

Capítulo 7. La PROSOCIALIDAD un camino seguro para generar y optimizar procesos fiables de trabajo socioeducativo e inclusivos.

Una propuesta preventiva y metodológica para la educación inclusiva: Proyecto PATH, Modelo 2.0

Dr. Julio César Firmani

Presentación del tema

La Prosocialidad "son aquellas conductas que, sin esperar ninguna recompensa extrínseca o material, favorezcan otras personas o grupos según sus criterios o de acuerdo con objetivos sociales objetivamente positivos, aumentando la probabilidad de generar una reciprocidad positiva de buena calidad y una unidad sólida, en la relación interpersonal o social, salvaguardando la identidad, la creatividad y la iniciativa autónoma de las personas o grupos implicados". (Roche, 1995, p. 16).

Teniendo como referente conceptual la propuesta del Dr. Orlando Terre Camacho, en su libro publicado "La Educación Necesaria" ... "La educación es un derecho humano básico, porque es fundamental para el desarrollo de las personas. Específicamente para aquellas personas con alguna discapacidad o con necesidad especial. La educación tiene que ofrecer igualdad y oportunidades iguales no importando la clase social o la discapacidad física o intelectual; es decir necesita construir un nuevo discurso pensado en la diversidad y como atenderlo en la nueva educación". Terre Camacho, 2011, p. 17), queremos hacer un aporte concreto desde el presente enfoque social, educativo y jurídico y desde el paradigma que sostiene la Prosocialidad.

En la actualidad existe un referente novedoso de la Psicología y Educación para la Prosocialidad representada por el Dr. Robert Roche quien nos presenta desde su labor académica en la Universidad Autónoma de Barcelona el Proyecto Europeo PATH para prevenir las adicciones y favorecer la inclusión desde el Nivel Inicial y el Nivel Primario.

PATH (Prevention of Addiction Through emocional education)¹⁸ quiere contribuir a crear un nivel estándar de calidad en la formación de los educadores de educación infantil y primaria respecto a la educación emocional y prosocial de los niños y las niñas que establece como objetivo

¹⁸ 2018-2021. Proyecto: WF616061 2018-1-IT02-KA201-048318 Id.Oficial: 2018-1-IT02-KA201-048318 Prevention of Addiction Through emocional education (PATH) Chequia, Italia y España.

de fortalecer el autocontrol de sus emociones, sentimientos y afectos y el uso estable de la reflexión y la autoregulación, a fin de contribuir a la prevención de posibles adicciones futuras.

Según Ekman, la adicción en su forma crónica, es el resultado de varios factores concomitantes, como por ejemplo las predisposiciones genéticas, el acondicionamiento psicológico precoz y posteriores, los factores sociales y ambientales. Kauhanen afirma que los adolescentes podrían caer en el uso de drogas y otros comportamientos compulsivos como un tipo de estrategia de adaptación para frenar el estrés y la incomodidad producidos por la mala evaluación y la gestión de las habilidades emocionales.

Por estas razones el proyecto PATH propone una intervención basada en el uso de metodologías educativas y preventivas para aumentar los factores protectores contra el riesgo de adicciones como:

- El desarrollo de las habilidades para la vida como el autocontrol, la identificación de soluciones saludables y creativas a situaciones sociales difíciles.
- La adquisición de la capacidad de regular las emociones y la impulsividad en el ciclo de vida.

Palabras claves: Prosocialidad, discapacidad, buenas prácticas, educación emocional.

INTRODUCCIÓN

Existen muchos estudios en relación con la incidencia de la educación y el crecimiento emocional social en la prevención de las adicciones, aunque no queda clara la causalidad específica en las dimensiones que pueden ser los factores mediadores: autocontrol, resiliencia, autoestima, recursos cognitivos, impulsividad, etc.

Hay falta de estudios en estas edades infantiles (3 a 6 años) y primaria (6 a 10), todavía muy lejos de los años en que pueden aparecer las adicciones y especialmente las adicciones a las drogas y el alcohol (adolescencia). Por lo tanto, es necesario identificar qué estudios se concentran en la edad del niño y la escuela primaria.

PATH puede ser una novedad y puede ayudar a consolidar la necesidad de crear conciencia entre los maestros y educadores. Sin embargo, no es el objetivo principal y oficial de PATH investigar los orígenes de la relación causal de las dimensiones operativas de la educación emocional y la prosocialidad como causa directa de protección contra las adicciones.

Si bien lo establece la cita de O. Terre en su libro *Neuropotencial y estimulación del desarrollo* ...la educación es terapia y toda terapia es educación, el objetivo general de PATH es «Institucionalizar» la educación emocional en el sistema escolar, dirigido al empoderamiento

emocional que, a varios niveles, involucra profesorado, alumnado y familia, generando sinergias con organismos de salud pública y de investigación científica.

Así como traza objetivos específicos como:

1) Apoyar al personal docente con:

- Formación específica orientada a fortalecer el autocontrol emocional y la conciencia reflexiva en niños y niñas, adolescentes futuros, que es el factor de protección contra las adicciones, así como el fortalecimiento de otro factor clave en el éxito escolar, que es una buena cooperación con los compañeros y adultos.

- Crear un camino para mejorar las habilidades emocionales del profesional docentes, que es interpelado en actividades grupales de experiencias.

- Establecer un proceso de seguimiento como apoyo de consultoría durante la experimentación del modelo PATH con el alumnado.

2) Apoyar a niños y niñas en la adquisición de las principales habilidades emocionales como:

- Gestionar los impulsos en un contexto de aumento de la complejidad relacional

- Fortalecer la capacidad de centrarse en aumentar la plena participación en el proceso de aprendizaje.

- Aumentar la capacidad de hacer frente a situaciones estresantes y conflictivas.

Si nuestra población meta fuera acerca de la adolescencia avanzada podríamos proponer monitorear los efectos preventivos de la educación emocional y la prosocialidad en las adicciones, proponiendo guías cualitativas para que los maestros evalúen a sus alumnos. Sería posible porque la variable dependiente sería detectable y el maestro tendría al adolescente como un interlocutor válido para expresar sus pensamientos, actitudes y sobre los cambios experimentados. Sin embargo, debemos confiar en los numerosos estudios que buscan afirmar esta relación preventiva para desarrollar un programa integrado de competencias emocionales y prosociales que pueda demostrar su impacto cuantitativo y cualitativo real en el aumento esperado de conductas positivas y que también sean facilitadores de la prevención de la adicción.

Esto solo se puede lograr de manera indirecta a través de maestros y educadores, si alcanzan después del curso de autoaprendizaje, a aplicar un programa con sus alumnos destinado a aumentar la sensibilidad de los mismos hacia las emociones y también incrementar algunas conductas observables de CE (Competencias emocionales) y CP (Competencias y conductas prosociales).

Este aumento significativo se medirá comparando una Pre-Test y un Post-Test a lo largo de la ejecución del PATH. Y estas pruebas, que deben elaborarse con elementos precisos, deben ser respondidas por los maestros sobre el progreso del grupo de la clase o sobre cada alumno.

Para los beneficiarios indirectos del Proyecto, en el nivel de párvulos (en el grupo de 3 a 5 años) ya que no es posible establecer una evaluación longitudinal de estos niños en relación con sus comportamientos dependientes, futuros, por el momento, se espera, en los dos años del proyecto, la mejora del reconocimiento y comprensión de las emociones.

En cambio, ya de manera más precisa, los resultados esperados en niños de 6 a 10 años son:

1. Reconocimiento y comprensión de las emociones propias y ajenas.
2. Mejora del autocontrol.
3. Incremento en el comportamiento prosocial.
4. Mejora del clima prosocial en la clase.
5. Reducción de comportamientos conflictivos.
6. Mayor conocimiento de los indicadores emocionales digitales

Estos resultados serán evaluados con pruebas estandarizadas administradas pre, in itinere, y post en la fase de experimentación de campo del modelo PATH.

Más que nunca es necesario para los y las maestras, formarse para afrontar los desafíos de una sociedad del Siglo XXI donde los niños, niñas y adolescentes deben ser capaces de gestionar emociones, tener autocontrol y activar recursos desde la prosocialidad para vivir situaciones de crisis como la actual y para enfrentar todos los desafíos propios de una era llena de incertidumbre.

DESARROLLO

Con motivo del Cincuentenario del Instituto Superior del Profesorado “Manuel Belgrano” hemos presentado la implementación del Proyecto PATH a nuestra comunidad educativa. Nuestro pastor, el padre Jorge Isaac quien fue el Párroco de nuestra ciudad de Brinkmann (Córdoba) ha construido junto a un equipo de laicos el Complejo Educativo con todos los niveles educativos. Esta posibilidad de contar con todos los niveles (desde el Nivel Inicial hasta el Nivel Superior) nos facilitó la iniciativa de implementar el Proyecto PATH en agosto del 2022.

Para tal fin nos hemos reunido con directivos y docentes para analizar y estudiar la propuesta y comenzamos la implementación de las actividades prácticas en el Nivel Inicial y en el Nivel Primario. Cabe destacar el protagonismo de los jóvenes de 6to Año de Humanidades y de 6to Año de Economía del Nivel Secundario quienes realizaron los flyers con las actividades y también fueron los que las enseñaron a los niños.

Se proyectaban las actividades una vez al mes y se realizaban reuniones previas para organizar las mismas.

A modo de ejemplo se presentan a continuación algunas actividades:

Actividades de atención, conciencia y autocontrol

Es posible mejorar las capacidades de los niños/as en las llamadas funciones ejecutivas gracias a ejercicios y actividades repetidas. Esta mejora se refleja en la capacidad adolescente de controlar su conducta, evitando comportamientos potencialmente peligrosos, tales como el consumo de sustancias. Por lo tanto, estos ejercicios representan una herramienta indirecta, pero, sin embargo, validada para evitar el mal uso y, en consecuencia, la adicción. Además, el autocontrol es la capacidad de gestionar los deseos y los impulsos para no comprometer la consecución de un objetivo, es la habilidad que tiene efectos generales sobre la capacidad de un individuo de tolerar las necesidades o necesidades insatisfechas, gestionar las decepciones y los fracasos y trabajar hacia el éxito. El autocontrol es una habilidad importante que nos permite regular los comportamientos para lograr nuestros objetivos a largo plazo. La investigación ha demostrado que el autocontrol no sólo es importante para alcanzar los objetivos. Las personas con mayor fuerza de voluntad suelen mejorar en la escuela, tienen más autoestima y una mejor salud física y mental.

Sin embargo, el autocontrol es una habilidad compleja en la que participan otras capacidades:

1. Introspección. Para controlar el autocontrol, primero hay que reconocer los estados emocionales y parar antes de llegar al punto de no retorno. Lo esencial es la capacidad de auto observación o introspección.

2. Bloque impulsivo. Más adelante hay que bloquear los impulsos, para poder pensar en una mejor respuesta. La capacidad de pensar es una historia que puede estimularse incluso en edades tempranas.

3. Auto refuerzo. Finalmente, es importante comprender que el autocontrol no es una capacidad inagotable, sino que debe ir de la mano de la capacidad de auto-motivación. Quiere decir que el niño/a se siente mejor que sus pasos, percibirá que avanza en la dirección correcta, por lo que hay que premiarlo y felicitarle por sus logros. Para mejorar todas estas habilidades, este grupo incluye actividades para mejorar cada subdominio específico mediante acciones específicas: juegos y diversión (bloque impulsivo, atención, refuerzo de sí mismo), autoconocimiento (conciencia, introspección), calmante (bloque impulsivo, conciencia) y mindfulness (introspección, refuerzo de sí mismo, conciencia); por lo tanto, para cada ejercicio se indica en primer lugar (entre paréntesis) la categoría relacionada; 4 entonces es posible encontrar una breve explicación, el tiempo necesario para hacerlo en una clase de tamaño medio (es decir, más o menos 20 personas) y la frecuencia sugerida con esta se debe hacer para observar mejoras consistentes.

Actividades educación emocional

El uso y el abuso de sustancias, que pueden evolucionar en una adicción, están relacionados (sobre todo durante la fase de transición espínosa desde la infancia a la adolescencia) con una fuerte propensión a llevar a cabo conductas potencialmente arriesgadas, que se deben a un nivel de autocontrol bajo ya emotividad no controlada (Pogarsky y Shmueli, 2006). Tal como se explicaba en

las páginas anteriores, la mejora de los niños y adolescentes en la gestión y la regulación de las emociones representan una forma indirecta de disminuir la inclinación a conductas de riesgo, actuando como factor de prevención. Sin embargo, reforzar las competencias emocionales en los niños no sólo representa un factor preventivo en el campo del uso de sustancias, sino que asume un valor preventivo en la regulación del equilibrio interior y en la consolidación de los factores de protección contra las desarmonías en el desarrollo. La adquisición precoz de habilidades emocionales permite que los niños/as y jóvenes tengan una mayor capacidad de controlar y regular su estado emocional, poder ser más tranquilos cuando se agitan; estar más atentos y concentrados; relacionarse mejor con los demás incluso en situaciones sociales difíciles, propias de la infancia; entender mejor las otras personas y establecer amistades más sólidas con los compañeros; tener un buen rendimiento académico y desarrollar la Inteligencia emocional. La competencia emocional viene dada por su capacidad de reconocer, comprender y responder de manera coherente a las emociones de los demás y de regular adecuadamente la expresión de sus propias experiencias emocionales al contexto. A la hora de elegir y adaptar las diversas actividades sobre emociones en el modelo PATH, nos referíamos, en particular, a tres componentes de la competencia emocional: la expresión emocional, la comprensión emocional y la regulación de las emociones. Esta sección incluye actividades para mejorar estas tres habilidades específicas de competencia emocional: para cada ejercicio se indica qué habilidad desarrolla; entonces es posible encontrar una breve explicación, materiales necesarios, tiempo necesario para hacerlo en una clase de tamaño medio (es decir, más o menos 20 alumnos) y la frecuencia sugerida debe cumplir para observar mejoras consistentes. Después de la explicación de cada actividad, encontrará una tabla que resume las actividades con indicaciones de duración y frecuencia sugerida.

Actividades en prosocialidad

La incorporación de habilidades de prosocialidad al proyecto PATH proporciona recursos muy potentes para equipar los niños/as con conductas positivas. Este camino de crecimiento interior parte inicialmente de una formación dirigida a la defensa del yo en favor del otro, aumentando las capacidades de los niños/as por iniciativa, creatividad y asertividad (habilidades que posteriormente se pueden generalizar en otros ámbitos además de las relaciones interpersonales y grupales).

Siguiendo estos entrenamientos específicos:

- Los niños/as experimentan una amplificación de los recursos, tomando conciencia de sus posibilidades y experimentan una satisfacción directa derivada de la aplicación práctica de sus ideas. Esto también representa una proyección del valor del yo.

- Mediante la mejora de las habilidades de prosocialidad es posible moderar las tendencias dependientes y prevenir la violencia y las conductas antagonistas, reduciendo los círculos de la negatividad.

- Se hará una mejora del clima dentro del grupo, ya que estos ejercicios fomentan la reciprocidad positiva, la solidaridad, la empatía y la buena comunicación.
- Los alumnos adquirirán un control positivo de las emociones negativas. Los siguientes ejercicios / actividades / juegos se dividen en las dos franjas de edad habituales. Además, para cada uno indica la habilidad / área prosocial específica que quieren desarrollar / aumentar.

CIERRE

¿Cómo la práctica de la prosocialidad puede ayudar a la persona en situación de discapacidad?

La prosocialidad es la capacidad del ser humano que se centra en beneficiar a las demás personas sin esperar nada a cambio. La conducta prosocial está motivada por la empatía y la preocupación por el bien común.

Las conductas prosociales benefician a otras personas, grupos o metas sociales contando con la identidad, creatividad e iniciativas de las personas implicadas, sus circunstancias y necesidades reales.

Cuando alguien se comporta de manera prosocial, tiene en cuenta en todo momento a la persona a la que ayuda y cómo ésta quiere ser ayudada.

La persona con discapacidad si practica la prosocialidad beneficia significativamente su autoestima y su capacidad de vincularse con los otros.

Estos “otros” vivenciando prácticas prosociales promueven la atención a la diversidad y la inclusión en diferentes ámbitos.

Las buenas prácticas en prosocialidad habilitan a una convivencia saludable, empática y con equilibrio emocional, favoreciendo las relaciones interpersonales, respetando la dignidad y la individualidad de cada uno.

Las personas con discapacidad son esencialmente prosociales y pueden desarrollar sus habilidades sociales con mucha naturalidad y espontaneidad.

El proyecto PATH modelo 2.0 a través de los comportamientos prosociales intenta acercarnos a la Inclusión desde una mirada emocional, empática y solidaria, para prevenir la violencia y las dependencias.

La búsqueda de la unidad es un hermoso desafío que nos presenta Chiara Lubich. Creemos este proyecto de articulación ha beneficiado el clima de unidad y de familia de todos los niveles educativos del Complejo Educativo “Padre Jorge Isaac”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Becoña, E. (2006). Adicción a nuevas tecnologías. Vigo: Nova Galicia Edicións.

Benito, S.C. (2017). Diseño, desarrollo y evaluación del programa “VERA” de educación emocional en la etapa de educación primaria. Tesis doctoral.

Bisquerra, R. (2001). Educación emocional y bienestar. (1ª Reimpresión). (2da. ed.) Barcelona, España: Editorial CISS Praxis.

Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis.

Bisquerra, R. (2016). 10 ideas clave. Educación emocional. Barcelona: Graó.

García del Castillo López, A. (2014). Fundamentos de prevención de adicciones. Madrid: EDAF.

Goleman D. (1997), *Intelligenza emotiva*, Milano, Rizzoli.

Goñi, I., Goñi, JM. (2012). La competencia emocional en los currículos de formación inicial de los docentes. Un estudio comparativo: Emotional Skills in Teachers Initial Training Curricula. *Revista de Educación*, 357, 467-489

Mariani U., Schiralli R. (2013), *Intelligenza emotiva a scuola*, Trento, Erickson.

Méndez, F.X., Llavona, L.M., Espada, J.P., & Orgilés, M. (2012). Programa FORTIUS. Fortaleza psicológica y prevención de las dificultades emocionales. Madrid: Pirámide

Ros, A., Filella, G., Ribes, R. i Pérez-Escoda, N. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. (REOP)*, 28 (1) 1-18.

Vallés, A. (2007, 2008). *La inteligencia emocional de los padres y de los hijos*. Madrid: Pirámide

Roche, R. (1995) (1ª Edición) y 3ª (2001). *Psicología y educación para la prosocialidad*. Col. Ciencia y Técnica. Universitat Autònoma de Barcelona.

Roche Olivar, R. (1999). *Desarrollo de la inteligencia emocional y social desde los valores y actitudes prosociales en la escuela*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.

Roche, R. y Sol, N. (1998). *Educación prosocial de las emociones, valores y actitudes positivas para adolescentes en entornos familiares y escolares*. Barcelona: Blume.

Terré Camacho, Orlando (2007) *Trastornos y alteraciones del lenguaje infantil*. ISBN 978-9968-9699-0-1 en la Biblioteca Nacional, Departamento Unidad Técnica. Editorial Santa Paula. CURRIDABAT. Costa Rica.

Terré Camacho, Orlando (2007) *Neurodesarrollo infantil y estimulación temprana*. ISBN 978-9968-9699-1-8 en la Biblioteca Nacional, Departamento Unidad Técnica. Editorial Santa Paula. CURRIDABAT. Costa Rica.

Terré Camacho, Orlando (2011) *La educación necesaria*. ISBN 011-323-04-6 Punto 7 Studio ediciones. Lima, Perú.

ANEXOS - WEBGRAFÍA

WEB INTERNACIONAL DEL PROYECTO

<https://m41609.wixsite.com/path>

WEB DEL EQUIPO BARCELONA

<https://pathbarcelona.wordpress.com/>

PRESENTACIÓN PROYECTO PATH.

<https://www.youtube.com/watch?v=gaUmSBIkDoI&t=1775s>

Guía para prevenir las dependencias en educación infantil y primaria.

<https://www.youtube.com/watch?v=I7GBwbaYkV0&list=PLIZpnmQdvRaOxXnOf8DTm8mtNVSZ9YJ22>

PPT La prosocialidad: una vía segura y eficaz para prevenir las adicciones (Robert Roche).

http://www.prosocialidad.org/formacion/_archivos_/modulos/roche-ppt_834.pdf

Conferencia de Prensa Lanzamiento del Proyecto

<https://www.laradio1029.com.ar/2022/08/04/el-profesorado-presento-modelo-path-2-0-para-articular-niveles-en-educacion-emocional/>

<https://www.universalmedios.com.ar/2022/08/04/instituto-superior-del-profesorado-manuel-belgrano-presento-proyecto-de-articulacion-interniveles-de-educacion-emocional/>

Publicación de la Universidad Católica de Santa Fe

<https://www.ucsf.edu.ar/un-proyecto-de-prevencion-de-las-adicciones-a-traves-de-la-educacion-emocional/>