone, cuando viaja a EEUU por medio de una beca Guggenheim. En esos años Rimoldi expresa que la prueba de la existencia de "g" es más que un problema metodológico y que concierne al núcleo mismo de la teoría psicológica. En su trabajo indica que los principios de la nogénesis⁴ deben identificarse experimentalmente

³ Stephenson en 1936 fue nombrado subdirector del Instituto de Psicología Experimental de la Universidad de Oxford. En 1948 se fue a la University of Chicago (USA), hasta 1955.

⁴ La nogénesis (también traducida como neogénesis o noegénesis, comprensión de la génesis) es un esquema para la producción de conocimiento que incluye tres procesos: 1- observación; 2-

antes de que se pueda emitir una opinión final sobre "g". Muchos factores generales aislados en diferentes estudios no son necesariamente "g". Utiliza entonces el método multifactorial de Thurstone, encontrando un factor de segundo orden no rotado que identifica como g y en el primer orden dos factores correspondientes al primer y segundo principios de la noogénesis. De esta manera, sintetiza las dos teorías de la inteligencia, la multidimensional de Thurstone y la unifactorial de Spearman (Rimoldi, 1951a).

También trabajó sobre escalamiento de estímulos y especialmente en el método de intervalos sucesivos de Thurstone (Rimoldi y Hormaeche, 1955; Rimoldi y Devane, 1960) en juicio psicológicos simples y condicionales (Rimoldi y López Alonso, 1973).

En 1947, la beca Guggenheim le permite una estadía de un año en la Universidad de Harvard donde investiga bajo la dirección de Gordon W. Allport y Edwin G. Boring sobre "Personal Tempo" y, además, se contacta con Paul Fraisse y Burrhus Frederic Skinner.

Fatiga y tiempo personal

Más allá de sus investigaciones en psicometría, uno de los primeros temas en los cuales incursiona Rimoldi es en el de la fatiga, donde además va a introducir el tema del tiempo, que lo acompañará durante toda su vida.

El tema de la fatiga había sido tratado en 1921 por Alfredo Palacios, diputado socialista que llevó a cabo estudios acerca de la fatiga en los trabajadores, que constituyeron los fundamentos científicos sobre los que se basó el debate parlamentario acerca de la jornada de ocho horas y de la ley de la Silla (descansos durante la jornada laboral). Los estudios prueban la abrupta caída del rendimiento después de ocho horas de trabajo y el significativo aumento del riesgo de accidentes laborales.

En 1930 se crea el Instituto de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA), donde se desarrolla un debate que comienza con definiciones físicas y fisiológicas de la fatiga como rendimiento muscular y continúa con las propuestas psicotécnicas de aptitudes psicológicas.

A su vuelta de Harvard, donde se inició en el estudio de la psicometría, Rimoldi escribe su tesis de doctorado "Ritmo y fatiga" (Rimoldi, 1946), donde parte de la idea de unificar lo psíquico y lo físico. Entiende que en el análisis de procesos psicofísicos energéticos de trabajo, es necesaria la incorporación de estímulos psíquicos. Se tratará de

descubrimiento de relaciones y 3- traer a la mente o la creación de ideas que están en una relación determinada con ideas dadas.

ver cómo estos estímulos psíquicos tienen consecuencias inmediatas en la modificación de procesos de fatiga debida al trabajo realizado por el organismo. En sus experimentos encontró que, si bien la mayor parte de los sujetos preferían trabajar manteniendo un ritmo ayudado por el funcionamiento de un metrónomo, había otros a los que la atención a este aparato les aumentaba la fatiga. Advertía, además, que en unos casos estábamos ante sistemas organizativos cuasi-automáticos, con ahorro de energía, mientras que en los otros se activaba un sistema estrictamente consciente, preferido por ellos. En todo caso, el estímulo psíquico del sonido del metrónomo tenía consecuencias directas, tanto sobre la fatiga psicofísica del trabajo como sobre el bienestar o malestar psíquico declarado por los sujetos (Rimoldi, 1946). Es de hacer notar cómo en este estudio se integran la teoría de la energía de Spearman, la Psicología de la Gestalt, y la Psicobiología de la fatiga, y los aspectos relacionados con la percepción de ritmo y melodía, y ergonomía. “La tendencia a la organización es un fenómeno de tipo universal”, escribe allí Rimoldi (1946, p. 48), apuntando así hacia una ergonomía experimental de índole gestaltista de gran interés. En su raíz habría que señalar su convicción profunda de que en Psicología, como en el resto de las ciencias, el sentido del progreso no podría consistir sino en una progresiva unificación conceptual.” (Carpintero, 2006).

Su interés por la fatiga psicológica ya se había manifestado en su trabajo en el Maudsley Hospital, donde estudió a los sobrevivientes de Dunquerque. Para Rimoldi, el agotamiento de la energía mental llevaba a la paralización de los soldados como consecuencia del hecho traumático (hoy estrés postraumático) y a la despersonalización y falta de rendimiento en el trabajo (hoy burnout) (Guttman, & Rimoldi, 1941).

Siguiendo con su concepto de *tempo personal*, Rimoldi considera que cada individuo realiza una acción particular, según un patrón temporal específico, que permanece constante y que parece ser el más económico para el individuo. Por ello, para Rimoldi es importante estudiar cómo se desarrollan estos patrones temporales, así como su variabilidad y resistencia frente a estímulos que lo perturban y su relación con la integración de la personalidad. Si existe un factor de tempo general, su influencia es muy limitada, ya que los individuos parecen adoptar espontáneamente un patrón temporal determinado cuando realizan actividades o *personal tempo* (Rimoldi, 1951b; Rimoldi & Cabanski, 1961).

Procesos

Otro de los temas que encaró y que definió su tarea como investigador fue el estudio de los procesos.

Si bien consideraba que con el desarrollo de las pruebas psicológicas se logró una mejora considerable en cuanto al control de determinadas variables, pensaba que las pruebas psicológicas no proporcionan formas de explorar los procesos que ocurren en el sujeto o cómo el sujeto piensa (Rimoldi, 1955). Los resultados obtenidos son enunciados esencialmente descriptivos sobre los sujetos en determinadas situaciones controladas. Pero cuando se infieren explicaciones de la conducta, nos vemos obstaculizados por la falta de conocimiento de los procesos correspondientes. Es una práctica común, decía Rimoldi, suponer que las respuestas a los ítems en ciertas pruebas son correctas o incorrectas, y todas las respuestas incorrectas generalmente se tratan de la misma manera con el propósito de calificar. En los ítems de opción múltiple, a menudo se asume que todas las respuestas incorrectas tienen aproximadamente las mismas posibilidades de ser elegidas. Para Rimoldi, era claro que la respuesta incorrecta seleccionada no era necesariamente una cuestión de elegir a ciegas una respuesta; por el contrario, a menudo se relacionaba con problemas de organización perceptual y espacial, conteo, efecto de ítems anteriores, etc. Por lo tanto, para Rimoldi parece bastante obvio que el concepto de error debía analizarse cuidadosamente para caracterizarlo con más precisión. Fue a través del estudio de los errores que la posibilidad de describir procesos mentales precisos solo en términos de las respuestas correctas se convirtió en un procedimiento cuestionable.

A partir de este análisis Rimoldi ideó un procedimiento para estudiar el tipo y la secuencia de preguntas que una persona hacía para resolver un problema. Hacer preguntas es en este contexto equivalente a solicitar información que el sujeto desea tener para llegar a la solución de un problema (Rimoldi, 1955). No parece ilógico, dice Rimoldi, postular la existencia de mecanismos vicarios tales que los sujetos en circunstancias similares pueden utilizar algunos de ellos en lugar de otros para alcanzar el mismo objetivo (Rimoldi, 1960). Esto, afirmaba, ayudaría a explicar la plasticidad del comportamiento humano, en contraposición a una rígida determinación de un patrón de operaciones, al mismo tiempo que echar luz sobre el estudio de la creatividad y el talento. A su vez, el análisis de estos procesos podría conducir a una generalización en cuanto a patrones de comportamiento, en términos de los cuales sería posible clasificar a las personas e idear medios para mejorar y desarrollar su capacidad para la resolución de problemas (Rimoldi, 1960).

Con la técnica desarrollada por Rimoldi, pueden estudiarse una gran variedad de problemas, entre los cuales se encuentran los problemas asociados al diagnóstico médico, tema al que se dedicó toda su vida.

Diagnóstico y educación médica

Rimoldi siempre estuvo preocupado por el estudio de los procesos implicados en el diagnóstico médico y cómo su conocimiento podía ser un insumo para la educación médica.

Con el fin de analizar el proceso diagnóstico de médicos de diferentes especialidades y con distintos grados de experiencia, Rimoldi desarrolló una técnica para la evaluación del desempeño médico basada en la secuencia de preguntas (táctica) que los médicos pueden formular para diagnosticar, tratar o hacer un seguimiento de un paciente. La técnica considera cambios en la cantidad de información solicitada en función de: a) niveles de experiencia médica, b) especialidades médicas, c) ambiente cultural, y d) desempeño diagnóstico individual evaluado utilizando diferentes normas. El cambio en el valor de la información (bits) de una pregunta dada, dependiendo de su ubicación ordinal en la táctica, es de crucial interés, confiriéndole al orden en que se hacen las preguntas una importancia fundamental. A partir de sus estudios encuentra que, por ejemplo, los cirujanos y los médicos clínicos solicitan información similar, pero organizan el proceso de diagnóstico de otra manera, sugiriendo la posibilidad de aplicar la técnica para la detección precoz de vocaciones específicas y para la formación de estudiantes de medicina (Rimoldi y Raimondo, 1998). Sus estudios en diagnóstico y educación médica fueron de referencia internacional.

Rimoldi, el gran promotor de la psicología y formador de recursos humanos de excelencia

En 1941 funda el primer Laboratorio de Psicología Experimental que utiliza tests psicométricos y trabaja con las industrias de la zona en los primeros estudios de psicología laboral. Se iniciaron las Publicaciones del Instituto de Psicología Experimental de la Universidad de Cuyo que, entre otros temas incluyeron la primera tipificación para la Argentina de las Matrices Progresivas de Raven (Rimoldi, 1945), estudios sobre la dinámica de los procesos intelectuales y un análisis del desarrollo intelectual entre los 11 y los 14 años de edad.

Entre 1951 y 1952, es invitado por la Universidad de la República de Uruguay, y contratado como profesor en la Facultad de Humanidades y Ciencias. Organiza allí su segundo Laboratorio de Psicología, en el que desarrolló una importante labor de docencia e investigación.

Es en este período que organiza su tercer laboratorio: el *Loyola Psychometric Laboratory* (1955-1970).

Cuando en 1957 el Dr. Bernardo Houssay funda el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) de Argentina, lo invita a regresar y será

recién en 1970 que conseguirá repatriarlo y que volverá para organizar el Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). El 11 de junio de 1971 se firma el convenio de creación del CIIPME como unidad ejecutora del CONICET, siendo el primer instituto de Psicología del CONICET. Como su nombre lo indica, en este Centro se priorizó el abordaje interdisciplinario de las investigaciones, intersección entre psicología, medicina y ciencias exactas, que recortó como temáticas inéditas a abordar: el problema de la medición psicológica, el escalamiento de estímulos, el estudio de procesos cognitivos y la resolución de problemas. Esta vocación por el trabajo interdisciplinario se observa en la conformación de los equipos de investigación constituidos por psicólogos, sociólogos, médicos y matemáticos.

Desarrolló un estilo propio de relación tanto con respecto a la configuración de redes de investigación, que incluyó becarios del CONICET y de diferentes partes de la Argentina y del mundo, tesis y investigadores, así como en referencia a la búsqueda de colaboración a través de convenios e intercambios con diferentes instituciones académicas como las Universidades de San Luis, Córdoba, Tucumán, Salta, Mar del Plata, Aconcagua, Católica, Adventista del Plata, etc. (Piñeda, 2020 y 2021).

En 1980 creó *Interdisciplinaria: Revista de psicología y ciencias afines*, que se convirtió en una de las más importantes revistas de psicología de Latinoamérica. Fiel a sus principios acerca de la importancia de la interdisciplina como método de la ciencia, Rimoldi expresa en la Nota Editorial del primer número:

“INTERDISCIPLINARIA tomará material de todas las ciencias que de una manera u otra coadyuven a un mejor entendimiento del comportamiento humano, sea en términos de conocimiento factual básico, de metodología, etc., para hallar los invariantes que trascienden las imágenes formadas por cada ciencia y por cada científico acerca del estado de la naturaleza y en las cuales convergen e interactúan muchos campos del conocimiento. La investigación interdisciplinaria mantiene la identidad de cada rama del conocimiento, pero las considera como componentes de una unidad orgánica al mismo tiempo que descubre las correspondencias ocultas que realzan el todo delimitando lo específico. Se espera pues que, gracias al examen cruzado que pueden proporcionar las diversas ciencias, las abstracciones finales referentes al estado de la naturaleza no resulten distorsionadas o desplazadas. Esta interpretación hace que la diferenciación entre especialización y generalización carezca de sentido. Ninguna especialización se construye sólo sobre la base de lo específico, así como no puede alcanzarse generalización

alguna sin considerar lo distinto. Sin embargo, existen especialistas limitados y bizantinos y existen diletantes que picotean en uno y otro lado para construir sistemas desorganizados y sin sentido. Con todo, aunque ninguna ciencia se contiene totalmente a sí misma ni, por el contrario, es totalmente promiscua, puede ocurrir que en ciertos momentos y ocasiones se incline hacia uno de los extremos. Parece ser que las ciencias sociales han sido proclives a oscilar entre los dos extremos con una inquietante facilidad”.

En 1987 se crea la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC), - actualmente miembro argentino de la *International Union of Psychological Sciences (IUPsyS)*, que surge de la preocupación por la integración de los investigadores argentinos en ciencias del comportamiento, así como de tener un espacio común donde intercambiar resultados e inquietudes. El Dr. Rimoldi acogió con entusiasmo la idea y ofreció su total apoyo así como el edificio del CIIPME como sede de la AACC, por lo que años más tarde fue nombrado Presidente Honorario de la misma.

Al decir de Carpintero Capel (2006) “Rimoldi ha sido una figura señera, que ha mantenido siempre una pasión inagotable por la investigación científica de la mente y la conducta, de acuerdo con la más rigurosa metodología experimental” (p.8). “En su obra se combinaron, de manera casi perfecta, el interés por la investigación teórica y la preocupación por la dimensión aplicada (especialmente en el ámbito educativo) de sus trabajos. Ha sido un investigador verdaderamente internacional no solo por lo que hace a su formación y sus actividades académicas y científicas, sino también en todo lo que se refiere a la creación de una escuela de investigadores, que hoy se reparte por los más variados puntos de los países occidentales. Su magisterio ha creado instituciones fuertemente inspiradas en el respeto a la ciencia como método de conocimiento para abordar los problemas mentales y psicológicos.” (p. 14).

Referencias

- Carpintero Capel, H. (2006). Horacio Rimoldi (1913-2006) y su significación en el marco de la psicología latinoamericana. *Interdisciplinaria*, 23(1), 7-16.
- Guttman, E. & Rimoldi, H. (1941). Fatigue and the effort syndrome. *Journal of Mental Science*, 1-10.
- Piñeda, M.A. (2020). Bernardo Houssay, Horacio Rimoldi y la formación de investigadores en psicología. Una bisagra entre CONICET y las Universidades Argentinas. *Revista de Historia de la Psicología*, 41(3), 2-15. Doi: 10.5093/rhp2020a10.

- Piñeda, MA y Bidart, JC (2021). Horacio JA Rimoldi y la psicología científica en Latinoamérica. *Revista Interamericana de Psicología*, 55(3)..
- Rimoldi, H. (1997). Autobiografía. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 50(3), 271-284.
- Rimoldi, H. J. & Devane, J. R. (1960). Some considerations on scaling procedures. *Perceptual and Motor Skills*, 11(2), 207-213.
- Rimoldi, H. J. & Hormaeche, M. (1955). The law of comparative judgment in the successive intervals and graphic rating scale methods. *Psychometrika*, 20, 307-318.
- Rimoldi, H. J. (1943). *Ritmo y Fatiga (Problemas que plantea la hipótesis de la energía mental)*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Rimoldi, H. J. (1955). A technique for the study of problem solving. *Educational and Psychological Measurement*, 15(4), 450-461.
- Rimoldi, H. J. (1986). Cognitive processes: From problem solving through medical diagnosis to thinking: I. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*.
- Rimoldi, H. J. A. (1951a). The central intellectual factor. *Psychometrika*, 16(1), 75-101. <https://doi.org/10.1007/BF02313429>
- Rimoldi, H. J. A. (1951b). Personal tempo. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 46(3), 283-303. <https://doi.org/10.1037/h0057479>
- Rimoldi, H. J., & Cabanski, Stanley (1961). Temporal organization of behavior. *The Journal of Psychology*, 51(2), 383-391.
- Rimoldi, H. J., & López Alonso, A. O. (1973). *Sobre la relatividad de los juicios psicológicos*. Buenos Aires: Publicación N° 14 del Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental.
- Rimoldi, H. J., & Raimondo, Roberto (1998). Assessing the process of clinical problem solving. *Advances in health sciences education*, 3(3), 217-230.
- Rossi, Lucía y otros (1995). *Psicología: Secuencias instituyentes de una Profesión*. Secretaría de Cultura y Bienestar universitario. Facultad de Psicología. UBA. Buenos Aires.
- Rossi, Lucía y Richaud, María Cristina (2011). *Historia documental de la tradición investigativa, conceptual e institucional del CIIPME: Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemático y Experimental*. Proyecto UBA-Psicología CIIPME-CONICET.

ANEXO

Fotos y Documentos del CIIPME y biográficos del Dr. H. A. J. Rimoldi

(Fuentes: *Biblioteca del CIIPME, CIIPCA y donaciones del Dr. H. A. J. Rimoldi a la Dra. M. C. Richaud*).



Sede fundacional (calle Habana 3870, Villa Devoto, CABA) del Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental "Dr. Horacio J. A. Rimoldi" – CONICET (CIIPME).



Sede actual del Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental "Dr. Horacio J. A. Rimoldi" – CONICET. Tte. Gral. Juan Domingo Perón 2158, Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), Argentina.

EL CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA MATEMATICA Y EXPERIMENTAL

(CIIPME)

Buenos Aires - República Argentina

-CREACION DE CIIPME, PROPOSITOS E IMPLEMENTACION

El 11 de junio de 1971 el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) de la República Argentina y la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires, firmaron un convenio que llevó a la creación del Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME), encargando de su organización al Dr. Horacio J. A. Rimoldi, a quien se nombró, de común acuerdo, Director del mismo.

Los objetivos fundamentales de CIIPME son:

- a) El desarrollo de la investigación científica en el campo de la Psicología Matemática y Experimental y en las Ciencias del Comportamiento.
- b) Contribuir a la formación de investigadores y al desarrollo de la enseñanza exclusivamente a nivel de post-gradado.

Tales propósitos coinciden con los de IIPME organismo creado en 1970 por la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales cuando el actual director de CIIPME, hoy Profesor Emérito en esa Facultad en el Departamento de Matemática, se reincorporó al país invitado por el CONICET y la Universidad de Buenos Aires. Al crearse CIIPME, todo el personal y equipo de IIPME pasó a aquel.

La conexión existente entre un centro de investigaciones psicológicas y el Departamento de Matemática en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales debe ser destacada pues delimita sin ambigüedad las características de CIIPME como un centro de investigación científica en donde se practica una metodología experimental que emplea formulaciones matemáticas y, si es posible, la cuantificación para estudiar el comportamiento humano.

Los objetivos más específicos de CIIPME son según el acta de su creación: elaborar y ejecutar programas y planes para el estudio experi-



University of Oxford. Ya en el siglo XIII los profesores de la universidad tales como los frailes franciscanos Roberto Grosseteste y Roger Bacon, inspirados fundamentalmente en las obras de Aristóteles como también en los filósofos árabes, valorizaron la metodología experimental, los trabajos empíricos y la importancia de la matemática para el conocimiento científico.

En la puerta de las habitaciones en el *Corpus Christi College, University of Oxford*, donde se alojó el Dr. Rimoldi. Foto sacada en 1940, días antes del bombardeo a Birmingham, en cuya ocasión tuvo a su cargo, conjuntamente con otro alumno, la vigilancia de posibles ataques aéreos e incendios en la ciudad de Oxford.



D.Phil.

Notification of Acceptance as an Advanced Student.

University Registry,
Clarendon Building,
Oxford,

23 October 1940.

The Secretary of Faculties is authorized to state that the applicant named below has been accepted for admission.

Name H. J. A. Rimoldi

College or other Society Corpus Christi

Board of Faculty Biological Sciences

Subject of Research Some problems in the psychology of rhythm.

Supervisor Dr. W. Stephenson.

Initialed by Secretary of Faculties.
J. C.

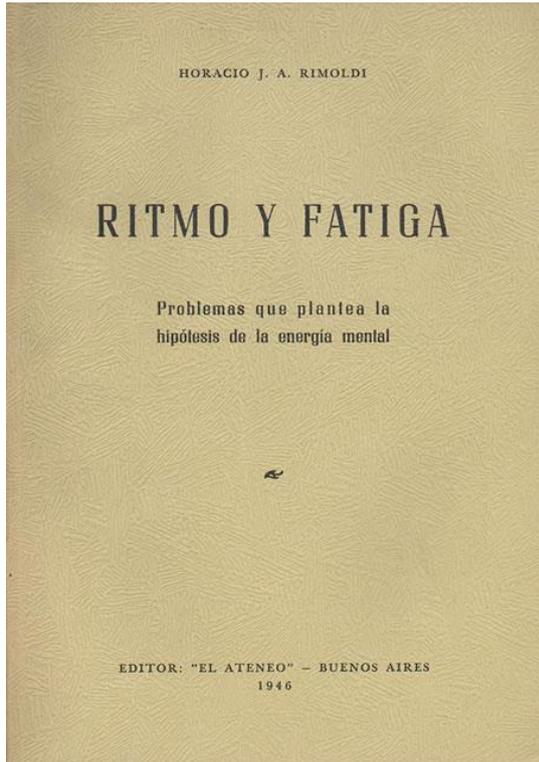
[P.T.O. IMPORTANT.]

“La estadia en Londres, con tareas en Maudsley Hospital, trasladado con motivo de la guerra a Mill Hill, duró pocos meses. De allí pasé, como estudiante avanzado postulándome para el doctorado, a la Universidad de Oxford, en donde con la anuencia de William Stephenson me incorporé al ‘Corpus Christi College’. Siglos ha, había sido miembro de ese colegio Luis Vives cuyas colmenas aún existen en los jardines del mismo” Autobiografía de Horacio J. A. Rimoldi, pág. 275.

Referencias

Rimoldi, H. (1997). Autobiografía. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 50(3), 271-284.

Su tesis doctoral

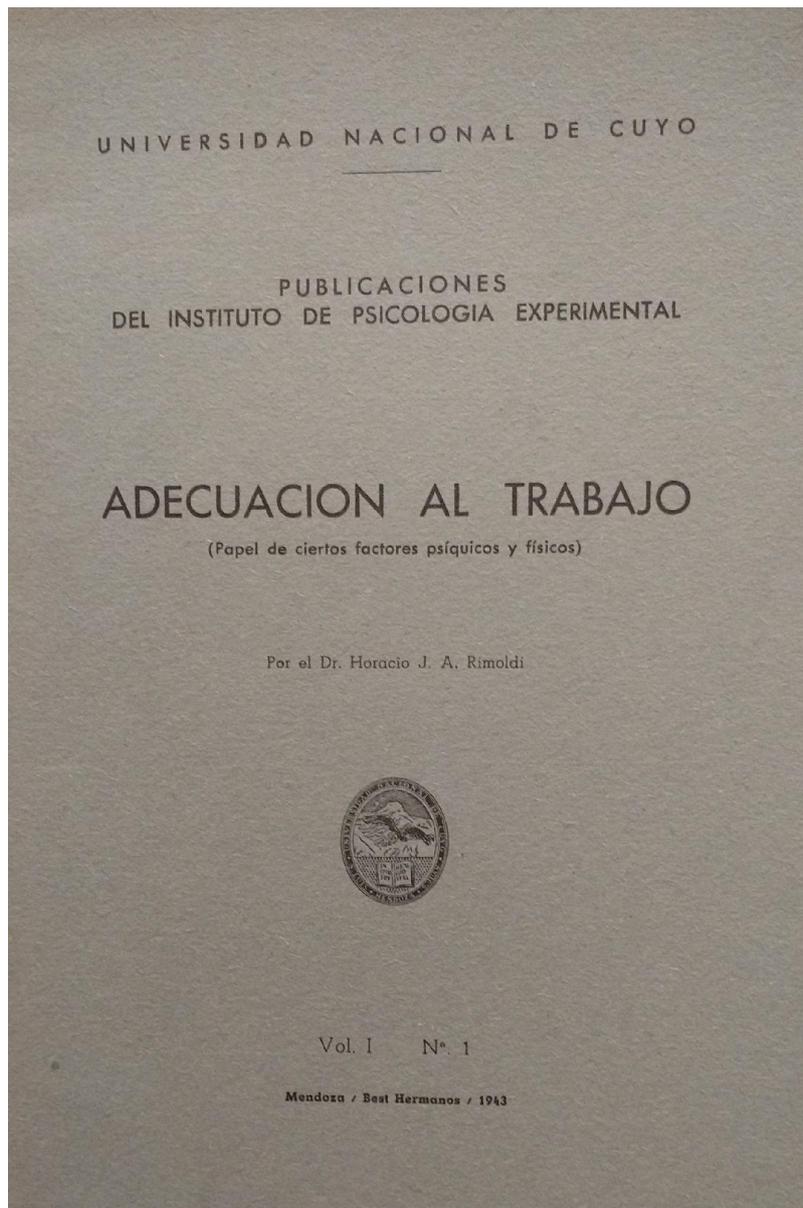


Tesis doctoral defendida en la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires en 1945, dirigida por Gonzalo Bosch y dedicada a su maestro B. Houssay, a la cual se otorgó el Premio a la mejor Tesis. Está basada en estudios realizados en Inglaterra con soldados evacuados de Dunquerque a comienzos de la segunda guerra mundial (1940) y trabajos posteriores en la Argentina.

Fue publicada en el año 1946.

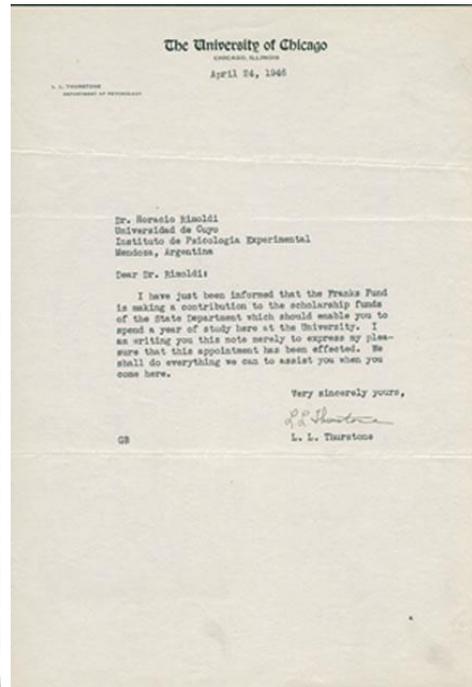


Dr. Rimoldi. Fundador del Instituto de Psicología Experimental de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo (Director 1941-1946).



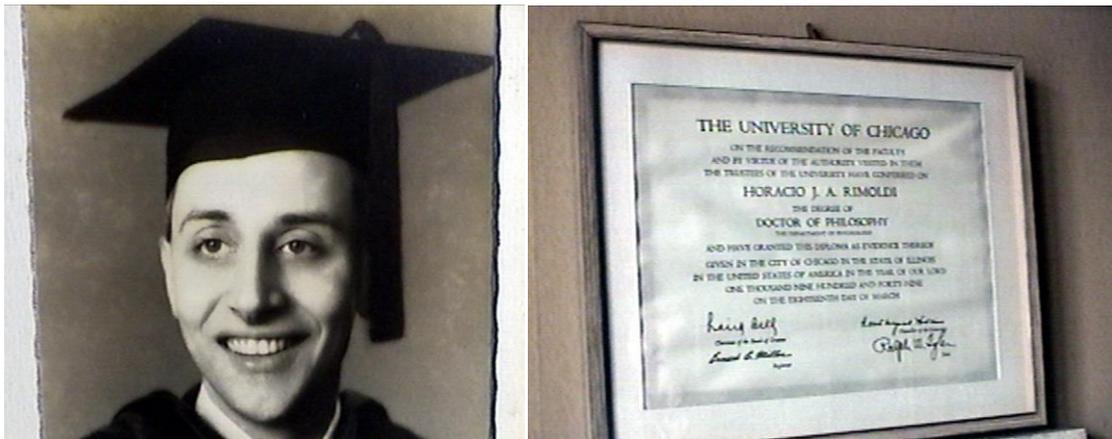
Primera publicación del Instituto. En este trabajo se indican las diversas categorías de obreros, su nivel de aspiración y su tendencia a dirigir (liderazgo), los que parecen estar íntimamente vinculados con el nivel de educación alcanzado por el sujeto y con las características personales del mismo. Se señala la importancia de los factores psicológicos y educativos dentro del ámbito laboral.

El Dr. Rimoldi en las universidades norteamericanas



Fotografía en la puerta de la casa del Prof. L. L. Thurstone, junto a su esposa y con el Dr. Rimoldi (Chicago). Carta de invitación y ayuda de Thurstone a Rimoldi para una estadia de un año en la Universidad de Chicago.

University of Chicago



Segundo título doctoral (1949), como Doctor en Filosofía Ph.D. de la *University of Chicago*. Tesis: "Estudio de algunos factores relacionados a la inteligencia".



Rimoldi en el *Psychometric Laboratory* de la *University of Chicago*. Allí compartió su escritorio con su gran amigo el investigador español Mariano Yela.

Loyola University of Chicago



Preparing people to lead extraordinary lives

El Dr. Rimoldi crea en la *Loyola University* de Chicago, en 1955, el *Loyola Psychometric Lab*, en el que llega a dirigir a alrededor de 50 investigadores. Entre los alumnos doctorales y de posgrado del *Loyola Psychometric Lab* hubo de Argentina (Ana María Insúa, Hermelinda Fogliatto y Rosalía Elida Amitrano de Paiva; Ives Lys Danna y Jorge Bianchi), Grecia (Jim Georgas), India (Mira Bandari Aghi que ha desempeñado una notable actividad en organizaciones europeas y asiáticas), USA (James B. Erdmann, Joseph S. Gonnella, Gary Karl Burger, John Haley).



Sus discípulos norteamericanos investigadores en Educación Médica



Con el Dr. Joseph S. Gonnella, Director fundador del *Center for Research in Medical Education and Health Care* (CRMEHC). En la actualidad el *Asano-Gonnella Center for Research in Medical Education and Health Care* (CRMEHC) continúa brindando apoyo a la facultad en la evaluación del conocimiento, las habilidades y el profesionalismo de los estudiantes a lo largo del plan de estudios de Doctorado en Medicina (MD).

**Center for Research in Medical Education and
Health Care Sidney Kimmel Medical College
Thomas Jefferson University
Philadelphia, Pennsylvania, USA**



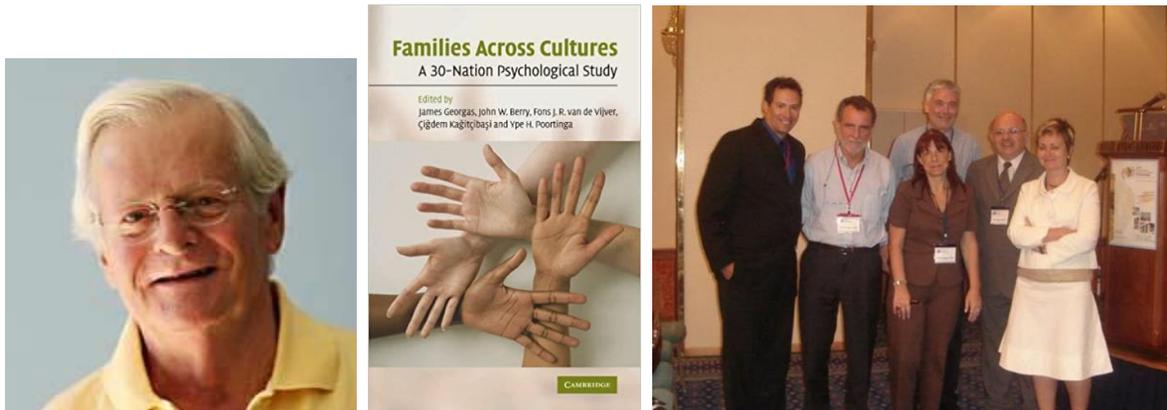
Con el Dr. James B. Erdmann, ex-alumno y luego Decano del Jefferson College of Health Professions de la Thomas Jefferson University. Actualmente se otorga el premio James B. Erdmann a la excelencia en la educación interprofesional de la salud a miembros de la facultad de Sidney Kimmel Medical College y el Jefferson College of Health Professions que demuestren excelencia en la educación interprofesional y la educación para la salud.

Mira Bandari Aghi, India



Mira B. Aghi, discípula del Dr. Rimoldi, hizo su Master en Psicología (1964) y el doctorado (1969) en *Loyola University of Chicago*, Research Assistant en el *Loyola Psychometric Laboratory* (1963 – 1966) y Lecturer (1968-1971) en el *Department of Psychology*. Fue consultora de la OMS (1999) y directora de varias investigaciones en el Sur de Asia (India, Pakistán, Nepal y Blangadesh) de UNICEF sobre las niñas en Asia del Sur. Viajó a la Argentina en 1992 y en noviembre del 2005 estuvo presente en el homenaje al Dr. Rimoldi de la Universidad del Salvador (USAL, Argentina). En dicha oportunidad ella recibió el nombramiento como profesora honoraria en una cátedra en Ciencias del Comportamiento de la Universidad del Salvador. Fue la primera mujer de Asia en recibir la Medalla de Oro de la OMS.

James Georgas, Grecia



James ("Jim", "Demetrios") Georgas (1934-2018), Universidad de Atenas. Discípulo del Dr. Rimoldi, se doctoró en Loyola University of Chicago. Pionero de la psicología en Grecia, fue Presidente y Presidente honorario de la Sociedad Helénica de Psicología. Referente internacional en psicología intercultural y psicología social. Investigador de familias y culturas.

Presidente del 26º Congreso Internacional de Psicología Aplicada (ICAP) - 16-21 de julio de 2006, Atenas, Grecia. Foto del Simposio "Social skills, parental styles and coping in children and adolescents". Dirigido por María Cristina Richaud de Minzi. Participaron Gustavo Carlo, Gian Vittorio Caprara, Eduardo Cascallar, María Vicenta Mestre y José Eduardo Moreno.

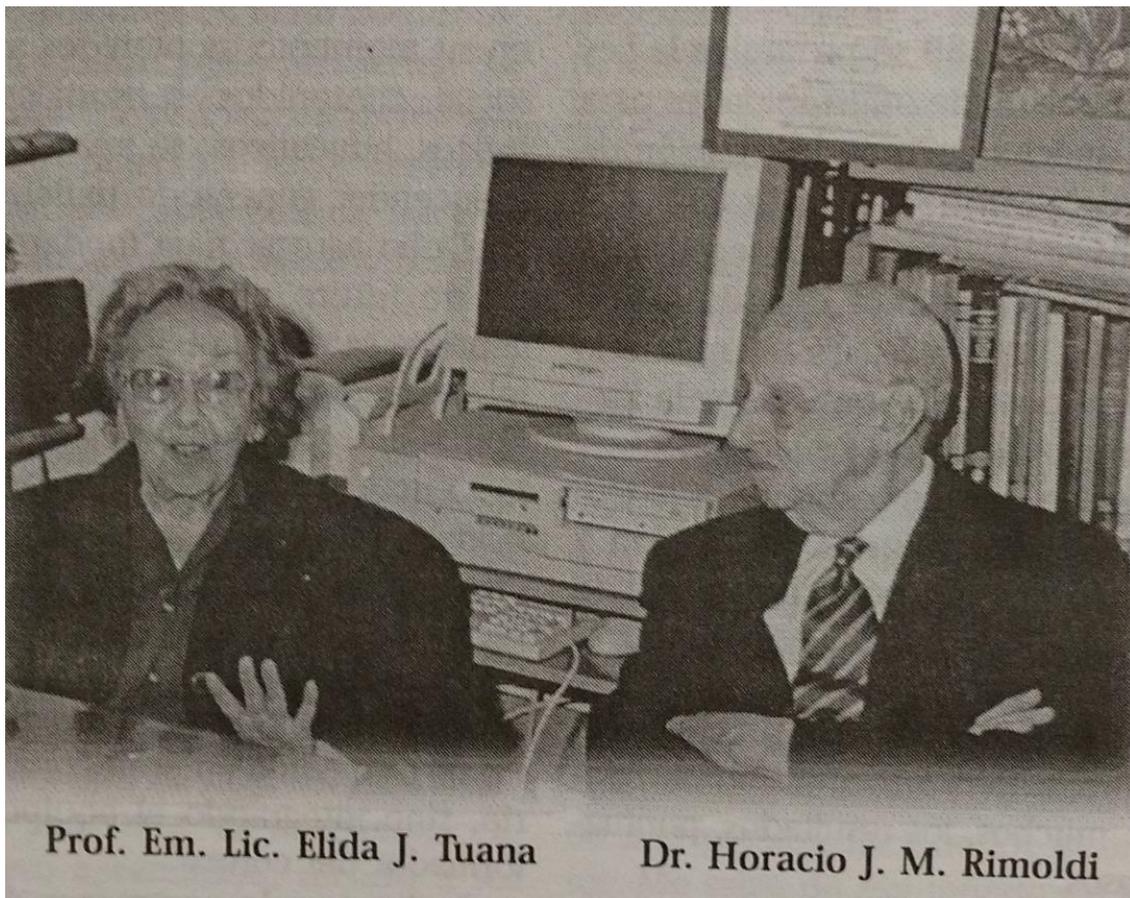


IUPsyS **Comité Ejecutivo de la International Union of Psychological Science, IUPsyS – (Período 2004-2008).** Foto en Beijing, 2004, 28º Congreso Internacional de Psicología.



Parados: Jim Georgas, Elizabeth Nair, Hassan Kassim Khan, Patrick Lemaire, Rainer Silbereisen, Barbara Tversky, Juan José Sanchez Sosa, Helio Carpintero, Kan Zhang, Merry Bullock.
Sentados: Michel Sabourin, Ingrid Lunt, Pierre Ritchie, Bruce Overmier, Michel Danis y Saths Cooper.

Dr. Rimoldi en Montevideo con su discípula Elida J. Tuana (Presidenta de la Sociedad de Psicología de Uruguay 2002 – 2004).



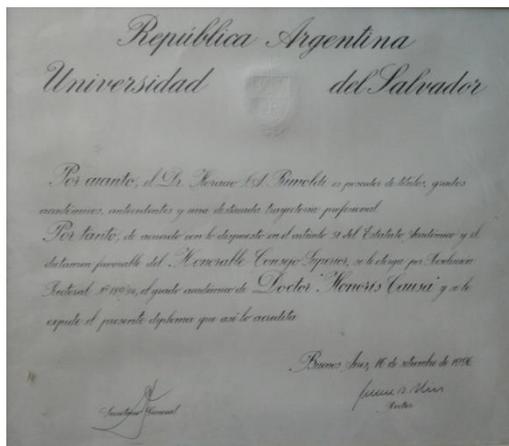
Prof. Em. Lic. Elida J. Tuana

Dr. Horacio J. M. Rimoldi



Cabe señalar que el Dr. Rimoldi fue fundador en 1951 del primer Instituto de Investigación en Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad de la República (Montevideo, Uruguay) y colaboró para la iniciación de la carrera de Psicología en 1956, en dicho país.

Distinciones

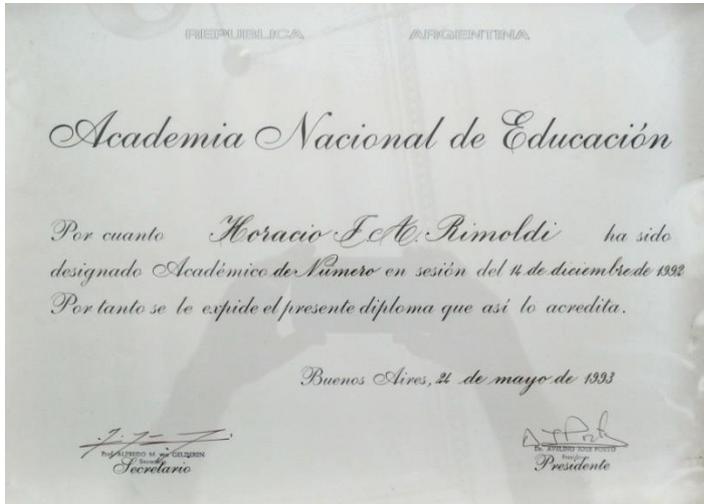


Dr. El Rector Dr. Juan Alejandro Tobías le entrega el Diploma de Doctor Honoris Causa de la Universidad del Salvador (septiembre 1996, Buenos Aires, Argentina).



Miembro de Academias Nacionales

Academia Nacional de Educación



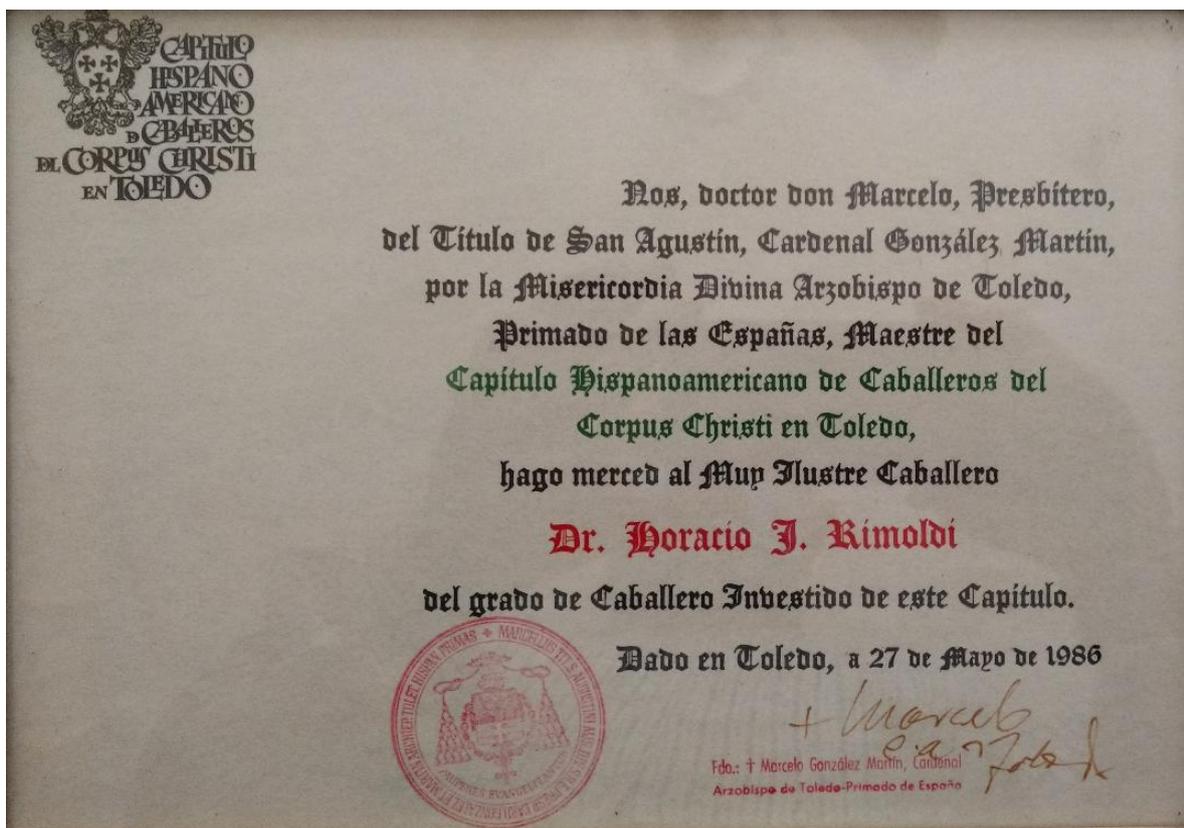
Academia Nacional de Medicina



Capítulo Hispanoamericano de Caballeros del Corpus Christi en Toledo



Caballeros del Corpus Christi, ceremonia de investidura del Dr. Rimoldi en la Catedral de Toledo, España. Orden religiosa que agrupa a reconocidos profesionales e intelectuales católicos de Hispanoamérica. Tiene por cometidos extender la religión Católica, Apostólica, Romana, intensificar la vida religiosa de sus miembros y procurar su sólida formación cristiana mediante actos adecuados para ello, otorgar sentido cristiano a sus profesiones o actividades y, especialmente, difundir la adoración al Santísimo Sacramento en el Altar.



IX Conferencia Panamericana de Educación Médica (COPAEM), Buenos Aires, Argentina, 17 al 20 de noviembre de 1982. Evento regional de la Federación Mundial de Educación Médica (WFME) que está patrocinado por la Federación Panamericana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Medicina (FEPAFEM).



Dr. Horacio A. J. Rimoldi, Lic. Estela Oanes y Dr. Roberto Raimondo

Homenaje al Dr. Rimoldi (2005) organizado por la Dra. María Cristina Richaud (CIIPME) y la Universidad del Salvador (USAL)



La Dra M. Cristina Richaud, Dr. Eduardo Cascallar, Dr. Horacio Rimoldi, Dra. Nuria Cortada de Kohan y el Dr. Gary Burguer en el acto central en la USAL.



Los Dres John Haley, Roberto Raimondo, Gary Burguer (y esposa), James Erdman con el Dr. Rimoldi y sus hermanas en el agasajo en su casa.

Presencia del Dr. Rimoldi en los Congresos Interamericanos de Psicología (SIP)



Dr. Rimoldi con el Dr. Rubén Ardila en el **XV Congreso Interamericano de Psicología**. Organizado por la **Sociedad Interamericana de Psicología (SIP)** en **Bogotá, Colombia (diciembre de 1974)**. El Dr. Rimoldi presentó un trabajo, como invitado, ya en el I Congreso Interamericano de Psicología realizado en la Ciudad Trujillo (hoy Santo Domingo) de la República Dominicana (1953) titulado: *“Physiological factors in personality”* (ver Actas publicadas: 1955. *Actas del Primer Congreso Interamericano de Psicología*. Trujillo: Editora del Caribe).



Presencia del CIIPME: Alicia Oiberman, Carla Sacchi, Dorina Stefani, María Cristina Richaud, José Eduardo Moreno y Horacio A. J. Rimoldi durante el XXVIII congreso de la SIP en Santiago de Chile (29 de julio al 3 de agosto de 2001).





El Dr. Rimoldi con su discípula Nuria Cortada de Kohan (1921-2013) y la Dra. Lucía Rossi, Vicedecana de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Nuria Cortada de Kohan con Guillermo Macbeth, a quien formó junto con Alfredo López Alonso en el Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad del Salvador.



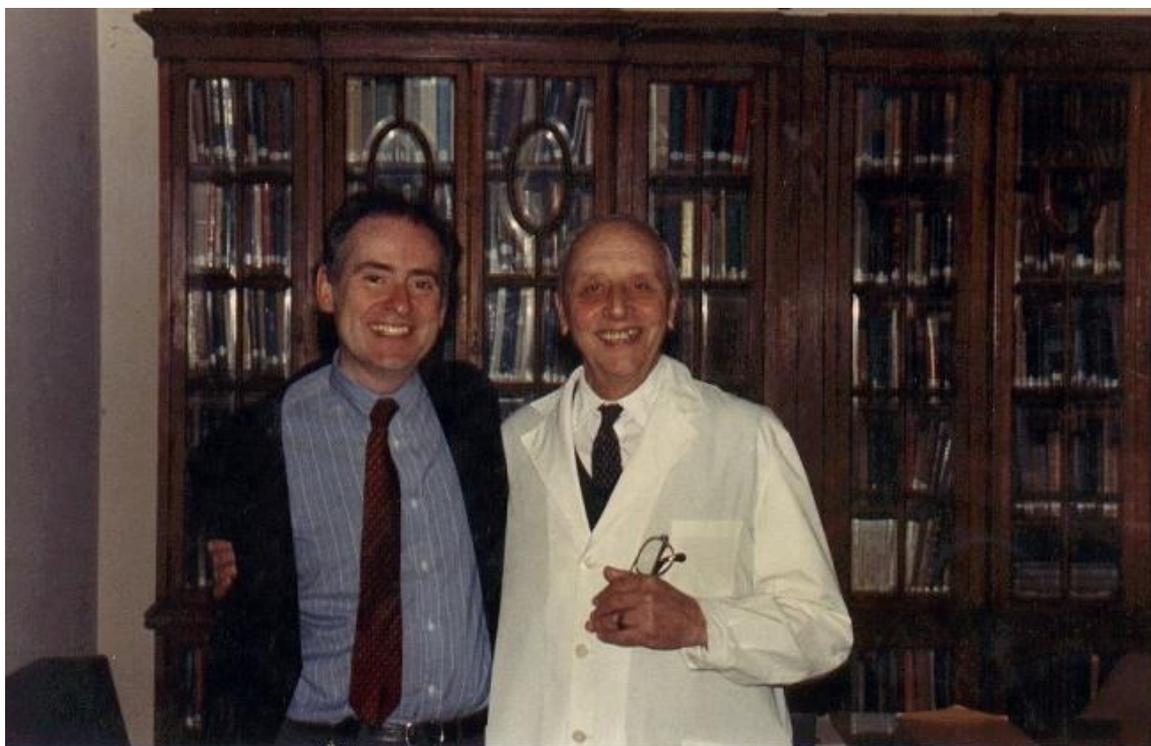


DR. ALFREDO OSCAR LÓPEZ ALONSO

“El Dr. López Alonso comenzó a trabajar en investigación en el Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME), junto al Dr. Rimoldi que lo contó entre sus discípulos dilectos, de la misma manera que la Dra. Nuria Cortada. Comenzó justamente con el Dr. Rimoldi estudiando los efectos de anclaje en el escalamiento psicológico a través de los juicios condicionales, mostrando ya su interés en el efecto del contexto en la toma de decisiones de las personas. Más tarde se interesó en la definición de los estilos heurísticos y en el aprendizaje en la resolución de problemas con incertidumbre, que sería un primer paso hacia la temática en la que más se interesó y destacó que fue el estudio de la coherencia del razonamiento humano.

En 1981 dejó el CIIPME para ir a trabajar a la Universidad del Salvador donde inició el Instituto de Investigaciones Psicológicas del que fue Director durante muchos años. También ocupó el cargo de Vicedecano de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía, así como el de Director del Doctorado en Psicología de la misma Universidad”

Richaud, M. C. (2012). Obituario. Dr. Alfredo Oscar López Alonso. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 29 (1), p. 187.



El Dr. Rimoldi con su amigo el Dr. Guillermo Jaim Etcheverry en una de sus frecuentes visitas al CIIPME.

CIIPME - CONICET. Período fundacional



Dra. Ana María Insúa, Lic. Nora Figueroa, Lic. Nélide Rodríguez Feijóo, Dr. Roberto Raimondo, Srta. Rosa Trabucco, Sr. Fernando Cordero, Lic. María Cristina Richaud de Minzi, Srta. Gabriela Valdivia, Srta. Estela Peña, Lic. Marta Locattelli, Srta. Elisa Radovanovic, Sr. Jaime C. Rodríguez Anido, Lic. Carla Sacchi, Srta. María T. López, Srta. Silvia Gamiz, Sra. María M. Iturriche de López y Sr. Gabino Bertole. Lic. Dorina Stefani, Dr. Horacio Rimoldi, Sra. Mariana G. de Deferrari y Srta. María A. Gesino (se ponen los títulos universitarios que se poseían en el año 1971).



Ana María Insúa



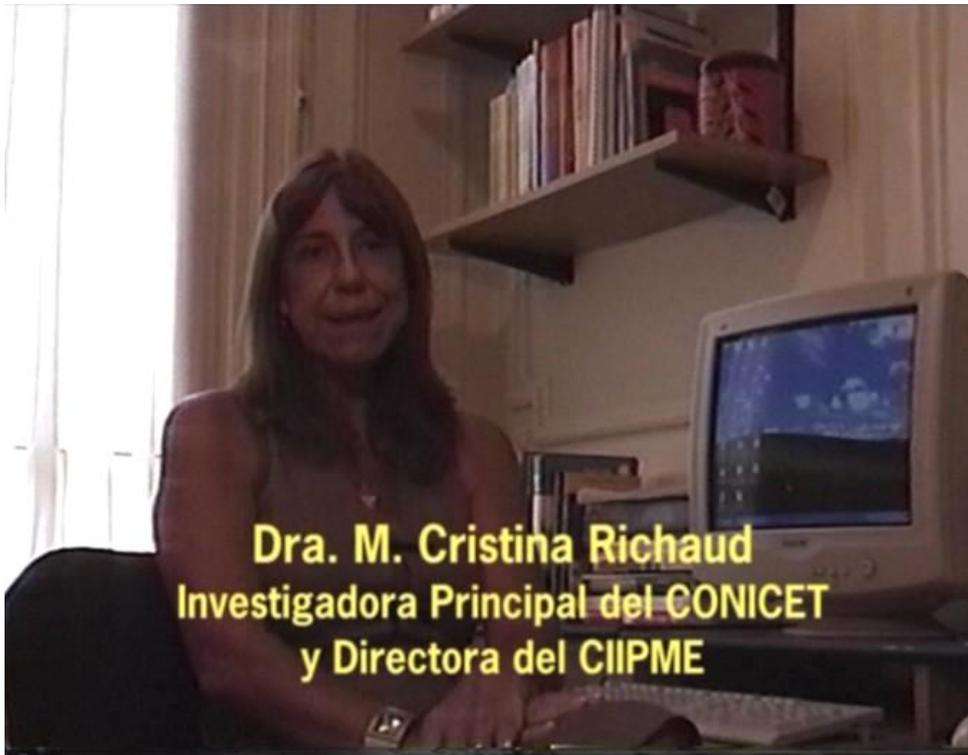
Dorina Stefani y María Cristina Richaud de Minzi.



Marta L. Locattelli y Carla Sacchi

CIIPME. Período 2001-2016 (Continuidad de una tradición de investigación en Psicología y Ciencias Afines).

Dra. M. C. Richaud (Directora CIIPME, 2001) (Investigadora Principal, 2004).



Brindis miembros de la SIP Argentina en CIIPME, diciembre 2013



Festejo del 40 aniversario del CIIPME (2011)



En un momento del acto de homenaje, la Dra. María Cristina Richaud, Dra. Carla Sacchi y Dra. Nuria Cortada de Kohan.



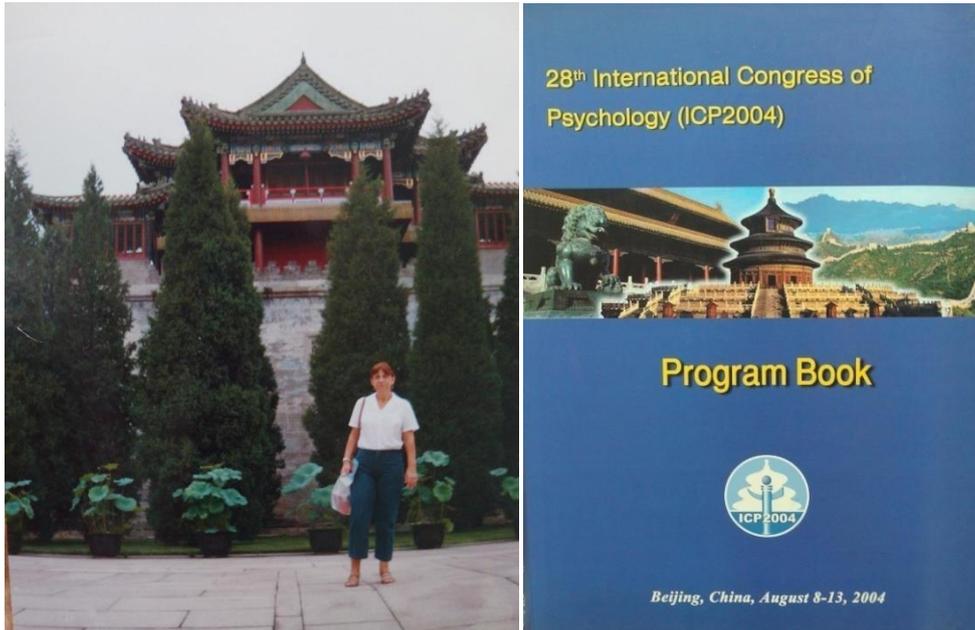
Estuvieron presentes el Dr. Eduardo Charreau (Presidente del CONICET) y la miembro del Directorio del CONICET representante de Ciencias Sociales, Dra. Dora Barrancos, la Dra. Nuria Cortada de Kohan, junto con autoridades y directores de unidades ejecutores de dicha institución y decanos de las Facultades de Psicología de distintas universidades. Además, el Dr. Fernando Lucero Schmidt (Vicerrector de la Universidad del Salvador), entre otros.



La Dra. María Cristina Richaud, el Dr. José Eduardo Moreno y la Sra. María Elena Cordero, quien fue durante muchos años la Secretaria del Dr. Horacio Rimoldi.

Presencia internacional del CIIPME en este nuevo período

XXVIII Congreso Internacional de Psicología - IUPsyS, Beijing, China, 2004



Invited Symposium “Resilience promotion in children a risk”.

Convener and Chair: M. C. Richaud



Participantes: María Regina Maluf (Brasil), Marika Audet-Lapointe (Canadá), J. E. Moreno, M.C. Richaud y Cecilia Thorne (Perú).



Visita a la Academia China de Ciencias. Instituto de Psicología

27th International Congress of Applied Psychology (ICAP). Julio 2010 Melbourne, Australia. Organizado por la International Association of Applied Psychology (IAAP).

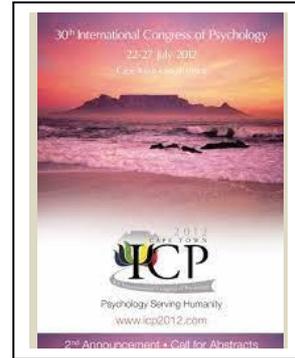


Dra. Richaud (Expositora) con el Dr. José María Prieto - Secretario general (1998-2006) de la International Association of Applied Psychology (IAAP).



Dr. J. Bruce Overmier (Presidente de IUPsyS 2004 – 2008) y Dr. J. E. Moreno.

XXX International Congress of Psychology (IUPsyS- ICP 2012), Ciudad del Cabo, Sudáfrica.



Helio Carpintero, Gian Vittorio Caprara y M. C. Richaud.



Isabel Mikulic, María Cristina Richaud, Hugo Klappenbach, José Eduardo Moreno, María Vicenta Mestre, Paula Samper, Rubén Ardila y Belén Mesurado.



SIP - XXXII Congreso Interamericano de Psicología, Guatemala, 2009.

Laura Oros, M. C. Richaud, Viviana Lemos, J. E. Moreno y Gabriela Krumm.



SIP - XXXIV Congreso Interamericano de Psicología, Brasilia, Brasil, 2013.

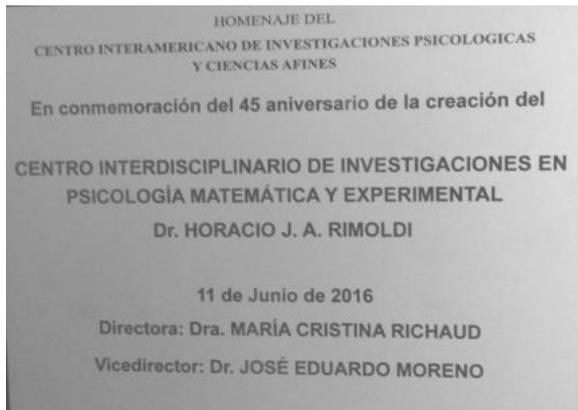


Reunión de intercambio entre autoridades y miembros de la SIP y de la IUPsyS durante el congreso de Brasilia.

Año 2016

Reunión de la dirección del CIIPME – CONICET con el Grupo vinculado Entre Ríos





2016 - 45° Aniversario del CIIPME - CONICET



Finalización del período como Directora del CIIPME de la Dra. M. C. Richaud (2001- 2016) y como Vicedirector del Dr. José Eduardo Moreno (2005 -2016).

Selección de textos

Valoraciones del carácter pionero del Dr. Horacio A. J. Rimoldi

Primeros Doctores argentinos en Psicología

“Las principales tradiciones científicas sucesivamente sedimentadas en la psicología argentina de la primera mitad del siglo XX, pueden verse representadas en doctorados registrados en el período, a su vez ligados a grupos de trabajo y redes académicas frecuentemente organizados en torno a laboratorios. Antes de la organización de las carreras de Psicología en el país, argentinos que alcanzaron ese nivel de estudios en la disciplina lo hicieron en el exterior.

El primer doctorado en Psicología habría sido Leonardo Castellani (1899-1981), quien obtuvo su título en 1934 en La Sorbonne⁵, auspiciado por la Compañía de Jesús, comunidad de la que formaba parte en esa época (Piñeda, 2005). Fue dirigido por George Dumas (1866-1946). El maestro francés -que había visitado la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA en tres oportunidades (1908, 1918, 1920) (Falcone, 2012), era Jefe del Laboratorio de Psicología Clínica de Enfermedades Mentales de la Facultad de Medicina de París en el Hospital Sainte-Anne. La tesis de Castellani denotaba influencias frecuentes en la psicología argentina de la época: comportamentalismo (Dagfal, 2002; Klappenbach, 2006) y psicología experimental francesa (Piñeda, 2014), y la tradición experimental de la Escuela de Lovaina (Piñeda, 2007).

En 1949, Horacio Rimoldi (1913-2006) sería el segundo en obtener su título doctoral en Psicología. Él había estudiado Medicina en la Universidad de Buenos Aires (UBA), siendo discípulo y colaborador de Bernardo Houssay (1887-1971). El Premio Nobel en Fisiología de 1947 y primer presidente de CONICET (1958-1971), reiteradas veces materializó el apoyo a su carrera, impulsándolo para viajes al exterior y retornos al país. En su paso por Inglaterra entre 1939 y 1941, Rimoldi se inició en Oxford en los métodos factoriales con el discípulo de Charles Spearman (1863-1945), William Stephenson (1902-1989), reuniendo el material de la tesis doctoral sobre ritmo y fatiga que defendería en Buenos Aires ...”

Piñeda, 2018, p. 1305.

Precursor en la dirección de doctorandos y formación de investigadores argentinos en psicología

Destacamos “la figura de tres mujeres argentinas que se desempeñaron como científicas en psicología: Hermelinda Fogliatto (1925-2003), Rosalía Paiva (1932-1986) y Ana María Insúa (1931-). Durante la década de 1960, cuando se estaban iniciando las carreras de psicología en el país, ellas fueron algunas de las primeras en obtener un doctorado en Psicología,

⁵ El título de su tesis es: “La catarsis católica en los ejercicios espirituales de Ignacio de Loyola”.

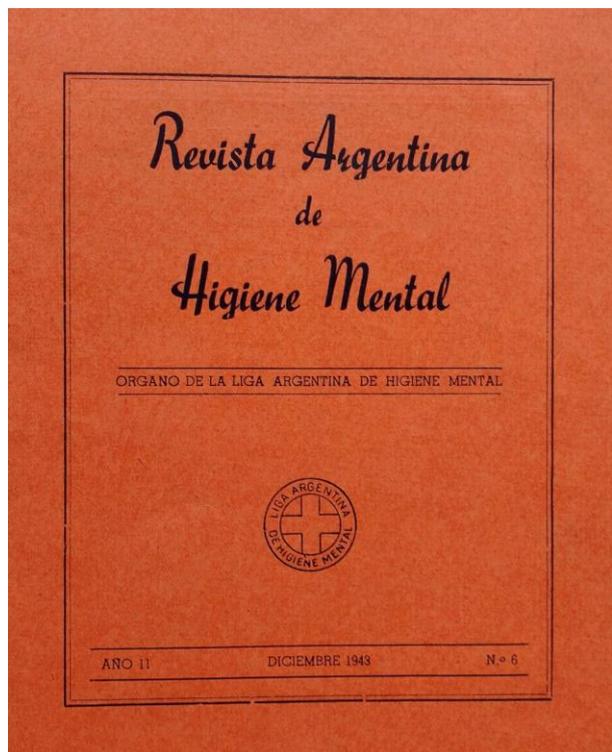
convirtiéndose en investigadoras (del CONICET). Las tres desarrollaron sus estudios doctorales en el Laboratorio de Psicometría de la Universidad de Loyola (Chicago, Illinois, Estados Unidos) bajo la dirección de Horacio Rimoldi, conduciendo investigaciones de referencia internacional sobre procesos de pensamiento para la resolución de problemas”.

Piñeda, 2018, p. 1300.

Referencias

- Dagfal, A. (2002). La naissance d'une 'conduite à la française': de Ribot à Janet. *L'Évolution psychiatrique*, 67(3), 591-600.
- Falcone, R. (2012). Psicología en Argentina: impronta europea y carácter nacional. *Revista Interamericana de Psicología*, 46(1), 87-98. doi:10.30849/rip/ijp.v46i1.184
- Klappenbach, Hugo (2006). Recepción de la Psicología Alemana y Francesa en la Temprana Psicología Argentina. *Mnemosine*, 2(1), 75-86.
- Piñeda, María Andrea (2005a). El concepto de conducta y la psicología neoescolástica Argentina. *Perspectivas en psicología*, 2(2), 89-97.
- Piñeda, María Andrea (2018). Del aula al laboratorio. Tres mujeres en la historia de la psicología argentina. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 18(4), 1299-1322.
<https://doi.org/10.12957/epp.2018.42237>

Pionero de la Psicología Industrial y Experimental en la Argentina (Recensión de un trabajo del Dr. Rimoldi por parte del Dr. E. Eduardo Kraft en la revista dirigida por el Dr. Gonzalo Bosch, 1943).



es causada por la gran edad, la corta edad o la disparidad en edad de los padres, no tiene, ningún fundamento en los hechos. 2.) Los pocos muchachos del grupo mixto que reincidieron sexualmente mostraron una marcada tendencia a repetir exactamente sus delitos juveniles. 3.) Los factores ambientales eran inmensurablemente más importantes que los hereditarios, y entre aquellos prevalecieron fuertemente las condiciones del hogar.

El libro contiene 40 cuadros estadísticos elaborados correctamente. Además posee una bibliografía extensa en la cual prevalecen los trabajos estadounidenses.

El hecho de que esta obra es la primera que se dedica específicamente al pronóstico social de los delinquentes sexuales juveniles, hace este libro indispensable para toda persona interesada en criminología, pero no cabe duda de que también para los maestros y médicos en general es de lectura sumamente provechosa.

E. Eduardo Kraft

★

Horacio J. A. Rimoldi: *Adecuación al Trabajo (papel de ciertos factores psíquicos y físicos)*. Publicaciones del Instituto de Psicología Experimental de la Universidad Nacional de Cuyo. Volumen 1, N.º 1, Mendoza 1943.

Con el presente trabajo, el Director del Instituto de Psicología Experimental de la Universidad de Cuyo, inicia una serie de publicaciones que, aparecerán en forma de números separados, sin fecha en el mencionado lugar de estudios.

Hay que felicitar al autor por la elección del tema: la psicología industrial, creada hace justamente 30 años por Münsterberg, en los Estados Unidos, y desarrollada desde entonces en todos los grandes países industriales con evidente provecho para el bienestar y la eficacia del obrero, care-

-30*

cia aún en nuestro país de representante. "La futura industrialización" dice Rimoldi, "deberá considerar este aspecto básico de la producción, es decir, la utilización inteligente del hombre en las industrias y la prevención de disturbios que un mal ajustamiento no tarda en producir".

Huelga casi decir que tales estudios constituyen de entrada también contribuciones a la Higiene Mental cuyo propósito expreso es la prevención de disturbios producidos por malos ajustamientos".

El trabajo de Rimoldi, se basa en el estudio de 100 operarios de una fábrica de Mendoza indagándose especialmente la frecuencia de enfermedades y "días perdidos" y las aspiraciones de los obreros para el futuro.

Sobre todo el segundo tren de investigación surtió resultados interesantes que transcribimos del sumario que da el mismo autor:

"Se preparó un cuestionario y se analizaron los resultados cuyas conclusiones expresamos antes. Las aspiraciones de los obreros se ordenaron de la siguiente manera: aumento en los salarios, comodidad en el trabajo, higiene, independencia, seguridad, cambio de horario, supervisores agradables, etc, etc.

Se estudiaron ciertos mecanismos psíquicos vinculados con la aparición de la fatiga y los medios empleados espontáneamente por los obreros para evitarlos. El medio de la tarde fué el período que acusó mayor número de menos predispuestos a continuar la labor. El día menos popular de la semana fué el lunes y luego el viernes y sábado.

Parece posible caracterizar núcleos especiales de obreros con las siguientes características: 1º Mayor educación, trabajo de precisión, ansias de progresar, ansias de dirigir y preferencia por lecturas instructivas o vinculadas con el trabajo. 2º Tendencia a la soledad, falta de fatiga en el trabajo, no ansiar descanso ni esperar con ansiedad el fin del trabajo, no pensar en otras

* 31

cosas durante el trabajo, etc. 3º Es un grupo menos compacto y definido.

Estos datos dan indicación sobre diversas categorías de obreros, su nivel de aspiración y su tendencia a dirigir "leadership", los que parecen estar íntimamente vinculados con el nivel de educación alcanzado por el sujeto y con las características personales del mismo. (Ver texto para enunciación de los factores más importantes).

La educación juega un papel importante en la determinación de ciertas características vinculadas con el trabajo. El estudio de los mecanismos introversión-extroversión y sus relaciones con el trabajo deberá ser tema de más minuciosas investigaciones.

La edad parece influir sobre el nivel de aspiración de forma bastante manifiesta.

El folleto está muy bien impreso y tiene una bibliografía copiosa.

E. Eduardo Kraft

★

Isabel Alicia Fernandez Vega
 Profesora de Ortofonía de la Liga Argentina de Higiene Mental
 Correcciones de toda clase de perturbaciones del lenguaje

YERBAL 1781

U. T. 63 - 5334

32*

Rimoldi. Universidad de Harvard y Gordon W. Allport

“La beca Guggenheim que había obtenido en 1946 me permitió investigar por aproximadamente un año en la Universidad de Harvard, bajo la dirección de G. Allport y E. Boring, dos figuras sin par en la historia de la Psicología. Allí, realicé estudios sobre ‘Personal Tempo’, tema sobre el cual se hizo una publicación que sería años más tarde complementada con otros estudios similares y pude gozar del beneficio de las sugerencias que esos maestros de la ciencia me ofrecieron en todas las ocasiones. Así se amplió y profundizó mi comprensión de la psicología y se definieron más claramente nuevos temas de investigación”. Rimoldi, H. (1997). Autobiografía. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 50(3), p. 278.

Published as a separate and in *The Journal of Psychology*, 1961, 51, 383-391.

TEMPORAL ORGANIZATION OF BEHAVIOR*

Psychometric Laboratory, Loyola University

H. J. A. RIMOLDI AND STANLEY CABANSKI

In many of the studies in which duration of performance is the critical variable, subjects have been asked to respond at their maximum speed; for instance, reaction time studies, studies involving speed of movement, speed of perception, and so forth. The results of these investigations usually do not take into consideration the spontaneous speed of the individuals, though in terms of an interpretation of behavior this may conceivably give important information as to the temporal limits within which an individual may function optimally. For example it was found (5) that ergographic performance as a whole is at an optimum when a given metronome tempo coincides with the tempo that the individual adopts naturally.

The purpose of this study is to investigate some characteristics of personal tempo in a restricted experimental situation. By personal tempo is understood the temporal pattern that subjects adopt spontaneously when engaged in the performance of a task. Thus studies where the subject is asked to reproduce a given temporal pattern (3) are not strictly comparable to those in which subjects are free to set their own tempo.

In a study on expressive movements Allport and Vernon (1) recognized the importance of investigating temporal aspects of behavior and described three broad speed factors identified as: verbal, manipulative, and rhythmic.

Frischeisen-Kohler (4) concluded that there was a general factor of personal tempo which she interpreted as a stable and generalized personality characteristic. Her definition of the factor was based on the value of the inter-correlations obtained among a very limited number of variables: mostly tapping activities and preferred metronome rates.

In a study specially designed to investigate whether there is a single factor of personal tempo, as suggested by Frischeisen-Kohler, it was found that when a comprehensive range of functions is explored it is not reasonable to conclude that only one factor can explain all of them (6).

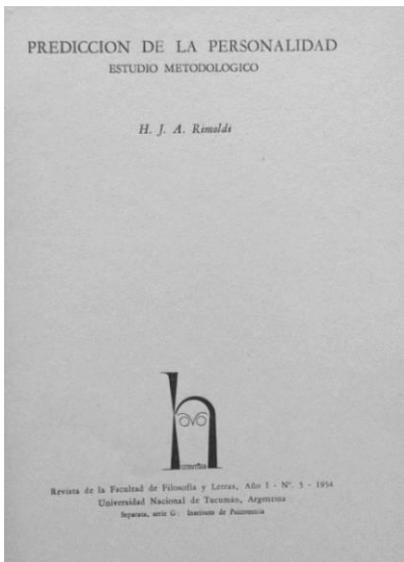
However in all these studies it was found that under a variety of circumstances operationally defined units of behavior show a remarkable temporal

Rimoldi en este trabajo reconoce la importancia de investigar los patrones temporales de la conducta descritos por G. Allport, mediante el diseño de situaciones experimentales limitadas.

El tempo personal es definido como el patrón temporal constante que los sujetos adoptan espontáneamente cuando se dedican a la ejecución de una tarea, a realizar un grupo particular de actividades relacionadas a un ritmo natural de velocidad. Así se explora los límites temporales para lograr un funcionamiento óptimo.

* Received in the Editorial Office on January 3, 1961, and published immediately at Provincetown, Massachusetts. Copyright by The Journal Press.

En este artículo publicado en 1954, Rimoldi se propuso investigar el proceso de predicción de la personalidad mediante un diseño experimental y el uso de instrumentos psicométricos: *Study of Values* (1931) de G. Allport y el *Temperament Schedule* (1930) de L. L. Thurstone.



DESCRIPCIÓN DE LOS TESTS Y METODO EMPLEADO

Un grupo de cuatro sujetos y seis jueces completó todos los tests. La duración del experimento fué de 4 a 5 horas para cada sujeto y de 8 a 10 horas para cada juez. Todos los sujetos eran hombres y cuatro de los jueces mujeres.

Los tests

Se utilizaron: *Estudio de valores* — The study of Values — de G. W. Allport, P. E. Vernon y G. Lindzey, y *Temperament Schedule* de L. L. Thurstone. Además se preparó un grupo de 120 tarjetas, cada una con una frase relacionada con las áreas que cubre el Estudio de valores. Los sujetos debían distribuir las tarjetas en 11 grupos (grupo 10 indica completo acuerdo, grupo 5 es neutro y grupo 0 desacuerdo completo), en proporciones tales que se obtuviera una distribución aproximadamente normal.

El puntaje en cada uno de estos tres tests se computó para los sujetos y para los jueces.

Los ítems de comportamiento

Los sujetos debían escribir:

- a) Un ensayo sobre el *Dilema del profesor*. El *Dilema del profesor* es una historia construida especialmente alrededor de los valores que se analizan en el *Estudio de valores*. Los sujetos debían leer la historia y luego "escribir un ensayo indicando qué harían si estuvieran en la situación" del profesor. En las instrucciones a los sujetos se especificaba que en el ensayo se debía discutir la historia y dar las posibles soluciones del dilema, indicando razones en pro y en contra.
- b) Un ensayo sobre *Una vacación ideal*.
- c) Un ensayo interpretando una fotografía. La fotografía muestra a un muchacho mirando hacia afuera, tras de una ventana, en un día lluvioso.
- d) Una lista de cinco temas sobre los cuales se desearía escribir un ensayo.

Dr. Rimoldi pionero de las revistas científicas de Psicología de la Argentina

“En 1972 comenzaron a aparecer los informes CIIPME-CONICET donde se publicaban los trabajos de los investigadores y becarios. Ante la necesidad de contar con un órgano de comunicación de trabajos científicos relacionados con la cultura nacional y latinoamericana, el Dr. Rimoldi inicia en 1980 la publicación de INTERDISCIPLINARIA, Revista de Psicología y Ciencias Afines, imprimiéndole las características de las mejores revistas internacionales. Fiel a sus principios acerca de la importancia de la interdisciplina como método de la ciencia, Rimoldi expresa en la Nota Editorial del primer número “INTERDISCIPLINARIA tomará material de todas las ciencias que de una manera u otra coadyuven a un mejor entendimiento del comportamiento humano, sea en términos de conocimiento factual básico, de metodología, etc....” Richaud, 2011, p. 548.

Richaud, María Cristina (2011). Conmemoración. Aniversario, 40 años del centro interdisciplinario de investigaciones en psicología matemática y experimental (Ciipme-Conicet). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(3), 2011, pp. 547-549.

